



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Área: Formación Integral

(Programa del año 2025)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/08/2026 15:37:29)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2025	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
KLAPPENBACH, HUGO ALBERTO A A	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
POLANCO, FERNANDO ANDRES	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
PIÑEDA, MARIA ANDREA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
MUÑOZ, MARCELO ALEJANDRO	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BERIA, JOSIANE SUELI	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
CONCIA FUENTES, ROMINA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
04/08/2025	14/11/2025	15	100

IV - Fundamentación

El programa de una asignatura puede concebirse como un proyecto en el cual se plantean objetivos en función de un determinado perfil de graduado/a y se seleccionan contenidos, bibliografía, recursos y técnicas pedagógicas tanto como instancias de evaluación y promoción. En esta fundamentación, nos parece oportuno explicitar los principales criterios que han orientado la selección y recorte de tales objetivos y contenidos, los cuales se han modificado de manera importante en los últimos años, en parte debido a las condiciones que la pandemia obligó a llevar adelante tareas académicas no presenciales, pero en parte también debido a nuevos avances en la investigación tanto en el campo de la historiografía de la psicología como en el campo de la enseñanza y formación en psicología.

1°- De su ubicación en el Plan de Estudios, se desprende que el curso de historia de la psicología constituye una asignatura básica, indispensable para la adquisición de los conocimientos, procedimientos y actitudes que ocupan un lugar central en el

ciclo de formación básica disciplinaria.

2º- La resolución 343/09 del Ministerio de Educación de la Nación y su modificatoria parcial, Resolución 800/2011, dispuso la inclusión de “Historia de la Psicología” entre los contenidos curriculares obligatorios en la formación básica de la Licenciatura en Psicología. Actualmente, la Resolución 987/2025 de la Secretaría de Educación del Ministerio de Capital Humano que define los estándares de calidad de la Licenciatura en Psicología, establece entre los contenidos curriculares básicos del bloque de formación básica el eje “Historia de la Psicología”. Este eje es definido por los siguientes contenidos: “Orígenes, enfoques contemporáneos y profesionalización de la psicología. La Psicología en la Argentina”. Todos estos contenidos están contemplados en el programa de la asignatura.

3º- Las diversas recomendaciones de especialistas en el campo de la educación, entrenamiento y formación en psicología, tanto nacionales como internacionales, que se han referido específicamente a la importancia y características de la historia de la psicología en la formación de grado. Entre ellos, la investigación de Brewer (2006), ha señalado que historia de la psicología constituye uno de los cursos básicos en la formación en psicología a la par de psicología social, psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje, metodología de la investigación y psicología general. Por su parte, Ludy Benjamin (2009), sostenía que sus propios estudiantes señalaban que historia de la psicología posibilitaba integrar los conocimientos de una disciplina fuertemente fragmentada.

Aproximadamente hace diez años atrás, han reaparecido a nivel internacional ciertas investigaciones y reflexiones preocupadas por el futuro de la historia de la psicología, tanto en su rol en la formación universitaria en psicología como en su rol de área de investigación especializada. Por una parte Barnes & Greer, relevando los cursos de historia de la psicología en carreras de psicología en Canadá, encontraban que historia de la psicología parecía ocupar un rol ya establecido en la formación de psicología. No obstante ello encontraban dos problemas: el primero, la carencia de formación de docentes especializados en historia de la psicología. El segundo, la limitada valoración de la historia de la psicología como un área de investigación en psicología. Por su parte, un estudio sobre la enseñanza de la historia de la psicología en España, se interrogaba sobre el destino futuro de los cursos de historia de la psicología en la medida en que ciertas iniciativas centrales estaban disminuyendo el crédito (carga horaria) a la formación de grado en psicología. Y aun cuando el estudio mostraba que existían opiniones diferentes, algunas optimistas, reparaban que la disminución de la carga horaria de las carreras podía plantear en un futuro la legitimidad de cursos sin relación aparente con la práctica profesional, como el caso de historia de la psicología.

En agosto 2016, se editó un número de la revista *History of Psychology* enteramente dedicado al Futuro de la Historia de la Psicología. Dos cuestiones merecen señalarse de ese número. En primer lugar, su vocación policéntrica, un rasgo constante en la obra del editor del número, el historiador irlandés Adrian Brock, que incluye trabajos de Sudáfrica y de Argentina y Brasil.

Resulta interesante la conclusión de Adrian Brock en la Introducción de ese número especial, donde especialmente reconocía el desarrollo de la historia de la psicología en Sudamérica, especialmente en Argentina y Brasil: “Mientras la historia de la psicología pareciera estar estancada o retrocediendo en Europa y América del Norte, en Sudamérica ha experimentado un crecimiento significativo” (“While the history of psychology seems to be stagnating or going backwards in Europe and North America, in South America it has experienced significant growth”).

En cualquier caso, lo que es necesario destacar en todas estas reflexiones es la necesidad de que la historia de la psicología reconozca la pluralidad de desarrollos y de voces. Y ello debería abarcar no sólo diferentes perspectivas teóricas sino también, y sobre todo, cuestiones culturales y raciales, cuestiones de género, tanto como el desarrollo de la psicología en diferentes regiones y países. Las perspectivas de género, raciales y decoloniales, cada vez más vienen llamando la atención en la historiografía de la psicología. Pero, además, también se van convirtiendo en cuestiones transversales en planes de estudio de diferentes disciplinas en diferentes partes del mundo.

En relación con las perspectivas de género, precisamente las limitaciones para llevar a la práctica tal transversalidad, al menos en América Latina, se convierte en una temática central para una perspectiva historiográfica crítica como la que pretendemos, tal como lo evidencian estudios recientes en la región y en nuestro país en particular. En relación con las perspectivas raciales, ya vienen siendo frecuentes en países con una fuerte presencia de población de origen afro o de pueblos originarios desde el cambio del siglo, aunque claramente esas perspectivas atraviesan las culturas y geografías más variadas. Un libro clásico editado por Andrew Winston en 2004, evidenciaba que la cuestión racial no sólo involucraba a países como Estados Unidos o Sudáfrica sino también a Inglaterra. Las disculpas de la Sociedad Australiana de Psicología a los pueblos originarios y los isleños del Estrecho de Torres y la disculpa de la Asociación Norteamericana de Psicólogos a los pueblos de color, ponen de manifiesto la vigencia de esa perspectiva. Por su parte, se ha cuestionado recientemente que la

filosofía y los valores de la mainstream American psychology provienen de su enfoque euro-céntrico. Y aun cuando el Comité de Acreditación de la American Psychological Association incluya contenidos relacionados con la psicología multicultural o transcultural, no suele haber una presencia efectiva de contenidos de una psicología afrocéntrica en los planes de estudios de las carreras de posgrado relacionadas con servicios de salud. Ello ha conducido al llamado a la incorporación de una perspectiva afro-céntrica en el curriculum de las carreras de posgrado acreditadas por la APA.

En relación con perspectivas decoloniales, aún reconociendo la polisemia y la pluralidad de discursos sobre la decolonialidad, parece verificarse un consenso acerca del creciente impacto de la cuestión en psicología y en la historiografía de la psicología en particular. En 2017, la revista *Current Opinion in Psychology* dedicó un número a analizar el impacto sobre la psicología y el comportamiento de las desigualdades sociales. Uno de los trabajos señalaba la necesidad de un análisis decolonial desde el sur capaz de desplazar el énfasis de la psicología en el independent selfways (autonomías independientes) propio del individualismo moderno y de los ámbitos WEIRD, hacia un interdependent selfways (autonomías interdependientes) que enfatiza el contexto más que al individuo y se compromete en tendencias relacionales orientadas al cuidado respetuoso y amoroso. Por su parte, en nuestro propio país, el último número del año 2022 de la *Revista de Psicología* editada por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata dedicó un dossier a “Psicología, colonialidad y procesos de decolonización”. Un trabajo introductorio en dicho dossier señalaba, por una parte, que la historia de la psicología ha puesto de manifiesto los sesgos de género, raciales y de clase, que han tamizado la construcción de la disciplina. Pero, por la otra, las revisiones, críticas y cuestionamientos a esa misma construcción. En ese mismo dossier otro trabajo enfatizaba la necesidad de que la planificación de planes de estudio y de programas tuviera en consideración la geografía, el género, el estatus y el idioma desde una perspectiva decolonial pero, al mismo tiempo, y considerando lo que enseña la historia de la psicología en nuestro país, advertidos de la necesidad de “revisar y revisar el sesgo de las propias críticas decoloniales”.

Como conclusión final de todas estas perspectivas, reflexiones y estudios, se podría concluir en la importancia que revista la historia de la psicología para la formación general en psicología, ésta a su vez enmarcada en las problemáticas y reflexiones propias no sólo de las ciencias sociales en su conjunto sino sobre todo, en el contexto de su época y de su situación.

4º- Los problemas y métodos de la historia de la psicología se encuentran estrechamente relacionados con los de otras disciplinas y campos afines, desde la historia de las ideas o del pensamiento filosófico hasta la sociología, la antropología o la misma historia en general. Interesa remarcar que, así concebida, la historia de la psicología supone, por definición, un campo netamente interdisciplinario, constituido en el cruce de diversas disciplinas. Desde este punto de vista, la historia de la psicología está próxima a la historia y las ciencias sociales en general y su desarrollo no es ajeno a los avatares de las ciencias sociales y la historia, como será abordado en las dos primeras unidades del programa.

5º- Sin embargo, como una tesis contraria a la anterior, si desde el punto conceptual y metodológico, la historia de la psicología se encuentra estrechamente próxima a la historia, filosofía y otras disciplinas sociales, desde el punto de vista de los objetivos estratégicos, consideramos que el curso de historia de la psicología en una carrera de psicología, tiene la finalidad de contribuir críticamente al desarrollo de los aspectos teóricos, técnicos y praxiológicos de la disciplina y la profesión. Desde este punto de vista, la historia de la psicología muestra su proximidad con la teoría general de la psicología y con los aspectos más generales de la socialización de la profesión del psicólogo. En la unidad relacionada con la psicología en la segunda mitad del siglo XX, puede apreciarse la importancia de una perspectiva histórica para interpretar fenómenos actuales del desarrollo de la psicología.

6º- Como síntesis de los dos criterios anteriores, el programa propuesto apunta a un ejercicio crítico de la formación de conceptos, prácticas e instituciones en el campo de la psicología. Por ejercicio crítico, entendemos aquí que, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología, procuramos la formación de un pensamiento crítico y autónomo que debería ser capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, al menos en su gestación histórica, de tales lineamientos o áreas de aplicación o instituciones a las que se pertenezca.

7º- Desde tal punto de vista, uno de los objetivos fundamentales de la asignatura coincide con uno de los objetivos que consideramos esenciales en la historia de la psicología como disciplina en nuestro país: dicho objetivo consiste en examinar críticamente los posicionamientos fuertemente dogmáticos que han caracterizado al desarrollo de la psicología en Argentina.

Desde tal perspectiva, nos situamos al margen de las ortodoxias y certezas que en nuestros días dominan epistemológica, profesional o institucionalmente la psicología, procurando favorecer una disposición abierta y crítica, que posibilite reconocer los problemas y dominios múltiples que recorren la disciplina y que sea capaz de reconstruir cada uno de ellos en su carácter particular, diferencial y no excluyente.

A partir de tales criterios, para el curso 2025 hemos mantenido los objetivos cognitivos, lingüísticos y axiológicos de años anteriores. En cambio, en el programa de este año, hemos reducido los contenidos, igual que el año pasado, dejando sólo 10 unidades. Asimismo, hemos reducido los textos obligatorios e inclusive la bibliografía complementaria, aun cuando siempre se aclara que esta última no es obligatoria.

8º- En relación con los contenidos, hemos vuelto a enfatizar los contenidos relacionados con las psicologías “autóctonas” (indigenous psychologies) y la Psicología en América Latina. En el curso de 2025 volveremos a centrarnos en las consecuencias de la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los pueblos originarios del estrecho de Torres del año 2016 y en las disculpas de la Asociación Norteamericana de Psicología (American Psychological Association) a los pueblos de color del año 2021 centrada en la crítica por la contribución de la psicología en el mantenimiento del racismo. Aun cuando, en relación con la última disculpa, la Asociación de Psicólogos Negros de Estados Unidos consideró inaceptable tal disculpa, consideramos que los alcances y consecuencias de ambas disculpas interrogan lo que podemos denominar el locus epistémico de la psicología. Ambas disculpas, discuten el papel de la psicología en el marco de las ciencias del comportamiento o de las ciencias de la salud, y posicionan a la psicología en proximidad al campo de los derechos humanos.

En ese sentido, los contenidos del Programa, permanecen divididos en cuatro partes:

La Primera parte, “Introducción historiográfica”, se inicia con la introducción de los problemas propiamente historiográficos en general. En la segunda unidad, se analizarán los principales desarrollos de la historiografía de la psicología y la finalidad de la historia de la psicología en los estudios de psicología. Asimismo, se enfatizará la crítica a dos corrientes historiográficas tradicionales: la tradición historiográfica anglosajona o boringniana y la tradición historiográfica psicoanalítica. Inicios de la nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y cognitivos.

La Segunda Parte, “Constitución compleja de las psicologías en el siglo XIX”, plantea la constitución de la psicología en el siglo XIX, a partir de tres matrices de pensamiento diferentes, que se convertirían en tres proyectos científicos diferentes para la psicología. En la unidad 3, en primer lugar, se abordará la psicología del sentido externo y de la experiencia inmediata, también denominada psicología académica alemana del sentido externo, característica de las instituciones académicas alemanas. En la unidad 4, desarrollaremos otros dos programas o direcciones de la psicología. Por una parte, una psicología entendida como disciplina de las desagregaciones de la personalidad, surgida a partir de las consideraciones en torno al sujeto enfermo y su observación clínica, en el marco de un pensamiento psicopatológico, especialmente francés. Por la otra, una psicología entendida como ciencia natural a partir del evolucionismo, centrada fundamentalmente en los problemas inherentes a la adaptación del organismo a las condiciones del medio.

La Tercera Parte, “El desarrollo de la psicología en el siglo XX y principios del siglo XXI”, vuelve a plantear la complejidad y amplitud de las formulaciones de la psicología, tanto a nivel de modelos, como en relación con el creciente desarrollo de la psicología aplicada. En primer lugar, la unidad 5 aborda el surgimiento y primeros desarrollos de las llamadas “corrientes o escuelas o sistemas de psicología” que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX. Dos cuestiones nos parecen fundamentales para el análisis de dichas escuelas o corrientes. En primer lugar, procuraremos superar las clasificaciones clásicas, como funcionalismo, conductismo o escuela de la Gestalt, psicoanálisis, epistemología genética, escuela histórico-cultural, para desarrollar las matrices disciplinares en las que dichas corrientes se inscribieron y en las que se fundamentaron. En segundo lugar, esos desarrollos serán analizados desde diferentes perspectivas historiográficas y conceptuales, de tal manera de dar lugar a perspectivas de género y decoloniales. Así, por ejemplo, no sólo se abordarán las matrices disciplinares que generaron el estructuralismo y el funcionalismo en Estados Unidos, sino también el aporte de una mujer como Mary Whiton Calkins a un intento de reconciliación entre ambos enfoques antagónicos, a partir de una psicología del self. De la misma manera, se analizará la creciente preponderancia de la psicología estadounidense desde una perspectiva decolonial que enfatiza, luego del fin de la Primera Guerra Mundial, el declive del Imperio Británico y la creciente hegemonía de Estados Unidos. Por último, es oportuno destacar que no se abordarán contenidos de psicología comportamental, de psicoanálisis o de epistemología genética desarrollados en otras asignaturas del plan de estudios, sino únicamente aquellos relacionados con una perspectiva historiográfica.

La unidad 6, por su parte, se centran en el desarrollo de la psicología en la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI, centrándonos principalmente los desarrollos en Estados Unidos y Europa. Desde el punto de vista de las perspectivas teóricas y aplicadas, se analizarán los desarrollos de la llamada psicología humanista y de la denominada psicología cognitiva

(que no necesariamente coincide con la psicoterapia cognitiva). Por otro lado, se abordarán los desarrollos de la psicología a partir de lo que se ha denominado el “giro cultural de la psicología”. Concluiremos con el análisis de las psicologías “autóctonas” (indigenous psychology).

Por su parte, en la unidad 7 nos enfocaremos en las producciones en la segunda mitad del siglo XX pero con eje en América Latina. En ese contexto abordaremos el contexto filosófico, religioso y social de la psicología de la liberación, analizando en particular la obra de Martín-Baró.

La Cuarta Parte, “La Psicología en la Argentina”, recorre la constitución de la psicología, como ciencia y profesión en el país, contextualizando su desarrollo en el marco de la psicología latinoamericana. En la unidad 8 se discuten los problemas teóricos involucrados en la noción de historia de la psicología en Argentina. En la unidad 9, se analiza la instauración de los primeros dispositivos académicos que guardaban estrecha relación con el clima de ideas positivista que imperaba en el país hacia el cambio del siglo, como también las transformaciones producidas en la psicología argentina a partir de la denominada reacción antipositivista que fundamentaría lo que nosotros denominamos período de la psicología como antropología filosófica. Finalmente, en la unidad 10, se analiza la creciente demanda hacia la psicología entendida como una disciplina aplicada, desde las primeras formulaciones concebidas como psicotecnia y orientación profesional a partir de la década de 1940 hasta la organización de carreras de psicología que condujo a la constitución de la psicología como profesión, a partir de la década de 1960. Nos interesará especialmente analizar, por una parte, el espacio de encuentro entre psicología, salud y actuación pública y política. Por la otra, la conformación de una red de investigación internacional la cual, aun siendo minoritaria, ha sido vigorosa y reconocida.

9º- En relación con la organización de los espacios curriculares de la materia, hemos vuelto a enfatizar un espacio que ya hemos transitado en otros cuatrimestres, paralelamente con las clases de teoría y de trabajos prácticos, el Seminario de Investigación y Escritura de Textos científicos, que puede ser de utilidad más allá de la propia asignatura.

10º- Por su parte, resulta interesante enfatizar que mucho antes de la pandemia, habíamos incorporado la asignatura al campus virtual de la universidad o al Aula virtual del Centro de Informática Educativa. Se trata con ello de aprovechar los recursos tecnológicos que brinda nuestra institución facilitando la consulta especialmente para aquellos/as estudiantes que trabajan o que puedan vivir alejados de la universidad o que se manejen con mayor comodidad a través de Internet. Asimismo, mantendremos el perfil en facebook Historia de la Psicología UNSL, y el de Instagram histopsiunsl. Ambos son de carácter público y posibilitan incorporar un espacio informal de comunicación tanto para postear novedades de la asignatura como de otros temas relacionados con la historia de la psicología o la historia de las ciencias en general.

En relación con el sistema de evaluación, se trata de un proceso continuo en el que se combinan diversos enfoques e instancias de evaluación. En primer lugar, el plan de trabajos prácticos contempla seminarios de lectura y discusión de textos con dinámicas de seguimiento y evaluación de la producción grupal en aula que se complementa con autoevaluaciones individuales en el Campus de Historia de la Psicología. En segundo lugar, el equipo docente conduce y tutorea la elaboración de un trabajo colaborativo integrador. Este año consiste en un proyecto de investigación grupal en el que se proponen tres etapas de progresiva integración de capacidades y contenidos (ver punto V y VI). Este proceso culmina con el Informe breve de investigación grupal, que servirá de examen de integración para aquellos/as estudiantes que tengan interés en promocionar la asignatura (Ordenanza CS 13/03). En tercer lugar, se realizará un parcial escrito individual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

V. 1. Competencias o capacidades cognitivas

- 1- Reconocer los problemas actuales inherentes a una historiografía de la psicología.
- 2- Comprender el proceso de conformación de la disciplina psicológica en el siglo XIX, atendiendo a su contexto histórico, social, intelectual y filosófico.
- 3- Asimilar, desde el punto de vista histórico, los principales desarrollos teóricos y aplicados de la psicología en el siglo XX.
- 4- Reconocer las características y rasgos salientes de la psicología producida en el siglo XX en América Latina.
- 5- Introducirse a los temas y problemas de una historia de la psicología en la Argentina.
- 6- Reconocer las características de la conformación profesional de la psicología en Argentina.

V. 2. Competencias o Capacidades Técnico-Instrumentales

- 1- Introducirse en el dominio de la lectura y discusión de textos psicológicos.
- 2- Adquirir el dominio, en sus aspectos básicos, de la terminología de la investigación historiográfica.
- 3- Introducirse en el dominio de modelos internacionales de referencias y citas bibliográficas, principalmente el de la American Psychological Association.
4. Introducirse al dominio de fuentes históricas.

V. 3. Competencias o capacidades lingüísticas

- 1- Tomar conciencia y asimilar la importancia de la lectura, discusión y crítica de textos como práctica fundamental en el trabajo de un determinado campo científico, profesional e intelectual.
- 2- Reconocer y comenzar a asimilar el estilo de comunicación científica más utilizado en la psicología, el de la American Psychological Association.
3. Reconocer diferentes tipos de comunicación científica

V. 4. Competencias o capacidades de relaciones interpersonales en el ámbito científico y profesional de la psicología

- 1- Incorporar la importancia del abordaje interdisciplinario en el campo de la historia de la psicología.
- 2-Valorar el trabajo colaborativo como modalidad de aprendizaje y de producción científica.
- 3-Incorporar una visión local del campo científico con perspectiva internacional.

V. 5. Competencias o capacidades ético-axiológicas

- 1- Asimilar la importancia del ejercicio crítico, autónomo y no dogmático en un determinado dominio del trabajo científico, profesional y científico.

VI - Contenidos

CONTENIDOS MÍNIMOS:

11- HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: El campo de la historia de la psicología. Distintas perspectivas. Las ideas y el conocimiento psicológico en distintas épocas. Influencia de los factores sociales, políticos y económicos. Diversidad programática en la constitución científica de la psicología en el siglo XIX. Análisis crítico de la historiografía de la psicología clásica. El problema en el siglo XX. Antecedentes y desarrollo de la psicología en América Latina y en la Argentina. La psicología en San Luis.

Contenidos del programa.

VI. 1. Primera parte: Introducción historiográfica.

Unidad 1 - ¿Qué nos aporta el conocimiento histórico y qué significa hacer historia. Historia como relato e historia como ciencia. La escritura de la historia. La constitución de la historia como ciencia. El objeto de estudio de la historia. La finalidad de la historia. Conciencia histórica y ciencia histórica. Memoria e historia. Historia objetivista e historia subjetivista. Historia oficial e historia revisionista. Historia whig, anticuarista o celebratoria vs. historia crítica. La nouvelle histoire y la historia crítica y social de la ciencia.

Unidad 2 - Historiografía de la psicología. Problemas principales de la historiografía de la psicología: historia de las ciencias, de las ideas, de las instituciones, biografías. Historia de la psicología, epistemología de la psicología, filosofía de la psicología y teorías psicológicas. Los diferentes campos de aplicación de la psicología y sus historias particulares. Historia y estado actual de la historiografía de la psicología. La historia de la psicología en la formación del psicólogo. Crítica a las historiografías tradicionales de la psicología. 1) la tradición anglosajona. 2) la tradición historiográfica de

corte psicoanalítico. Inicios de la llamada nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y teóricos. Antecedentes. Institucionalización de la psicología: laboratorios, publicaciones, congresos, sociedades científicas. Historias policéntricas de la psicología. Diferentes programas en la constitución de la disciplina. Diferentes perspectivas historiográficas de la psicología. Perspectivas socio-bibliométricas. Perspectivas de género. Perspectivas decoloniales. Historias locales. Non-WEIRD (Western. educated, industrialized, rich and democratic) histories.

VI. 2. Segunda parte: La constitución compleja de las psicologías en el siglo XIX.

Unidad 3 - La psicología académica alemana entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata. El problema del conocimiento en la tradición de la filosofía alemana. Física, filosofía, fisiología y psicología. Los Principios metafísicos de la ciencia de la naturaleza de Kant como programa científico del siglo XIX. La universidad alemana y la producción de conocimientos. Sentido interno y sentido externo. La discusión sobre la medición de los fenómenos psíquicos. La complejidad de la psicología académica alemana. Wundt, Dilthey, Brentano y Windelband. La obra de Wundt. Representaciones mentales y experiencia inmediata. El dualismo metodológico en Wundt. Psicología experimental y psicología de los pueblos en Wundt. Trayectoria intelectual de Wundt. La introspección y el experimento. Mitos e interpretaciones erróneas en torno al Laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig. Tres textos claves para entender en detalle la complejidad de la obra de Wundt: Fundamentos de Psicología fisiológica (1874), Compendio de Psicología (1896) y La lógica de la Psicología (1883). Representaciones y Sentimientos. Wundt y la institucionalización de la psicología.

Unidad 4 - La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad y la psicología como ciencia natural a partir del evolucionismo. El contexto histórico de la psicología clínica francesa a partir de la Revolución Francesa. La literatura y las desagregaciones de la personalidad. Antecedentes médicos y antecedentes hipnóticos en Francia. La clínica experimental de Bernard. Observación clínica, consultorio externo y psicopatología en Charcot. Histeria e hipnosis. La polémica entre las escuelas de la Salpêtrière, Nancy y Montpellier más allá del psicoanálisis. El polígono de Grasset y los fenómenos de desagregación. La sugestión en la pedagogía, en la psicología política y en los fenómenos colectivos. La psicología como ciencia natural en Inglaterra. El contexto histórico en la Revolución Industrial y el evolucionismo. Herbert Spencer y Galton. Organismo y medio. El origen de las especies: lucha por la vida, selección natural, herencia y reproducción; las diferencias individuales. Malthus y Darwin. La revolución darwiniana y su impacto sobre la psicología: psicología evolutiva y comparada; psicología animal y humana. La obra de Romanes y de Morgan. Conducta y adaptación; instintos y hábitos. Tests mentales. El debate sobre la inteligencia y la educación en varones y mujeres en la temprana psicología como ciencia natural.

VI. 3. Tercera parte: Desarrollos y corrientes de la psicología en el siglo XX y principios del siglo XXI

Unidad 5 – Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Las psicologías comportamentales, totalistas y dialécticas. La diversidad y complejidad de la psicología. Modelos funcionalistas, comportamentales, totalistas, cognitivos, psicoanalíticos, humanistas, construccionistas o dialécticos. Criterios y clasificación de corrientes, sistemas y escuelas de psicología. Desarrollos de la psicología en Estados Unidos. Del funcionalismo a la psicología “desde el punto de vista conductista”. Tests mentales. Darwinismo social, eugenesia y psicología. Diferentes perspectivas de las psicologías de la totalidad: la Gestalt, la Escuela de Graz y la Segunda Escuela de Leipzig en Alemania. La matriz de la psicología académica alemana. La obra de Köhler. La psicología en Alemania luego del ascenso del nazismo. Transformaciones de la escuela de la Gestalt en Estados Unidos. Orígenes del psicoanálisis. Similitudes y diferencias entre Freud y la psicopatología francesa. Vygotski y la complejidad de la psicología soviética. De la reflexología a la psicología histórico-cultural. Los fundamentos de la psicología de Vygotsky y la escuela de Moscú. Marxismo y psicología. Discípulos de Vigotsky y expansión de la psicología soviética. Piaget. Psicología genética. Desarrollo del conocimiento, epistemología y psicología en Piaget.

Unidad 6 – Desarrollos de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI. De la psicología humanista a la psicología cognitiva. Del giro cultural de la psicología a las indigenous psychologies. Nuevas aproximaciones a la psicología del sentido. Fenomenología, movimiento humanista y psicología de la Tercera Fuerza. Psicología existencial. Psicología positiva. Debates en torno a la unificación de la psicología. Complejidad de la Psicología cognitiva: procesamiento de la información y construcción de significados. Psicología construccionista. El giro cultural de la psicología: psicología trans-cultural, psicología cultural, psicología macro-cultural e indigenous psychology. Non-WEIRD (Western, educated, industrialized, rich and democratic) histories. Psicología y política: 1) La investigación de Kenneth Clark y Mamie Clark y el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. 2) La investigación transcultural y los objetivos de UNESCO y la OMS centrados en la paz. Psicología y Derechos Humanos. Consecuencias para la psicología de la Disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los pueblos originarios del Estrecho de Torres (2016) y de la Disculpa de la Asociación Norteamericana de Psicología a los pueblos de color (2021). Posición de la Asociación de Psicólogos Negros de Estados Unidos ante tal disculpa.

Unidad 7 - Desarrollos de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI en América Latina. Recepción e “indigenización” de la psicología en América Latina. Consolidación de carreras y programas de psicología con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial. Organizaciones profesionales en la región: el impacto de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Otras organizaciones: Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPsi), Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI), Federación Iberoamericana de Agrupaciones y Colegios de Psicología (FIAP). Factores que contribuyeron a la originalidad y particularidad de la psicología latinoamericana. Desarrollos en psicología social y comunitaria. Psicología política en América Latina. Procesos decoloniales y cuestionamientos a la psicología tradicional. La importancia de las diferentes psicologías aplicadas. Psicología clínica y psicología comunitaria. Intervenciones psicológicas, empoderamiento y Derechos Humanos. El concepto y aplicación de la Psicología de la liberación. Antecedentes de la Psicología de la liberación. Filosofía de la liberación y Teología de la liberación. Concientización en la obra de Martín-Baró.

VI. 4. Cuarta parte: La psicología en Argentina.

Unidad 8 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina. Aspectos organizacionales y cognitivos de la psicología en Argentina. Nociones de recepción, entrada, implantación y circulación de saberes y prácticas. La psicología en Argentina en el contexto latinoamericano, iberoamericano e interamericano. Periodización general de la psicología en la Argentina. Primer Período: de la psicología clínica y experimental. Segundo período: de la psicología considerada como antropología filosófica. Tercer Período: de la psicotecnia y la orientación profesional. Cuarto período: de la discusión del rol y la psicología psicoanalítica. Quinto período: de la plena institucionalización profesional de la psicología. Sexto período: de la re-organización académica de la psicología.

Unidad 9 - La psicología en el proyecto positivista y la psicología como antropología filosófica. El positivismo o la “cultura científica” en Argentina y el pensamiento francés en el marco de la construcción de la nación. Primeros cursos de psicología en la Universidad de Buenos Aires: en la Facultad de Derecho y en la de Filosofía y Letras. La Sociedad Argentina de Psicología: 39 varones y una mujer. Primeras publicaciones y eventos científicos en psicología en el país. La noción de experimentación en el panorama de la clínica y la fisiología. La psicología de Horacio Piñero. Psicología clínica y experimental. Psicología de los “procesos superiores” y creación del Segundo Curso de Psicología en 1907. La psicología de José Ingenieros. La recepción de Wundt en la Argentina. Psicología social e inmigración. Diagnósticos tempranos sobre el carácter nacional. El marco de la psicología en la Argentina a partir de los años veinte. Ortega y Gasset, la Revista de Occidente, y el marco filosófico e intelectual de la llamada “reacción antipositivista”. La noción de psicología como antropología filosófica. La psicología vital de Mouchet. Axiogenia y psicología en Coriolano Alberini. Psicología y filosofía hacia los años cuarenta: Francisco Romero, Eugenio Pucciarelli, Luis Ravagnan y García de Onrubia.

Unidad 10 – De la psicotecnia y orientación profesional a la profesionalización de la psicología. La creciente demanda

de la psicología como disciplina aplicada. Psicotecnia y orientación profesional. Antecedentes en Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. Psicología, educación, orientación de niños y test mentales hacia los años cincuenta. Debates sobre cuestiones de género. La Asociación Psicoanalítica Argentina. El Primer Congreso Argentino de Psicología en Tucumán (1954) y la creación de carreras de Psicología en diferentes universidades públicas y privadas del país. Transformaciones de la psicología argentina desde mediados de 1960. La implantación del psicoanálisis en el campo psicológico. José Bleger, psicoanálisis, marxismo y psicología de la conducta. La psicología como oficio. La profesión del psicólogo y el debate acerca del “rol del psicólogo”. La marginalidad de la investigación científica en psicología, el rol del CONICET y el rol central de mujeres en ese campo. La constitución histórica de las asociaciones y colegios profesionales de psicología en el país. Los aportes de Beatriz Perosio a la organización nacional de los psicólogos. Desarrollos posteriores de la psicología. Psicología durante la última dictadura. Psicología, política y vigencia de los Derechos Humanos. Perspectiva de género en las nuevas denominaciones de las organizaciones de psicólogas y psicólogos hacia el 2020. La carrera de psicología en la Universidad Nacional de Cuyo y en la Universidad Nacional de San Luis.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII. 1. Espacios de formación.

Para comprender acabadamente el programa de trabajos prácticos, es necesario conocer los distintos espacios o instancias de formación contemplados en la asignatura.

1- Las clases teóricas, con una carga horaria de 4 (cuatro) horas semanales de carácter presencial. Las clases teóricas son obligatorias para promocionar y para los estudiantes regulares son siempre recomendadas, ya que la mayoría de sus contenidos se encuentran dispersos en una gran variedad de textos y resultan fundamentales para completar adecuadamente el Plan de Trabajos Prácticos.

2- El Seminario de Investigación y escritura científica, que tendrá lugar durante los horarios de teoría y principalmente de trabajos prácticos, con el objetivo de que los/as estudiantes adquieran tres habilidades principales: a) el dominio en la búsqueda en bases de datos específicas (PsycInfo, Scielo, Redalyc, Dialnet y Scholar Google); b) el dominio del formato IMRYD en la versión de la American Psychological Association para la redacción de informes de investigación; c) la capacidad de formular una pregunta de investigación sobre la historia de la psicología en Argentina y de establecer el estado del arte sobre el tema.

3- Los trabajos prácticos, con una carga horaria de 2 (dos) horas semanales, bajo la modalidad de “Seminario de Lectura y Discusión de Textos”, actividad obligatoria según la Ordenanza vigente y desde 2022 nuevamente presencial. Es necesario aclarar aquí que la principal actividad práctica en el dominio de la historia de la psicología es la lectura, análisis, comprensión y síntesis de documentos escritos. Complementariamente, se realizará autoevaluación de cada texto mediante actividades en el campus de historia de la psicología.

4- Las 10 horas cuatrimestrales complementarias al Plan de Trabajos Prácticos. Esas horas son también obligatorias y consistirán en actividades de investigación relacionadas con la cuarta parte del programa. Las actividades serán realizadas con presencia simultánea de docentes y estudiantes y serán orientadas y dirigidas por el equipo docente. El objetivo de esa actividad complementaria es orientar y dirigir la realización del Informe Breve de Investigación (Elaboración de un proyecto de investigación sumamente acotado) que deberán completar los/as estudiantes como una de las instancias de evaluación obligatorias (ver más adelante).

5- Los horarios de consulta en el box (Box 59, 2º Piso, IV Bloque), que no son obligatorios. El objetivo de los mismos es facilitar la adecuada preparación de la materia. Además de los horarios ya establecidos para tales actividades, los/as estudiantes podrán convenir otros horarios con los integrantes del equipo docente de existir razones que así lo justifiquen.

6- Los horarios de consulta on-line que se programarán con cada uno de los docentes del equipo docente.

7- El Campus de la asignatura, al que se accede por medio de la página de UNSL, a través del link:

<https://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/course/view.php?id=1527>. Este es un entorno virtual de aprendizaje en el que se encuentran recursos pedagógicos como textos, guías de lecturas, tutoriales, videos, actividades, auto-evaluaciones y comunicaciones.

8- El perfil en facebook Historia de la Psicología UNSL, y el de Instagram: histopsiunsl, los cuales son públicos. Estos posibilitan un espacio informal tanto para postear novedades de la asignatura como de otros temas relacionados con la historia de la psicología o la historia de las ciencias y la cultura en general.

9- Las horas de estudio personalizado, individual o grupal de los/as estudiantes con los materiales de lectura, ya que el acento de la materia está puesto, fundamentalmente, en la lectura crítica de textos fuentes o de literatura secundaria. Los textos obligatorios, aquellos que serán leídos y analizados en el programa de Trabajos Prácticos, se encuentran en su totalidad en el Aula Virtual de la asignatura.

VII. 2. Seminario de Lectura y Discusión de Textos

Texto 1 (1ª reunión). Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología (2025). Programa de la materia Historia de la Psicología (completo). San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Programas.

Texto 2 (2ª reunión). Harris, Benjamin (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 7. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Flavia Arrigoni del artículo de Harris, Benjamin (1997). Repoliticizing the History of Psychology. In D. Fox & I. Prilleltenski (Eds.). Critical Psychology. An Introduction (pp. 21-35). London: Sage Publications.

Texto 3 (3ª reunión). Wundt, Wilhelm (s/f). Compendio de Psicología [selección de fragmentos de la Introducción, pp. 9-43]. Madrid: La España Moderna. (Trabajo original publicado en 1896).

Texto 4 (4ª reunión). Grasset, Joseph (2006). El hipnotismo y la sugestión. [Capítulo 1, “El automatismo superior o psiquismo inferior”, pp. 5-51]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 8. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del capítulo 1 del libro de J. Grasset (1903). L’hypnotisme et la suggestion. Paris: Octave Doin.

Texto 5 (5ª reunión). Vygotski, Liev Semiónovich (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. [Capítulo 3, “Dominio de la memoria y el pensamiento”, pp. 67-86 y Capítulo 4 “Internalización de las funciones psíquicas superiores”, pp. 87-94]. Barcelona: Crítica. (Trabajo original: 1930).

Texto 6 (6ª reunión). American Psychological Association (2021). Disculpa a los pueblos de color por el rol de la APA en la promoción, mantenimiento y fracaso en la lucha contra el racismo, la discriminación racial y la desigualdad social en los Estados Unidos. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena Dondena y Hugo Klappenbach de American Psychological Association (2021), Apology to People of Color for APA’s Role in Promoting, Perpetuating, and Failing to Challenge Racism, Racial Discrimination, and Human Hierarchy in US. <https://doi.org/10.1037/e507642021-001>

Texto 7 (7ª reunión). Martín-Baró, Ignacio (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.

Texto 8 (8ª reunión). Klappenbach, Hugo (2006). Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27 (1), 109-164.

VIII - Regimen de Aprobación

VIII. 1. Instancias de evaluación.

Para cada estudiante existirán diferentes tipos de evaluaciones:

VIII. 1. 1. Evaluación del Plan de Trabajos Prácticos.

1) Evaluación continua de los Trabajos Prácticos. Incluirá dos evaluaciones diferentes. Por una parte, se evaluará de manera cualitativa la participación de cada estudiante en el Seminario de Textos. Por la otra, cada texto de lectura obligatoria tendrá una autoevaluación a través de un cuestionario en el campus. Será necesario aprobar el 40% del cuestionario para obtener la calificación de "aprobado", y podrá rendirse hasta tres veces en un plazo de 15 días. El registro de las evaluaciones cualitativas y de las autoevaluaciones de trabajos prácticos estará a cargo de cada docente de las distintas Comisiones de Trabajos Prácticos.

2) Parcial Escrito sobre los contenidos de los Trabajos Prácticos, con sus dos recuperatorios, en las fechas que figuran en el cronograma, basada en preguntas que se responderán de manera individual. El parcial se rendirá presencialmente en formato cuestionario de opción múltiple. La Evaluación será cuantitativa con una calificación de 1 a 10.

3) Informe Breve de investigación (Examen de integración), con sus dos recuperatorios. El Informe consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación sumamente acotado. Se presentará de manera grupal oralmente y por escrito, y recibirá una calificación cuantitativa con una calificación de 1 a 10. Asimismo, existirá una calificación individual de cada integrante de dichos grupos, basados en Anexos Individuales al Informe grupal (ver consignas para la elaboración del Informe Breve de Investigación) y de la participación en el Seminario de Investigación.

VIII. 2. Estudiantes Regulares. Aprobación de la cursada.

La regularidad o aprobación de la cursada, es decir, habilitación para rendir examen final en los turnos correspondientes y para inscribirse en las materias correlativas, se obtiene con los siguientes requisitos, todos ellos fijados en la Ordenanza de Régimen Académico (Ordenanza 13/2003):

1) 80% o más de asistencia a las actividades prácticas.

2) Aprobación de todos los trabajos prácticos (incluye auto-evaluaciones de textos obligatorios y actividades integradoras), el Parcial y el Informe Breve de Investigación, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

VIII. 3. Estudiantes regulares. Régimen de promoción sin examen final.

Para alcanzar la promoción sin examen final, se requieren las siguientes condiciones, de acuerdo con lo establecido en la Ordenanza 13/2003, artículos 28 y 35 del Anexo Único):

1) 80% o más de asistencia a las actividades obligatorias. Aquellos/as estudiantes que exhiban certificado de trabajo, o aquellos que no se inscriban como estudiantes promocionales, podrán solicitar que la obligatoriedad de las actividades teóricas sea reemplazada por algún otro tipo de actividad de formación a convenir.

2) Aprobación de todos los trabajos prácticos (incluye las auto-evaluaciones de textos obligatorios y las actividades integradoras), el Parcial y el Informe Breve de Investigación, con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

VIII. 4. Estudiantes libres.

1) Aprobación de todos los trabajos prácticos (incluye cuestionario sobre todos los textos obligatorios y actividades integradoras) con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

2) Aprobación del Informe Breve de Investigación, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

3) Una vez aprobadas las instancias de evaluación 1 y 2, se pasa a un coloquio oral sobre los contenidos teóricos. Para aprobar se requiere una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] IX. Introducción. Justificación y característica de la bibliografía seleccionada. Hay tres características de la bibliografía en su conjunto que consideramos necesario justificar y explicar. 1ª característica: De acuerdo con lo establecido por la Ordenanza CS 44/99, la bibliografía está dividida en dos grandes grupos: bibliografía básica y bibliografía complementaria: a) La bibliografía básica, es de lectura obligatoria y por tal razón es aquella que el/la estudiante debe manejar de manera excelente y en detalle, ya que será analizada y discutida en su totalidad en los Seminarios de Lectura y Discusión de Textos. Se trata mayoritariamente de bibliografía fuente o primaria, elaborada por los autores más destacados de los temas examinados, aunque también hemos incorporado alguna bibliografía secundaria. Puede apreciarse que se trata únicamente de 8 (ocho textos). b) La bibliografía complementaria fundamenta los contenidos principales de las clases teóricas. No es de lectura obligatoria y solamente se espera que los/as estudiantes puedan conocerla de un modo sumamente general, tal como se desarrolló en las clases teóricas. La bibliografía complementaria de la cuarta parte del programa será de mucha utilidad para la realización del Informe Breve de Investigación. Por supuesto la bibliografía complementaria para cada unidad es amplísima. Sin embargo, en el programa hemos limitado para cada unidad alrededor de 15 textos (20 como máximo), entre los cuales se han seleccionado textos clásicos y bibliografía secundaria más actualizada. Con todo gusto el equipo docente se encuentra a disposición para ampliar dicha bibliografía para quienes así lo solicitaran. Una excepción es la última unidad en la cual hay más cantidad de textos referenciados, con el objetivo de que algunos de ellos pudieran ser la base para la elaboración del arte del proyecto de investigación. 2ª característica: La bibliografía está citada según normas internacionales. Existen varias convenciones y normas para realizar citas o referencias bibliográficas. Tal estilo se ha modificado en el año 2020 en la 7ª edición. Sin embargo, aquí hemos optado por la 6ª edición del American Psychological Association (APA), American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th. Ed). Washington D.C.: Author. La elección del estilo APA responde a la necesidad de ir familiarizando a los/as estudiantes con el estilo y normas de lectura y publicación de comunicaciones científicas que van a hallar en la gran mayoría de revistas y libros de la disciplina. Y hemos optado por la 6ª edición y no la 7ª no sólo por los reparos de la propia comunidad norteamericana, por ejemplo, desde la perspectiva de género, sino también por la omisión de las ciudades en el caso de libros. Sin embargo, hemos introducido una ligera modificación respecto del modelo de la APA. En efecto, en la bibliografía transcrita figura completo el apellido y primer nombre (o nombre de pila) de los autores, mientras que las normas de la APA -como puede advertirse en las referencias del párrafo anterior- exigen que se consigne completo el apellido del/a/os/as autor/a/es/as (en inglés, last name) y sólo las iniciales del primer nombre (en inglés, first name, o nombre de pila como se le suele denominar en castellano). Hemos introducido esa modificación por dos razones. La primera, por las críticas que las iniciales han despertado desde las perspectivas de género, en el sentido de que las iniciales del primer nombre invisibilizan el género. La segunda, para que los/las estudiantes pudieran conocer mejor a los autores a los que hacemos referencia.
- [2] IX. 1. Unidad 1. Historiografía en general. Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas (2025). Programa de la materia Historia de la Psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Programas.
- [3] IX. 2. Unidad 2. Historiografía de la Psicología. Harris, Benjamin (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 7. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Flavia Arrigoni del artículo de Harris, Benjamin (1997). Repoliticizing the History of Psychology. In D. Fox & I. Prilleltensky (Eds.), Critical Psychology. An Introduction (pp. 21-35). London: Sage Publications.
- [4] IX. 3. Unidad 3. La psicología académica entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata. Wundt, Wilhelm (s/f). Compendio de Psicología [Introducción, fragmentos seleccionados, pp. 9-43]. Madrid: La España Moderna. (Trabajo original publicado en 1896).
- [5] IX. 4. Unidad 4. La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad y la psicología como ciencia natural. Grasset, Joseph (2006). El hipnotismo y la sugestión.[Capítulo 1, “El automatismo superior o psiquismo inferior”, pp.5-51]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 8. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del capítulo 1 del libro de J. Grasset (1903). L’hypnotisme et la suggestion. Paris:Octave Doin.
- [6] IX. 5. Unidad 5. Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Las psicologías comportamentales, totalistas y dialécticas. Vygotski, Liev Semiónovich (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. [Capítulo 3, “Dominio de la memoria y el pensamiento” (pp. 67-86) y Capítulo 4 “Internalización de las funciones psíquicas superiores” (pp. 87-94)]. (Trabajo original: 1930).
- [7] IX. 6. Unidad 6. Desarrollos de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI. De la psicología humanista a la psicología cognitiva y al giro cultural de la psicología. American Psychological Association (2021). Disculpa a los pueblos de color por el rol de la APA en la promoción, mantenimiento y fracaso en la lucha contra el racismo, la discriminación racial y la desigualdad social en los Estados Unidos. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena Dondena y Hugo Klappenbach de American Psychological Association (2021), Apology to People of Color for APA’s Role

in Promoting, Perpetuating, and Failing to Challenge Racism, Racial Discrimination, and Human Hierarchy in US.
<https://doi.org/10.1037/e507642021-001>

[8] IX. 7. Unidad 7 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX en América Latina. Martín-Baró, Ignacio (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, 22, 219-231.

[9] IX. 8. Unidad 8 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina. Klappenbach, Hugo (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.

X - Bibliografía Complementaria

[1] X. 1. Unidad 1. Introducción historiográfica

[2] Allier-Montañó, Eugenia (2020). Ética y política en el historiador del tiempo presente. En Eugenia Allier Montañó, César Iván Vilchis Ortega, & Camila Vicente Ovalle (Eds.), *En la cresta de la ola. Debates y definiciones en torno a la historia del tiempo presente* (pp. 186-207). Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales – Bonilla Artigas Editores.

[3] Blasco-Herranz, Inmaculada (2020). A vueltas con el género: críticas y debates actuales en la historiografía feminista. *Historia Contemporánea*, 62, 297-322.

[4] Bloch, Marc (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador* (2a ed.). México: Fondo de Cultura

[5] Económica [Parte 2, “La observación histórica”, pp. 75-96].

[6] Carbonell, Charles-Olivier (1993). *La historiografía* (2ª. Ed.). México: FCE. [Capítulo 9, “El siglo de la historia” (pp.

[7] 104-125). Capítulo 10, “La historiografía marxista” (pp. 126-130). Capítulo 11, “Hoy la nueva historia” (pp. 135-

[8] 155).]

[9] Christian, David (2018). ¿Qué es la Gran Historia? *Journal of Big History*, 2(3), 139 - 156.

[10] Danto, Elizabeth Ann (2008). *Historical Research*. New York: Oxford University Press. [Capítulo 2, “Historiographic approaches” (pp. 11-29)].

[11] Dyer, Christopher, Hopper, Andrew, Lord, Evelyn, & Tringham, Nigel (2011). Introduction: local history in the twenty-first century. In C. Dyer, A. Hopper, E. Lord, & N. Tringham (Eds.), *New Directions in Local History since Hoskins* (pp.1-11). University of Hertfordshire Press.

[12] Febvre, Lucien (1974). Vivir la historia. Palabras de iniciación. En L. Febvre, *Combates por la historia* (3ª ed.) (pp.

[13] 37-58). Barcelona: Ariel.

[14] Gay, Eugenia (2024). Kusch y la verdad radicalmente situada. Una perspectiva decolonial de la historia. *Historiografías*, 27, 89-104.

[15] Grupo Manifiesto de Historia a Debate (2001). *Manifiesto de Historia a Debate*. Descargado de <http://www.h-debate.com>; 16/06/2002.

[16] Hassan, Narin (2016). Colonialism and Gender. In Nancy A. Naples (Ed.), *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Gender and Sexuality Studies* (pp. 1-11). Hoboken, N.J: Wiley-Blackwell

[17] Hassim, Shireen (2016). Critical Thoughts on Keywords in Gender and History: An Introduction. *Gender & History*, 28(2), pp. 299–306.

[18] Hobsbawm, Eric (1998). *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica. [Capítulo 1, “Dentro y fuera de la historia” (pp. 13-22).

Capítulo 5, “Ha progresado la historia” (pp. 70-83). Capítulo 9, “Partidismo” (pp. 133-147). Capítulo 13, “Nota sobre la historia británica y los Annales” (pp. 183-189). Capítulo 14, “El renacer de la narrativa” (pp. 190-195).]

[19] Hobsbawm, Eric (2002). Introducción: la invención de la tradición. En E. Hobsbawm & T. Ranger (Eds), *La invención de la tradición* (pp. 7-21). Barcelona: Crítica.

[20] Hobsbawm, Eric (2002). La fabricación en serie de tradiciones: Europa, 1870-1914. En E. Hobsbawm & T. Ranger

[21] (Eds), *La invención de la tradición* (pp. 273- 318). Barcelona: Crítica

[22] Klappenbach, Hugo, Piñeda, María Andrea, Polanco, Fernando, Mariñelarena-Dondena, Luciana, Muñoz, Marcelo, Concia, Romina (2025). Enseñanza de Historia de la Psicología en Argentina. Un estudio de caso. *Memorandum: Memória E História Em Psicologia*, 42, e53004. <https://doi.org/10.35699/1676-1669.2025.53004> (Sitio de la revista: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum>)

[23] Martí-Martínez, Manuel (2001). Historia local y democracia. En C. Frías-Corredor & M. A. Ruiz-Carnicer (Eds.), *Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España* (pp. 13-25). Huesca, España: IEA-Universidad de Zaragoza.

[24] Romero, José Luis (1988). Crisis y salvación de la ciencia histórica. En J. L. Romero, *La vida histórica* (pp. 33-39). Buenos Aires: Sudamericana.

[25] Rosa, Alberto (2013). Recordar, describir y explicar el pasado, ¿qué, cómo, y para el futuro de quién? En Mario Carretero, Alberto Rosa, & María Fernanda González (Eds.), *Enseñanza de la historia y memoria colectiva* (pp. 41-52).

Buenos Aires: Paidós.

- [26] Rubio Herráez, E. (2020). La historiografía feminista y los estudios de las ciencias. Nuevos marcos metodológicos, en *Revista de Investigaciones Feministas* 11(2), 287-296.
- [27] X. 2. Unidad 2. Historiografía de la Psicología.
- [28] Aguado-Herrera, Irene, & García-Hernández, Andrea (2021). Apuntes desde la perspectiva de género a la Historia de la Psicología en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1971-1990
- [29] Ball, Laura C. (2012). Genius without the “Great Man”: new possibilities for the historian of Psychology. *History of Psychology*, 15(1), 72-83.
- [30] Barnes, Marissa & Greer, Scott (2016). The history specialist in Psychology. *History of Psychology*, 19(3), 192-208.
- [31] Brock, Adrian (2006). Introduction. In A. Brock (Ed.), *Internationalizing the history of psychology* (pp. 1-15). New York: New York University Press.
- [32] Brock, Adrian (2014). What is a polycentric history of psychology? *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 14(2), 646-659.
- [33] Brock, Adrian (2017). The New History of Psychology: Some (Different) Answers to Lovett’s Five Questions. *History of Psychology*, 20(2), 195-217.
- [34] Danziger, Kurt (1991). Los orígenes sociales de la psicología moderna. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 1. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach del artículo de Danziger, Kurt (1979): The social origins of modern psychology. In Allan Buss (Ed.), *Psychology in social context* (pp. 25-44). New York: Irvington Publishers.
- [35] Fierro, Catriel & Klappenbach, Hugo (2015). Psicología, ciencia e historia: La Filosofía de la Ciencia en los albores de la profesionalización e institucionalización de la Historiografía de la Psicología (1960-1975). *Revista de Psicología*, 5(1), 15-54.
- [36] Furumoto, Laurel (1998). Gender and the History of Psychology. In Blythe McVicker Clinchy & Julie Norem (Eds.), *The Gender and Psychology Reader* (pp. 69-77). New York-London: New York University Press.
- [37] Hegarty, Peter, & Rutherford, Alexandra (2019). Histories of Psychology After Stonewall: Introduction to the Special Issue. *American Psychologist*, 74(8), 857–867. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000571>
- [38] Henderson, Bruce B. (2006). The nonspecialist and the history of psychology course. *Teaching of Psychology*, 33(1), 59-61.
- [39] Klappenbach, Hugo (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *Psicologia em Estudo*, 11(1), 3-17.
- [40] Klappenbach, Hugo (2016). Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación histórica de las psicologías locales y nativas. En Rodolfo Mardones Barrera (Ed.), *Historia Local de la Psicología. Discusiones Teóricas, Metodológicas y experiencias de Investigación* (pp. 97-122). Santiago, Chile: Universidad Santo Tomás – RIL Ediciones.
- [41] Lovett, Benjamin J. (2006). The New History of Psychology. A review and critique. *History of Psychology*, 9(1), 17-37.
- [42] Ostrovsky, Ana Elisa (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando en sus influencias y posibilidades. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- [43] Pickren, Wade, & de França Sá, Ana Luiza (2023). Beyond the Modernist Project: A Decolonial Turn in the History of Psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s12124-023-09779-8>
- [44] Polanco, Fernando & Fierro, Catriel (2015). Recepción de la sociología del conocimiento y de la ciencia en la historia de la psicología. *Revista de Psicología de Arequipa*, 5(1), 13-35.
- [45] Rosa, Alberto (2008). El inútil combate entre la Psicología y su Historia. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(1), 31-66.
- [46] Vaughn-Johnson, Kelli, & Rutherford, Alexandre (2019). Teaching critical, multivocal histories of psychology: Uncovering diversity. In J. A. Mena & K. Quina (Eds.), *Integrating multiculturalism and intersectionality into the psychology curriculum: Strategies for instructors* (pp. 295–306). Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000137-023>.
- [47] X. 3. Unidad 3. La psicología académica entendida como ciencia del sentido externo y de la experiencia inmediata.
- [48] Araujo, Saulo (2009). Uma visão panorâmica da psicologia científica de Wilhelm Wundt. *Scientiae Studia*, 7(2), 209-220.
- [49] Araujo, Saulo (2013). O Manifesto dos filósofos alemães contra a psicologia experimental: introdução, tradução e comentários. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 13(1), 298-311.
- [50] Blumenthal, Arthur (1980). Wilhelm Wundt. Problems of interpretation. En W. Bringmann & R. Tweney (Eds.), *Wundt Studies* (pp. 435-445). Toronto: Hogrefe.
- [51] Blumenthal, Arthur (1980). Wilhelm Wundt and early American psychology: A clash of cultures. In R. Rieber & K.

- Salzinger (Eds.), *Psychology: Theoretical-historical perspectives* (pp. 25–42). New York: Academic Press.
- [60] Diriwächter, Rainer (2004). *Völkerpsychologie: the synthesis that never was*. *Culture & Psychology*, 10(1), 85-109.
- [61] Dobson, Velma, & Bruce, Darryl (1972). The German university and the development of experimental psychology.
- [62] *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 8 (2), 204-207. [Hay traducción al castellano “La Universidad Alemana y el Desarrollo de la Psicología Experimental”. Traducción de Julio del Cueto y Hernán Scholten de la Universidad de Buenos Aires. Mimeo].
- [63] Ferrater-Mora, José (1965). Wundt (Wilhelm) (1832-1920). En, *Diccionario de Filosofía* (5ª ed.) (tomo 2, pp. 942-944). Buenos Aires: Sudamericana.
- [65] Greenwood, John D. (2003). Wundt, *Völkerpsychologie*, and Experimental Social Psychology. *History of Psychology*, 6(1), 70-88.
- [67] Kant, Immanuel (1989). *Principios metafísicos de la ciencia de la naturaleza*. Madrid: Alianza. (Trabajo original publicado en 1786). [Especialmente el “Prefacio”, pp 27-39].
- [68] Kim, A. (2022). Wilhelm Maximilian Wundt. In E. N. Zalta, & U. Nodelman (Eds), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2022 Edition). URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2022/entries/wilhelm-wundt/>>.
- [69] Klappenbach, Hugo (2023). Some mythical issues surrounding Wundt’s status as the father of Experimental Psychology. *Newsletter of History of Applied Psychology IAAP Division* 18, 19, 15-20 (Hay traducción al castellano).
- [70] Ringer, Fritz (1995). El ocaso de los mandarines alemanes. Catedráticos, profesores y la comunidad académica alemana, 1890-1933. Barcelona: Pomares-Corredor. Capítulo 1 “El trasfondo social e institucional”, incompleto, desde el comienzo hasta el final del apartado “La llegada de la máquina y de las masas: 1890-1918”, páginas 29-68.
- [71] Sáiz-Roca, Milagros, Sáiz-Roca, Dolores, & Mülberger, Annette. (1990). La psicología alemana a través de la revista “*Philosophische Studien*”. *Revista de Historia de la Psicología*, 11(3/4), 411-422.
- [72] Saiz, Milagros, Saiz-Roca, Dolores, & Mülberger, Annette (1999). La tradición de la primera psicología experimental alemana a través del estudio cuantitativo de sus revistas iniciales. *Revista de Historia de la Psicología*, 20(4), 35-48.
- [73] Sanz Ferramola, Ramón (1996). Kant y la constitución de la psicología en el Siglo XIX alemán. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1/2), 159-172.
- [74] Sprung, Lothar, & Sprung, Helga (en prensa). *Psicología individual y psicología de los pueblos*. Wilhelm Wundt (1832-1920) y el desarrollo de la psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 4(1/2), en prensa.
- [76] Wundt, Wilhelm (1999). Acerca de los métodos psicológicos. *Revista de Historia de la Psicología*, 20(4), 111-136. (Trabajo original publicado en 1881).
- [77] X. 4. Unidad 4. La psicología como disciplina de las desagregaciones de la personalidad y la psicología como ciencia natural a partir del evolucionismo
- [78] Ardila, Rubén (1977). La psicología comparada. En R. Ardila, *Investigaciones psicológicas* (pp. 163-198). Bogotá: Siglo XXI.
- [79] Caycho-Rodríguez, Tomás (2016). Breves apuntes acerca de un libro olvidado: La Historia de la Psicología comparada de Rubén Ardila. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(2), 39-48
- [81] Carroy, Jacqueline (2013). Alfred Binet visto desde Francia en la primera mitad del siglo XX. *Revista de Historia de la Psicología*, 34(1), 25-38-
- [82] Dagfal, Alejandro (2002). La naissance d’une ‘conduite à la française’: de Ribot à Janet. *L’Évolution psychiatrique*, 67(3), 591-600.
- [83] Darwin, Charles (1985). El origen de las especies. Madrid: Planeta-Agostini. (Trabajo original publicado en 1859). [Vol. 1, Capítulo1, “Variación en estado doméstico”, pp. 15-55. Capítulo 4, “Selección natural”, pp. 101-165].
- [84] Dewsbury, Donald A. (2003). Comparative Psychology. In I. B. Weiner (Series Ed.) & D. K. Freedheim (Vol. Ed.),
- [85] *Handbook of psychology: vol. 1. History of psychology* (pp. 67-84). New York: Wiley.
- [86] Evrard, Renaud, Gumpfer, Stéphane, & Beauvais, Bevis (2023). Metapsyche’s border: Henri
- [87] Piéron’s (1881–1964) role as the gatekeeper of French psychology. *History of the Human Sciences*, 36(3-4), 105–132
- [88] Gondra, José María (2012). Alucinaciones, transfer y polarización : los experimentos de Alfred Binet en el Hospital de la Salpêtrière. *Revista de Historia de la Psicología*, 33(1), 51-68.
- [89] Gondra, José María (2014). Behaviorist, publicist and social critic: the evolution of John B. Watson. *Revista de Historia de la Psicología*, 35(1), 13-36.
- [91] Gordon, Kate (1905). Wherein Should the Education of a Woman differ from that of a Man. *School Review*, 13, 789-794.
- [92] Grasset, Joseph (1906). *Le psychisme inferieur*. Paris: Chevallier & Rivière. [Chapitre 2, Les deux psychismes, pp. 1-38]
- [94] Janet, Pierre (1998). El estrechamiento del campo de la conciencia. *Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría*, 9, 225-228. (Trabajo original publicado en 1889).

- [96] Lagache, Daniel (1982). El método patológico. En D. Lagache, Obras Completas (vol. 1, pp. 233-239). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1938).
- [97] Mababu-Mukiu, Richard (2009). La influencia de Charles Darwin en el estudio de las diferencias individuales de Francis Galton. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2/3), 215-221
- [98] Micale, Mark S. (1990). Hysteria and its historiography: the future perspective. *History of Psychiatry*, 1, 33.124.
- Morgan, C. Lloyd (2011). Una Introducción a la Psicología Comparada. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Traducciones originales N° 9. Traducción al castellano a cargo de Luciana Mariñelarena-Dondena
- [100] del Prolegómeno (pp. 1-10) del libro de Morgan, C. L. (1894). An introduction to comparative psychology. London: Walter Scott.
- [101] Morgan, C. Lloyd (2012). Una introducción a la psicología comparada [Capítulo 20, “La Psicología Comparada del hombre y los animales superiores, pp.358-377]. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie Traducciones originales N° 10. Mimeo. Traducción al castellano a cargo de Sebastián Vázquez-Ferrero del Capítulo 20 del libro de Morgan, C. L. (1894). An introduction to comparative psychology. London: Walter Scott.
- [102] Ongay, Iñigo (2009). Psicología de la selección: una reconstrucción operatoria del concepto de selección natural. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2/3), 277-284.
- [103] Palma, Héctor (2002). “Gobernar es seleccionar”. Apuntes sobre la eugenesia. Buenos Aires: Jorge Baudino. [Capítulo 1, segundo apartado, titulado “Determinismo bibológico, pp. 34-44 y Capítulo 2, titulado “La eugenesia, pp. 53-65].
- [104] Puentes, Miguel Andrés & Gutiérrez, Germán (2011). Darwin, Wallace y las facultades mentales humanas. En G. Gutiérrez & M. R. Papini (Eds.), Darwin y las ciencias del comportamiento (pp. 73-96). Bogotá: Universidad Nacional de Comobía - Colegio Colombiano de Psicólogos.
- [105] X. 5. Unidad 5 - Desarrollo y corrientes de la psicología en las primeras décadas del siglo XX. Las psicologías comportamentales, psicoanalíticas, totalistas y dialécticas.
- [106] Angell, James Rowland (2002). La provincia de la psicología funcional. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 6. Traducción al castellano a cargo de Andrea Piñeda del artículo de Angell, J. R. (1907). The province of funtional psychology. *Psychological Review*, 14, 61-91.
- [107] Blunden, Andy (2011). Psicología cultural soviética. *Revista de Estudios Sociales*, 40, 127-134.
- [108] Calkins, Mary Whiton (1906). A reconciliation between structural and functional psychology. *Psychological Review*, 8, 61-81.
- [109] Carpintero, Helio (2002). La originalidad teórica de Lewin. En H. Carpintero, Del estímulo a la persona. Estudios de historia de la psicología (pp. 197-212). Valencia: Universitat de València.
- [110] Cole, Michael (2002). Alexander Luria, Cultural Psychology, and the Resolution of the Crisis in Psychology. *Journal of Russian and East European Psychology*, 40(1), 4-16.
- [111] Corral-Ruso, Roberto (2001). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 72-76.
- [112] Fraisse, Paul (1970). French origins of the Psychology of Behaviour: The contribution of Henri Piéron. *Journal of the History of Behavioral Sciences*, 6, 111-119.
- [113] Gondra, José María (2014). Behaviorist, publicist and social critic: the evolution of John B. Watson. *Revista de Historia de la Psicología*, 35(1), 13-36.
- [114] González Rey, Fernando (2014). Advancing further the History of Soviet Psychology: moving forward from dominant representations in Western and Soviet Psychology. *History of Psychology*, 17(1), 60-78.
- [115] Leontiev, Alekséi (2005). Study of the environment in the Pedological Works of L.S. Vygotsky. A critical study. *Journal of Russian and East European Psychology*, 43(4), 8-28.
- [116] Lepastier, Samuel (2003). L’influence de la clinique française sur l’œuvre de Freud. *Annales Médico Psychologiques*, 161, 49-53
- [117] Pastor, Juan Carlos, Sprung, Lothar, & Sprung, Helga (1997). La escuela berlinesa de psicología Gestalt. Aspectos relacionados con su origen y desarrollo. *Revista de Historia de la Psicología*, 18(1/2), 245-256.
- [118] Piaget, Jean (1990). Rasgos principales de la lógica del niño. En En J. M. Gondra (Ed.), La psicología moderna (pp. 449-471).
- [119] Piéron, Henri (1952). Psicología diferencial. [Capítulo 2, “Las aptitudes”, apartados 1 y 2, pp. 43-66]. En H. Piéron (Series Ed.), Tratado de Psicología aplicada (vol 1). Buenos Aires: Kapeusz.
- [120] Piéron, Henri (1958). L’évolution du psychisme et l’étude objective du comportement. En H. Piéron, De l’actine a l’homme. Études de psychophysiologique comparée (pp. 5-22). Paris: PUF. (Trabajo original publicado en 1908).
- [121] Reed, James (1990). Robert M. Yerkes and the mental testing movement. In M. Sokal (Ed.), Psychological testing and American society. 1890-1930 (pp. 75-94). New Brunswick: Rutgers.

- [133] Taborda, Maria da Conceição & Formosinho, Maria (2009). Volver a Jean Piaget: los años de formación y sus primeras investigaciones empíricas. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2/3), 385-392.
- [134] Vygotski, Liev Semiónovich (1997). Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos. En L. S. Vigotski, [135] Obras escogidas (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.
- [136] Vigotsky, Liev Semiónovich (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica. En L. S. Vigotski, Obras escogidas (vol. 1, pp. 257-413). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.- Visor Distribuciones. (Trabajo original escrito en 1927).
- [137] Watson, John (1990). La psicología tal como la ve el conductista. En José María Gondra (Ed.), *La psicología moderna* (pp. 399-414). Bilbao: Desclee de Brouwer. Versión en castellano a cargo de José María Gondra del artículo de Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20, 158-177.
- [138] X. 6. Unidad 6 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX. De la psicología humanista a la psicología cognitiva y al giro cultural de la psicología.
- [139] Awosogba, Olufunke, Jackson, Stacey, Onwong'a, Robina, Cokley, Kevin, Holman, Andrea, & McClain, Shannon (2023). Contributions of African-Centered (Africentric) Psychology: a call for inclusion in APA-Accredited Graduate Psychology Program Curriculum. *American Psychologist*, 78(4), 457-468.
- [140] Benjamin, Ludy & Crouse, Ellen (2002). The American Psychological Association's response to Brown v. Board of [141] Education: The case of Kenneth B. Clark. *American Psychologist*, 57(1), 38.
- [142] Bruner, Jerome (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. [especialmente cap. 3, "La entrada en el significado", pp. 75-99].
- [143] Carey, Timothy, Dudgeon, Pat, Hammond, Sabine W., Hirvonen, Tanja, Kyrios, Michael, Roufell, Louise, & Smith, Peter (2017). La disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los Pueblos originarios y los isleños del Estrecho de Torres. Traducción al castellano a cargo de Luciana Mariñelarena-Dondena del texto *The Australian Psychological Society's Apology to Aboriginal and Torres Strait Islander People*. *Australian Psychologist*, 52, 261-267
- [144] Carpintero, Helio (2002). La psicología humanista en su marco histórico. En H. Carpintero, *Del estímulo a la persona*. Estudios de historia de la psicología (pp. 223-237). Valencia: Universitat de València.
- [145] Cole, Michael (2003). *Psicología cultural* (2ª ed.) Madrid: Morata. [Capítulo 11, "El trabajo en el contexto", pp. 282-[146] 300].
- [147] Cole, Michael (2006). Internationalism in Psychology: We need it now more than ever. *American Psychologist*, 61(8), [148] 904-917.
- [149] Fraisse, Paul, Klineberg, Otto, & Leontiev, Alekséi (1966). An appeal to psychologists. *International Journal of [150] Psychology*, 1(2), 165-167.
- [151] González, Eliana (2007). Existencialismo y Humanismo ante la crisis de la psicoterapia. Una revisión. *Fundamentos en Humanidades*, 13/14, 183-192.
- [152] Klappenbach, H. (2023). Contexto y alcances de la disculpa de la Sociedad Australiana de Psicología a los isleños y aborígenes del Estrecho de Torres. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 50, 60-78.
- [153] Mariñelarena-Dondena, Luciana (2012). Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 12, 9-22.
- [154] Morawski, Jill & Goldstein, Sharon (1985). Psychology and nuclear war. A chapter in our legacy of Social Responsibility. *American Psychologist*, 40(3), 276-284.
- [155] Pickren, Wade (2009). Indigenization and the history of psychology. *Psychological Studies*, 54, 87-95.
- [156] Pickren, Wade & Tones, Henry (2002). The legacy of Kenneth B. Clark to the APA: The Board of Social and Ethical [157] Responsibility for Psychology. *American Psychologist*, 57(1), 51.
- [158] Ratner, Carl (2014). *Psicología histórico-cultural y cambio cultural-psicológico*. Teoría y crítica de la psicología, 4, [159] 115-130.
- [160] Riviere, Angel (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51, 129-155.
- [161] Seligman, Martin & Csikszentmihalyi, Mihaly (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, [162] 55(1), 5-14.
- [163] Sternberg, Robert J. & Grigorenko, Elena L. (2001). Unified Psychology. *American Psychologist*, 56 (12), 1069-1079. [Hay traducción al castellano de María Alejandra Somigliana de la Universidad Nacional de Mar del Plata "La psicología unificada". Material de Circulación Interna de la Cátedra Sistemas Psicológicos Contemporáneos II de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mimeo].
- [164] The Association of Black Psychologists (2021). Official Statement, The APA apology: unacceptable. Descargado de <https://abpsi.org/abpsi-official-statement-to-the-apa-apology/> [Hay traducción al castellano de Fernando Polanco: Declaración Oficial. La disculpa de la APA: inaceptable].

- [165] Winston, A. S. (2004). Introduction: Histories of Psychology and Race. In A. S. Winston (Ed.), *Defining difference: Race and racism in the history of psychology* (pp. 3-17). Washington, DC: American Psychological Association.
- [166] IX. 7. Unidad 7 - Desarrollos y corrientes de la psicología a partir de la segunda mitad del siglo XX en América
- [167] Latina
- [168] Adams, Glenn & Estrada-Villalta, Sara (2017). Theory from the South: a decolonial approach to the psychology of global inequality. *Current Opinion in Psychology*, 18, 37-42.
- [169] Bautista, Nelly Patricia (2011). La validez del pensamiento de Ignacio Martín-Baró. *Pensando Psicología*, 7(12), 157-164
- [170] 164
- [171] Burton, Mark (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina. Polis: Investigación y Análisis
- [172] Sociopolítico y Psicosocial, 1(4), 101-124.
- [173] Danziger, Kurt (2006). Universalism and indigenization in the history of modern psychology. In A. C. Brock (Ed.),
- [174] *Internationalizing the history of psychology* (pp. 208-225). New York: New York University Press.
- [175] Díaz-Gómez, Álvaro (2007). Agendas de la psicología política prevaecientes en las dos últimas décadas (1986-2006)
- [176] en Latinoamérica. *Psicología desde el caribe*, 19, 1-21.
- [177] Gaborit, Mauricio (2005). Los círculos de la violencia: violencia social y procesos comunitarios. *Pensamiento*
- [178] *Psicológico*, 1(5), 107-116.
- [179] González-Rey, Fernando (2004). La Crítica en la Psicología Social Latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la Psicología. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 351-360.
- [180] Klappenbach, Hugo (2021). Consideraciones históricas en torno a la psicología de la liberación y las indigenous psychology. En H. A. Morales & M. Muñoz (Eds.), *Ignacio Martín-Baró, la psicología, la liberación y el pensamiento latinoamericano hoy* (pp. 217-245). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- [181] Markus, Hazel & Stephens, Nicole (2017). Editorial overview: Inequality and social class: the psychological and behavioral consequences of inequality and social class: a theoretical integration. *Current Opinion in Psychology*, 18, iv-xii
- [182] Montero, Maritza (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. *Psyke*, 13(2), 17-28.
- [183] Montero, Maritza (2010). Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la
- [184] *Psicología Política y la Psicología Comunitaria*. *Psyke*, 19(2), 51-63.
- [185] Muñoz, Marcelo (2021). Psicología de la liberación: modelos, actualidad y discusiones. En H. A. Morales & M. A. Muñoz (Eds.), *Ignacio Martín Baró, la psicología, la liberación y el pensamiento latinoamericano hoy* (pp. 147-161). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- [186] Pizzinato, Adolfo (2008). Psicología de la liberación. En E. Saforcada & J. Castellá Sarriera (Eds.), *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria* (pp. 113-134). Buenos Aires: Paidós.
- [187] Polanco, Fernando, Beria, Josiane & Klappenbach, Hugo (2017). Cinco décadas de la Revista Interamericana de
- [188] *Psicología*. Un estudio socio-bibliométrico. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(3), 297-319.
- [189] Polanco, Fernando, Beria, Josiane, Klappenbach, Hugo, & Ardila, Rubén (2020). El conductismo atravesando América. Un estudio sociobibliométrico de la Revista Interamericana de Psicología y la Revista Latinoamericana de Psicología en sus primeras cuatro décadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 41(3), 33-50. Doi:
- [190] 10.5093/rhp2020a13.
- [191] Saforcada, Enrique (2010). Acerca del concepto de salud comunitaria. *IT. Salud Comunitaria y Sociedad*, 1(1), 7-19
- [192] Salazar, José Miguel (1995). Factors influencing the development of Psychology in Latin America. *International*
- [193] *Journal of Psychology*, 30(6), 707-716.
- [194] Talak, Ana (2022). Psicología, colonialidad y procesos de decolonización. *Revista de Psicología*, 21(2), 88-100.
- [195] Torres-Fernandez, Ivelisse, Polanco, Fernando, Pereira, Steve, Beria, Josiane, & Zapico, Martín Gonzalo (2017). Celebrating 50 years of the Revista Interamericana de Psicologia / Interamerican Journal of Psychology: a content analysis. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(3), 320-334.
- [196] Wiesenfeld, Esther (2016). Trascendiendo confines disciplinares: continuidad, Psicología Comunitaria Crítica y
- [197] *Psicología Social Comunitaria al revés*. *Revista Interamericana de Psicología*, 50(1), 4-13.
- [198] X. 8. Unidad 8 - Introducción a los problemas de una historia de la psicología en Argentina.
- [199] Alonso, Modesto (1999). Psicología en Argentina. En M. Alonso & A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp.
- [200] 25-45). Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
- [201] Buchbinder, P. (2008). La Nación desde las provincias: las historiografías provinciales argentinas entre dos
- [202] Centenerios. *Anuario del Centro de Estudios Históricos Profesor Carlos Segreti*, 8, 163-182.
- [203] Calabresi, Corina & Polanco, Fernando (2011). La Psicología y su enseñanza en Argentina. *Entrevista con Hugo*
- [204] Klappenbach. *Universitas Psychologica*, 10(2), 613-626.
- [205] Carpintero, Helio (2005). La psicología iberoamericana. Una perspectiva según el método histórico de las

- generaciones. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(1), 41-56.
- [206] Dagfal, Alejandro (2004) Para una “estética de la recepción” de las ideas psicológicas. *Frenia. Revista de Historia de la Psiquiatría*, 4(2), 7-16.
- [207] Dagfal, Alejandro (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Paidós. [Introducción (pp. 27-53)].
- [208] Fierro, Catriel (2016). Enseñanza de la historia de la psicología y formación de psicólogos. *Desarrollos y debates actuales en Argentina y el mundo*. Arequipa: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología [Prefacio, pp. 15-25].
- [209] Fierro, Catriel, Ostrovsky, Ana Elisa, & di Doménico, Cristina (2018). Current State of History of Psychology Teaching and Education in Argentina: An Empirical Bibliometric Investigation. *Teaching of Psychology*, 45(2), 132-145.
- [210] Gallegos, Miguel (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652.
- [211] Jacó-Vilela, Ana Maria, Espírito-Santo, Adriana Amaral do, Degani-Carneiro, Filipe., Goes, Liliana de Oliveira, & Vasconcellos, Maira Allucham Goulart (2016). Investigando em História da Psicologia: contribuições metodológicas. *Interacciones*, 2(2), 123-134
- [212] Klappenbach, Hugo (2016). Enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación histórica de las psicologías locales y nativas. En R. Mardones (Ed.), *Historia Local de la Psicología. Discusiones Teóricas, metodológicas y experiencias de investigación*. (pp. 97-122). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Santo Tomás - RIL Editores.
- [214] Klappenbach, Hugo & Jacó-Vilela, Ana Maria (2016). The future of the history of psychology in Argentina and Brazil. *History of Psychology*, 19(3), 229-247.
- [215] Klappenbach, Hugo & Pavesi, Pablo (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-481.
- [216] Korn, A. (1983). *Influencias filosóficas en la evolución nacional*. Buenos Aires: Ediciones Solar.
- [217] Ostrovsky, Ana & Moya, Luis (2018). ¿Es superior el gaucho a la mujer? Género y etnia en la psicología de Rodolfo Senet (1872 -1938). *Revista de Historia de la Psicología*, 39(2), 14-20.
- [218] Paolucci, Cristina & Verdinelli, Susana (1999). La psicología en Argentina. En C. Di Doménico & A. Vilanova (Eds.), *Formación de psicólogos en el Mercosur* (pp. 15-32). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- [219] Vezzetti, Hugo (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1/2), 79-93.
- [221] Vilanova, Alberto (2003). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. En A. Vilanova, *Discusiones por la Psicología* (pp. 85-92). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- [222] X. 9. Unidad 9. La psicología en el proyecto positivista y la psicología como antropología filosófica
- [224] Alberini, Coriolano (1926). La metafísica y la psicología empírica. *Verbum*, 19(65), 5-12.
- [225] Briolotti, Ana (2021). La educación desde la cuna: psicología y orden social en la puericultura argentina (1934-1955). *Espacio, Tiempo y Educación*, 8(1), 31-52. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.350>
- [227] Grassi, María Cecilia (2019). Gestalt en tránsito: la visita de Wolfgang Köhler a la Argentina en 1930. *Mundo académico, actores sociales y cultura germana*. *Revista de Historia de la Psicología*, 40(2), 15-26.
- [228] Horas, Plácido (1954). El hombre total como motivo de la psicología contemporánea. En *Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología* (Vol. 1, pp. 245-255). San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Ingenieros, José (1916). *Principios de psicología* (5ª ed). Bs. As: Rosso.
- [230] Ingenieros, José (1906). *Histeria y sugestión*. Estudios de Psicología clínica (2ª ed.). Valencia: F. Sempere y Cia.
- [231] Klappenbach, Hugo (1999). La recepción orteguiana, Alberini y la renovación de la psicología argentina a partir de los años veinte. *Revista de Historia de la Psicología*, 20(1), 87-95
- [232] Ostrovsky, Ana (2008). La Sociedad de Psicología en Argentina (1908-1913). Treinta y nueve hombres y una mujer. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(2), 55-67.
- [233] Piñeda, María Andrea (2005). El impacto de la psicología neoescolástica experimental en la psicología argentina a través de textos de psicología de circulación en el país: 1935-1965. *Memorandum*, 8, 88-105
- [234] Piñero, Horacio G. (1902). Enseñanza actual de la psicología en Europa y América. *Anales de la Universidad de Buenos Aires*, 17, 117-138.
- [235] Piñero, Horacio G. (1996). La psicología experimental en la República Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), 271-313. Traducción al castellano a cargo de Hugo Klappenbach de Piñero, H. G. (1903). La psychologie expérimentale dans la République Argentine. *Revista de la Sociedad Médica*, 11, 403-416.
- [236] Pró, Diego (1960). Coriolano Alberini. Valle de los Huarpes: s/e.
- [237] Rossi, Lucía (2006). Argentina. La profilaxis social en la década de los 20. *Revista de historia de la Psicología*, 27, 95-108.
- [238]
- [239] Sanz Ferramola, Ramón & Klappenbach, Hugo (2000). La psicología argentina en los años treinta. Estudio

- biométrico de los Anales del Instituto de Psicología (1935-1941). En J. C. Ríos, R. Ruiz, J. C. Stagnaro & P. Weissmann (Eds.), *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Historia y memoria* (pp. 269-284). Buenos Aires: Polemos.
- [240] Talak, Ana María (2005). Historia de las aptitudes en la psicología argentina. En C. Lorenzano (Ed.), *Historias de la*
- [241] *Ciencia Argentina II* (pp- 375-385). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- [242] Talak, Ana María (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores. *Revista de Historia de la Psicología*, 37(1), 16-22.
- [243] Talak, Ana María & García, Pablo (2004). Las mediciones estadísticas en la producción de conocimientos psicológicos en Argentina (1900-1930) y sus vinculaciones con las investigaciones psicológicas en Europa y Estados Unidos. En R de A. Martins, L. A. C. P. Martins, C. C. Silva & J. M. H. Ferreira (Eds.), *Filosofía e História da Ciência no Cone Sul. 3º Encontro* (pp. 36-46). Campinas: Associação de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul.
- [244] Vilanova, Alberto (1996). Materia y mente en la psicología de Coriolano Alberini. Thesis. *Revista de Historia de la*
- [245] *Psicología (La Plata)*, 1(2), 16-26.
- [246] Vilanova, Alberto (2001). El carácter argentino. Los primeros diagnósticos. Mar del Plata: Universidad Nacional de
- [247] Mar del Plata. ["Conclusiones y perspectivas" (pp. 91-106)].
- [248] X. 10. Unidad 10. De la psicotecnia y orientación profesional a la profesionalización de la psicología.
- [249] Bleger, José (1962). Clase inaugural de la Cátedra de Psicoanálisis. *Acta Psiquiátrica y Psicológica Argentina*, 8(1),
- [250] 56-60.
- [251] Calabresi, Corina & Polanco, Fernando (2008). Un precedente en psicología comportamental en la Universidad
- [252] Nacional de San Luis. *Memorandum: memória e história em psicologia*, 15, 52-60.
- [253] Di Doménico, Cristina, Giuliani, Florencia, Visca, Jorge, Ostrovsky, Ana, Moya, Luis & Manso, Liliana (2008). A veinte años de la apertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5, 24-32.
- [254] González, Eliana (2015). Las publicaciones periódicas en el marco de la enseñanza de la psicología en la Universidad
- [255] Nacional de La Plata (Argentina): 1976- 2000. *Universitas Psychologica*, 14(2), 15-23
- [256] Horas, Plácido (1949). Ambición y limitaciones de los "test" psicológicos. *San Luis*, 2 (6), 2-6.
- [257] Klappenbach, Hugo (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3), 419-446.
- [258] Klappenbach, Hugo (2012). Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975. *Revista*
- [259] *Interamericana de Psicología*, 46(1), 181-192.
- [260] Klappenbach, Hugo (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
- [261] Klappenbach, Hugo (2018). Cambios en los primeros perfiles de formación en el campo de la Psicología en Argentina. Desde la planificación estatal a una profesión liberal. *Revista de Historia de la Psicología*, 39(3), 18-27.
- [262] Klappenbach, Hugo (2022). Las organizaciones de psicólogas y psicólogos en Argentina y el secuestro y desaparición de Beatriz Perosio, víctima del terrorismo de Estado. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1701.
<https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1701>
- [263] Mariñelarena-Dondena, Luciana (2014). De la epidemiología psiquiátrica a la psicología positiva. Historia de la trayectoria científica de María Martina Casullo. *Universitas Psychologica*, 3(5), 1893-1904.
- [264] Muñoz, Marcelo (2011). Investigación y política en los Anales del Instituto de Investigaciones Psico-Pedagógicas de
- [265] la Universidad Nacional de Cuyo. 1948-1966. Constitución del campo de la orientación vocacional. *DiáLogos. Revista*
- [266] *Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 2(1), 49-66.
- [267] Muñoz, M. A., Klappenbach, H. & Piñeda, M. A. (2013). Plácido Horas y el desarrollo de la psicología en San Luis. Docencia, investigación y función pública. En R. A. Noir (Ed.), *El Bicentenario en la Facultad de Ciencias Humanas* (pp. 37-49). San Luis: Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis - Ediciones Mac Graph
- [268] Perosio, Beatriz (1974). Salud Pública y dependencia. *Los Libros*, 34, 30-34
- [269] Perosio, Beatriz (1977). Reorganización nacional de los Psicólogos. *Gaceta Psicológica*, 4, 1.
- [270] Piñeda, María Andrea (2010). Inicios de la Psicología como Ciencia del Comportamiento en San Luis (Argentina).
- [271] *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 24-33.
- [272] Piñeda, María Andrea (2014). Psicología Experimental Francesa y Cultura Científica en los Inicios de la Carrera de
- [273] *Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo (San Luis, Argentina). Psicología em Pesquisa*, 8(1), 66-76.
- [274] Piñeda, María Andrea (2018). Del aula al laboratorio. Tres mujeres en la historia de la psicología argentina. *Estudos e*
- [275] *Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1299-1322. doi: <https://doi.org/10.12957/epp.2018.42237>
- [276] Piñeda, María Andrea (2018). Eva Borwowska de Mikusinski, H. J. Eysenck y los estudios científicos de la personalidad en Argentina. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(3), 1020-1041. <https://doi.org/10.12957/epp.2018.40468>
- [277] Piñeda, M. A. (2020). B. Houssay, H. Rimoldi y la formación de investigadores en psicología. Una bisagra entre

- CONICET y universidades argentinas. *Revista de Historia de la Psicología*, 41(3), 2-15.
- [278] Piñeda, María Andrea & Jacó-Vilela, Ana María (2014). *Ciencia psicológica y profesionalización en Argentina y Brasil: 1930-1980*. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2015-2033.
- [280] Piñeda, María Andrea & Klappenbach, Hugo (2018). *Psychology Education in Argentina*. In G. J. Rich, A. Padilla-Lopez, L. Karine de Souza, L. Kinkiewicz, J. Taylor, & J. L. Jaafar (Ed.), *Teaching Psychology Around the World*, vol. 4. (pp. 80-117). Newcastle upon Tyne, United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.
- [281] Piñeda, María Andrea, Klappenbach, Hugo, González, Eliana, Calabresi, Corina, Muñoz, Marcelo, Polanco, Fernando, Vecchiarelli, María Soledad, Vázquez-Ferrero, Sebastián, & Mariñelarena-Dondena, Luciana (2012). *Historia de la Psicología en San Luis. 1941-2010*. En R. A. Noir (Ed.), *El Bicentenario y las Ciencias Humanas en San Luis* (pp. 51-82). San Luis: Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas - Ediciones Mac Graph.
- [283] Piñeda, María Andrea & Scherman, Patricia (2016). S. S. Stevens, M. Guirao y los estudios psicofísicos en Argentina. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 42(2), 153-178. <http://dx.doi.org/10.5514/rmac.v42.i2.57025>
- [285] Piñeda, María Andrea & Scherman, Patricia (2016). Estudios experimentales de la percepción desde la profesionalización de la psicología en Argentina. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(1), 295-316.
- [286] Polanco, Fernando (2009). *La Neuropsicología en la Carrera de Psicología de San Luis*. *Desarrollos Investigativos* (1967-1997). *Diálogos: Revista científica de psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud*, 1(1), 57-61.
- [289] Polanco, Fernando, Beria, Josiane Sueli, Zapico, Martin Gonzalo, & Miranda, Rodrigo Lopes (2021). A comparative history of psychology during the South American dictatorships (1964–1985). In In Julio Cesar Ossa, Gonzalo Salas & Hernán Scholten (Eds.), *History of Psychology in Latin America. A cultural approach* (pp. 43-61). Cham, Switzerland: Springer.
- [290] Polanco, Fernando & Miranda, Rodrigo L. (2014). Recepción del conductismo en Argentina y Brasil: un estudio de dos universidades, 1960-1970. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2035-2045.
- [291] Rossi, Lucía, Falcone, Rosa & Ibarra, Florencia (2014). Emilio Mira y López en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 35(2), 93-110.
- [293] Sanz Ferramola, Ramón (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 1 (2), 43-62.
- [295] Vazquez-Ferrero, Sebastián & Colombo, Romina (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabus of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12(2), 16-18.
- [296] Vilanova, Alberto (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

XI - Resumen de Objetivos

Este curso propone la formación de 5 grupos de competencias o capacidades propias del ciclo básico. Primero, las cognitivas, que se orientan a reconocer los problemas actuales inherentes a una historiografía de la psicología, el proceso de conformación de la disciplina psicológica en el siglo XIX, atendiendo a su contexto histórico, social, intelectual y filosófico, los principales desarrollos teóricos y aplicados de la psicología en el siglo XX, las características de la psicología producida en el siglo XX en América Latina, y las características de la conformación profesional de la psicología en Argentina.

Segundo, las competencias o Capacidades Técnico-Instrumentales, apuntan a introducirse en el dominio de la lectura y discusión de textos psicológicos, la terminología de la investigación historiográfica, modelos internacionales de referencias y citas bibliográficas (APA) y el dominio de fuentes históricas.

Tercero, en el plano lingüístico, se busca que los/las estudiantes tomen conciencia y asimilen la importancia de la lectura, discusión y crítica de textos como práctica fundamental en el trabajo de un determinado campo científico, profesional e intelectual, que logren reconocer y asimilar el estilo de comunicación científica APA, diferentes tipos de comunicación científica.

Cuarto, en el plano de las relaciones interpersonales en el ámbito científico y profesional de la psicología, se propone incorporar la importancia del abordaje interdisciplinario en el campo de la historia de la psicología, valorar el trabajo colaborativo como modalidad de aprendizaje y de producción científica, e incorporar una visión local del campo científico con perspectiva internacional.

Quinto, entre las competencias o capacidades ético-axiológicas, se busca asimilar la importancia del ejercicio crítico, autónomo y no dogmático en un determinado dominio del trabajo científico, profesional y científico.

XII - Resumen del Programa

El Programa se organiza en cuatro partes:

La Primera parte, “Introducción historiográfica”, se inicia con la introducción de los problemas propiamente historiográficos en general. En la segunda unidad, se analizarán los principales desarrollos de la historiografía de la psicología y la finalidad de la historia de la psicología en los estudios de psicología. Asimismo, se enfatizará la crítica a dos corrientes historiográficas tradicionales: la tradición historiográfica anglosajona o boringniana y la tradición historiográfica psicoanalítica. Inicios de la nueva psicología europea desde la historiografía crítica: criterios institucionales y cognitivos.

La Segunda Parte, “Constitución compleja de las psicologías en el siglo XIX”, plantea la constitución de la psicología en el siglo XIX, a partir de tres matrices de pensamiento diferentes, que se convertirían en tres proyectos científicos diferentes para la psicología. En la unidad 3, en primer lugar, se abordará la psicología del sentido externo y de la experiencia inmediata, también denominada psicología académica alemana del sentido externo, característica de las instituciones académicas alemanas. En la unidad 4, desarrollaremos otros dos programas o direcciones de la psicología. Por una parte, una psicología entendida como disciplina de las desagregaciones de la personalidad, surgida a partir de las consideraciones en torno al sujeto enfermo y su observación clínica, en el marco de un pensamiento psicopatológico, especialmente francés. Por la otra, una psicología entendida como ciencia natural a partir del evolucionismo, centrada fundamentalmente en los problemas inherentes a la adaptación del organismo a las condiciones del medio.

La Tercera Parte, “El desarrollo de la psicología en el siglo XX y principios del siglo XXI”, vuelve a plantear la complejidad y amplitud de las formulaciones de la psicología, tanto a nivel de modelos, como en relación con el creciente desarrollo de la psicología aplicada. En primer lugar, la unidad 5 aborda el surgimiento y primeros desarrollos de las llamadas “corrientes o escuelas o sistemas de psicología” que se desarrollaron en la primera mitad del siglo XX. Dos cuestiones nos parecen fundamentales para el análisis de dichas escuelas o corrientes. En primer lugar, procuraremos superar las clasificaciones clásicas, como funcionalismo, conductismo o escuela de la Gestalt, psicoanálisis, epistemología genética, escuela histórico-cultural, para desarrollar las matrices disciplinares en las que dichas corrientes se inscribieron y en las que se fundamentaron. En segundo lugar, esos desarrollos serán analizados desde diferentes perspectivas historiográficas y conceptuales, de tal manera de dar lugar a perspectivas de género y decoloniales. Así, por ejemplo, no sólo se abordarán las matrices disciplinares que generaron el estructuralismo y el funcionalismo en Estados Unidos, sino también el aporte de una mujer como Mary Whiton Calkins a un intento de reconciliación entre ambos enfoques antagónicos, a partir de una psicología del self. De la misma manera, se analizará la creciente preponderancia de la psicología estadounidense desde una perspectiva decolonial que enfatiza, luego del fin de la Primera Guerra Mundial, el declive del Imperio Británico y la creciente hegemonía de Estados Unidos. Por último, es oportuno destacar que no se abordarán contenidos de psicología comportamental, de psicoanálisis o de epistemología genética desarrollados en otras asignaturas del plan de estudios, sino únicamente aquellos relacionados con una perspectiva historiográfica. La unidad 6, por su parte, se centran en el desarrollo de la psicología en la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI, centrándonos principalmente los desarrollos en Estados Unidos y Europa. Desde el punto de vista de las perspectivas teóricas y aplicadas, se analizarán los desarrollos de la llamada psicología humanista y de la denominada psicología cognitiva (que no necesariamente coincide con la psicoterapia cognitiva). Por otro lado, se abordarán los desarrollos de la psicología a partir de lo que se ha denominado el “giro cultural de la psicología”. Concluiremos con el análisis de las psicologías “autóctonas” (indigenous psychology). Por su parte, en la unidad 7 nos enfocaremos en las producciones en la segunda mitad del siglo XX pero con eje en América Latina. En ese contexto abordaremos el contexto filosófico, religioso y social de la psicología de la liberación, analizando en particular la obra de Martín-Baró.

La Cuarta Parte, “La Psicología en la Argentina”, recorre la constitución de la psicología, como ciencia y profesión en el país, contextualizando su desarrollo en el marco de la psicología latinoamericana. En la unidad 8 se discuten los problemas teóricos involucrados en la noción de historia de la psicología en Argentina. En la unidad 9, se analiza la instauración de los primeros dispositivos académicos que guardaban estrecha relación con el clima de ideas positivista que imperaba en el país hacia el cambio del siglo, como también las transformaciones producidas en la psicología argentina a partir de la denominada reacción antipositivista que fundamentaría lo que nosotros denominamos período de la psicología como antropología filosófica. Finalmente, en la unidad 10, se analiza la creciente demanda hacia la psicología entendida como una disciplina aplicada, desde las primeras formulaciones concebidas como psicotecnia y orientación profesional a partir de la década de 1940 hasta la organización de carreras de psicología que condujo a la constitución de la psicología como profesión, a partir de la década de 1960. Nos interesará especialmente analizar, por una parte, el espacio de encuentro entre psicología, salud y actuación pública y política. Por la otra, la conformación de una red de investigación internacional la cual, aun siendo minoritaria, ha sido vigorosa y reconocida.

XIII - Imprevistos

Por Resolución RD12 - 410 / 2025 se aceptó la renuncia condicionada a la jubilación del Dr Hugo Klappenbach, que hasta el momento revista como Profesor Titular Exclusivo Efectivo y es el docente Responsable de esta asignatura. La Dra. María Andrea Piñeda, Profesora Adjunta Semiexclusiva efectiva, se desempeña como Co-Responsable de la Asignatura. En caso de que la jubilación se produzca durante el dictado de este cuatrimestre, pasará a desempeñarse como Responsable.

XIV - Otros

Las 10 horas no detalladas en el crédito horario total (Punto III) se dedican a trabajo sincrónico para consultas y tutorización del trabajo colaborativo integrador que es parte del plan de Trabajos Prácticos.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	