



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Metodológica**

**(Programa del año 2009)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 19/03/2009 11:16:55)**

### **I - Oferta Académica**

| <b>Materia</b>             | <b>Carrera</b>           | <b>Plan</b> | <b>Año</b> | <b>Período</b> |
|----------------------------|--------------------------|-------------|------------|----------------|
| INVESTIGACION EDUCATIVA II | PROF. EN CS. DE LA EDUC. |             | 2009       | 1° anual       |

### **II - Equipo Docente**

| <b>Docente</b>             | <b>Función</b>          | <b>Cargo</b> | <b>Dedicación</b> |
|----------------------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| YULI, MARIA ELENA          | Prof. Responsable       | P.Tit. Exc   | 40 Hs             |
| ARAYA, ROBERTO ALEJANDRO   | Responsable de Práctico | JTP Exc      | 40 Hs             |
| DI LORENZO, LORENA NATALIA | Auxiliar de Práctico    | A.1ra Semi   | 20 Hs             |

### **III - Características del Curso**

| <b>Credito Horario Semanal</b> |                 |                          |                                              |              |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>Teórico/Práctico</b>        | <b>Teóricas</b> | <b>Prácticas de Aula</b> | <b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b> | <b>Total</b> |
| 2 Hs                           | 1 Hs            | 2 Hs                     | Hs                                           | 3 Hs         |

| <b>Tipificación</b>              | <b>Periodo</b> |
|----------------------------------|----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | Anual          |

| <b>Duración</b> |              |                            |                          |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Desde</b>    | <b>Hasta</b> | <b>Cantidad de Semanas</b> | <b>Cantidad de Horas</b> |
| 09/03/2009      | 20/11/2009   | 30                         | 100                      |

### **IV - Fundamentación**

Las demandas que presenta hoy la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con un amplio espectro en temas de investigación, hace necesario brindar a los alumnos de esta carrera, contenidos formativos respecto al abordaje de un objeto de investigación desde lógicas investigativas cualitativas, en el ámbito de la Educación. Introducirlos en los fundamentos teórico-metodológicos y éticos, como así también, desarrollar y/o consolidar actitudes y habilidades que les permita desempeñarse con idoneidad en tareas de investigación.

### **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Como Curso Metodológico siguiente al de Investigación Educativa I, cuyos contenidos se enmarcan en la lógica investigativa cuantitativa, este Curso tiene por objetivos:

1. Comprender los supuestos y características generales de los métodos cualitativos de investigación.
2. Desarrollar una aproximación al conocimiento de los métodos de investigación cualitativa.
3. Discutir algunas de las perspectivas teóricas en las que se inspira la Investigación Cualitativa.
4. Examinar las características básicas que diferencian a la Investigación Cualitativa de otras lógicas de investigación.
5. Caracterizar el proceso de Investigación Cualitativa.
6. Describir los componentes del Diseño de la Investigación Cualitativa.
7. Describir algunos métodos de recolección de información en Investigación Cualitativa.
8. Analizar algunos procedimientos de análisis e interpretación de la información.
9. Examinar formas de escritura y elaboración del informe de resultados.
10. Reflexionar acerca de las implicancias éticas de la investigación.

## VI - Contenidos

### Unidad 1. Conceptualización general. Paradigmas e Investigación

1. Ciencia, conocimiento e investigación.
2. Concepto de paradigma. Componentes: ontológico - epistemológico y metodológico.
3. Diferencias de lo metodológico según paradigma.
4. La investigación: concepto.

### Unidad 2 Historia y Características de la Investigación cualitativa

1. Orígenes e Historia de la Investigación Cualitativa.
2. Principales características.
3. Métodos y enfoques de la Investigación Cualitativa.

### Unidad 3. Investigación Cualitativa. El proceso de Investigación.

#### Características del proceso

1. Caracterización de las fases.
2. El diseño como fase importante del proceso.

La naturaleza del diseño en la Investigación Cualitativa.

El propósito de la Investigación y el contexto conceptual.

El contexto personal, los objetivos y las preguntas de investigación.

#### Metodología y método

Relación con los participantes.

Selección de los participantes. El muestreo.

Recolección de información. Métodos.

Formas de análisis de información.

### Unidad 4. Investigación Cualitativa. Instrumentos de recolección de datos.

1. Técnicas documentales.
2. Entrevista. Como método para obtener datos verbales individuales y grupales. Tipos.
3. Relatos de vida. Forma particular de entrevista.
4. Observación. Como método para obtener datos visuales. Tipos.

### Unidad 5. Investigación Cualitativa. Procedimientos de análisis de la información.

1. Procedimiento general
  - a.- Reducción de datos.
  - b.- Disposición y transformación de datos. La búsqueda de categorías.
  - c.- Obtención y verificación de conclusiones.
2. Teoría fundamentada o enraizada.
3. Inducción analítica.

### Unidad 6. El informe de investigación Cualitativo.

1. La escritura del Informe: concepto.
2. Características y estructura.
3. Tipos de informes.

### Unidad 7. Cuestiones de debate

1. La ética en la Investigación Cualitativa.
2. Calidad en la Investigación Cualitativa.
3. Integración de paradigmas.

#### Complementación

#### Combinación

#### Triangulación

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Teniendo en cuenta la fundamentación y objetivos, expresados en el presente Programa, los trabajos prácticos conformaran una secuencia aplicada de los contenidos teóricos.

Se desarrollaran a partir de un Eje propuesto por la cátedra: “Problematizar las prácticas investigativas realizadas durante la carrera”. Lo que implica necesariamente una reflexión del grupo total de alumnos y la cátedra para ayudar a visualizar distintas problemáticas del Eje planteado. Se elegirá consensuadamente una y sobre ella se trabajará durante todo el año y con cinco (5) trabajos prácticos. Para una mejor evaluación de lo realizado, se trabajará en grupos de no más de cinco (5)

alumnos, cada uno de los cuales trabajara el mismo eje propuesto.

Durante las dos primeras semanas de Trabajos Prácticos se realizará una revisión y discusión de las propias prácticas investigativas, lo que permitirá la emergencia de una problemática, para a posteriori comenzar concretamente con los trabajos prácticos.

Trabajo Practico N° 1: Construcción del problema – Objetivos – Esquema Conceptual

Trabajo Practico N° 2: Diseño de la estrategia metodológica

Trabajo Practico N° 3: Construcción de instrumentos - Recolección de Información

Trabajo Practico N° 4: Análisis de la Información

Trabajo Practico N° 5: Elaboración del Informe de Investigación

## VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso de dictará bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34)

Los requisitos de promoción

1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)

2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):

&#61607; Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

&#61607; Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (5), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

&#61607; Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.

&#61607; Evaluación de carácter integrador final que requiere una calificación mínima de 7(siete) puntos(Art. 35)

Los requisitos para la regularización del curso (Art. 31), serán los siguientes:

&#61607; Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)

&#61607; El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):

&#61607; Asistencia al 80% de las clases prácticas.

&#61607; Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (5), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación de 5 (cinco) puntos.

3. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.

4. El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes.

5. Alumno libre (Art. 26 y 27): el que no cumplimentó los requisitos de alumno promocional o regular. Para rendir la Asignatura en esta condición se requerirá:

- Aprobación de (2) dos Trabajos Prácticos que tendrán en cuenta el recorrido de los Trabajos prácticos de los alumnos regulares, y sin opción a recuperación.
- Examen final igual al de alumno regular( punto 5).

## IX - Bibliografía Básica

[1] Será entregada al alumno Unidad por Unidad, teniendo en cuenta capítulos, secciones, pág., etc. que debe leer en cada instancia del desarrollo del Programa.

[2] 1. ACHILLI, Elena Libia. Investigación y formación docente. Laborde Editor. Colección Universitas. Serie Formación docente. Argentina 2000.

[3] 2. BALÁN, Jorge y JELIN, Elizabeth. La estructura social en la biografía personal. Estudios CEDES. 1979.

[4] 3. BAZTAN, Angel. Etnografía. En Etnografía. Metodología cualitativa en investigación sociocultural. Ed. Boixareu Universitaria. Marcombo. 1999.

[5] 4. BERICAT, C.: La legitimidad científica de la integración. En La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en Investigación Social. Ed Ari. Barcelona. 1991.

[6] 5. BERTAUX, Daniel. Los relatos de vida. Ed. Nathan. París 1997. Traducción Mónica Moons. Mimeo.

[7] 6. BERTAUX, Daniel. Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica. En Metodología de la investigación cualitativa. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Documentos de trabajo. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1994.

[8] 7. BOURDIEU, Pierre. La Miseria del Mundo. FCE. Buenos Aires. 1999

[9] &#61607; Comprender. Pág. 527 a543.

- [10] &#61607; El espacio de los puntos de vista. Pág. 9-10
- [11] &#61607; El orden de las cosas. Pág. 65 a 68
- [12] 8. CACERES, Jesús Galindo. Sabor a ti. Metodología Cualitativa en Investigación Social. Biblioteca Universidad Veracruzana. Xalapa. Veracruz. México. 1998. Cap. II, III, VII.
- [13] 9. CARRO, Luis: Paradigmas de la investigación educativa. En Metodología de la Investigación Cualitativa I. Comp. Antonio Latorre. 1997
- [14] 10. COLÁS BRAVO, María Pilar. Enfoques de la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación, Cap 7 . En Métodos. de Investigación en Psicopedagogía. 1999
- [15] Comprender. Pág. 527 a543.
- [16] 11. COOK, T. D. y REICHARDT CH. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Ed. Morata. Madrid. 1986.
- [17] 12. JELIN, Elizabeth y otros. Un estilo de trabajo: la investigación microsocial. En Corona, Rodolfo y otros. Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica. Ed. El colegio de México. México. 1986
- [18] 13. DAVILA, Andrés. Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En DELGADO, J. M. y GUTIERREZ, J. Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Proyecto Editorial. España. 1994
- [19] 14. DEL RINCÓN, D y otros. Observación participante y Documentos escritos y orales. En Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. Dykinson. Madrid. 1991
- [20] 15. EISNER, E. W. Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa. En El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Ed. Paidós. 1990.
- [21] 16. ENRIQUEZ, P y CLAVIJO, M. Líneas de demarcación entre las diversas teorías de la Investigación Educativa. Revista ALTERNATIVAS. Serie Espacio Pedagógico. LAE. Facultad de Ciencias Humanas. Año 1. N° 2. Septiembre 1996.
- [22] 17. GLASER, B. y STRAUSS, A. The discovery of Grounded Theory. Chicago. Aldine publishing Company. 1967. Cap. III: El muestreo teórico y Cap.V: El método de comparación constante de análisis cualitativo. Traducción UBA
- [23] 18. GOETZ J. P y LeCOMPTE M. D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ed. Morata. Madrid. 1988.
- [24] 19. JICK, Todd. Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Metodología de la investigación cualitativa. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Documentos de trabajo. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1994.
- [25] 20. LANGER, Susanne. ¿Que hace cualitativo a un estudio?. En El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Ed. Paidós. 1990.
- [26] 21. LATORRE A. y GONZÁLEZ, R. El maestro Investigador. La investigación en el aula. Ed. Graó. Colección Biblioteca del maestro. Serie Alternativas. Barcelona. España. 1992.
- [27] 22. MARTINEZ, Miguel. La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Ed. Trillas. México. 1998.
- [28] 23. MASON, Jennifer, Planificación y diseño de la Investigación cualitativa. Cap. 2. Traducción Julieta Oddone. En Qualitative Researching. Londres. Sage Publications. 1996.
- [29] 24. MASON, Jennifer. Generando datos cualitativos: observación, documentos y datos visuales. Cap. 4. Traducción M. L. Grafifgna. En Qualitative Researching. Londres. Sage Publications. 1996
- [30] 25. PEREZ SERRANO, Gloria: Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Ed. La Muralla. Madrid. 1994
- [31] 26. RODRIGUEZ GOMEZ, G. y otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España. 1996
- [32] 27. RUIZ, J. I. La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Bilbao. Univ. de Deusto. 1998
- [33] 28. RUIZ, J. I. La entrevista. En Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed Bilbao. Universidad de Deusto. 1993.
- [34] 29. STRAUSS, A. y CORBIN, J. Fundamentos de investigación cualitativa. Sage publications 1998. Traducción María E. Gonzalez, cap. 13, Ana M. Tello cap.5. Traducción resto del libro Valentín Gonzalez.
- [35] 30. VALLES, Miguel: Técnicas cualitativas de Investigación Social. Proyecto Editorial. 1994. Cap 1 y 2
- [36] 31. VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1992.
- [37] 32. YULI, M. E. Concepto de paradigma. Documento de Circulación Interna. Universidad Nacional de San Luis. 2001

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] 1. CHALMERS, Alan: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI. 1988
- [2] 2. KLIMOVSKY, Gregorio: Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Buenos Aires. 1995

- [3] 3. KLIMOVSKY, Gregorio y HIDALGO, Cecilia: La inexplicable sociedad. A-Z Editora. Buenos Aires. 1998
- [4] 4. ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdes Editores. 1997.
- [5] 5. SAUTU, Ruth, BONIOLO, Paula, DALLE, Pablo, ELBERT, Rodolfo. Manual de Metodología, construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Bs. As. 2005.
- [6] 6. SCHUSTER, Federico. Filosofía y métodos de las ciencias sociales. Manantial.
- [7] Bs. As. 2002.

## XI - Resumen de Objetivos

&#61607; Análisis de distintos tipos de investigación cualitativa.

&#61607; Comprender los fundamentos de la investigación cualitativa.

&#61607; Comprender las distintas formas de construir un instrumento de recolección de datos/información.

&#61607; Analizar datos/información.

&#61607; Comunicar adecuadamente resultados de una investigación cualitativa.

## XII - Resumen del Programa

Unidad 1. Paradigmas e Investigación.

Unidad 2. Historia y Características de la Investigación Cualitativa.

Unidad 3. El proceso de Investigación.

Unidad 4. Instrumentos de recolección de datos.

Unidad 5. Procedimientos de análisis de la información.

Unidad 6. El informe de investigación Cualitativo

Unidad 7. Cuestiones de debate

## XIII - Imprevistos

No se preveen imprevistos

## XIV - Otros

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
|                                         | Profesor Responsable |
| Firma:                                  |                      |
| Aclaración:                             |                      |
| Fecha:                                  |                      |