



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Metodológica

(Programa del año 2010)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 29/07/2010 10:18:57)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2010	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ANDRADE, MARIA DEL CARMEN A	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
PEREZ, PATRICIA GABRIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/08/2010	19/11/2010	15	90

### IV - Fundamentación

Este es el único espacio curricular donde los alumnos del Profesorado en Educación Especial adquieren las herramientas metodológicas teórico-prácticas para identificar problemas científicos y construir su abordaje; como así también el análisis crítico de la realidad educativa.

En tal sentido, se pretende que desde su participación activa en un ejercicio de investigación, teniendo en cuenta tanto la lógica cuantitativa como la lógica cualitativa, los alumnos puedan reflexionar y profundizar el conocimiento de los problemas que plantea la realidad de la Educación Especial.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

#### OBJETIVOS GENERALES:

1. Iniciar a los futuros docentes en el proceso de la investigación de la realidad en la cual van a insertarse.
2. Promover la reflexión crítica acerca del papel de la investigación como un instrumento al servicio del mejoramiento de la práctica docente.
3. Entender a la investigación como un proceso dinámico y no como el resultado de una secuencia sucesiva y rígida.
4. Alentar en los futuros docentes el desarrollo de las competencias investigativas a partir de la puesta en marcha de un trabajo de investigación.

#### OBJETIVO ESPECIFICOS:

- 1.-Conocer y comprender los conceptos básicos del quehacer científico: ciencia ,método científico, investigación científica
- 2.-Conocer los distintos modelos y paradigmas de investigación educativa.
- 3.-Analizar los diversos paradigmas en torno a la relación entre investigación educativa y práctica docente.
4. Analizar críticamente los modos de relación entre conocimiento científico y práctica docente.
- 5 Conocer críticamente el proceso de investigación propuesto por la investigación tradicional
- 6-Conocer críticamente el proceso de investigación propuesto por las investigaciones alternativas.
- 7-Construir un diseño de investigación educativa, según la lógica elegida, teniendo en cuenta los distintos elementos que las constituyen.
- 8- Desarrollar una investigación educativa acorde a las condiciones de realización que ofrece la escuela.
- 9.-Promover instancias de autoevaluación continua del proceso de la investigación realizada.

## **VI - Contenidos**

### **MODULO I: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE**

- 1.-Conceptualización acerca de: Investigación Educativa, Práctica docente y Práctica pedagógica.
2. Concepto de Ciencia, Investigación y Paradigma. El proceso de investigación.
3. Paradigmas en torno a la Relación Investigación Educativa y Práctica docente.
  - 3.1 Hegemónico: Modelo de investigación positivista
  - 3.2. Alternativo:Modelo de la Etnografía Crítica, de la Investigación Participativa y de la Investigación Protagónica.

### **MODULO II: COMPARACIÓN ENTRE LAS LÓGICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA :**

1. Origen de las lógicas, tipo de conocimiento, finalidad de la investigación, relación teoría/práctica,relación objeto/sujeto, construcción de problemas y fuentes de datos
2. Discusiones en torno a la dualidad de las lógicas cualitativa y cuantitativa en investigación educativa.

### **MODULO III: PROCESOS DE INVESTIGACION SEGÚN EL MODELO TRADICIONAL**

- 1.- Operacionalización de hipótesis y objetivos
- 2.- Organización, sistematización y presentación de datos
- 3.- Conclusiones e informe final

### **MODULO IV: PROCESOS DE INVESTIGACION SEGÚN MODELOS ALTERNATIVOS**

- 1.-La Fase preparatoria: Etapa reflexiva. Etapa del Diseño.
- 2.-El trabajo de campo: Acceso al campo. Recolección productiva de datos.
- 3.-Fase Analítica
- 4.-Fase informativa.

### **MODULO V: LA PRÁCTICA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**

- 1.-Elementos del diseño de la Investigación Educativa:
- 2.-El desarrollo de la investigación y sus condiciones de realizacion
- 3.-Evaluación de los momentos de la investigación.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

A partir de una metodología de trabajo eminentemente participativa, este programa se desarrollará dando prioridad a la experiencia práctica en investigación. Los alumnos se abocarán desde el principio al menos a diseñar y en la medida de lo posible desarrollar una investigación. Deberán iniciar el proceso seleccionando bibliografías pertinentes, realizando lecturas y planteándose interrogante que les permitan formular el problema para luego delimitarlo y abordarlo en un proceso dinámico donde se integra la teoría, la metodología y las técnicas con las experiencias directas e indirectas y la imaginación creativa.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

En base a la Ordenanza 13/03 se considerará bajo el régimen de regularidad:

- a. Todas las reuniones serán consideradas teórico-prácticas en virtud del contenido y de la dinámica de trabajo que exige la

participación activa con aprobación del 100% de Trabajos Prácticos y parciales.

Bajo el Régimen de promoción sin examen:

a. El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

b. La evaluación será continua y a lo largo de todo el proceso, abarcando auto y heteroevaluaciones. Habrá una evaluación parcial y un coloquio final de integración teórico-práctico de toda la asignatura que será individual y podrá recuperarse una sola vez.

c. El trabajo práctico durará todo el cuatrimestre y podrá ser recuperado por etapas. Cada alumno deberá participar de todas las etapas de la investigación según se especifique en cada reunión. Sólo se admitirá recuperar por desaprobación o por ausencias justificadas dos de las mencionadas etapas, una sola vez cada una. En tal caso la cátedra fijará actividades complementarias.

## **IX - Bibliografía Básica**

[1] [1] ACHILLI, E.: Investigación y formación docente. Bs.As. Ed. Laborde. 1997

[2] [2] BEST, J.J.: Cómo investigar en educación. Madrid. Morata, 1970.

[3] [3] DUHALDE, M.A.: La investigación en la Escuela un desafío para la formación docente. Ed. Novedades Educativas. Bs.As. 1999.

[4] [4] GREENWOOD, E.: Metodología de la investigación social. Bs.As. Paidós, 1972

[5] [5] LATORRE, A. y otros: Metodología de la Investigación Educativa. Ed. GR9 Barcelona. 1997.

[6] [6] RODRIGUEZ GOMEZ, y OTROS: Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Aljibe, 1996, España

[7] [7] ROJAS SORIANO, R: Métodos para la Investigación Social. Una proposición dialéctica. México. P y V, 1995.

[8] [8] SABINO, C: Cómo hacer una tesis. Bs As. Ed. Humanitas, 1986

[9] [9] SABINO, C. El proceso de investigación. Ed. Humanitas. 1989.

[10] [10] SAMAJA, J.: Epistemología y Metodología. ED. EUDEBA. Bs. As. 1993.

[11] [11] SAMPIERI, R. COLLADO C. y BAPTISTA LUCIO, P.: metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill México. Tercera edición.

[12] [12] SIRVENT, T: El proceso de investigación. Las dimensiones de la Metodología y la construcción del dato científico. Ficha de la cátedra de Investigación y Estadística II. Bs As. 1995.

[13] [13] SIERRA BRAVO, R: Técnica de investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid. Parafino.

[14] [14] VALLES, M. Técnicas cualitativas de investigación Social. Reflexión, Método y Práctica profesional. Ed. Síntesis sociología. España. 1997.

[15] [15] VERA, R.: Metodología de Investigación docente. La investigación protagónica: ED. P.I.I.E. Chile. 1988

[16] [16] VIEYTES, R: Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y Técnicas. Ed. de las ciencias. Bs. .As. 2004

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1] [1] MURAT, F: Estadística Univ. Nac. de Cuyo.

[2] [2] YUNI J.A, URBANO, C.: Investigación etnográfica e investigación acción. Ed. Brujas. Cba. 199.

[3] [3] TAYLOR Y BODGAN: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona España, Ed Paidós. 1992

## **XI - Resumen de Objetivos**

1. Iniciar a los futuros docentes en el proceso de la investigación de la realidad en la cual van a insertarse

2. Promover la reflexión crítica acerca del papel de la investigación como un instrumento al servicio del mejoramiento de la práctica docente.

5. Alentar en los futuros docentes el desarrollo de las competencias investigativas a partir de la elaboración de un diseño y de la puesta en marcha de un trabajo de investigación.

## **XII - Resumen del Programa**

MODULO I: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE

MÓDULO II: COMPARACIÓN ENTRE LAS LÓGICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MODULO III: PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL MODELO TRADICIONAL  
MODULO IV : PROCESOS DE INVESTIGACION SEGÚN MODELOS ALTERNATIVOS  
MODULO V: LA PRÁCTICA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

**XIII - Imprevistos**

--

**XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	