



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 15/09/2026 20:58:18)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2026	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ARAYA, ROBERTO ALEJANDRO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CAMPANA, HUMBERTO CAMILO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SILVAGE, AILEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	13/11/2026	15	90

IV - Fundamentación

IV – Fundamentación

La asignatura Psicología del Desarrollo se encuentra en el 2do año, en la carrera de Profesorado de Educación Especial y responde a la necesidad de ofrecer a los estudiantes contenidos referidos a diferentes aspectos del desarrollo del ser humano, que resultan necesarios para su formación como futuros docentes en Educación Especial.

Se parte de considerar que, si bien los límites de las diferentes etapas del ciclo vital parecieran estar determinados por factores biológicos y madurativos, el desarrollo no depende únicamente de ellos. Refiere a un proceso abierto que implica al sujeto en su historia singular y al entramado familiar, en su interrelación a los aspectos contextuales y socioculturales. Se trata de fenómenos complejos que suponen reposicionamientos subjetivos en momentos claves del devenir.

De este modo, al entender estas etapas del desarrollo como fenómenos multideterminados, se recurre a aportes de distintas disciplinas, que posibiliten articular los procesos psicológicos en su interrelación con factores biológicos, sociales y culturales.

En función de lo anterior y teniendo presente la existencia de diversas teorías que explican el desarrollo, los contenidos de la asignatura recuperan los abordajes realizados desde la perspectiva del Ciclo Vital. Desde este punto de vista, los cambios biológicos y ambientales relacionados con la edad cronológica que, se supone, podrían afectar de modo similar a los sujetos, son entendidos en íntima interdependencia e interrelación con los contextos socioculturales.

Se articulan en la propuesta los aportes del constructivismo genético, a fin de acceder al estudio de las nuevas posibilidades que otorga el logro del pensamiento formal con los aportes del psicoanálisis y apartándonos de las concepciones lineales

sobre el desarrollo, se considera al tiempo entendido como historicidad, remitiendo a conceptos tales como retroacción y significación a posteriori en el que el presente se reorganiza desde modos anteriores de adjudicación de sentido y a la vez que cada nueva experiencia reordena y reestructura el sentido de las anteriores. En consecuencia, los contenidos de la asignatura son abordados desde modelos teóricos y marcos epistemológicos distintos que, al enfocarse en dimensiones diferentes del desarrollo (cognitiva, emocional, sociocultural) pueden considerarse complementarios entre sí, al tiempo que, al dirigirse hacia un mismo objeto de estudio, tienden a favorecer la actitud crítica de los y las estudiantes.

Este curso se plantea como propósito brindar herramientas tendientes a propiciar en los y las estudiantes el análisis y la comprensión de infancia, niñez y adolescencia en su complejidad. A partir de ello, contribuir al desarrollo de una actitud crítica en el ejercicio de su futuro desempeño como profesionales de la Educación Especial.

En cuanto a los fundamentos pedagógico-didácticos, se entienden aquí las prácticas educativas como prácticas sociales, multideterminadas y complejas que están configuradas por las dimensiones: político-institucional, epistemológica, metodológica-instrumental y teórica-disciplinar, enmarcadas en un contexto socio-político y cultural conflictivo y contradictorio. Teniendo en cuenta la dinámica y problemáticas actuales del campo de la Educación, se sostiene una orientación pedagógica desde una “perspectiva de la formación” (Ferry, 1997). Desde aquí la formación está ligada con la adquisición de capacidades para saber, saber-hacer y ser. J. Beillerot, (1996) define el saber cómo todo aquello que para un sujeto es adquirido, construido y elaborado por el estudio o la experiencia. Todo saber es a la vez individual y social y es producto de una actividad. El saber-hacer es una posibilidad de modificar una parte de lo real acorde a una intención manifiesta. Y el ser, está relacionado con la posibilidad de realizar un retorno sobre sí mismo, un camino de análisis y reflexión personal. El saber se liga entonces al poder, al actuar y al hacer. Esta perspectiva se orienta por una epistemología dialéctica que parte de poner el acento en las problemáticas propias del campo de la formación, en nuestro caso, articuladas al campo de la Educación Especial, en sus diferentes áreas de aplicación y desde diferentes líneas teóricas, situados en el contexto socio-histórico-político actual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

V – Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos:

- Abordar diferentes marcos teóricos que permitan comprender los procesos del desarrollo implicados en el ciclo vital de infancia, niñez y de la adolescencia.
- Adquirir conocimientos referidos al ciclo vital del desarrollo, que posibiliten el logro de herramientas para el futuro desempeño como profesionales de la educación.

Objetivos específicos:

- Aproximar a los y las estudiantes al conocimiento de la infancia, niñez y adolescencia, como fenómenos complejos y establecer relaciones entre sus diversas dimensiones en el análisis de experiencias concretas.
- Promover un espacio de trabajo grupal para el análisis y la reflexión a fin de comprender los procesos de reposicionamiento subjetivo propios de estos momentos del desarrollo, en un marco social y cultural determinado.
- Contribuir al desarrollo de una actitud crítica que les posibilite involucrarse de manera creativa y comprometida en el ejercicio de su futuro desempeño como profesionales de la Educación Especial

VI - Contenidos

VI – Contenidos

Unidad I: Psicología del desarrollo. Contexto sociohistórico de los estudios sobre la niñez

La Psicología del Desarrollo en el Siglo XX. Modelos teóricos y supuestos básicos de los abordajes de del desarrollo. La Psicología del Desarrollo y los métodos de investigación. La niñez como construcción cultural, aportes de filósofos y pedagogos. La normalidad en tela de juicio. El siglo del niño. El niño en los diferentes discursos: El niño en el discurso médico, pedagógico, psicológico y jurídico; los derechos del niño

Unidad II: Desarrollo psicomotor y desarrollo emocional

Maduración crecimiento y desarrollo. Aspectos del desarrollo psicomotor. Recién nacido. Funciones corporales. Funciones sensoriales. La interacción temprana. Los organizadores del desarrollo psicomotor. El proceso de constitución subjetiva; La constitución psíquica del sujeto. El devenir de individuo - sujeto. Función paterna: el pasaje del cachorro al infans. La

Función paterna como representante del campo social. Lo social como lugar de subjetivación. El lugar del yo en el proceso de significación. El concepto de sexualidad en Psicoanálisis. Instinto y Pulsión. Manifestaciones de la sexualidad infantil. Etapas del desarrollo de la libido.

Unidad III: Desarrollo cognoscitivo en la niñez

Características principales de la propuesta de Piaget: La adaptación. Los estadios del desarrollo. Los esquemas. Los esquemas y su interacción con la realidad. Manifestaciones de la función semiótica – simbólica. El lenguaje como función elemental. Desarrollo de la capacidad de pensamiento. La relación pensamiento -lenguaje. Vigotsky y las funciones del lenguaje.

Unidad IV: Desarrollo afectivo y psicosocial

Las primeras relaciones sociales. El vínculo afectivo y el desarrollo en el ciclo de la infancia y la niñez. El Vínculo de apego. El sistema afectivo maternal y paternal. Sus sistemas afectivos. Aportes de la Teoría Psicoanalítica en la comprensión de lo infantil. El concepto de sexualidad en Psicoanálisis. Etapas del desarrollo de la libido. La familia en el desarrollo. Familias convenciones y no convencionales. Juego. Teorías sobre juego. Características. Tipos de juego. Los juguetes Derechos humanos, Diversidad sexual y educación

Unidad V: Adolescencia.

Las concepciones del ciclo de la adolescencia. Cambios corporales. El proceso de construcción de la identidad como eje estructurante de la adolescencia. Síndrome adolescencia normal, tendencia grupal. Problemáticas de las adolescencias contemporáneas: tiempo-espacio, cuerpo vínculos, tecnologías. Salud mental y sufrimiento adolescente

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de Trabajos Prácticos está previsto con la modalidad de trabajo grupal, para promover la discusión entre pares y la reflexión y construcción conjunta sobre los ejes teórico. El plan incluye como eje un “espacio de investigación” de las problemáticas actuales sobre la niñez y adolescencia (bulling, violencias, pantallas, IA, etc.), de modo que puede fortalecer la articulación de las perspectivas teóricas, conceptuales con las complejidades de la realidad actual en el marco de la Educación Especial. Los grupos dispondrán de la supervisión permanente de su trabajo por parte de las/os docentes de la cátedra, previo a la entrega de los informes, antes y durante el trabajo. Este espacio de investigación y dada la modalidad de cursada de la asignatura, permitirá completar las horas restantes del crédito horario que posee la Asignatura.

Trabajo Práctico N° 1: Psicología del desarrollo e infancias

Objetivos:

1. Comprender el concepto de infancia como construcción social, cultural, científica, identificando diferentes concepciones a lo largo de la historia.
2. Identificar los principales aspectos históricos que posibilitaron el surgimiento de la Psicología del Desarrollo.

Actividades:

En grupos de no más de cinco estudiantes, deberán realizar una lectura reflexiva de los textos obligatorios correspondientes a la Unidad 1

A.- Realizar un esquema conceptual: tomando como guía para su realización los siguientes ítems:

1. La noción de infancia como construcción socio-cultural.
2. La consideración de la infancia a lo largo de la historia.
3. El surgimiento de la Psicología del Desarrollo y su relación con la historia de la niñez.
4. modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo como disciplina científica.

B.- . Espacio de investigación: Identificar los discursos que se construyen en torno de la niñez: Buscar una noticia, situación actual, cine o literatura que permita reflexionar sobre las infancias y niñeces actuales.

Elaborar un breve informe escrito articulando algunos conceptos para abrir la reflexión sobre alguna problemática seleccionada para su evaluación.

Trabajo Práctico N°2 : Desarrollo emocional y psicosocial objetivos

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo emocional y afectivo en niños desde el nacimiento hasta la pubertad.
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

- A.-1. En grupos de no más de cinco estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad
2. Identificar las ideas y conceptos básicos trabajados y establecer entre ellos relaciones significativas.
- B.- Espacio de investigación: Analizar las características de la función paterna y materna en la época actual. Recursos: cine, literatura, experiencias, etc... Los alumnos deberán elaborar un informe escrito y realizar su defensa oral.

Trabajo Práctico N° 3: Piaget, Vygotsky y el desarrollo cognoscitivo en la niñez

Objetivos

Identificar características del desarrollo del pensamiento en los períodos preoperatorio y de operaciones concretas. Comprender los logros, limitaciones y manifestaciones del pensamiento infantil desde la teoría de Piaget. Analizar los aportes de Vygotsky en relación con el desarrollo cognitivo, la interacción social y el lenguaje como mediadores del aprendizaje.

Actividades:

- A.- Lectura teórica acerca de Piaget y Vygotsky
- B.- Espacio de investigación: Piaget y Vygotsky en el campo educativo. Análisis de experiencias que permitan la reflexión sobre los conceptos. Elaboración de informe con articulación teórico-práctica entre Piaget y Vygotsky.

Trabajo Práctico N° 4: Desarrollo afectivo y psicosocial

Objetivos

Conocer los aportes básicos de los vínculos tempranos

Analizar el impacto de estos en el desarrollo afectivo y relacional.

Relacionar estos conceptos con la práctica docente en Educación Especial.

Actividades:

- A.- 1. En grupos de no más de cinco estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad
2. Identificar las ideas y conceptos básicos trabajados y establecer entre ellos relaciones significativas.
- B.-Espacio de investigación: el juego y su importancia en la niñez e infancia. Analizar a partir de la búsqueda y selección de un material audiovisual, musical, literario, u otro, que permita reflexionar sobre las características y e importancia del juego en la actualidad y su importancia para el campo de la educación especial. Los alumnos deberán elaborar un informe escrito y realizar su defensa oral.

Trabajo Práctico N° 5: Adolescencia

1. Lograr un acercamiento a las características de la pubertad y la adolescencia
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

- A.- 1. En grupos de no más de cinco estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad
2. Identificar las ideas y conceptos básicos trabajados y establecer entre ellos relaciones significativas.
3. Elaborar un esquema conceptual en el que se evidencien las características propias de la adolescencia como etapa del
- B.-Espacio de investigación: las adolescencias: problemáticas actuales. A partir de lo trabajado, analizar un material audiovisual, musical, literario, u otro, que permita reflexionar sobre las características y problemáticas actuales de la pubertad y adolescencia. Los alumnos deberán elaborar un informe escrito y realizar su defensa oral.

VIII - Régimen de Aprobación

VIII - Régimen de Aprobación

ALUMNOS PROMOCIONALES

Régimen de Promoción sin examen final.

1. Aprobar el 100% de las instancias evaluativas parciales con una calificación de 7 o más. Se prevé al menos dos evaluaciones parciales. Cada una de estas instancias tendrá las recuperaciones correspondientes, según lo establece la Res. CS 32/14.
2. Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos (incluido el espacio de investigación) y aprobar el 100% de los mismos. Cada uno cuenta con una recuperación.
3. Asistir al 80% de las clases de teóricas.

ALUMNOS REGULARES

Régimen de aprobación con Examen Final: Para mantener la condición de alumno/a regular los estudiantes deberán

1. Aprobar el 100% de las evaluaciones individuales escritas con no menos de 4 (cinco) puntos.
2. Cada evaluación tendrá 2 (dos) recuperaciones
3. Aprobar el 100% de los Trabajos prácticos, teniendo cada uno solo una recuperación.

Cumplidas estos requisitos estará en condiciones de rendir la materia en condición de alumno regular. Se sortearán dos unidades del programa que el estudiante deberá desarrollar. Los profesores podrán realizar preguntas sobre el resto de los contenidos del programa.

ALUMNOS LIBRES

El régimen de alumnos libres alcanza a aquellos que hayan perdido la regularidad según las condiciones que establece la Ord. 13/03. Dentro de los 10 (diez) días hábiles antes de la fecha establecida para la mesa de examen final, los/las estudiantes libres deberán:

1. Aprobar una evaluación escrita sobre los contenidos teóricos centrales del programa (sin recuperación).
2. Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos vigentes en el programa (sin recuperación).
3. Una vez aprobadas las instancias anteriores, los/las estudiantes accederán a rendir examen oral en la mesa de examen previstas en el calendario académico a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] IX - Bibliografía Básica

[2] Unidad I

[3] Carli Sandra (1999) "La Infancia como Construcción Social". En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad.) Editorial Santillana. Disponible en:

<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>

[4] Calarco, José (2006) La representación social de la Infancia y el niño como construcción. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Neuquén. Disponible en:

[5] <https://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001729.pdf>

[6] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) "Parte I. El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica, Capítulo 1. La Psicología del desarrollo, Capítulo 2. El enfoque del curso vital". En Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas.

[7] Unidad II

[8] Biotti M. F. y Panighetti, M. F. (2007). Algunas problemáticas básicas de la psicología del desarrollo. Características del periodo neonatal. UBA. Bs As.

[9] Maganto Mateo C. y Cruz Sáez, S. (2020). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil Facultad de Psicología San Sebastián. Facultad Psicología San Sebastián. España

- [10] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) “Parte II. El proceso de constitución subjetiva, Capítulo 3. La constitución psíquica del sujeto” Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas.
- [11] Rivas Silvina (2015) “La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica” Pertenece al libro: Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época. UNLP. Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/162734/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [12] Unidad III
- [13] Piaget, J. E, Inhelder, B. (1981) “El nivel Sensorio motor”. En Psicología del niño. Cap. I Editorial Morata, España
- [14] Piaget, J. E, Inhelder, B. (1981) “La función semiótica o función simbólica”. En Psicología del niño. Cap. III. Editorial Morata, España
- [15] Piaget, J. E, Inhelder, B. (1981) “Los factores del desarrollo mental (Conclusiones)”, pp151. En Psicología del niño. Editorial Morata, España
- [16] Juan Delval, J., Kohen, R (2010) “El desarrollo de la capacidad de representación”, Capítulo 5. en García, J. Delval J. (Comp.) (2010). Psicología del desarrollo I. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid 2010
- [17] López Niño, A. T (2017): “La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo”, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril-junio 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccs/2017/02/desarrollo-cognitivo.html>
- [18] Unidad IV
- [19] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) Capítulo 4. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial, Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas
- [20] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) “Parte III. El desarrollo psicosocial, Capítulo 5. El ciclo de la infancia”. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas
- [21] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) “Parte III. El desarrollo psicosocial, Capítulo 6. El ciclo de la niñez”. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas
- [22] García, M. J. (1992). Aproximación a los juegos infantiles. Jornada de la Iº cátedra de Psicología evolutiva Niñez. De niños, juegos y juguetes. Mesa Redonda inaugural. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/Jornada_1992_Juegos_Infantiles_M_Redonda.pdf
- [23] Aranda, N. (2024) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva Niñez Cátedra I – Facultad de Psicología – UBA
- [24] Sierra, N. (2012). Dos perspectivas sobre el juego infantil. Aportes del Psicoanálisis y de la Psicología genética. Argonautas, Año 5, N° 5: 64- 75.
- [25] Unidad V
- [26] Urbano, Claudio A. y José A. Yuni (2014) “Parte III. El desarrollo psicosocial, Capítulo 7 El ciclo de la adolescencia”. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. 1a ed. - Córdoba: Brujas
- [27] Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires. Ed. Paidós Educador. (Págs. 44-63)
- [28] Susana Brignoni, S. (2018) “Adolescencias y salud mental” Cap. II, en Brignoni, S., Feixa, C., Martínez, A., Romaní, O. (2018) Malestares y subjetividades adolescentes. Una aproximación desde la salud mental colectiva. Editorial UOC. España.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Delval, J. (2014). Desarrollo humano España: Siglo XXI editores
- [2] Griffa, M. y Moreno, J. (2011). En Claves para una psicología del desarrollo Vol. I. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [3] Griffa, M. y Moreno, J. (2011). En Claves para una psicología del desarrollo Vol. II. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [4] Papalia, E., Olds, S. y Feldman, R. (2018). Desarrollo humano. (9º Ed.) México: Mc. Graw Hill
- [5] Bowlby, J. (1986). Confianza en sí mismo y algunas condiciones que la fomentan. En Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida (pp. 128-152). Morata.
- [7] [6] Di Bártolo, I., & Seitún, M. (2017). Introducción. En Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina nuestra forma de
- [8] ser padres (pp. 4-6). Grijalbo.

XI - Resumen de Objetivos

V – Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos:

- Abordar diferentes marcos teóricos que permitan comprender los procesos del desarrollo implicados en el ciclo vital de infancia, niñez y de la adolescencia.
- Adquirir conocimientos referidos al ciclo vital del desarrollo, que posibiliten el logro de herramientas para el futuro desempeño como profesionales de la educación.

Objetivos específicos:

- Aproximar a los y las estudiantes al conocimiento de la infancia, niñez y adolescencia, como fenómenos complejos y establecer relaciones entre sus diversas dimensiones en el análisis de experiencias concretas.
- Promover un espacio de trabajo grupal para el análisis y la reflexión a fin de comprender los procesos de reposicionamiento subjetivo propios de estos momentos del desarrollo, en un marco social y cultural determinado.
- Contribuir al desarrollo de una actitud crítica que les posibilite involucrarse de manera creativa y comprometida en el ejercicio de su futuro desempeño como profesionales de la Educación Especial

XII - Resumen del Programa

Contenidos

Unidad I: Psicología del desarrollo. Contexto sociohistórico de los estudios sobre la niñez

Unidad II: Desarrollo psicomotor y desarrollo emocional

Unidad III: Desarrollo cognoscitivo en la niñez

Unidad IV: Desarrollo afectivo y psicosocial

Unidad V: Adolescencia.

XIII - Imprevistos

Aquellos que surjan durante la cursada serán evaluados a los efectos de atender a la cursada.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	