



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2010)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 29/06/2010 21:38:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2010	1° cuatrimestre
DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2010	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ESCUDERO, ZULMA ELVIRA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MICARELLI, FANNY GLORIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MARTIN, LILIANA MARISOL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
80 Hs	60 Hs	20 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
15/03/2010	25/06/2010	15	80

IV - Fundamentación

El presente programa de Didáctica está dirigido a los alumnos de Segundo año del Prof. y la Lic. en Educación Inicial (Plan 01/99; 19/99); el mismo tiene como propósito principal, el tratamiento de contenidos vinculados a la didáctica, como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio históricos en las cuales las mismas se sitúan. Se pretende que los alumnos profundicen sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una mera "actividad", sino desde sus propios procesos constructivos, tomando en consideración los atravesamientos que la caracterizan y desde un abordaje que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumnos y conocimiento, cuestión que deberá ser entendida en forma comprensiva y crítica.

Desde estas consideraciones se concibe a la práctica docente como una acción comprometida en sentido moral, se trata de una acción esencialmente ética, regida por valores educativos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Se tratará, entonces de abordar el estudio de la Didáctica superando planteamientos acrílicos que la empobrecen y simplifican, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión de social y humana y en su relación teoría y práctica.

Se considera importante reconsiderar este enfoque en relación a las prácticas de enseñanza propias en la Educación inicial, con una configuración y caracterización particular. Incluyendo orientaciones didácticas específicas que permitan otorgar cada vez más, un sentido educativo significativo, rico, y amplio para los niños.

Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades, a saber:

1) En la primera unidad se plantea el campo de estudio de la Didáctica, la relación Enseñanza – Didáctica desde una

perspectiva socio- crítica, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.

2) En la segunda unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, lo que supone una reflexión crítica sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico.

3) En la tercera unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en el Nivel Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.

4) En la cuarta unidad se abordarán temáticas vinculadas al docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones, y la planificación su importancia en las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial.

Se espera una participación genuina y crítica por parte de los alumnos en la construcción de conocimientos, enriquecidos no solo por los aportes brindados desde la cátedra, sino también, a partir del intercambio entre los pares y del análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Analizar el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión crítica a fin de propiciar una toma de decisiones comprometida tanto personal como socialmente.

2. Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando en todo momento la necesidad de una reflexión crítica sostenida y constante acerca de la misma.

3. Analizar y comprender el campo del currículum como construcción histórica y social y desde un enfoque didáctico de realidad interactiva.

4. Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.

5. Diseñar situaciones de enseñanza destinadas a niños de Nivel Inicial.

6. Analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten al jardín de infantes enfatizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.

7. Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.

8. Integrar grupos de trabajo de manera comprometida para llevar adelante de manera reflexiva y creativa las actividades sugeridas por el curso.

9. Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de su desempeño como alumno.

VI - Contenidos

Unidad I: El campo de estudio de la Didáctica.

Reconfiguración histórico crítica del campo de la Didáctica hasta el encuadre actual. La Didáctica y la configuración de las prácticas docentes. El objeto de estudio de la didáctica. Agenda clásica de la didáctica: componentes. La agenda renovada. Relación entre Didáctica y Enseñanza. El binomio enseñanza – aprendizaje. Dimensiones de la Didáctica. El conocimiento y la transposición didáctica.

Unidad II. El campo del currículum.

Concepciones sobre el currículum pluralidad de sentidos. El currículum como construcción histórica y social. Evolución del concepto: como contenido, planificación, como realidad interactiva. Niveles de concreción curricular: político, jurisdiccional, institucional y áulico. Manifestaciones del currículum: explícito, oculto, nulo, real. El currículum como diseño. El proyecto educativo institucional (PEI), condiciones para su elaboración. El proyecto curricular institucional (PCI) y su importancia en el contexto escolar.

Unidad III: La Didáctica en el Nivel Inicial.

Las Corrientes Didácticas, su impacto en la enseñanza con referencia especial a la Educación Inicial. Orientaciones didácticas para el quehacer educativo en el nivel. Caracterización de la situación de enseñanza en el Nivel Inicial su identidad. Las propuestas metodológicas para la enseñanza en el Nivel Inicial. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial: Juego – trabajo, centros de interés, sala – taller.

Unidad IV: La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial.

El docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza. La planificación como proceso mental, anticipatorio y organizativo de las intervenciones. Momentos de la planificación: pre – activa, activa, post – activa. Los componentes de la planificación. La interdisciplinariedad en el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Las Unidades Didácticas y Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos prácticos prevé incluir situaciones didácticas, de análisis, síntesis, comparación, confrontación, reestructuración, reconstrucción y construcción de saberes, con la posibilidad, no sólo, de poder incorporarlos a escenarios concretos, propios del desarrollo de la asignatura, sino también para poder transferirlos en una futura práctica profesional. A continuación se describen cada uno de los prácticos planificados:

Trabajo Práctico N° 1 CARACTERIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA

El presente trabajo práctico tiene como propósito fundamental, la construcción de una conceptualización de la didáctica, tomando en consideración las ideas más relevantes de los textos sugeridos y el desarrollo de las clases teóricas.

Para dar cumplimiento a este trabajo se propone la realización de “una entrevista” a un especialista en educación, se aclara que cada alumno será considerado como “el especialista en Didáctica”.

La entrevista elaborada en el grupo tiene como finalidad conceptualizar y caracterizar a la didáctica como cuerpo de conocimiento disciplinar, dando cuenta de la construcción histórica del campo, su objeto estudio, dimensiones de análisis, los componentes de la agenda clásica y la agenda renovada, la mirada compleja de la practica docente, la enseñanza, etc. etc.

Exposición grupal y entrega por escrito del material elaborado.

Trabajo Práctico N° 2 CURRICULUM

El objetivo del siguiente trabajo práctico es reconocer las prescripciones que se especifican para la enseñanza, identificando las normativas que se señalan para ser cumplimentadas en las prácticas educativas del Nivel Inicial.

Se trabajara con el diseño curricular para el nivel, y los (NAP) reconociendo algunas de las prescripciones curriculares y analizando cuestiones tales como: Los niveles de concreción curricular; el diseño curricular provincial y sus objetivos; Características se imprimen al Nivel Inicial en ambos documentos (Diseño y NAP)coincidencias o divergencias;Organización de los contenidos curriculares;Orientaciones que guíen las experiencias didácticas; el juego, referencias se hacen acerca del mismo en ambos documentos;definición de los NAP su origen; los proyectos educativos institucionales (PEI);el diseño curricular de la jurisdiccional.

Recomendaciones para la tarea: realizar una análisis crítico de las cuestiones planteadas, constituir grupos, presentar el informe por escrito.

Trabajo práctico N° 3 –DIFERENTES DISPOSITIVOS METODOLOGICOS EN EL NIVEL INICIAL.

Analizar y caracterizar diferentes dispositivos metodológicos de organización de trabajo en el Nivel Inicial, realizar un análisis comparativo entre los mismos, reconocer diferencias, similitudes, complementariedad para las situaciones de enseñanza.

Poner en situación cada dispositivo metodológico, en la sala universitaria. Presentar un informe escrito.

Trabajo Práctico N° 4 LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA.

La planificación resulta un insoslayable aspecto constitutivo de las prácticas de enseñanza en tanto práctica intencional, sistemática y conscientemente guiada por propósitos.

El objetivo del presente trabajo práctico consiste en generar la oportunidad de que se posicionen en el papel de docentes y elaboren la planificación de un proyecto áulico para la enseñanza de contenidos de las áreas expresivas o artísticas.

La propuesta se concreta a través de las siguientes condiciones:

- Agruparse en grupos.-Generar un recorte de contenidos posibles a ser trabajados en las áreas curriculares mencionadas.(incluye consulta de NAP y diseño curricular).-Plantear intencionalidades en términos de objetivos.-Solicitar el abordaje metodológico: las estrategias de enseñanza, los dispositivos metodológicos, las actividades a desarrollar a lo largo de la realización del proyecto.-Realizar un cronograma tentativo.- Pensar como se abordaría, desde una perspectiva general, la evaluación del proyecto.

La propuesta se presentara por escrito, con la debida fundamentación teórica.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite tres categorías de alumnos: Promocionales, regulares y libres, para cada uno de los cuales se establecen las siguientes condiciones:

1. Alumnos promocionales.

- Asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas.

- Asistencia y aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá opción a una recuperación, la misma consistirá en la corrección o reelaboración del trabajo.

- Aprobación de una evaluación parcial que tendrá oportunidad de recuperarse una sola vez.
- Aprobación de un coloquio de integración final.

2. Alumnos regulares.

- Estar inscripto como alumno regular.
- Asistir y aprobar el 100% de los T. P. Cada uno de ellos tendrá derecho a recuperarse una sola vez, dicha recuperación consistirá en la corrección o reelaboración del trabajo correspondiente.
- Aprobación de una evaluación parcial que tendrá oportunidad de recuperarse una sola vez.
- Aprobación de un examen final oral en los turnos estipulados por la institución, que se tomará sobre dos de las unidades del programa, elegidas al azar por el sistema de bolillero, si bien el tribunal examinador podrá formular preguntas relacionadas con el resto de las unidades.

3. Alumnos libres.

- El alumno que no alcance la condición de regular, será considerado alumno libre. Antes de presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá aprobar un examen de trabajos prácticos que será evaluado por el equipo de cátedra 10 días antes de la fecha estipulada institucionalmente para el examen final. Para cumplimentar con este requisito los alumnos deberán acordar previamente con el equipo de cátedra la modalidad que se requerirá para el mismo. En cuanto a las modalidades podrán consistir en: pruebas de ejecución escritas en relación a las temáticas de los T.P y/o la ejecución de los mismos bajo la supervisión del equipo docente.
- El examen de T. P. Solo tendrá validez para el examen teórico final del turno de exámenes en el cual el alumno se inscribió.
- Para presentarse a rendir el examen de T. P. El alumno deberá acreditar todas las correlatividades exigidas para acceder al examen final.
- Aprobación de un examen final oral en los turnos estipulados por la institución en las mismas condiciones que se fijaron para los alumnos regulares.

Se aclara que para el caso de los alumnos que acrediten trabajar la cátedra se ajustará a la reglamentación vigente que los considera.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] - Angulo, J. F. Y Blanco, N. 1994. "Teoría y desarrollo del Currículum" Málaga.
- [2] [2] - Ediciones El Aljibe.
- [3] [3] - Armstrog, T "Las inteligencias múltiples en el aula" 1999. Manatíal. Buenos Aires.
- [4] [4] - Barco de surghi, Susana: 1989. "Estado actual de la Pedagogía y de la Didáctica". Revista Argentina de educación. Año VII N° 12. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación.
- [5] [5] - Burgos, N. Peña, C. Silva, M. Del C. 1998. "Nuevos sentidos en la Didáctica y el Currículum en el Nivel Inicial" Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- [6] [6] - Camillioni, A. Davini, M. C. Litwin y otros 1996 "Corrientes Didácticas contemporáneas" Paidós. Buenos Aires
- [7] [7] - Contreras, J.D. 1990. "Enseñanza Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica" Akal. Madrid.
- [8] [8] - Coll, C. Y otros. 1992. "Los contenidos en la reforma. Aula XXI y Santillana. Barcelona.
- [9] [9] - Encabo, A.M. Simón, N. A. Sorbara A. 1995 "Planificar planificando." Un modelo para armar. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- [10] [10] - Flinders, J. Nodding, N. Thornton, S. 1986. "El currículum nulo: su base teórica y sus implicancias prácticas" en "Curriculum Inquiry" Traducción de Noemí Rozemblat.
- [11] [11] - Harf, R. Pastorina E. Sarlé, P. Spinelli, R. Violante, R. Windler, R. 1996. "Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. El Ateneo. Buenos Aires.
- [12] [12] - Harf, R. 1995 "Relaciones entre la teoría y la práctica" en "Educación Inicial. Los contenidos de la enseñanza" Novedades educativas.
- [13] [13] - Kaplan, K. 1997 "La inteligencia escolarizada" Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. Colección aprendizaje y subjetividad.
- [14] [14] - Malajovich, A.M. "La planificación en el Nivel Inicial" Serie propuestas.
- [15] [15] - Marcogliese, S. 1989. "Proyecto Aula – Taller en el Jardín de Infantes. Ediciones Corcel.
- [16] [16] - Ministerio de educación de la Nación. 1996 "Los CBC en la Escuela. Nivel Inicial.
- [17] [17] - Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. 1986. "Diseño Curricular para el Nivel Inicial"
- [18] [18] - Narodowski, M. 1996. La escuela Argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada.
- [19] [19] - Penschansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, 1997. E. "El Nivel Inicial Estructuración. Orientaciones para la

práctica” Ediciones Colihue.

[20] [20] - San Martín de Duprat. “Pedagogía del Nivel Inicial. Editorial plus Ultra. Buenos Aires.

[21] [21] - Starico de Accomo, M.N. “Los proyectos en el aula” 1996. “Los proyectos en el aula” Hacia un aprendizaje significativo en la EGB. Colección respuestas educativas. Serie aula EGB. Buenos Aires.

[22] [22] - Spakowaky, E. Label C. Figueras, C.1996. “La organización de los contenidos” en el Jardín de Infantes Ediciones Colihue.

[23] [23] - Tarasconi de Montoya, M. 1990. “Algunas ideas acerca de la problemática curricular” Universidad Nacional de san Luis.

[24] [24] - Vidal, J.G. Carave y Florencio, M. A. 1992 “El proyecto Educativo de Centro. Una perspectiva curricular”. Editorial EOS. Madrid.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] - Antunez y otros 1996. “El Proyecto educativo de Centro” Grao Editorial. Barcelona. España.

[2] [2] - Castillejo Brull y otros. 1989. “El currículum en la escuela Infantil” Aula XXI. Santillana. Madrid.

[3] [3] - Camilloni, Ultman, Litwin y Palou de Mate. 1998. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” Paidós. Buenos aires.

[4] [4] - Chevallard, Y. 1997 “La transposición didáctica. Aique. Buenos aires.

[5] [5] - De Alba, A. 1995 “Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos aires. Miño y Dávila.

[6] [6] - Diaz Barriga, A. 1991. “Didáctica. Apuntes para una polémica” Rei-Ideas-Aique Buenos Aires.

[7] [7] - Diaz Barriga, A. 1995. “Docente y programa. Lo institucional y loididáctico. Rei Argentina. Aique Grupo Editor.

[8] [8] - Edelstein, G. 1998. “Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo” en “Corrientes didácticas contemporáneas” Buenos Aires. Paidós.

[9] [9] - Fay, D. Bauzá, A. M. Gaitán, S. Belgich, H. 1997. “Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial” Homo Sapins Ediciones. Buenos Aires.

[10] [10] - Gardner, h. 1993. “La mente no escolarizada” Paidós. Barcelona.

[11] [11] - Gimeno Sacristán. J. 1978. 1998. “Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum” Rei. Buenos Aires.

[12] [12] - Ibáñez sandín, C. 1996. “El

XI - Resumen de Objetivos

1. Analizar el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión crítica a fin de propiciar una toma de decisiones comprometida tanto personal como socialmente.
2. Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando en todo momento la necesidad de una reflexión crítica sostenida y constante acerca de la misma.
3. Analizar y comprender el campo del currículum como construcción histórica
4. Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
5. Diseñar situaciones de enseñanza destinadas a niños de Nivel Inicial.
6. Observar y analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten al jardín de infantes enfatizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
7. Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.
8. Integrar grupos de trabajo de manera comprometida para llevar delante de manera Reflexiva y creativa las actividades sugeridas en el curso.
9. Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de su desempeño como alumno.

XII - Resumen del Programa

El presente programa de Didáctica se dirige a estudiantes de segundo año del Profesorado y la Lic. en Educación Inicial; el mismo tiene como propósito el tratamiento de contenidos vinculadas a la didáctica, como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio históricos en las cuales las mismas se sitúan. Se pretende que los alumnos profundicen sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una era “actividad”, sino desde sus propios procesos constructivos, tomando en consideración los atravesamientos que la caracterizan y desde un abordaje que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumnos y conocimiento, cuestión que deberá ser entendida en

forma comprensiva y crítica.

Desde estas consideraciones se concibe a la práctica docente como una acción comprometida en sentido moral, se trata de una acción esencialmente ética, regida por valores educativos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Se tratará, entonces de abordar el estudio de la Didáctica superando planteamientos acríticos que la empobrecen y simplifican, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión de social y humana y en su relación teoría y práctica.

Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades, a saber:

- 1) En la primera unidad se plantea el campo de estudio de la Didáctica, la relación Enseñanza – Didáctica desde una perspectiva socio- crítica, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.
- 2) En la segunda unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, lo que supone una reflexión crítica sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico.
- 3) En la tercera unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en el Nivel Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- 4) En la cuarta unidad de abordarán temáticas vinculadas al docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones, y la planificación su importancia en las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial.

Se espera una participación genuina y crítica por parte de los alumnos en la construcción de conocimientos, enriquecidos no solo por los aportes brindados desde la cátedra, sino también, a partir del intercambio entre los pares y del análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	