



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2009)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 23/03/2009 11:22:55)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
NIVEL III LA PROBLEMATICA INSTITUCIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.		2009	1° anual
NIVEL III LA PROBLEMATICA INSTITUCIONAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.		2009	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PERASSI, ZULMA EMA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CHAVERO, GUSTAVO FEDERICO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	20/11/2009	30	90

IV - Fundamentación

La realidad de las instituciones educativas conforma un entramado complejo cuya comprensión no se alcanza sólo a partir de abordajes teóricos. La aproximación a una institución particular desde la observación de su dinámica interna, la identificación de algunos problemas, el relevamiento de las diversas explicaciones y múltiples perspectivas que sobre los mismos poseen los actores involucrados, permite empezar a construir un escenario en torno a ciertas problemáticas institucionales, donde interactúa y se retroalimenta la teoría y la práctica.

Comprender e interpretar el espacio institucional surcado por flujos de intercambio, contradicciones, conflictos y tensiones, constituye un desafío importante para los futuros profesionales en educación, en tanto el mismo se erige en territorio de acción potencial.

En este sentido el espacio de la Praxis se presenta como el lugar propicio para integrar los saberes proveniente de distintos campos disciplinares con la comprensión crítica de la realidad, que permitirá intervenir sobre ella para poder transformarla. Desde esta perspectiva, resulta indispensable tanto tender puentes hacia los conocimientos provenientes de otros espacios curriculares recorridos por los alumnos, como insertarse en el campo de acción institucional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Lograr una aproximación a la problemática de las instituciones educativas.

- 1.1 Identificar algunos problemas que afectan la vida institucional.
- 1.2 Aplicar herramientas que permitan recolectar datos sobre los mismos.
- 1.3 Reflexionar sobre cada problemática, integrando aportes teóricos y trabajo de campo.

VI - Contenidos

- **La inserción en el campo institucional.**

- **Detección de problemas en el marco de las instituciones.**

- **Algunas herramientas para relevar datos.**

- **Una aproximación a la interpretación de los datos recogidos.**

- **Aportes teóricos que "alumbran" el trabajo de campo.**

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Por tratarse de una Praxis no corresponde separar los trabajos prácticos, cuando la búsqueda es precisamente la integración de la teoría y la práctica.

A lo largo del año, en su transcurso por la Praxis III, los alumnos, organizados en grupos, deberán:

- Seleccionar una institución para realizar su trabajo de campo.
- Identificar un problema en dicha institución.
- Realizar una búsqueda bibliográfica para enmarcar teóricamente la problemática definida.
- Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos.
- Sistematizar e interpretar los datos relevados.
- Elaborar un Informe Final sobre el trabajo de campo realizado.
- Presentar el trabajo realizado.

VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación de la Praxis III se alcanza si el alumno logró su promoción continua, cuyas condiciones son las siguientes:

- Asistir al 80% de las actividades teórico-prácticas.
- Aprobar el trabajo de campo.
- Aprobar todas las instancias de evaluaciones.

Las evaluaciones tendrán recuperación.

Se realizará una evaluación continua del desempeño de los alumnos, cuyos criterios serán:

- Participación en actividades de clase y de campo.
- Presentación en tiempo y forma de los avances del trabajo.
- Calidad en las elaboraciones/producciones efectuadas (precisión conceptual, pertinencia de los planteos realizados, correcta organización y presentación).

Al finalizar el primer cuatrimestre se efectuará un corte evaluativo que permitirá reflexionar acerca del progreso de los alumnos.

La evaluación final constará de dos instancias:

- a- Presentación y defensa en grupo del trabajo realizado.
- b- Evaluación individual integradora.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - Arfuch Leonor (2006): El espacio biográfico. Dilema de la subjetividad contemporánea. Fondo de Cultura Económica.
- [2] -Duschatzky S. y Corea C.(2002): Chicos en banda.Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Epílogo: Notas sobre la implicación.
- [3] - Frigerio Graciela, Poggi Margarita y Korinfeld Daniel (comps.)(1999): Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinario y Edic. Novedades Educativas.
- [4] - García Molina, José (2003): Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa Edit. Biblioteca de Educación.
- [5] - Ossorio, Alfredo (2003): Planeamiento estratégico . Dirección de Planeamiento y Reingeniería Organizacional, Oficina Nacional de Innovación de Gestión e Instituto Nacional de la Administración Pública, Subsecretaría de la Gestión Pública, Buenos Aires. En <http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/paginas/sitio/biblioteca_y_enlaces.htm>
- [6] - Santos, Miguel Angel (1993): Hacer visible lo cotidiano.Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Akal.
- [7] - Vich V. y Zavala V.(2004): Oralidad y poder. Herramientas metodológicas. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación. Grupo Edit. Norma.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Se organizará en función del tema seleccionado por cada grupo

XI - Resumen de Objetivos

Lograr una aproximación a la problemática de las instituciones educativas

XII - Resumen del Programa

Propiciar la comprensión del alumno de alguna problemática institucional, acompañándolo en el interjuego dialéctico de la teoría y la práctica.

XIII - Imprevistos

Se generarán estrategias alternativas de trabajo, frente a la alteración del normal cursado previsto.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	