Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 10/09/2026 14:24:55)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGIA Y PRACTICAS EDUCATIVAS	PROF.MATEM.	21/13	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DE DIOS, ESTELA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
MAROA, CLAUDIA PAOLA	Prof. Colaborador	A.1ra Semi	20 Hs
LUCERO ZAVALA, DANIELA JANET	Responsable de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
VIEYRA, ENZO MARTIN	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
8 Hs	Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
03/08/2026	13/11/2026	15	120

IV - Fundamentación

Pedagogía y Prácticas Educativas introduce al estudiante del Profesorado en Matemáticas en el lenguaje pedagógico y en las situaciones propias de las prácticas educativas en contexto de aula.
Representa la primera aproximación a la problemática didáctica y a la comprensión del aula en tanto unidad vital donde se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aporta conocimientos que permiten trabajar de manera comprensiva, creativa y contextualizada, con el ¿Qué? y el ¿Cómo? enseñar. Se pretende favorecer el desarrollo de personas criticas, reflexivas y comprometidas, por un lado, con el proceso de apropiación y construcción de los conocimientos vinculados con lo pedagógico-didáctico, y por otro lado, frente a la toma de decisiones que hacen a su desempeño como futuro docente.
Se fundamenta en la concepción de la práctica docente como una práctica social compleja, atravesada por diversas problemáticas. En este sentido, ponemos énfasis en la tarea de "enseñar", entendiendo tal como lo hace Adriana Aillaud que "enseñar es el obrar del docente, destinado a producir modificaciones en los sujetos con los que trabaja". De este modo, pretendemos realizar reflexiones críticas y profundas con los estudiantes en relación a lo que significa enseñar en el contexto actual, considerando la práctica docente como una práctica social, intencional y transformadora.
Así, debatimos sobre los modos de enseñar que nos han atravesado: la enseñanza desde perspectivas críticas ejerce una "denuncia contra el poder del monólogo, y la apertura a un concepto nodal: el concepto de alteridad. Cuando estamos en unaula, estamos con otros/as, múltiples, diferentes, y solo esa comprensión de que hay otro/a, incluso caracterizado como radicalmente diferente, nos permite pensar y llevar adelante la enseñanza como una propuesta que abre a una conversación; que da lugar a sujetos dialogantes, sin pretender que las ideas expuestas sean reproducidas sin la menor alteración.
Perspectiva que también toma distancia de la representación del/la docente como un gris moderador de dinámicas grupales,

visión ligada al credo de la participación que, en definitiva, no se diferencia de la disertación en sentido positivista, en la cual el/la profesor/a se limita a la gestión de espacios, tiempos e interacciones, administra reglas y consignas y en definitiva otorgan valor a lo que se produce". (Gloria Edelstein)
Siguiendo los postulados de la enseñanza crítica, esta asignatura se organiza sobre la base de un aprendizaje cooperativo que favorezca la formación de futuros docentes conocedores del trabajo en equipo.
La intencionalidad de la propuesta está orientada a la elaboración y puesta en práctica de estrategias para el desarrollo de una enseñanza planteada desde los paradigmas críticos en relación a la práctica docente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1.-Desarrollar una visión crítica de la problemática pedagógica didáctica que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.
2.-Acceder al uso crítico de instrumentos didácticos que faciliten y favorezcan la tarea de enseñar.
3.-Construir conocimientos sobre las prácticas docentes, a partir de la reflexión crítica de diferentes situaciones de enseñanza.
4.-Integrar equipos de trabajo que favorezcan la conciencia de los procesos grupales inherentes a las situaciones de Enseñanza y de Aprendizaje.
5.-Desarrollar procesos de planificación desde la perspectiva crítica de la enseñanza.
6.-Analizar la propia práctica como estudiantes para promover reflexiones y modificaciones que colaboren en la formación docente.

VI - Contenidos

UNIDAD I. LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA, CAMPO DE ACCIÓN Y PROBLEMÁTICAS.
La Pedagogía y la Didáctica como campos complejos de conocimiento. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía y la Didáctica.Construcción histórica del campo pedagógico-didáctico. La didáctica y los aportes de diferentes disciplinas. Diferentes enfoques pedagógico-didácticos, fundamentos y características. Problemáticas y tendencias actuales de la Pedagogía y la Didáctica.
UNIDAD II. LA ENSEÑANZA UNA PRÁCTICA DOCENTE COMPLEJA.
La enseñanza como una práctica docente, social, intencional y transformadora. La práctica docente como la relación entre el docente y el alumno mediatizada por el conocimiento. Ejes de análisis y dimensiones de la práctica docente. El aula como micro espacio de la práctica docente en la institución. Reflexión y análisis de la práctica docente en el aula.
UNIDAD III. EL CURRICULUM Y LA PRÁCTICA DOCENTE.
¿Qué entendemos por curriculum? Los componentes básicos del curriculum. ¿Para qué, por qué, qué, cómo y cuándo enseñamos ¿Qué, cómo, cuándo y para qué evaluamos? Los diferentes niveles de especificación curricular: Nacional, Provincial e Institucional. Los Contenidos Básicos Comunes (CBC) y los Núcleos Aprendizajes Prioritarios (NAP) y el Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) de los distintos niveles educativos en San Luis.
UNIDAD IV: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO EJE ORGANIZADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE.
La importancia de la planificación de la enseñanza como eje organizador de la práctica docente. La planificación como proceso mental y como producton y como un sistema integrado. Los elementos o componentes principales de la planificación de la enseñanza: Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación. La coherencia e interrelación entre los elementos o componentes. Diferentes formas de diseñar una propuesta pedagógico-didáctica.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico Nº 1: Proceso histórico del campo de la Didáctica. Trabajo grupal. A partir de la lectura de textos, construir un cuadro o esquema que dé cuenta de los modelos didácticos más relevantes que se han desarrollado históricamente.
Trabajo Práctico Nº 2: Prácticas de Enseñanza. Trabajo grupal
Análisis de experiencias en diversos espacios educativos, que permitan visibilizar perspectivas distintas de prácticas de enseñanza.
Trabajo Práctico Nº 3: La planificación didáctica. Trabajo por parejas. Planificar un taller para un año del nivel secundario, a partir de un tema específico, que será desarrollado en instituciones educativas del medio.

VIII - Regimen de Aprobación

Para la aprobación de la asignatura se propone la modalidad de Promoción sin Examen Final y la modalidad Regular.

Para la promoción se aprueban la totalidad de las instancias evaluativas con nota 7 o superior, con un coloquio final integrador que también debe ser aprobado con 7 o superior.
Las instancias evaluativas para acceder al coloquio final tienen dos recuperaciones cada una.

IX - Bibliografía Básica

[1] ANIJOVICH, Rebeca; MALBERGIER, Mirta y SIGAL, Celia (2004) Una Introducción a la Enseñanza para la
[2] diversidad. Aprender en aulas heterogéneas. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Argentina.
[3] ANIJOVICH, Rebeca; MORA, Silvia (2010) Cap.1: ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En
[4] Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor. Aique Educación. Buenos Aires.
[5] Argentina
[6] ASPRELLI, María Cristina (2012) Segunda Reimpresión. La didáctica en la formación docente. Homo Sapiens.
[7] BASTISTON, Virginia (1996) ¿Qué entendemos por curriculum?. En El currículum como desafío institucional. Aportes
[8] teóricos para construir el microcurrículum. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
[9] CAMILLONI, Alicia R. W. de y otros (2007) El saber didáctico Paidos Argentina.
[10] DAVINI, María Cristina (2008) Cap.1 La Enseñanza, Cap. 3 La Didáctica, Cap.8 Programación de la enseñanza,
[11] Cap.9Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación y Cap. 10: Gestión de la clase: enseñanza y aprendizaje en
[12] acción. En Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Editorial Santillana.
[13] EDELSTEIN, Gloria (2023) Pensar y recrear las prácticas de enseñanza. Problematizaciones desde la docencia
[14] universitaria. Edulp Educación.
[15] EDELSTEIN, Gloria (2024) Cap. 5 Formar y formarse en el análisis de prácticas de enseñanza. En: Formar y formarse en
[16] prácticas de enseñanza. Paidós.
[17] FELDMAN, Daniel (2000) Enseñanza y Didáctica Cap.I en Ayudar a Enseñar. Aique, Buenos Aires.
[18] LITWIN, Edith (2024) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial Tilde.
[19] POGGI Margarita (Compiladora). La Observación: elemento clave en la gestión cEDurricular. Apuntes y Aportes para la
[20] Gestión Curricular. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
[21] STEIMAN, Jorge – MISIRLIS, Graciela y MONTERO, Mónica (2004) Didáctica General, Didácticas Específicas y
[22] contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Humanidades. Centro de Estudios de Didácticas Específicas.
[23] Ministerio de Gobierno y Educación. Subsecretaría de Cultura y Educación. (2004) Núcleos de Aprendizajes Prioritaris.
[24] Gobierno de la Provincia de San Luis (2019) Diseños Curriculares Provinciales. Ministerio de Gobierno y Educación. Subsecretaría de Cultura y Educación.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Toda aquella bibliografía que surja necesario poner en consideración durante el cursado de la asignatura.

XI - Resumen de Objetivos

Con el presente curso se pretende que los estudiantes incorporen conocimientos acerca del campo Pedagógico, del campo Didáctico y la Práctica Docente, que les permita tomar decisiones para su trabajo como docentes en el aula y las instituciones escolares.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I. LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA, CAMPO DE ACCIÓN Y PROBLEMÁTICAS.
UNIDAD II. LA ENSEÑANZA UNA PRÁCTICA DOCENTE COMPLEJA.
UNIDAD III. EL CURRICULUM Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

UNIDAD IV: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO EJE ORGANIZADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

XIII - Imprevistos

El presente programa puede tener ajustes a partir de situaciones contextuales, tales como: paros universitarios, paros de transportes, feriados nacionales y provinciales, etc.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	