



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 16/09/2026 22:46:23)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA 2	LIC. EN ENFERMERIA	CD 2/18	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AVACA GAGLIARDI, PAOLA ANTONELLA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GARCIA QUIROGA, ELEONORA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ABREGU, DARIO SEBASTIAN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	1 Hs	Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	19/11/2026	15	105

IV - Fundamentación

La asignatura Investigación en Enfermería II, se dicta en el segundo cuatrimestre del cuarto año de la Licenciatura en Enfermería (Ord. CD N° 02/2018 - FCS/UNSL), constituye un espacio de integración y profundización teórico-práctica. Su diseño curricular responde estrictamente a la Resolución Ministerial N° 2721/2015, que concibe la investigación como una competencia esencial del ejercicio profesional orientado a la Práctica Basada en Evidencia (PBE).

Se posiciona como un puente metodológico fundamental entre los saberes previos de Epistemología, Epidemiología e Investigación I, y la formulación del Seminario de Trabajo Final.

Considerando que gran parte del estudiantado ejerce la práctica asistencial mediante el título intermedio, se aprovechará en la asignatura esta inserción laboral para transformar las problemáticas del cuidado cotidiano en preguntas científicas pertinentes. Mediante una dinámica de clases Teóricas con Trabajos Prácticos Áulicos, se profundizará en los distintos enfoques metodológicos, procurando equilibrar los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, para afianzar al estudiante en la elaboración de su futuro Trabajo Final de Licenciatura.

Asimismo, se promueve la alfabetización digital e integridad científica a través del uso ético y reflexivo de bases de datos, gestores bibliográficos, normas de citación (Vancouver y APA 7 ed.) y tecnologías de inteligencia artificial generativa, como soporte metodológico, resguardando siempre el pensamiento crítico y la autoría intelectual.

De este modo, se fortalece el juicio ético-legal, consonancia con la Ley 25.326 y los comités de ética institucionales, garantizando la autonomía científica del futuro graduado para la producción y transferencia del conocimiento en la disciplina del cuidado.

Como correlato práctico de esta autonomía, la asignatura trasciende el espacio del aula mediante la implementación de un proyecto de extensión en docencia, donde el estudiante puede vivenciar la experiencia de investigación en un contexto real. La relevancia pedagógica e institucional de esta propuesta radica, precisamente, en su capacidad para integrar las tres funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.

En este sentido, el proyecto va más allá del diagnóstico de una problemática sanitaria compartida entre el equipo de salud, los estudiantes y la población, constituyéndose como un espacio formativo de aprendizaje situado donde la investigación se pone al servicio de la comunidad. Para lograrlo, se implementarán herramientas metodológicas concretas, como la observación, la realización de entrevistas y el análisis crítico de los datos recolectados, permitiendo que las competencias científicas adquiridas se apliquen directamente en el territorio.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el cursado de la asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Comprender la investigación como una competencia esencial para la construcción del conocimiento disciplinar y el fortalecimiento de la práctica profesional de enfermería basada en evidencia.
2. Identificar y formular problemas de investigación pertinentes a partir de situaciones reales del cuidado, la gestión, la educación y la salud comunitaria.
3. Distinguir y fundamentar los diferentes paradigmas, enfoques metodológicos, diseños y técnicas de investigación, seleccionando los más adecuados según el problema planteado.
4. Realizar búsquedas sistemáticas, analizar críticamente literatura científica y valorar la calidad de la evidencia disponible para sustentar decisiones metodológicas.
5. Organizar, analizar e interpretar datos de investigación utilizando procedimientos básicos acordes con el enfoque metodológico seleccionado.
6. Aplicar principios éticos, legales y de integridad científica en el desarrollo de investigaciones en salud, incorporando el uso responsable de tecnologías digitales e inteligencia artificial como herramientas de apoyo al proceso investigativo.
7. Vivenciar la práctica investigativa en el territorio mediante la participación en un proyecto de extensión en docencia, integrando los saberes del aula con las necesidades de la comunidad para dar respuesta a problemáticas sanitarias compartidas.

VI - Contenidos

UNIDAD N° 1: EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO Y CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO EN ENFERMERÍA.

1. Fundamentos Epistemológicos y Político-Disciplinarios.

- 1.1. Epistemología y Conocimiento: Conocimiento: definición y tipos. El conocimiento científico: definición y características.
- 1.2. Ciencia, Técnica y Tecnología: Conceptos, diferencias y su articulación aplicada al cuidado de la salud. Metodología y metodología de la investigación científica.
- 1.3. Investigación en Enfermería: concepto, relevancia disciplinar y desarrollo histórico. La enfermería como profesión y práctica social. El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos (sociales) de atención y los equipos de salud.

2. El Cuidado como Objeto de Investigación y Marcos Teóricos.

- 2.1. El cuidado como objeto central e irreductible de la investigación social de enfermería.
- 2.2. Marcos Epistémicos Disciplinarios: Los modelos y teorías de enfermería como sustento de la indagación científica:
 - Los patrones del conocimiento de Carper (empírico, personal, ético y estético).
 - Teoría del déficit de autocuidado (Dorothea Orem).
 - Teoría del cuidado transpersonal (Jean Watson).

3. Delimitación del Problema e Integración al Rol Profesional.

- 3.1. Tema, selección y definición de un problema de investigación. Fuentes de Problemas: Surgimiento de interrogantes desde: la práctica del cuidado clínico, la gestión de servicios de enfermería, la educación, la enfermería comunitaria, la salud mental y la investigación.
- 3.2. Criterios de Valoración del Problema: Factibilidad, pertinencia, viabilidad y relevancia social, contextualizada en la

realidad de la salud regional (San Luis / Región Cuyo).

4. Formulación Lógica y Operacionalización del Objeto.

4.1. Estructuración del Objeto de Estudio: Delimitación formal del tema, formulación de la pregunta central de investigación y redacción de objetivos generales y específicos.

4.2. Definición, diferencia y tipos entre hipótesis y supuestos de investigación según el enfoque metodológico.

4.3. De los conceptos disciplinares abstractos a las variables o categorías de análisis para la medición y comprensión de fenómenos propios del cuidado.

UNIDAD N° 2: SUSTENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

1. La Enfermería Basada en la Evidencia (EBE)

1.1. Definición de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE) desde una visión holística (integración de la mejor evidencia, la pericia clínica, los valores del paciente y el contexto sociocultural).

1.2. Fases del proceso de la EBE: Formulación de preguntas clínicas/de investigación estructuradas (Formato PICO / PICOT).

2. Estrategias de Búsqueda Bibliográfica Especializada

2.1. Bases de datos específicas y multidisciplinarias: Uso de plataformas disciplinares en español y de cobertura regional/internacional: CUIDEN, BDENF, Biblioteca Virtual en Salud. SciELO y PubMed/MEDLINE.

2.2. Estrategias de recuperación de información: Uso de vocabulario controlado mediante Descriptores en Ciencias de la Salud. Construcción de algoritmos de búsqueda bibliográfica.

3. Construcción de Antecedentes y Mapeo de la Literatura

3.1. Delimitación del Estado del Arte: Mapeo, selección y síntesis de la literatura científica para identificar la evidencia existente y los vacíos del conocimiento.

3.2. Estructura geográfica y contextual de los antecedentes: Organización jerárquica de las investigaciones en los niveles Internacional, Nacional y Regional/Local, aplicados al objeto de estudio del cuidado de enfermería.

4. Lectura Crítica de Artículos Científicos de Enfermería

4.1. Criterios de valoración: Análisis de actualidad, pertinencia y validez interna/externa de la evidencia para la toma de decisiones metodológicas.

4.2. Acercamiento de listas de chequeo y pautas estandarizadas (CASPE, STROBE, CONSORT y COREQ/SRQR).

UNIDAD N° 3: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: ENFOQUES METODOLÓGICOS, OPERACIONALIZACIÓN - CATEGORIZACIÓN DISCIPLINAR Y TRABAJO DE CAMPO.

1. Estructuración del Problema y Fundamentación Teórica

1.1. El Proceso de Investigación: Fases del proceso de investigación científica. Identificación y selección del problema de investigación a partir de la práctica clínica, los cuidados comunitarios y las prioridades epidemiológicas.

1.2. Evaluación de la viabilidad y factibilidad del problema. Criterios de justificación: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica aplicados al cuidado.

2. Formulación de Objetivos e Hipótesis: Coherencia lógica entre la pregunta de investigación, los objetivos y las hipótesis.

3. Marcos Teórico y Epistemológico: Paradigmas científicos en la investigación en salud (Positivista, Interpretativo y Crítico). Integración de modelos y teorías de enfermería como sustento de la investigación.

4. Rutas y Diseños Metodológicos Aplicados al Cuidado

- 4.1. Enfoque Cuantitativo: Diseños no experimentales (descriptivos, correlacionales y explicativos). Diseños observacionales y cuasi-experimentales aplicados a la evaluación de intervenciones autónomas de enfermería.
- 4.2. Enfoque Cualitativo: Diseños cualitativos en salud: Fenomenología e Investigación-Acción Participativa.
- 4.3. Enfoque Mixto: Diseños de integración y complementariedad metodológica.

5. Delimitación poblacional, operacionalización, categorización y lenguaje normalizado.

- 5.1. Población, universo y unidad de análisis. Delimitación espacial y temporal de la población. Unidad de observación y fuente de información.
- 5.2. Muestreo probabilístico; muestreo no probabilístico, intencional y saturación teórica. Criterios de inclusión, exclusión.
- 5.3. Operacionalización de conceptos y variables.
- 5.4. Categorización en la investigación cualitativa.
- 5.5. Lenguaje normalizado en Enfermería. Lenguaje natural y lenguaje disciplinar. Terminologías, clasificaciones y taxonomías. NANDA-I, NIC, NOC e ICNP. Uso del lenguaje normalizado en la práctica profesional, documentación e investigación.

6. Trabajo de Campo, Recolección de Datos.

- 6.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección: Técnicas cuantitativas: Encuestas, cuestionarios estructurados y escalas clínicas. ANEXOS. Técnicas cualitativas: Entrevistas en profundidad; historias de vida, observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.
- 6.2. Registros Clínicos como Fuente de Datos: El Proceso de Atención de Enfermería (PAE), la Historia Clínica, los reportes de guardia y los registros de evolución como fuentes secundarias de información científica.

7. Criterios de Rigor Metodológico y Calidad

- 7.1. Rigor en la Ruta Cuantitativa: Validez de los instrumentos y Confiabilidad (consistencia interna, prueba-Alfa de Cronbach y confiabilidad).
- 7.2. Rigor en la Ruta Cualitativa: Criterios de Guba y Lincoln: Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmabilidad.

UNIDAD N° 4: INTEGRIDAD CIENTÍFICA, ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN SALUD.

1. Integridad Científica, Protección de Sujetos y Normativa Local/Nacional

- 1.1. Ética aplicada a la investigación en salud: Principios bioéticos focalizados en el acto investigativo (Declaración de Helsinki, Pautas CIOMS).
- 1.2. Procedimiento de solicitud y rol de evaluación de proyectos de Tesis/Tesina ante el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS-UNSL) y el Comité Provincial de Ética en Investigación de la Salud-San Luis.
- 1.3. Protección de los sujetos del cuidado y datos personales: Aplicación de la Ley Nacional N° 25.326 de Protección de Datos Personales en investigación en salud (anonimización, confidencialidad, disociación y custodia de datos).
- 1.4. Protocolos de consentimiento y asentimiento informado ajustados a poblaciones vulnerables dentro de la praxis de enfermería.

2. Alfabetización Digital, Análisis de Datos (Cuanti/Cuali) e Inteligencia Artificial. Tratamiento informático de datos según el enfoque de investigación:

- 2.1. Enfoque Cuantitativo: Criterios conceptuales sobre la organización de bases de datos y análisis en paquetes estadísticos (Integración con unidades cuantitativas previas).
- 2.2. Enfoque Cualitativo (CAQDAS): Principios del Análisis Cualitativo Asistido por Computadora.

3. Uso ético y metodológico de la Inteligencia Artificial Generativa: La IA como herramienta instrumental en la revisión de la literatura, síntesis y organización del trabajo científico.

- 3.1. Límites, sesgos y autoría en la era digital: Prevención de alucinaciones y sesgos informáticos. Declaración explícita del uso de herramientas de IA y resguardo estricto de la autoría intelectual.

4. Escritura Académica, Sistemas de Citación y Socialización del Conocimiento:

- 4.1. Aproximación a la estructura y redacción del Trabajo Final de Licenciatura (TFL) en Enfermería según la normativa

vigente de la FCS-UNSL RCD N° 034/2018.

4.2. Criterios de redacción científica: claridad, precisión, coherencia interna y rigor metodológico.

4.3. Sistemas de citación y prevención de la copia no atribuida: Manejo ético de fuentes documentales.

4.4. Sistemas de citación específicos: Normas Vancouver, Normas APA 7ª ed. y Estilo Harvard.

4.5. Socialización y comunicación científica. Diseño estructural y visual de herramientas de comunicación académica (póster científico para jornadas y congresos disciplinares).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los Trabajos Prácticos N° 1, 2 y 3 que se desarrollarán durante la asignatura consisten en el diseño de una iniciativa de seguimiento, andamiaje y evaluación individual - grupal, de tal forma que la propuesta se irá construyendo de manera progresiva. Este proceso promueve el aprendizaje colaborativo y contará con un monitoreo y seguimiento constante por parte del equipo docente durante todo el cursado de la asignatura.

-Los Trabajos Prácticos serán informados por el equipo docente con una antelación mínima de 7 días.

-Se requerirá una asistencia del cien por ciento (100%) a los Trabajos Prácticos previstos por la asignatura.

-La evaluación de los Trabajos Prácticos será de carácter CUALITATIVO.

-Será requisito para la aprobación la presentación del cien por ciento (100%) de las producciones escritas e informes solicitados por la asignatura, en los plazos y condiciones establecidos.

-Los/as estudiantes que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a un Trabajo Práctico deberán comunicar dicha situación con una antelación mínima de veinticuatro (24) horas, salvo situaciones excepcionales debidamente acreditadas.

-Se contemplará una única instancia de recuperación por cada Trabajo Práctico no realizado por inasistencia justificada.

-La modalidad, los contenidos y las condiciones de recuperación serán definidos por el equipo docente, considerando las características y los objetivos del Trabajo Práctico correspondiente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: Epistemología del Cuidado y Construcción del Objeto de Estudio en Enfermería.

Objetivos:

- Analizar la relevancia de la investigación científica en la construcción del objeto de estudio propio de la disciplina de Enfermería.

- Problematicar las barreras actitudinales y los mitos asociados al proceso de investigación en la práctica profesional cotidiana.

Actividades:

- Actividades Individuales de Reflexión Inicial (Previo o Inicio del Taller).

- Actividades Individuales de Análisis Crítico.

- Actividades Grupal de Aplicación al Contexto Local (San Luis / CAPS / Hospitales).

Recursos didácticos y audiovisuales.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Búsqueda Bibliográfica Especializada y Mapeo de la Literatura en Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).

Objetivos:

Formular una estrategia de búsqueda bibliográfica científica sobre salud y cuidado de enfermería, utilizando el formato PICO, los descriptores (DeCS/MeSH), operadores booleanos y la selección jerárquica de evidencias en bases de datos especializadas.

Actividades:

A partir de un caso clínico-asistencial ficticio sobre salud y cuidado de enfermería (aportado por equipo docente) el estudiante deberá:

- Diseñar la estructura PICO y redactar la pregunta de investigación.

- Usar los descriptores de Ciencia de la Salud y la Construcción de algoritmos de búsqueda bibliográfica.

- Búsqueda de cinco (5) artículos vigentes (últimos 5 años), (niveles Internacional, Nacional y Local) incluyendo enfoques cuantitativos y cualitativos.

- Participación de la puesta en común áulica.

Modalidad:

Elaboración individual con entrega grupal. Instancia posterior de socialización y puesta en común grupal en aula taller.

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Análisis Metodológico Aplicado: Operacionalización y Categorización en Investigaciones Reales de Enfermería.

Objetivos: Analizar la coherencia metodológica y la estructura

formal de investigaciones en enfermería a través del desglose de variables y categorías en artículos científicos reales.

Actividades:

1. Selección del Material: Elección de artículos científicos: uno (1) cuantitativo y uno (1) cualitativo que será brindado por la asignatura.
2. Reconocimiento: Identificar en ambos artículos, la secuencia formal del informe científico (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión/Conclusiones).
3. Presentación Metodológica:
 - a) Del Artículo Cuantitativo, elaborar la Matriz de Operacionalización identificando la/s variable/s principal/es, su definición conceptual, dimensiones e indicadores.
 - b) Del Artículo Cualitativo, reconstruir la Matriz de Categorización identificando el fenómeno de estudio, categorías clave y subcategorías emergentemente descritas.
 - c) Redactar una conclusión grupal sobre cómo la correcta definición de variables o categorías garantiza la rigurosidad científica en el ejercicio profesional de enfermería.
 - d) Esbozar de manera individual, la elección de un área posible de investigación en enfermería que sea de preferencia, o problema posible a investigar.

Evaluación: Cualitativa según rúbrica.

Implementación del Proyecto de Extensión en Docencia (en período de aprobación), en articulación con los Trabajos Prácticos N° 1, 2 y 3: Abordaje territorial de enfermería sobre problemáticas sanitarias actuales desde la perspectiva del personal de Atención Primaria de la Salud.

Objetivo:

- Promover la formación integral de los estudiantes a través de la participación en prácticas socioeducativas de extensión, vinculando la investigación en Enfermería desde el aula con la experiencia territorial en el primer nivel de atención de la salud pública puntana.

Actividades:

- Reconocimiento institucional y comunitario: Observación del entorno del Centro de Salud y su dinámica con la comunidad.
- Recolección de datos: Realización de entrevistas semiestructuradas al personal del equipo de salud interdisciplinario.
- Procesamiento de la información: Registro, transcripción y análisis crítico de los datos cualitativos obtenidos.
- Co-construcción de la propuesta: Diseño de una propuesta de mejora basada en las necesidades reales detectadas, orientada a fortalecer el vínculo comunitario.

Recursos:

- Humanos: Docentes tutores, estudiantes de la asignatura y personal del equipo de salud del centro asistencial.
- Materiales y Tecnológicos: Comprende el uso de guías de observación, guiones de entrevista, dispositivos de registro, computadoras y lecturas obligatorias. La aplicación y manejo de estas herramientas constituirá una actividad propia del estudiante. Por su parte, la acción docente consistirá tanto en proporcionar estos instrumentos como en realizar un monitoreo constante de la actividad del estudiante.

Modalidad:

- Formato: Mixto (presencial en territorio y virtual/presencial para talleres de análisis en aula).
- Organización: Trabajo en equipos colaborativos de estudiantes, con tutoría y acompañamiento docente en las distintas fases del proyecto.

Evaluación:

La evaluación será de carácter formativo y procesual a lo largo del desarrollo del proyecto, contemplando:

- Evaluación de proceso: Desempeño, compromiso, ética y responsabilidad del estudiante durante el trabajo de campo y los talleres conceptuales.
- Evaluación de producto: Entrega y defensa de un Informe Final Grupal que integre el diagnóstico de la situación y la formulación técnica de la propuesta de mejora comunitaria.

VIII - Regimen de Aprobación

Podrán cursar la asignatura aquellos estudiantes que se adecuen al régimen de correlatividades establecido en la OCD

N°02/2018-RM N°2721/2015 correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

La materia contará con las siguientes condiciones:

- Condición Regular: Será la única condición a la que podrá alcanzar el estudiante.
- El/la estudiante deberá aprobar la Evaluación Integradora Final de manera escrita con derecho a 2 recuperatorios (Ord. N°32/14); con una calificación de 6 o más.
- Los/as estudiantes deberán cumplir con un 80 % de asistencia a las clases teóricas, y cumplir con el 100% de la entrega y aprobación de los Trabajos Prácticos en sus 2 instancia: áulica y extra – áulica.
- Aprobación del Examen Final, el mismo será oral; modalidad: extracción de 2 (dos) Unidades que serán desarrolladas ante el tribunal examinador.
- Podrán presentarse a rendir en los turnos generales de exámenes o en las mesas especiales.
- Condición Promocional: En la Asignatura no se considera la condición.
- Condición de Libre: En la Asignatura no se considera la condición.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Alligood, M. R. (2020). Modelos y teorías en enfermería (9.ª ed.). El Sevier. Disponibles en la Biblioteca Antonio Esteban Agüero. Universidad Nacional de San Luis. Ejemplares varios.
- [2] Argentina. Congreso de la Nación. (1995). Ley de Educación Superior N° 24.521. Artículo 43. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394/texto>
- [3] Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/declaration-of-helsinki/>
- [4] Bunge, M. (2020). La ciencia: Su método y su filosofía. Editorial Laetoli. Disponible en: <https://www.laetoli.es/laetoli-ensayo/288-la-ciencia-su-metodo-y-su-filosofia-mario-bunge.html>
- [5] Bunge, M. (2012). La ciencia, su método y su filosofía. Cap. 1. Disponible en: https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- [6] Caballero-Apaza, L. M. (2023). La investigación en enfermería, un tema de constante reflexión. Investigación e Innovación, Vol. 3, Núm. 2, pp. 3-5. ISSN L 2790 5543 DOI: <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1563>
- [7] Cabrero-García, J., y Richart-Martínez, M. (2021). Metodología del análisis de datos clínicos y epidemiológicos en enfermería. Revista de Enfermería Avanzada, 15(2), 89-101. Disponible en: <https://www.scielo.org/>
- [8] Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2021). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. Disponible en: <https://cioms.ch/publications/product/international-ethical-guidelines-for-health-related-research-involving-humans/>
- [9] Chorolque, R. V. y Reimundo Acosta, E. G. (2025). Importancia de la investigación para las teorías de enfermería. Unidad Sanitaria XXI. Vol. 5, Núm. 18. Disponible en: <https://ojsrevunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/article/view/84/59>
- [10] De la Cuesta-Benjumea, C. (2020). Artesanía de la investigación cualitativa: aplicaciones en el campo de la salud y el cuidado. Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://www.udea.edu.co>
- [11] Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis. (2021). Reglamento de Trabajo Final de la Licenciatura en Enfermería (Resolución Consejo Directivo N° 034/18). Universidad Nacional de San Luis. Disponible: Digesto U.N.S.L.
- [12] García Quiroga, E., y Avaca Gagliardi, P. A. (Comps.). (2026). Unidad N° 1: Epistemología del cuidado y construcción del objeto de estudio en Enfermería. [Material de estudio]. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis. Moodle Classroom.
- [13] García Quiroga, E., y Avaca Gagliardi, P. A. (Comps.). (2026). Unidad N° 2: Sustentación Teórica y Práctica Basada en la Evidencia en la Investigación en Enfermería. [Material de estudio]. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis. Moodle Classroom.
- [14] García Quiroga, E., y Avaca Gagliardi, P. A. (Comps.). (2026). Unidad N° 3: El Proyecto de Investigación en Enfermería: enfoques metodológicos, operacionalización disciplinar y trabajo de campo. [Material de estudio]. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis. Moodle Classroom.
- [15] García Quiroga, E., y Avaca Gagliardi, P. A. (Comps.). (2026). Unidad N° 4: Integridad científica, alfabetización digital y comunicación en Investigación en Salud. [Material de estudio]. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis. Moodle Classroom.
- [16] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.) MacGraw-Hill. Disponible en: <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/bibliotecadigital/ark:/25654/148#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- [17] Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y

mixta. McGraw-Hill. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

[18] Lourdes-Naranjo, M. y Sánchez-Criollo, M. (2022). Epistemología del cuidado y su evolución en la investigación disciplinar de enfermería. *Revista Cuidarte*, 13(2), Article 2410. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2410>

[19] Mendoza-Parra, S. y Parra-Giordano, D. (2021). Construcción del conocimiento en enfermería: Desafíos epistemológicos en el contexto latinoamericano. *Aquichan*, 21(3), Article e 2135. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.3.5>

[20] Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Resolución Ministerial N° 2721/2015. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa>

[21] Morales-Castillo, F. A. y Cárdenas-Becerril, L. (2021). Epistemología del cuidado de enfermería: Una mirada desde los patrones del conocimiento. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29(3), 214-222. Disponible en: https://revistaenfermeria.imss.gob.ar/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/1180

[22] Orellana-Yáñez, A. y Sanhueza-Alvarado, O. (2022). Práctica basada en la evidencia en enfermería: Conceptos, competencias y desafíos para la gestión y la investigación. *Revista Cubana de Enfermería (SciELO)*.

[23] Organización Panamericana de la Salud. (2008). Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales (Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000, No. 9). Iris PAHO. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51587>

[24] Organización Panamericana de la Salud. (2022). Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030: actualización de prioridades para recursos humanos e investigación en salud. Disponible en: <https://www.paho.org/es>

[25] Palacio Ramírez, M. G., Gonzales Pérez, A. C. y Díaz Rojas, N. (2025). Calidad de atención en enfermería, fomentando su aplicación en hospitales: revisión sistemática 2019– 2025. Enfoque mixto. *Revista InveCom*. (en línea). Disponible en: [CalidadDeAtencionEnEnfermeriaFomentandoSuAplicacio-10459375.pdf](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2023.01.004)

[26] Polit, D. F. y Beck, C. T. (2021). Investigación en enfermería: Fundamentos para una práctica basada en la evidencia (11.ª ed.). Wolters Kluwer.

[27] SalusPlay. (2026, 6 de mayo). Investigación en enfermería: cómo está cambiando los resultados en salud. SalusPlay. Disponible en: <https://www.salusplay.com/blog/investigacion-en-enfermeria-como-esta-cambiando-los-resultados-en-salud/>

[28] Waldow, V. R. (2022). Investigación en enfermería: la importancia de rescatar el cuidado como objeto primordial. *Enfermería Global*, 21(3), 412-425. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/501231>

[29] Zabalegui-Yáñez, A. (2023). La ciencia del cuidado: Evolución del saber y el hacer en la práctica clínica avanzada. *Enfermería Clínica*, 33(4), 210-218. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2023.01.004>

X - Bibliografía Complementaria

[1] Carper, B. A. (2021). Fundamental patterns of knowing in nursing. En P. G. Reed & N. C. Shearer (Eds.), *Nursing knowledge and theory innovation: Advancing the science of practice* (3rd ed., pp. 23-34). Springer Publishing Company. (Trabajo original publicado en 1978).

[2] Comisión Nacional Asesora Permanente de Enfermería (CNAPE). (2022). Reconceptualización de la Enfermería como profesión del siglo XXI en Argentina. Ministerio de Salud de Argentina. Buenos Aires. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/07/reconceptualizacion_de_enfermeria_en_argentina_con_formato_institucional_ok.pdf

[3] Creswell, J. W. y Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (en línea). Disponible en: https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/wpcontent/uploads/sites/6/2019/07/Creswell_J_Research_design_Qualitative_Quantitative_Mixed_Methods_Approaches_4th-ED.pdf

[4] Laza Vásquez, C. (2015). Los paradigmas en enfermería y su influencia en el cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000200007

[5] Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Resolución Ministerial N° 2721/2015. Estándares para la acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000254999/254741/norma.htm>

[6] Ministerio de Educación de la Nación. (2013). Resolución Ministerial N° 1724/2013. Incorporación del título de Licenciado en Enfermería al régimen del artículo 43 de la Ley N° 24.521. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000219999/219268/norma.htm>

[7] Zarate-Grajales, R. A. y Alarcón-Mora, C. (2023). Modelos y teorías de enfermería en la práctica científica actual de América Latina. *Revista Cuidarte*, 14(2), e2931. Disponible en: <https://revistas.udel.edu.co/cuidarte/article/view/2931>

[8] Web:

- [9] Referencias para estudiantes de enfermería (Práctica clínica)- APA 7ª ed". U-5. Disponible en: <https://apa.org.es/apa-pautas-de-estilo-y-gramatica/referencias/ejemplos-con-pautas-estilo-apa/practica-clinica/>
- [10] Nurse Student. (29 de septiembre de 2020). Enfermería fundamental: Desarrollo epistemológico de enfermería [Video]. YouTube. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=otkBVGdCIPY>
- [11] Videos educativos:
- [12] "Jornadas de Investigación en Enfermería". Disponible en: www.google.com/search?q=Jornadas+de+Investigación+en+Enfermería+.+youtube&rlz=1C1GGRV_enAR751AR751&oq=Jornadas+de+Investigación+en+Enfermería+.+youtube&aqs=chrome..69i57j33i160.8839j0j7&sourceid=chrome
- [13] "Investigación cualitativa en enfermería" Dra. Iniga Pérez Cabrera, ENEO-UNAM. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OCLjIO6xsxo>
- [14] Playlist: (2022). "4ta Jornada de Investigación en enfermería". Facultad de enfermería y obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Disponible en: https://www.youtube.com/playlist?list=PLZqBCxk2QWLmZJAKxDOckso6y_Q4PPo5p

XI - Resumen de Objetivos

1. Diseñar un anteproyecto de investigación.
2. Fundamentar decisiones metodológicas.
3. Aplicar pautas de integridad científica y bioética.
4. Comunicar propuestas académicas.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD N° 1: Epistemología del Cuidado y Construcción del Objeto de Estudio en Enfermería.
UNIDAD N° 2: Sustentación Teórica y Práctica Basada en la Evidencia en la Investigación en Enfermería
UNIDAD N° 3: El Proyecto de Investigación en Enfermería: Enfoques Metodológicos.
UNIDAD N° 4: Integridad Científica, Alfabetización Digital y Comunicación en Investigación en Salud.

XIII - Imprevistos

Ante situaciones institucionales, sanitarias, paros, edilicias o pedagógicas que afecten el desarrollo normal de la asignatura, las actividades podrán adaptarse en cuanto a la modalidad, cronograma o instancias de evaluación, garantizando la continuidad pedagógica.

Cualquier modificación será notificada con anticipación por los canales oficiales de la asignatura: correo de la materia (investigacionenenfermeria2@gmail.com) cartelera Box N° 21 de Chacabuco y Pedernera. (1er. piso).

Se hará uso de la plataforma Meet en los casos que así lo requiriesen.

En caso de Licencia de algún integrante del equipo docente, se asegura el dictado y continuidad de la materia.

Si surge una inasistencia durante la fecha de realización de un trabajo practico, el integrante podrá acceder a una recuperación de carácter individual de la actividad de manera completa.

XIV - Otros

"La asignatura garantiza el acceso del estudiantado a bibliografía científica actualizada y de acceso abierto mediante el uso de bases de datos especializadas en ciencias de la salud (Biblioteca Virtual en Salud (BVS), SciELO, RedALyC y Dialnet), así como herramientas de búsqueda académica (Google Académico). Estos recursos, organizados a través de la plataforma Google Classroom de la asignatura, se complementan con materiales audiovisuales educativos para favorecer el aprendizaje autónomo, la lectura crítica de artículos científicos y el desarrollo de competencias prácticas en investigación en enfermería".

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	