



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2009)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 09/09/2009 11:59:59)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL		2009	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CARLETTI, GRACIELA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MONTIEL, MARIA CECILIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
31/08/2009	18/12/2009	16	60

IV - Fundamentación

El propósito fundamental de esta asignatura es que los alumnos conozcan y comprendan los conceptos y principios básicos de las organizaciones escolares, como así también los principales modelos, enfoques y paradigmas. La consideración de los diseños estructurales y su evolución desde los tradicionales hasta los contemporáneos y el análisis de sus elementos y dimensiones formales (instituido) e informales (instituyente) permitirá un abordaje más profundo y completo de la naturaleza de las instituciones educativas dentro del marco legal y normativo que reglamenta la educación de los niños con necesidades educativas especiales en nuestras escuelas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Los principales objetivos son que los alumnos:

1. Conozcan y comprendan los principales paradigmas, enfoques y /o modelos que definen el concepto de institución educativa en el contexto actual, y haciendo especial énfasis en su apertura a la diversidad y la integración de los niños especiales.
2. Identifiquen los principales elementos y dimensiones del ámbito institucional: lo administrativo, lo organizativo, lo pedagógico y lo comunitario, en sus aspectos instituidos e instituyentes; y su capacidad para resolver las crisis y conflictos internos.
3. Conozcan y comprendan las principales categorías teóricas y metodológicas para el estudio y análisis de las instituciones escolares, dentro del contexto sociopolítico actual, y considerando su dinámica interna y su capacidad de respuesta a las demandas de integración, de pluralismo y de una cultura abierta a la diversidad.

VI - Contenidos

UNIDAD I :

-1 Principales enfoques y/o paradigmas sobre las instituciones educativas: concepciones y definiciones de institución educativa: aspectos y elementos constitutivos.

2- La escuela actual: incidencias del contexto :sociopolítico y cultural

3 - Concepciones sobre el pluralismo, la diversidad y la integración educativa

4- La problemática de la integración del niño especial

UNIDAD II .

1-Dimensiones para el estudio de las instituciones educativas: lo instituido y lo instituyente.

2- Lo instituido: aspectos formales y legales. La estructura organizativa. Diferentes tipos de estructuras. -La institucionalización.: la particularidad de la escuela y la internalización de la norma.

3- Otras dimensiones del ámbito institucional: política, administrativa, organizativa, pedagógica; y psicosocio cultural.

4 – Las dimensiones del ámbito escolar en relación con la integración del niño especial.

UNIDAD II .

1-Dimensiones para el estudio de las instituciones educativas: lo instituido y lo instituyente.

2- Lo instituido: aspectos formales y legales. La estructura organizativa. Diferentes tipos de estructuras. -La institucionalización.: la particularidad de la escuela y la internalización de la norma.

3- Otras dimensiones del ámbito institucional: política, administrativa, organizativa, pedagógica; y psicosocio cultural.

4 – Las dimensiones del ámbito escolar en relación con la integración del niño especial.

UNIDAD III:

1. La dinámica institucional: articulaciones y movimientos.

2. La relación entre la comunicación, participación, la autoridad y las relaciones de poder.

4. La toma de decisiones y su relación con los estilos de liderazgo del director y el clima organizacional de la escuela.
. El conflicto y las crisis en la escuela. Tipos y etapas.

5. Cultura institucional. Elementos y tipos. La construcción de una cultura escolar abierta al cambio, la diversidad y al pluralismo.

UNIDAD IV:

1. La escuela como unidad educativa.El análisis institucional de una institución escolar : concepto y objetivos.

2.Diferentes modelos y categorías teóricas para el análisis: su aporte a la investigación sobre las instituciones educativas.

3. Análisis de la escuela y su capacidad de integración del niño especial.

4. La gestión educativa ante la innovación, el cambio y la integración escolar. El Proyecto pedagógico institucional.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las propuestas de trabajos prácticos son tres, las que han sido diseñadas teniendo en cuenta el criterio de articulación, integración y profundización de los contenidos a desarrollar:

- Practico 1: Lectura de textos y situaciones escolares para análisis de los distintos modelos de organización y su implicancia para el desarrollo de una escuela abierta a la diversidad.

- Práctico 2: Lectura de textos y proyección de un film para: a) identificar las distintas dimensiones para el análisis de la institución escolar y su contribución para marcar la singularidad del objeto al que nos aproximamos; b) analizar y comprender la trama de relaciones que se produce entre las dimensiones de análisis del campo institucional y sus condiciones de funcionamiento para el logro de la Integración escolar.

- Práctico 3: en esta instancia se propone un acercamiento al funcionamiento y dinámica de una institución educativa con el objeto de profundizar e integrar conceptos teóricos desarrollados, a partir del contacto e inserción en la vida y el quehacer educativo.

VIII - Regimen de Aprobación

Los alumnos podrán promocionar la asignatura, con la aprobación dos parciales con 7 (siete) y con derecho a una recuperación ,y un coloquio final de integración, tambien aprobando con 7; el 100 % de la aprobación de los trabajos prácticos, y el 80 % de asistencia a las clases teóricas.

Para regularizar la asignatura deberán aprobar con 4 los parciales,100% de trabajos prácticos aprobados y el 80% asistencia a las clases teóricas.

IX - Bibliografía Básica

- [1] 1] 1] - ADER, J.J. : "Organizaciones". Paidós. Bs As .1996.
- [2] [2] [2] -Ball, Stephen : "La micropolítica de la escuela". Paidós.MEC.Ibércia SA. 1994.
- [3] [3] [3] -Bleger, José:"Psicohigiene y psicología institucional".Paidos.2004.
- [4] 3) Carletti, Graciela: ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA GESTIÓN ESCOLAR : “ La participación en la escuela. Una mirada a las prácticas del director de escuela desde las categorías de análisis de la problemática de la vida cotidiana.” 2006
- [5] 4)Carletti, Graciela :ESTILOS DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR ESCOLAR
- [6] Los estilos de gestión, como categorías teóricas para el análisis. 2007.
- [7] 5)ENRIQUEZ, Eugene: “La institución y la organización en la educación y la formación”. 2002. Editorial Formación de Formadores. Serie Novedades Educativas.
- [8] [4] [4] -Gento Palaciós, Samuel:"Participación en la gestión educativa". Santillana. 1994.
- [9] [5] [5] -Dushtzky, Silvia y Birgin, A: "Dónde está la escuela". Flacso Manantial. Bs As. 2001.
- [10] [6] [6] -Saroka y Etchetto: "Organigramas". Mc GrawHill. 1980.
- [11] [7] [7] - Schlemenson,A.y otros:"Organizar y conducir la escuela".Paidós.1996.
- [12] [8] [8] -Brunet. Luc:"El clima de trabajo en las organizaciones".
- [13] [9] [9] Trillas.1983.
- [14] [10] [10] - Butelma, Ida:"Psicopedagogía institucional".Paidos. BsAs.1998.
- [15] [11] [11] - Cantero, Germán y otros: " Gestión escolar en condiciones adversas":Santillana.Bs As. 2001.
- [16] [12] [12] - Etkin, Jorge: "La doble moral de las organizaciones".Mc graw hill.España.1993.
- [17] [13] [13] -Fernandez, Lidia: "Instituciones educativas".Paidos.BsAs.1994.
- [18] [14] [14] - Gibson, J. y otros:"Las organizaciones".Mc Graw Hill.México. 1996.
- [19] [15] [15] - Gimeno Sacristán,José:" Docencia y cultura escolar".Lugar Editorial SA.Bs AS. 1997.
- [20] [16] [16] -Gimeno Sacristán, Jose: "Educar y convivir en la cultura global". Morata.Madrid.España. 2001.
- [21] [17] [17] -Fernandez Díaz,José Y otros :La dirección escolar ante los retos del siglo XXI".Editorial Síntesis.Madrid. 2002.
- [22] [18] [18] -García Requena, Filomena:"Organización escolar y gestión de centros educativos". Ediciones ALjibe.España.1997.
- [23] 19) Malfé, Ricardo : "Instrumentos para el abordaje heurístico de las instituciones". 2002.
- [24] [19] [19] -Morgan, Gareth "Imágenes de la Organización".Alfaomega.<traducción autorizada.México.1996.
- [25] [20] [20] - Poggi, M, Tiramonti, G y Frigerio:"Cara y Seca". Paidos. BsAs.
- [26] [21] [21] -Schvarstein, L.: "Diseño de organizaciones". Paidos.Bs As. 1998.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] FERNÁNDEZ, Lidia Instituciones Educativas Pag 17 a 52 Paidós 1994. Bs As
- [2] [2] • FERNANDEZ, Lidia. El análisis de lo Instituciounal en la Escuela. Notas Teóricas. Pag 13 a 20, Cap 6 Cap 7, Cap 8 Paidós Bs As 2001
- [3] [3] • GARAY, Lucía Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. UNC 2000.Pag 7 a 20
- [4] [4] • PIOTTI L LUPIAÑEZ S Análisis Institucional y Vinculos de Convivencia Escolar. Pag 14 a 20, 36 a 44, 53 a 57
- [5] [5] • ULLOA, F: "Psicología de las instituciones. Una aproximación Psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis XXVI.

Buenos Aires, 1969.

[6] [6] • NICASTRO S La Historia Institucional y el Director en la Escuela. Pag 155 a 170 Paidós 1997

[7] [7] • PIOTTI L LUPIAÑEZ S Análisis Institucional y Vínculos de Convivencia Escolar. Pag20-24 , 36 a 45, 53 a 63 ; 81-91

[8] [8] •

XI - Resumen de Objetivos

- El propósito fundamental de esta asignatura es introducir a los alumnos en la problemática de las instituciones educativas dentro del contexto actual. El objetivo es que los alumnos adquieran algunas categorías teóricas y metodológicas para el conocimiento y análisis de la escuela, haciendo especial énfasis en su capacidad de enfrentar las demandas y desafíos que le plantea la heterogeneidad de la población escolar, la diversidad y la integración del niño especial.

XII - Resumen del Programa

--

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	