Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2026)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Kinesiología y Fisiatría
Area: Area 10 Formación Profesional en Kinesiología y Fisiatría

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SALUD MENTAL Y PSICOSEMIOPATOLOGÍA.	LIC. KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA	11/20 13 CS	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BALDI LOPEZ, GRACIELA IVANA	Prof. Responsable	P.Adj Simp	10 Hs
MUÑOZ, VALERIA IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
03/08/2026	13/11/2026	15	60

IV - Fundamentación

El desarrollo de las Ciencias de la Salud ha producido avances en diferentes áreas del conocimiento, tanto en aspectos teóricos como metodológicos. Por lo que es vital que los/as estudiantes conozcan el proceso salud- enfermedad integrando los procesos biológicos, sociales, familiares, educacionales y psicológicos que abarca; incluyendo aspectos que le permitan construir una idea de sujeto como totalidad, concibiendo la salud como un estado vital, dinámico y complejo caracterizado por un adecuado funcionamiento interno y una relación plena y ordenada con el ambiente.

Al hablar de Psicosemiopatología no se puede dejar de lado el otro polo del continuo Salud-Enfermedad. La salud mental es un derecho elemental de todo ser humano. En el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, se tiene como pilar fundamental el derecho a la salud, incluyéndose en este la salud mental (Prosalus y Cruz Roja, 2014). En este sentido, la Ley de Salud Mental 26.657 (Defensoría General de la Nación, 2012, p.2) la reconoce como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona. Sabemos que la vida del ser humano tiene sus complicaciones normales y cotidianas, pero si a esto se le suma la presencia de un “trastorno” es importante reconocer que éste interfiere de manera global en su vida, es decir, en la forma de pensar, de sentir y de actuar de una persona, haciéndole ver el mundo de una forma muy distinta. En definitiva, los factores psicológicos pueden contribuir en forma directa o indirecta a la etiología de trastornos físicos, así como síntomas psicológicos pueden ser una expresión directa de lesiones físicas.

Con base en lo anteriormente expuesto, se considera necesario que el/a futuro/a Licenciado/a en Kinesiología y Fisiatría, ya sea que trabajen de manera individual o como parte de un equipo interdisciplinario, pueda aprender y resignificar aspectos del

desarrollo humano a lo largo de la vida, de su salud mental y psicosemiopatología, desde una mirada integral del ser humano.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1) Introducir al estudiante en los conocimientos básicos de salud, salud mental y psicosemiopatología desde diferentes modelos teóricos.
2) Adquirir conocimientos acerca de las diferentes etapas del desarrollo humano desde una mirada integral.
3) Conocer las características descriptivas y etiológicas de los principales trastornos psicopatológicos y su vinculación con la fisiatría y kinesiología.
4) Propiciar un espacio para poder reflexionar sobre los aportes del Lic. en Kinesiología y Fisiatría en equipos inter/transdisciplinarios relacionados con la salud mental.

VI - Contenidos

Unidad 1: Salud, Salud mental y Psicosemiopatología
- Salud y Salud Mental: Conceptualización y desarrollos principales.
- Determinantes físicos y sociales de la salud y la salud mental.
- Psicopatología. Criterios de anormalidad/normalidad. Enfermedad mental: historia, conceptualización, enfoques explicativos. Repercusiones en el sistema familiar. Beneficios primarios y secundarios de la enfermedad mental.
- El estigma en salud mental: efectos en la familia y la sociedad.

Unidad 2: Dimensión psicológica/neuropsicológica del cuerpo
- Fundamentos biológicos del Comportamiento. Aspectos generales
- Emoción: características principales y relación con la salud física y mental.
- Atención: definición y características generales.
- Memoria y Aprendizaje: características generales. Cerebro, Enseñanza y Aprendizaje: la Kinesiología Educativa.

Unidad 3: Introducción a la Psicología del Desarrollo
- Psicología del Desarrollo: Conceptos Generales.
- Etapas Evolutivas: Desarrollo físico y psicosocial.
- El juego en el desarrollo infantil y su relación con la Kinesiología y Fisioterapia

Unidad 4: Trastornos mentales en la infancia y la adultez
- Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Características generales.
- Trastornos de la Conducta Alimentaria. Características generales y etiología.
- Trastornos de ansiedad y estrés. Características generales y clasificación.

Unidad 5: Trastornos mentales en la persona mayor
- Trastorno Depresivo Mayor. Características generales.
- Trastornos Neurocognitivos. Características y enfermedades asociadas.
- Dolor crónico: características generales. Rol del Kinesiólogo/a

Unidad 6: El trabajo inter/transdisciplinario en Salud Mental
- El trabajo en equipos multi e interdisciplinarios en salud mental. Características de los grupos de trabajo. Ventajas y desafíos.
- Fisiatría en Salud Mental: conceptualización, características y enfoques principales. Aportes desde la Fisioterapia al tratamiento de las enfermedades mentales.
- Relación terapeuta-paciente en la práctica fisioterapéutica.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Durante los encuentros de TP se pretende que el/la estudiante pueda reflexionar sobre diferentes temas a través de la exposición de material audiovisual, artículos científicos y casuística específica. Se trabajará de manera grupal. La evaluación de los mismos se realizará mediante diferentes modalidades, según cada tema en particular, cuya consigna se dará

previamente.
T.P. N° 1: Estigma en Salud Mental. Papel de la Familia y la Sociedad.
T. P. Nº 2: Desarrollo humano integral: el desarrollo del juego y su relación con la Kinesiología
T. P. Nº 3: El trabajo en equipos inter/transdisciplinario: Habilidades sociales y de comunicación
T.P.Nº 4: Fisiatría y Kinesiología en Salud Mental

VIII - Regimen de Aprobación

Condición de Promoción
- Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos con un mínimo de 7 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales con un mínimo de 7 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Asistencia al 100% de las clases prácticas.
- Asistencia al 80% de las clases teóricas.
- Cada trabajo práctico tendrá una recuperación (no acumulable).
- Se contempla que los parciales tengan dos (2) instancias de recuperación, según lo establece la Resol. CS. N° 32/14. La nota mínima para ambas instancias será con un mínimo de 8 puntos, en una escala de 0 a 10.

Condición de Regularidad
- Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos con un mínimo de 6 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Aprobación de 1 (una) evaluación parcial con un mínimo de 6 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Asistencia al 100% de las clases prácticas.
- Se contempla que el parcial tenga dos (2) instancias de recuperación, según lo establece la Resol. CS. N° 32/14.

Cada trabajo práctico tendrá una recuperación (no acumulable).
El examen final para los/as estudiantes regulares será oral y a bolilla (sin capilla). Cualquier modificación en la modalidad, se avisará previamente.
Condición de Libre: Es estudiante libre aquel/aquella que no logra cumplir con las condiciones de promoción o regularidad.
El examen para estos/as estudiantes tiene dos instancias:
a) examen escrito sobre temas de cada una de las unidades que conforman los contenidos teóricos de la materia dentro de los 10 días anteriores a la fecha del examen final oral (en cualquiera de los turnos establecidos por el calendario académico de la Facultad). Su aprobación será condición necesaria para acceder a la otra instancia
b) examen final oral, a programa abierto, cuya aprobación será con una nota de 4 (cuatro) o más.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1
[2] - Gavidia, V. y Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, N.º 26, 161-175. ISSN 0214-4379. https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf
[3] - De La Guardia Gutiérrez, M.A. y Ruvalcaba Ledezma, J.C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR, 5 (1), 81-90.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081
[4] - Caicedo, M. (2019). Salud mental y enfermedad mental. Algunas explicaciones teóricas. En M. Caicedo (Ed.), Trabajo y salud mental de latinoamericanos en Estados Unidos. Más que una paradoja. Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 30-48. https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5680/2/trabajo_salud_mental.
[5] - Moreno Küstner, B. y Ortíz-Tallo, M. (2013). Concepto de psicopatología clínica. Objeto, criterios y causas. En M. Ortíz-Tallo (Coord..), Psicopatología Clínica. Pirámide. Pp. 18, 19, 22-24, 27 y 28.
ttps://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-abierta-interamericana/psicopatologia-i/ortiz-tallo-m-2013-psicopatologia-clinica/48929633
[6] - García Fernández, S. (2012). Enfermedad Mental: Familia y Sociedad. Universidad de Cantabria. España. Págs. 1 a 17. PDF. http://repositorio.unican.es
[7] - Arnaiz, A. y Uriarte, J.J. (2006). Estigma y enfermedad mental. Norte de Salud Mental, n°26, 49-59.
[8] https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo
[9] UNIDAD 2
[10] - Londoño Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Pensando Psicología, 5(8), 91-100.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y
[11] - Piqueras Rodríguez, J.A.; Ramos Linares, V.; Martínez González, A.E. y Oblitas Guadalupe, L.A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. Suma Psicológica, 16(2), pp. 85-112.

https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf
[12] - Bustos Ruiz, F. (2009). Procesos cognitivos superiores. Capítulo 1: La Memoria. Elaborado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia. Pp. 2 a 17 y 23 a 29.
https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/9080/Procesos%20Cognoscitivos%20Superiores.pdf?sequence=1
[13] - Vigoa Escobedo, Y., Pardo Ochoa, D., Piedra Ramos, M., Criollo Duque, A., Herrera Murillo, L., Torres Anangonó, L. Gómez Álvarez, J., Pilozo Intriago, L. y Marcillo Arboleda, L. (2025). Psicología para todos: entendiendo la conducta humana. Ed. Alema. Cap. 2: Fundamentos biológicos del comportamiento.
https://repositorio.uteq.edu.ec/items/f32e4a68-b9f2-4ebc-9caa-b3f5ef27a5ad
[14] - González Castro. J.C.A., Tostado Assid, J.M., González González. A., Corrales Félix, G.L, Lozano González, A.R.L. y Morquecho Sánchez, R. (septiembre-octubre, 2023). Kinesiología Educativa, Cerebro, Enseñanza y Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7 (5), 3799-3822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7991
[15] UNIDAD 3
[16] - Papalia, D. y Martorell, G. (2005). Desarrollo Humano (9° Ed). Mc Graw-Hill/Interamericana Editores.
[17] - Pedreira Massa, J.L y Álvarez, L.M. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. Documentación Social, 120, 69-89.
[18] - El juego en el desarrollo infantil (s.f.). www.mheducation.es
[19] - Caballero G. T. (2020). El juego como una herramienta fisioterapéutica para mejorar el desarrollo motor en la primera infancia y a nivel escolar.
https://www.iphe.gob.pa/storage/documentos/36584/El-juego-como-una-herramienta-fisioterapeutica-para-mejorar-el-desarrollo-motor-en-la-p-2558452dc9dde178c3d09f9b18af5573.pdf
[20] UNIDAD 4
[21] - Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación (agosto, 2019). Consenso sobre diagnóstico y tratamiento de personas con trastorno del especto autista. PDF. www.argentina.gob.ar. Pp. 1 a 23.
[22] - Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156. DOI:
https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372064490003
[23] - American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5° e d. Editorial Médica Panamericana. Capítulo: Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimento.
[24] - Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almirall, R., Sabina Molina, D. y Cruz Navarro, J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad. MediSur, 10(5), 466-468.
https://medisur.sld.cu/index.php/medisur
[25] - Pastrana Jiménez, J.I. (2009). Trastornos de ansiedad y estrés. Ed. Fundación Juan José López-Ibor; Fundación Arpegio. https://consaludmental.org/centro-documentacion/ansiedad-estres/
[26] UNIDAD 5
[27] - González Palau, F., Buonanotte, F. y Cáceres, M.M. (2015). Del deterioro cognitivo leve al trastorno neurocognitivo menor: avances en torno al constructo. Neurol Arg., 7(1), 51–58.
CONICET_Digital_Nro.d4267300-4f04-49cc-9999-bedc0270a49b_B PDF. ri.conicet.gov.ar
[28] - Romano, M., Nissen, M., Del Huerto Paredes, N. y Parquet, C. (noviembre, 2007). Enfermedad de Alzheimer. Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina, N° 175. PDF. d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net. academia.edu
[29] - American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5° e d. Editorial Médica Panamericana. Capítulo: Trastornos depresivos.
[30] - Ortiz, L. y Velasco, M. (2017). Dolor crónico y psiquiatría. Revista Médica Clínica Las Condes, 28(6), 866-873
[31] UNIDAD 6
[32] - Montilla de Vuelvas, N. C., López Rivera, S. & Fuenmayor de Andrade, A. del C. (2025). Hacia una salud mental integrada: el rol de los equipos interdisciplinarios. In (Ed.) & V. E. Varas Violante, Perspectivas filosóficas y sociales en salud mental. Editorial PLAGCIS. https://doi.org/10.69821/PLAGCIS.6.c32
[33] - Pizarro Aguilar, R. (1981). La Necesidad del Trabajo Interdisciplinario en las Instituciones de Seguridad Social en Costa Rica. [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica]. Pp. 11-18. https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000028470
[34] - Ortiz, R., Ibarra, V., Almirón, M., González, I., Gómez, N. y Torales, J. (2018). Fisioterapia en Salud Mental. Una breve guía introductoria. Editorial de la Facultad de Ciencias Médicas.
https://pdfcoffee.com/2018-libro-fisioterapia-en-salud-mental-pdf-pdf-free.html
[35] - García Sánchez, L. (2006). La relación terapeuta-paciente en la práctica fisioterapéutica. Rev. Cienc. Salud, 4 (1), 39-51. https://www.redalyc.org/pdf/562/56240105.pdf
[36] - Castanyer Mayer-Spiess, O. (2014). La asertividad, expresión de una sana autoestima. Desclee de Brouwer. Pp. 11-32. https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433011411.pdf

X - Bibliografia Complementaria

[1] Oramas Viera, A., Santana López, S. y Vergara Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico. un indicador positivo de la salud mental. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 7(1-2), 34-9
[2] Jarne Esparcia, A. y Requena Varón, E. (2015). Evolución de los conceptos en psicopatología. En A. Jarne Esparcia y A.Talarn Caparrós (Comps.), Manual de psicopatología clínica. 2° Edición Actualizada. Herder. Pp. 18-36.
[3] Poulisis, J. (2011). Los nuevos trastornos alimentarios. Consultorio Paidós
[4] Lázaro García, L. (2020). Salud mental, psicopatología y poblaciones vulnerables. REVISTA DE PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL, 37(2), pp. 3-5. ISSN 1130-9512 | E-ISSN: 2660-7271.
[5] Ortíz-Tallo y cols. (2015). Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5. Pirámide.
[6] Paoli Bolio, F.J. (enero-diciembre 2019). Multi, Inter y Transdisciplinariedad. Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho, n°13, 347-357.
[7] Juárez, R., Anghilante, V., Bufarini, M., Dellacasa, J., Monachesi, G. y Carlomagno, F. (2023). Una aproximación teórica de los procesos de cuidado en kinesiología hacia una perspectiva de clínica ampliada. Revista Académica SEyS, 2 (3), 18-29.
[8] Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657, promulgada en el 2010
[9] Red Americana de Fisioterapia en Salud Mental (abril, 2021). Gaceta, vol. 6
[10] - Cazorla González, J.J. y Cornellà i Canals, J. (2014). Las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo. Rev Pediatr Aten Primaria, 16:85, 37-46

XI - Resumen de Objetivos

Introducir a el/la estudiante/a en los conocimientos básicos de salud mental, psicosemiopatología y desarrollo humano, así como propiciar el espacio para poder reflexionar sobre los aportes del/la Lic. en Kinesiología y Fisiatría en equipos inter/transdisciplinarios relacionados con la salud mental.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Salud, Salud mental y Psicosemiopatología
Unidad 2: Dimensión psicológica/neuropsicológica del cuerpo
Unidad 3: Introducción a la Psicología del Desarrollo
Unidad 4: Trastornos mentales en la infancia y la adultez
Unidad 5: Trastornos mentales en la persona mayor
Unidad 6: Trabajo inter/transdisciplinario en Salud Mental.

XIII - Imprevistos

Paros. Huelgas. Imponderables específicamente de la Facultad. En todos los casos, se implementarán las acciones necesarias para no atrasar el dictado de la materia.
Se utiliza la plataforma Classroom para compartir el material teórico y práctico y para el contacto con los/as estudiantes.

XIV - Otros