Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2026)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Ciencias de la Nutrición
Area: Area 3 Formación Básica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOPATOLOGÍA	LIC. EN NUTRICIÓN	11/2009 C.D	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARIA SILVINA CALCAGNI	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BALDI LOPEZ, GRACIELA IVANA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Simp	10 Hs
CHACON, INALEN DEL VALLE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
ROMERO VIEYRA, MARIA AGUSTINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2026	26/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

El desarrollo de las Ciencias de la Salud ha producido avances en diferentes áreas del conocimiento, tanto en aspectos teóricos como metodológicos. En la actualidad, ya se ha demostrado que en la mayoría de los trastornos mentales están implicadas variables psicológicas, biológicas y ambientales que interactúan entre sí de un modo integrado y complejo.
La Psicopatología es un área del conocimiento en donde se han producido varios de dichos avances, lo que permite considerar al padecer del hombre en su totalidad. Se la puede definir como la ciencia que estudia la etiología y las características de los trastornos psicológicos (Ortíz Tallo y col., 2016).
Sabemos que la vida del ser humano tiene sus complicaciones normales y cotidianas, pero si a esto se le suma la presencia de un “trastorno” es importante reconocer que éste interfiere de manera global en su vida, es decir, en la forma de pensar, de sentir y de actuar de una persona, haciéndole ver el mundo de una forma muy distinta.
Al hablar de Psicopatología, no podemos dejar de lado el otro polo del continuo Salud-Enfermedad. La salud mental es un derecho elemental de todo ser humano. En el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, se tiene como pilar fundamental el derecho a la salud, incluyéndose en este la salud mental (Prosalus y Cruz Roja, 2014). En este sentido, la Ley de Salud Mental 26.657 (Defensoría General de la Nación, 2012, p.2) la reconoce como un proceso

determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona.
En este contexto y a la luz de nuevos conocimientos se reconoce la doble relación entre salud mental, alimentación y nutrición. Es decir, en un sentido, la alimentación como proceso biológico, social, cultural y psicológico es afectada por emociones, cambios en el estado de humor, trastornos psicológicos y neurocognitivos. En sentido contrario, los nutrientes aportados por la alimentación: su cantidad, disponibilidad y actividad biológica, pueden influir en el proceso Salud -Enfermedad Mental del ser humano.
Con el fin de facilitar los aprendizajes de estos conceptos, este curso retoma contenidos de los espacios curriculares Nutrición normal II, Nutrición materno-infantil y Psicología general y evolutiva correspondientes a segundo año de la carrera y al mismo tiempo brinda conocimientos fundamentales para el cursado de Educación Nutricional y Comunicación y para el recorrido por las Prácticas de Nutrición en Salud Pública, ambos cursos pertenecientes a los últimos dos años de formación.
En conclusión, es imprescindible que el Licenciado en nutrición adquiera estos conocimientos en Salud mental-alimentacion-nutricion y despliegue herramientas específicas para un abordaje terapéutico integral de estos pacientes/ consultantes, ya sea que trabaje de manera individual o como parte de un equipo interdisciplinario.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Introducir a el/la estudiante en los conocimientos básicos de psicopatología y salud mental desde diferentes modelos teóricos.

- Relacionar salud mental con la alimentación y nutrición.

- Entender sobre los diferentes cuadros psicopatológicos relacionados con la alimentación y nutrición infantil y adulta.

- Conocer otros trastornos psicopatológicos y su vinculación con la alimentación y nutrición.

-Desarrollar estrategias de abordaje terapéutico alimentario nutricional integral del paciente/consultante con enfermedades crónicas y/o mentales.

- Propiciar el espacio para poder reflexionar sobre los aportes del/la Lic. en Nutrición en equipos inter/transdisciplinarios relacionados con la salud mental.

VI - Contenidos

Unidad 1: Salud mental: conceptos básicos. Promoción y Prevención en Salud Mental. Psicopatología: concepto y criterios. Trastorno mental: concepto y delimitación. Relación entre salud mental, alimentación y nutrición. Conducta alimentaria. Regulación Psiconeuroendocrina de la conducta alimentaria. Hambre real y hambre emocional. Alimentación holística, alimentación consciente. Eje cerebro- intestino- microbiota.

Unidad 2: Abordaje terapéutico integral del paciente/consultante: Aspectos emocionales y psicológicos que surgen en situaciones de enfermedad. Relación profesional
paciente/consultante. Entrevista motivacional, Herramientas para mejorar la comunicación profesional-paciente- cuidador – familia. Modelo de cambio de conducta de Prochaska y Diclemente. Relación profesional/ familia: acompañamiento

Unidad 3: Aspectos Psicológicos y Psicopatológicos relacionados a la alimentación y nutrición en la infancia: Trastornos de la Conducta Alimentaria. Malnutrición por exceso: Obesidad. Características generales y modelos etiológicos. Malnutrición y problemas de conducta y aprendizaje.

Unidad 4: Aspectos Psicológicos y Psicopatológicos relacionados a la alimentación en adolescentes y adultos: Trastornos de la conducta alimentaria. Otros trastornos de la alimentación. Características generales y modelos etiológicos. Abordaje terapéutico desde lo alimentario nutricional a pacientes con trastornos de la conducta

alimentaria.

Unidad 5: Otros Trastornos Psicopatológicos: Trastorno Depresivo Mayor, Adicciones, Trastornos de Ansiedad y Trastorno del Espectro Autista. Características generales, alimentarias y nutricionales. Trastornos neurocognitivo: Deterioro cognitivo y demencias en el adulto mayor. Prevención y tratamiento alimentario-nutricional.

Unidad 6: Ley Nacional N° 26657 de Salud Mental (paradigma de Derechos Humanos, inclusión social, interdisciplina e intersectorialidad y salud pública). Trabajo interdisciplinario, transdisciplinario e intersectorial en Salud Mental: el aporte del o la Lic. en Nutrición.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los seis trabajos prácticos se desarrollarán de manera grupal y presencial, con resolución áulica, acompañamiento docente y cierre mediante la socialización y discusión de las producciones. Se articularán los contenidos teóricos con situaciones vinculadas al ejercicio profesional del/la Licenciado/a en Nutrición. Cada grupo entregará una producción escrita impresa y participará en su presentación oral. Las consignas específicas y los materiales de trabajo se comunicarán previamente a través de Classroom.

Evaluación y recuperación

La evaluación considerará la comprensión conceptual, la articulación entre teoría y práctica, la fundamentación de las respuestas con la bibliografía del curso, la pertinencia de las propuestas para el campo profesional y la participación de todos los integrantes. Cada TP recibirá una calificación en escala de 0 a 10 y una devolución cualitativa que indique su aprobación o los aspectos que deberán corregirse. Se requerirá un mínimo de 7 puntos para promoción y de 6 puntos para regularidad, conforme al apartado VIII.

Cada TP contará con una instancia de recuperación no acumulable, conforme al régimen de aprobación. Consistirá en la reformulación de la producción a partir de las observaciones docentes y, cuando sea necesario, en una nueva presentación oral. Ante una inasistencia, se resolverá una actividad equivalente que permita evaluar los mismos aprendizajes. Las fechas serán comunicadas por el equipo docente. La recuperación de un TP no exime del cumplimiento de los porcentajes de asistencia establecidos en el apartado VIII.

TP Nº 1 Psicopatología conceptos básicos historia criterios y modelos

Articulación con los contenidos teóricos. Unidad 1. Salud mental, psicopatología, criterios y modelos explicativos y su relación con la alimentación y la nutrición.

Objetivo. Diferenciar conceptos y criterios básicos de psicopatología y relacionar los modelos explicativos con situaciones del campo alimentario nutricional.

Modalidad y actividades. Lectura orientada y análisis grupal de situaciones breves; elaboración de un cuadro comparativo de conceptos, criterios y modelos; discusión de sus implicancias para la comprensión integral de las personas.

Producción y socialización. Cuadro comparativo y síntesis escrita, con puesta en común.

Criterios específicos de evaluación. Precisión conceptual, diferenciación de modelos y fundamentación de las relaciones con la alimentación y la nutrición.

Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.

TP Nº 2 Eje cerebro intestino microbiota

Articulación con los contenidos teóricos. Unidad 1. Eje cerebro-intestino-microbiota y regulación de la conducta alimentaria.

Objetivo. Explicar las relaciones bidireccionales entre cerebro, intestino y microbiota y vincularlas con la alimentación y la salud mental.

Modalidad y actividades. Lectura y análisis grupal de bibliografía seleccionada; elaboración de un esquema de las relaciones estudiadas y discusión de su alcance para el abordaje nutricional, distinguiendo los hallazgos de las hipótesis.

Producción y socialización. Esquema explicativo y síntesis fundamentada, con exposición grupal.

Criterios específicos de evaluación. Comprensión de las relaciones bidireccionales, integración de contenidos y uso crítico de la bibliografía.

Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad

equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.
TP Nº 3 Herramientas para el abordaje terapéutico
Articulación con los contenidos teóricos. Unidad 2. Relación profesional-paciente/consultante, entrevista motivacional, comunicación y modelo de cambio de conducta.
Objetivo. Aplicar herramientas de comunicación y entrevista motivacional a situaciones simuladas de consulta nutricional.
Modalidad y actividades. Análisis de un caso y simulación de entrevista con distribución de roles de profesional, consultante y observador/a; identificación de la etapa de cambio y discusión de estrategias de acompañamiento, considerando a la familia o cuidadores cuando corresponda.
Producción y socialización. Guion de entrevista y registro de observaciones, con reflexión grupal.
Criterios específicos de evaluación. Escucha, comunicación respetuosa, pertinencia de las intervenciones y adecuación de las estrategias a la situación y etapa de cambio.
Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.
TP Nº 4 Trastornos de la conducta alimentaria y abordaje alimentario nutricional
Articulación con los contenidos teóricos. Unidades 3 y 4. Aspectos psicológicos y psicopatológicos de la alimentación en la infancia, la adolescencia y la adultez; trastornos de la conducta alimentaria.
Objetivo. Reconocer manifestaciones relevantes para la atención nutricional y proponer estrategias de abordaje integral acordes con la etapa de vida y el trabajo interdisciplinario.
Modalidad y actividades. Resolución grupal de casos simulados de distintas etapas de vida; identificación de problemas alimentarios y nutricionales, contexto familiar y social y situaciones que requieren evaluación por otros profesionales; formulación fundamentada de objetivos y estrategias de abordaje.
Producción y socialización. Informe de análisis de casos y propuesta de abordaje, con discusión plenaria.
Criterios específicos de evaluación. Integración de los aspectos alimentarios, nutricionales y psicosociales, pertinencia de las propuestas y reconocimiento de los alcances y límites del rol profesional.
Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.
TP Nº 5 Otros trastornos psicopatológicos prevención y tratamiento alimentario nutricional
Articulación con los contenidos teóricos. Unidad 5. Trastornos depresivos, adicciones, trastornos de ansiedad, trastorno del espectro autista y trastornos neurocognitivos.
Objetivo. Relacionar las características de los cuadros estudiados con sus posibles repercusiones alimentarias y nutricionales y formular estrategias pertinentes de atención.
Modalidad y actividades. Análisis grupal de casos simulados correspondientes a los cuadros incluidos en la unidad; identificación de dificultades alimentarias y nutricionales y elaboración de estrategias de atención y acompañamiento, considerando al equipo de salud y a cuidadores o familiares. La puesta en común permitirá integrar los diferentes cuadros.
Producción y socialización. Informe de caso y síntesis compartida de estrategias de atención nutricional.
Criterios específicos de evaluación. Relación entre el cuadro y sus repercusiones nutricionales, adecuación de las estrategias al contexto y fundamentación bibliográfica.
Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.
TP Nº 6 Rol del Licenciado en Nutrición en el equipo interdisciplinario transdisciplinario e intersectorial
Articulación con los contenidos teóricos. Unidad 6. Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657, enfoque de derechos y modalidades de trabajo en salud mental.
Objetivo. Distinguir las modalidades de trabajo interdisciplinario, transdisciplinario e intersectorial y fundamentar los aportes del/la Licenciado/a en Nutrición desde un enfoque de derechos.
Modalidad y actividades. Lectura orientada de los materiales de la unidad y análisis grupal de una situación simulada de atención en salud mental; identificación de actores, funciones, aportes profesionales y articulaciones entre sectores; elaboración de una propuesta de trabajo conjunto.
Producción y socialización. Mapa de actores y propuesta escrita de articulación, con presentación y debate.
Criterios específicos de evaluación. Diferenciación de las modalidades de trabajo, claridad del aporte nutricional y coherencia de la propuesta con el enfoque de derechos.
Recuperación. Una instancia mediante revisión y nueva presentación de la producción o resolución de una actividad equivalente, según las condiciones generales indicadas en este apartado.

VIII - Regimen de Aprobación

Condición de Promoción

Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos con un mínimo de 7 puntos, en una escala de 0 a 10.
Aprobación de 2 evaluaciones parciales con un mínimo de 7 puntos, en una escala de 0 a 10.
Asistencia al 100% de las clases prácticas.
Tener rendidas las materias correlativas.
Se contempla que cada parcial tenga una (1) instancia de recuperación, según lo establece la Resol. CS. N° 32/14.
Cada trabajo práctico tendrá una recuperación (no acumulable).
Aprobación de una evaluación integradora con un mínimo de 7 puntos, en una escala de 0 a 10

Condición de Regularidad

- Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos con un mínimo de 6 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Aprobación de 2 evaluaciones parciales con un mínimo de 6 puntos, en una escala de 0 a 10.
- Asistencia al 80% de las clases prácticas.

Se contempla que cada parcial tenga dos (2) instancias de recuperación, según lo establece la Resol. CS. N° 32/14.
Cada trabajo práctico tendrá una recuperación.

Condición de Libre:

Es estudiante libre aquel que no logra cumplir con las condiciones de promoción o regularidad. El examen para estos estudiantes consistirá en un examen escrito de aspectos centrales de la materia dentro de los 10 días anteriores a la fecha del examen final oral y será condición necesaria para acceder a dicho examen. La aprobación del examen final (en cualquiera de los turnos establecidos por el calendario académico de la Facultad) será con una nota de 4 (cuatro) o más.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1
[2] Caicedo, M. (2019). Salud mental y enfermedad mental. Algunas explicaciones teóricas. En M. Caicedo (Ed.), Trabajo y salud mental de latinoamericanos en Estados Unidos. Más que una paradoja. Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 29-64. https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5680/2/trabajo_salud_mental.pdf
[3] Organización Mundial de la Salud (2004). Promoción de la Salud Mental. Conceptos, Evidencias Emergentes, Prácticas. Organización Mundial de la Salud. ISBN 92-4-159159-5. Pp. 14-46.
http://www.asmi.es/arc/doc/promocion_de_la_salud_mental.pdf
[4] Moreno Küstner, B. y Ortíz-Tallo, M. (2013). Concepto de psicopatología clínica. Objeto, criterios y causas. En M. Ortíz-Tallo (Coord.), Psicopatología Clínica. Pirámide. Pp. 18-31.
ttps://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-abierta-interamericana/psicopatologia-i/ortiz-tallo-m-2013-psicopatologia-clinica/48929633
[5] Braguinsky, J. (2007). Capítulo 9. Regulación psiconeuroendocrina de la conducta alimentaria en Obesidad: Saberes y conflictos. ACINDES. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[6] Espinola, C., Gasparini, T., Pagador, T., Pérez, D. (2024). Alimentación Consciente. Colegio de Nutricionistas de Córdoba. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[7] Katz, M. (2008). No dieta. Zorzal. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[8] Katz, M (2007). Capítulo 10. La sensorialidad en la elección alimentaria. en Braguinsky, J. 2007. Obesidad: Saberes y conflictos. ACINDES. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[9] Raele, F.D. (2018). Nutrición Holística. Planeta. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[10] Barcia Briones,M.F., Reyna Murillo, J. L. y Vélez Muñoz D. Z. (julio, 2019). Las emociones y su impacto en la alimentación. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. En línea:
https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/emociones-alimentacion.html//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1907emociones

-alimentacion
[11] UNIDAD 2
[12] Katz, M. (2008). No dieta. Zorzal. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[13] Lema S. (2013). Aspectos emocionales en juego en las situaciones de enfermedad en Herramientas para favorecer la adherencia del paciente al tratamiento. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[14] Lema, S. y Guastavino, P. (2013). Estilos de abordaje nutricional. Herramientas para favorecer la adherencia del paciente al tratamiento. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[15] Miller, W. R. y Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Paidos. Disponible en https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/31/30319_La_entrevista_motivacional.pdf
[16] Facchini, M. (2004). Cambio de conductas en tratamientos de larga duración: Relación médico-paciente. Medicina, 64(6), 550-554.http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802004000600013&lng=es&tlng=es
[17] UNIDAD 3
[18] Lucero Rico-de la Rosa. L., Enrique Cervantes-Pérez, E., Robledo-Valdez, M., Cervantes-Guevara, G., Cervantes-Cardona, G., Ramírez-Ochoa, S., González-Ojeda, A., Fuentes-Orozco, C., Cervantes-Pérez, G., Cervantes-Pérez, L. y Pérez de Acha Chávez, A. (2022). El rol de la nutrición en la salud mental y los trastornos psiquiátricos: una perspectiva traslacional. Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo, 5(1), 51-60. https://revistanutricionclinicametabolismo.org/index.php/nutricionclinicametabolismo/article/view/358/572
[19] Martínez-Munguía, C. y Navarro-Contreras, G. (2014). Factores psicológicos, sociales y culturales del sobrepeso y la obesidad infantil y juvenil en México. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 52(1), 94- 101 https://chilam.c3.unam.mx/wp-content/themes/chilam/documents/conductome/factores-psicologicos.pdf
[20] Ocaña-Noriega, J.R. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. Pol. Con., 5(12), 240-251 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042554
[21] Flores Villavicencio, M.E., Troyo Sanromán, R., Haro Jiménez, L.P., Lemus García, A., Valle Barbosa, M.A. y Muñóz de la Torre, A. (2005). La desnutrición del siglo XXI y su impacto en las emociones y afrontamientos en niños escolares. Investigación en Salud, vol. VII (3) pp. 188-195. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14220644003
[22] Castro-Fornieles, J. y Plana, M.T. (2014). Trastornos del Comportamiento Alimentario. En J. Toro y L. Ezpeleta (Coords.), Psicopatología del Desarrollo. Pirámide. Pp. 688-721. https://www.studocu.com/ca-es/document/universitat-oberta-de-catalunya/psicopatologia-infantil/trastornos-del-comportamiento-alimentario/15019509
[23] UNIDAD 4
[24] Della Valle, M. E, Chandler, E y Gastaldi, C. (2008). Trastornos de la conducta alimentaria. En De Girolami, D. y Gonzalez Infantino, C. (Coords.), Clínica y terapéutica en nutrición del adulto. El Ateneo. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[25] Bermúdez Durán, L.V., Chacón Segura, M.A. y Rojas Sancho, D.M. (2021). Actualización en trastornos de conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosa. Revista Médica Sinergia, 6 (8), e694. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[26] Poulisis, J. (2011). Los nuevos trastornos alimentarios. Consultorio Paidós https://www.academia.edu/41615725/Los_nuevos_trastornos_alimentarios
[27] Castro-Alija, M. J, Valero-Pérez, M., Belmonte-Cortés, S. y Díaz-Plaza, M. (2022). Educación alimentaria y nutricional en los trastornos de la conducta alimentaria. Nutrición Hospitalaria, 39(spe2), 27-32..https://dx.doi.org/10.20960/nh.04175
[28] UNIDAD 5
[29] Campos, M. y Ortíz-Tallo, M. (2015). Trastornos relacionados con las adicciones. En M. Ortíz-Tallo (Coord.), Psicopatología Clínica. Pirámide. Pp. 133-143. ttps://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-abierta-interamericana/psicopatologia-i/ortiz-tallo-m-2013-psicopatologia-clinica/48929633
[30] Gonzálea Herero, V., Ramos, N. y Ferragut, M. (2015). Trastornos depresivos. En M. Ortíz-Tallo (Coord.), Psicopatología Clínica. Pirámide. Pp. 47-54. ttps://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-abierta-interamericana/psicopatologia-i/ortiz-tallo-m-2013-psicopatologia-clinica/48929633
[31] Rando, M.A. y Cano, J. (2015). Trastornos de ansiedad. En M. Ortíz-Tallo (Coord.), Psicopatología Clínica. Pirámide. Pp. 32-40 ttps://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-abierta-interamericana/psicopatologia-i/ortiz-tallo-m-2013-psicopatolog

ia-clinica/48929633
[32] Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación (agosto, 2019). Consenso sobre diagnóstico y tratamiento de personas con trastorno del espectro autista. PDF. www.argentina.gob.ar. Pp. 1 a 23.
[33] Goldschmidt, J. (2018). Una amplia visión: alimentación desordenada en el espectro del autismo. Eating Disorders Review, 29(3). https://eatingdisordersreview.com/wp-content/uploads/2018/10/nl_edr_29_3print-sp.pdf
[34] - González Palau, F., Buonanotte, F. y Cáceres, M.M. (2015). Del deterioro cognitivo leve al trastorno neurocognitivo menor: avances en torno al constructo. Neurol Arg., 7(1), 51–58.
CONICET_Digital_Nro.d4267300-4f04-49cc-9999-bedc0270a49b_B PDF. ri.conicet.gov.ar
[35] - Garat, F., Clarke, M. Alvarez, F. (2023) Módulo 6: Sistema nervioso. En Curso de Posgrado: Nutrición en Personas Mayores. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[36] UNIDAD 6
[37] Ley Nacional de Salud Mental Nº 26.657, promulgada en el 2010.
https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm
[38] - Montilla de Vuelvas, N. C., López Rivera, S. & Fuenmayor de Andrade, A. del C. (2025). Hacia una salud mental integrada: el rol de los equipos interdisciplinarios. En V. E. Varas Violante (Ed.), Perspectivas filosóficas y sociales en salud mental. Editorial PLAGCIS. https://doi.org/10.69821/PLAGCIS.6.c32
[39] Pizarro Aguilar, R. (1981). La Necesidad del Trabajo Interdisciplinario en las Instituciones de Seguridad Social en Costa Rica. [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica]. Descripción: La necesidad del trabajo interdisciplinario en las institutiones de seguridad social en Costa Rica / (csuca.org) Pp. 11-18
[40] Paoli Bolio, F.J. (enero-diciembre 2019). Multi, Inter y Transdisciplinariedad. Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho, n°13, 347-357 https://www.scielo.org.mx/pdf/paftd/n13/2007-4387-paftd-13-347.pdf

X - Bibliografia Complementaria

[1] Lázaro García, L. (2020). Salud mental, psicopatología y poblaciones vulnerables. REVISTA DE PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL, 37(2), pp. 3-5. ISSN 1130-9512 | E-ISSN: 2660-7271.Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[2] García Rodríguez, K. (2018). Influencia de los factores psicológicos y familiares en el mantenimiento de la obesidad infantil. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 9(2), 221-237 Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[3] Peña, R., Ventura, P. y Barahona, S. (2021). Sobrepeso y Obesidad en pediatría [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Centroamericana].
https://repositorio.unitec.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/7335/11341285-11341013-11311295-enero2021-s01-pi.pdf?sequence=1
[4] Asociación de Psiquiatras Americanos (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5° Edición. Médica Panamericana. Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[5] Linares, J.L. y Soriano, J. (2013). Pasos para una psicopatología relacional. Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 5(2), 119-146Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc
[6] Rodríguez, A. y Solano, M. (2008). Nutrición y Salud Mental: Revisión Bibliográfica. Revista del Postgrado de Psiquiatría UNAH, 1(3), 1-5Disponible en Classroom Bibliografía Psicopatología
https://classroom.google.com/c/NjU2MDczODcwNjAw?cjc=u5z2frc

XI - Resumen de Objetivos

Introducir a el/la estudiante en los conocimientos básicos de psicopatología y salud mental así como propiciar el espacio para poder reflexionar sobre los aportes del/la Lic. en Nutrición en equipos inter/transdisciplinarios relacionados con la salud mental.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Salud mental, Psicopatología y relación entre Salud mental, Alimentación y Nutrición

Unidad 2: Abordaje Terapéutico Integral del paciente/consultante con enfermedad crónica y/o trastorno mental.

Unidad 3: Aspectos Psicológicos y Psicopatológicos relacionados a la nutrición en la infancia.

Unidad 4: Aspectos Psicológicos y Psicopatológicos relacionados a la nutrición en adolescentes y adultos.

Unidad 5: Otros Trastornos Psicopatológicos y Neurocognitivos

Unidad 6: Trabajo interdisciplinario, transdisciplinario e intersectorial en Salud Mental

XIII - Imprevistos

Paros. Huelgas. Imponderables específicamente de la Facultad. En todos los casos, se implementarán las acciones necesarias para no atrasar el dictado de la materia.

XIV - Otros