Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2026)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiologia
Area: Area Voz y Fonoestomatología

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ALTERACIONES FONOESTOMATOGNÁTICAS	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA	1-2024	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HIDALGO, BIBIANA EDITH	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
FELIX, MARIANA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
COMERCI, AGUSTINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CALDERON, ANA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
MARTINEZ, OSCAR ALEJANDRO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs
MASCIONI, TAMARA EVANGELINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MONZÓN, LUCIANA	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs
OVIEDO OROZCO, MARIA FLORENCIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
03/08/2026	18/11/2026	15	90

IV - Fundamentación

Este curso está ubicado en el 3o año, corresponde al segundo cuatrimestre del Plan 01/2024, de la carrera Lic. en Fonoaudiología.
Este programa se fundamenta en la necesidad de brindar el conocimiento fisiopatológico de los procesos que se desarrollan en el Complejo Fonoestomatognático. Ello permitirá que los estudiantes logren comprender las alteraciones que puedan surgir en dicho complejo y su dinámica, según las características de cada sujeto en particular.
Los futuros profesionales fonoaudiólogos recibirán una formación especializada en cuanto a: desarrollo y evolución de alteraciones fonoestomatognáticas, prevención, evaluación y diagnóstico; que les permita detectar y diagnosticar los imbalances musculares orofaciales, alteraciones de las funciones neurovegetativas, y el impacto que pueda ocasionar en la integridad y calidad de vida del sujeto.
Respecto al nivel de articulación con otros cursos de la carrera, los contenidos teórico-prácticos de la presente tienen base en los abordados en la asignatura Fonoestomatología, perteneciente al 1o cuatrimestre del mismo año; y en correlación, resultan fundamentales para luego integrar la asignatura Terapéuticas Fonoestomatognáticas, perteneciente al primer cuatrimestre de

4o año.
Este año, la asignatura propone una articulación curricular con un PED: Proyecto de Extensión y Docencia, titulado "Valoración del Sistema Fonoestomatognático en Personas Mayores Institucionalizadas: una experiencia de integración entre docencia, extensión y reflexión clínica". Esta propuesta se concibe como una experiencia de formación situada e integración de funciones sustantivas de la universidad, en la que docencia y extensión se vinculan de manera bidireccional para favorecer tanto el aprendizaje de los estudiantes como la construcción de respuestas pertinentes a las necesidades de la comunidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Brindar a los estudiantes conocimientos relativos a las alteraciones que puedan afectar al Complejo Estomatognático, ya sea en cada una de sus funciones, o en su totalidad.
Capacitar para la detección clínica de las diferentes patologías fonoestomatognáticas, desde la Fonoaudiología.
Habilitar a los estudiantes para realizar evaluación, diagnóstico y prevención, de las diferentes alteraciones fonoestomatognáticas.
Generar en el estudiante la capacidad de determinar las características de cada patología fonoestomatognática, observando al futuro paciente como un sujeto integral, sin dejar de lado sus características individuales y particulares.
Propiciar en el estudiante una formación interdisciplinaria en el diagnóstico de las alteraciones fonoestomatognáticas.

VI - Contenidos

Unidad 1: Alteraciones del Complejo Fonoestomatognático
Alteraciones del Complejo Fonoestomatognático. Etiología. Clasificación. Alteraciones de forma y función. Evaluación Funcional. Interrelación con otros profesionales en casos específicos. Semiología del Complejo Fonoestomatognático.

Unidad 2: Maloclusión
Maloclusiones. Clasificaciones. Nociones básicas de Ortodoncia y Ortopedia. Alteraciones del SEG: Alteraciones Temporomandibulares. Bruxismo, disgnatias craneofaciales, prognatia mandibular, retrognatia mandibular y maxilar. Evaluación Funcional. Etiología. Diagnóstico.

Unidad 3: Alteraciones en el Recién Nacido y la primera infancia
El Recién Nacido de Alto Riesgo. Afecciones más comunes del Recién Nacido de Alto Riesgo. Prematurez. Generalidades. Etiología. Clasificación. Diagnóstico. Alteraciones de la coordinación succión-deglución-respiración en el recién nacido. Anquiloglosia. Aversión alimentaria (Selectividad Alimentaria). Hábitos Orales Nocivos. Persistencia de praxias infantiles. Evaluación Fonoaudiológica.

Unidad 4: Alteraciones Deglutorias
Alteraciones Deglutorias. Deglución disfuncional o atípica. Disfagia. Etiopatogenia. Alteraciones en las diferentes etapas de la vida. Generalidades. Características y clasificación. Tipos de evaluación. Diagnóstico.

Unidad 5: Alteraciones Respiratorias
a) Alteraciones respiratorias de las vías aéreas superiores. Clasificación. Disfunción tubaria. Insuficiencia respiratoria. Respiración Bucal. Apnea Obstructiva del sueño. Otras. Alteraciones en la fonoarticulación. Disglosias. Evaluación y diagnóstico.
b) Alteraciones respiratorias de las vías aéreas inferiores. Asma. Neumonías. Clasificación. Traqueotomías. Tipos de cánulas y sus implementaciones. Evaluación y diagnóstico.

Unidad 6: Alteraciones maxilofaciales
Fisuras Labio- alvéolo- palatinas. Definición. Embriología y etiología. Etiopatogenia. Antecedentes históricos. Clasificación. Evaluación y Diagnóstico. Conceptos generales del abordaje quirúrgico.

Unidad 7: Alteraciones fonoestomatoganticas en el adulto mayor
Principales alteraciones del complejo fonoestomatognatico en el adulto mayor. Presbifagia. Sarcopenia y su impacto en la clínica fonoestomatognatica. Xerostomía e hiposalivación. Alteraciones odontológicas y estomatognáticas. Polifarmacia como factor predisponente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los Trabajos Prácticos estarán divididos en dos partes, los cuales se basan en modalidades diferentes. Cada estudiante deberá cumplimentar ambas al finalizar la asignatura.
La primera parte consiste en Trabajos Prácticos Generales (uno por cada unidad) con el fin de vincular los contenidos teóricos a la práctica, (instancia realizada con el grupo general de los estudiantes).
La segunda parte consta de Trabajos Prácticos de Casos Clínicos. Para ello, los estudiantes estarán divididos en dos comisiones, y deberán analizar la fisiopatología, adecuar la evaluación fonoaudiológica y arribar a un diagnóstico fonoaudiológico, a través del análisis de casos clínicos relacionados a los conceptos abordados en la asignatura. Esto se desarrolla con el propósito de fomentar habilidades clínicas fonoaudiológicas aplicadas a casos específicos de alteraciones fonoestognáticas.
El objetivo general de la conjunción de ambas partes de los Trabajos Prácticos, llevadas a cabo luego del abordaje teórico de los temas, es: Desarrollar competencias clínicas básicas en identificación y evaluación fonoaudiológica de las alteraciones del complejo Fonoestomatognático; el mismo se cumplimentará en base a los siguientes objetivos específicos: interpretar información clínica relevante para formular un diagnóstico presuntivo de alteración del complejo fonoestomatognático; aplicar herramientas e instrumentos de valoración clínica fonoestomatognaticos; elaborar un diagnóstico Fonoaudiológico fundamentado a partir de los hallazgos clínicos y evaluativos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1 - SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO EN DISFUNCIÓN
Temas a tratar:
- Patología-adaptación-disfunción
- Evaluación Morfo-funcional del Sistema Fonoestomatognático.
- Interrelaciones con otros profesionales de la Salud.
Objetivos:
- Evaluar y analizar el Sistema Fonoestomatognático en su forma y su función.
Actividad: Taller áulico: Observación, análisis y puesta en común de casos clínicos en disfunción del sistema fonoestomatognático.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2 - MALOCLUSIONES
Temas a tratar:
- Maloclusión. Alteraciones.
- Interconsulta. Abordaje interdisciplinario con odontólogo.
- Evaluación y abordaje, anteriores y posteriores a diferentes intervenciones odontológicas.
Objetivos:
- Evaluar y analizar alteraciones oclusales.
Actividad: Taller áulico: Observación, análisis y puesta en común de casos clínicos específicos de maloclusión.

TRABAJO PRÁCTICO N°3 - ALTERACIONES NEONATALES Y DE LA PRIMERA INFANCIA
Temas a tratar:
- Prematurez
- Alteración de la coordinación succión-respiración-deglución del recién nacido
- Hábitos orales nocivos
Objetivos:
- Identificar síntomas y signos en el área neonatal.
- Evaluar el Sistema Estomatognático en su forma y función en Recién Nacidos.
Actividad: Taller áulico:
Observación del contexto y evaluación del recién nacido, por medio de la simulación clínica. Análisis y puesta en común.
Observación, análisis y puesta en común de casos clínicos específicos de hábitos orales nocivos.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4 - ALTERACIONES DEGLUTORIAS
Temas a tratar:
- Deglución Atípica
- Deglución Adaptada
- Disfagia en diferentes grupos etarios
Objetivos:

- Reconocer diversas alteraciones deglutorias en diferentes grupos etarios.
- Evaluar la función deglutoria.
Actividad: Taller áulico:
Observación, evaluación y aplicación de diferentes pruebas de detección de alteraciones deglutorias.
Observación, análisis y puesta en común de casos clínicos específicos de alteraciones deglutorias en diferentes grupos etarios, según la condición en que se encuentre el paciente.

TRABAJO PRÁCTICO N° 5 - ALTERACIONES RESPIRATORIAS
Objetivos:
- Conocer las características de las alteraciones a nivel respiratorio y su implicancia a nivel funcional. Impacto en la calidad de vida de la persona.
- Establecer diferencias entre los distintos cuadros respiratorios. Cambios que producen los mismos a nivel orofacial.
- Evaluar la respiración.
- Evaluar paciente traqueostomizado.
Parte A:
Temas a tratar:
- Patologías de vías aéreas superiores.
Actividad: Taller áulico:
Observación, evaluación y aplicación del protocolo de respiración.
Observación, análisis y puesta en común de casos clínicos específicos de alteraciones respiratorias de vías aéreas superiores en diferentes grupos etarios.
Parte B:
Temas a tratar:
- Patologías de vías aéreas inferiores.
Actividad: Taller áulico:
Identificación, reconocimiento y evaluación del material utilizado en el paciente traqueostomizado.
Observación, análisis y puesta en común de un caso clínico con alteraciones respiratorias de las vías aéreas inferiores.

TRABAJO PRÁCTICO N° 6 - ALTERACIONES MAXILOFACIALES
Temas a tratar:
- Fisuras naso labio alveolo palatinas (FNLAP).
- Síndromes que afectan el Sistema Estomatognático.
Objetivos:
- Identificar síntomas y signos de las diferentes alteraciones maxilofaciales. Implicancias a nivel funcional.
- Evaluar de forma integral las funciones fonoestomatognáticas afectadas en diversos cuadros clínicos maxilofaciales.
Actividad: Taller áulico:
Observación, aplicación y evaluación clínica del paciente con FNLAP.
Participación, observación y análisis en un ateneo de pacientes con FNLAP.

TRABAJO PRÁCTICO N° 7 - ACTIVIDAD PED
Temas a tratar:
- Evaluación de adultos mayores institucionalizados.
Objetivos:
- Práctica clínica fonoaudiológica a través de la evaluación de un grupo etario específico de pacientes: adultos mayores institucionalizados.
- La valoración clínica del adulto mayor.
Actividades:
Preparación teórico-metodológica.
Asistencia al Hogar de adultos mayores.
Valoración clínica supervisada de las funciones fonoestomatognáticas.
Análisis e integración correspondiente a los hallazgos clínicos.
Elaboración del informe fonoaudiológico correspondiente para la institución.
Presentación aulica del caso clínico asignado.
Entrega del informe fonoaudiológico áulico.
Realización de un ateneo final de integración clínico-extensionista.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES - (Ord. No 13/03 CS, y mod. No 32/14 CS.)
Se considera alumno regular al que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura según el Plan de Estudio vigente. Para alcanzar la condición de regular se requiere: a- Aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos. Quedan exceptuados de la opción de recuperación, aquellos que por sus características no admiten repetición o sustitución de la actividad, y que impliquen un compromiso interinstitucional por lo cual deben ser realizados en un determinado momento. Cada trabajo práctico cuenta con una recuperación, no pudiendo recuperarse más de tres trabajos prácticos; b- Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales que se dispongan sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura, con un puntaje no inferior al 60%. Cada evaluación parcial tendrá 2 (dos) instancias de recuperación. (Ord. No 32/14 CS); c- Asistencia a las visitas institucionales planteadas desde la asignatura en caso de que se propongan, completando las tareas a desempeñar solicitadas por el equipo de cátedra.

ALUMNOS PROMOCIONALES
Se plantea la posibilidad de admitir estudiantes promocionales en la asignatura. Para lograr la condición de promoción el estudiante contará con una evaluación continua y pormenorizada de las producciones y la adquisición de los contenidos abordados desde el presente curso, además de la participación e interés demostrado en las actividades planteadas desde el mismo. Asimismo, debe contar con las siguientes condiciones: a- Contar con la asignatura Fonoestomatología rendida, al finalizar el cuatrimestre;
b- Aprobar los dos parciales propuestos, con un puntaje no inferior a 70%. Cada parcial contará con una instancia de recuperación como máximo, para conservar la condición de promocional; c- Asistir al 100% de los Trabajos Prácticos del curso, y contar con el 100% aprobados; d- Asistir al menos al 80% de las clases teóricas; e- Asistencia a las visitas institucionales e interinstitucionales especiales planteadas desde la asignatura en caso de que se propongan, completando las tareas a desempeñar solicitadas por el equipo de cátedra; f- Aprobar una evaluación de integración, cuyos contenidos serán abarcativos de los temas abordados en el presente curso.

EXAMEN FINAL DE LOS ALUMNOS REGULARES (Según Ord. 13/03)
El examen final de los alumnos regulares se regirá por las normas establecidas en la Facultad y en los turnos estipulados para la Universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la nota cuantitativa de 4 (cuatro).
El examen final de los alumnos regulares se referirá fundamentalmente a los aspectos teóricos y prácticos del programa. Para aprobarlo, el estudiante deberá demostrar conocimiento y dominio teórico-práctico de los temas abordados en el presente curso. En un primer momento, el estudiante deberá circunscribir su examen a 2 (dos) unidades del mismo, determinadas por el bolillero. El equipo de cátedra se reserva el derecho de explorar, si se estimara oportuno, sobre el resto de las unidades que componen el presente Programa.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS
Para aprobar los Trabajos Prácticos de la asignatura se requiere: a- Aprobación de parte teórica o pre-práctico. Antes de concurrir al Pre-Práctico se habrá dictado la teoría que junto con los textos sugeridos en el programa en vigencia de la asignatura y guías de estudio, han de constituir el material que deberá estudiarse previo a la realización de los mismos. Se tendrá como exigencia fundamental que el estudiante asista al Práctico con un mínimo de conocimientos del mismo, lo que se comprobará con una breve evaluación escrita sobre la temática previa al desarrollo del trabajo. En esta instancia, está prevista una recuperación para cada trabajo que será no acumulativa, es decir, el estudiante no podrá recuperar dos veces un mismo trabajo práctico; b- Participación activa en la clase práctica. En la misma será evaluada el desempeño del estudiante en los diferentes temas a tratar; c- Entrega de informes o trabajos escritos, según sean solicitados en cada momento.

RÉGIMEN DE ALUMNOS LIBRES
Dadas las condiciones de la asignatura, no se admiten estudiantes en condición de libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] La Cátedra brinda a los estudiantes acceso a Drive denominada "Biblioteca Fonoestomatognática", la cual contiene bibliografía relativa a las diferentes unidades de la asignatura.
[2] UNIDAD 1:
[3] CHIAVARO, NORMA (2011). Funciones y Disfunciones estomatognáticas. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo N° 1. Pag. 1 a 17.
[4] QUEIROZ MARCHESAN, IRENE (2002) Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral.

Panamericana. Capítulo N°3 .
[5] UNIDAD 2:
[6] ZAMBRANA TOLEDO, NIDIA. (1998).Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Masson. Capítulos N° 4, 5, 7.
[7] MANNS, ARTURO Y GABRIELA DIAZ (1983) Sistema Estomatognático. Editorial Universidad de Chile.Facultad de Odontología . Capítulo N° 1.
[8] QUEIROZ MARCHESAN, IRENE (2002) Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. Capítulo N° 5.
[9] Odontología Vital n.39 San Pedro, Lourdes de Montes de Oca Jul./Dec. 2023. Articulo web: Bruxismo y su asociación con la disfunción temporomandibular en niños. Revisión de literatura.
[10] https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-07752023000200040&lang=es
[11] Odontoestomatología vol.25 no.41 Montevideo 2023 Epub 01-Jun-2023. Articulo Web. Bruxismo de la vigilia.
[12] http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392023000101323&lang=es
[13] UNIDAD 3:
[14] BEAUDRY BELLEFEUILLE (2014). El rechazo a alimentarse y la selectividad alimentaria en el niño menor de 3 años: Una compleja combinación de factores médicos, sensoriomotores y conductuales. Acta Pediátrica Española, 72(5),
[15] 92–97. https://tinyurl.com/24dno2fj
[16] COSTA-ROMERO MARTA Y COLS. (2021). Anquiloglosia en el lactante amamantado. Puesta al día. Arch.argent. pediatr, 119, e600-e609. https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2021/v119n6a14.pdf
[17] DE LA TEJA ÁNGELES EDUARDO Y COLS. (2011). Frenillo lingual corto o anquiloglosia. Acta pediátrica de México, 32(6), 355-356. https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640334009.pdf
[18] Documento de cátedra: Prematurez. (2022) Asignatura Alteraciones Fonoestomatognáticas.
[19] RAMIREZ-GOMEZ KAREN Y COLS. (2017) Fonoaudiología y lactancia humana. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 297-304. http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-297.pdf
[20] RODRÍGUEZ, RELLÁN Y COLS.(2008). El recién nacido prematuro. Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría AEP: Neonatología, 2(8), 68-77.
[21] https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/8_1.pdf
[22] SEGOVIA, MARIA LUISA (1992).Interrelación entre la Odontoestomatología y Fonoaudiología. Edit. Panamericana. Capítulo N° 8 y 11.
[23] GARCÍA EZQUERRA, RAQUEL; PANIAGUA MONREAL, JAIME; GIMÉNEZ BARRIGA, PAULA; MURCIEGO RUBIO, PATRICIA Y DE ALMEIDA SIMAO, MARIANA. (2022). Abordaje de la disfagia pediátrico-neonatal. 1.ª edición. Elsevier.
[24] UNIDAD 4:
[25] BLEECK, DIEDER (2004). Disfagia. Evaluación de los trastornos de la Deglución. Edit. Mc Graw Hill. Capítulos N° 3, 4 ,5.
[26] CAMPORA, HORACIO Y COLS. (2015) Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Ediciones Journal. Argentina. Capítulos N° 2 y 3.
[27] BORRAS SANCHIS, SALVADOR Y COLS. (2019) Guia para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. NAU Llibres. España. Capítulos N° 3 y 4.
[28] GUTIERREZ FONSECA, RAIMUNDO Y COLS.(2017) Disfagia Orofaríngea: conceptos y conocimientos necesarios para el especialista de ORL. Amorl. España. https://www.researchgate.net/publication/322916836
[29] CHIAVARO, NORMA. (2011) Funciones y Disfunciones estomatognáticas. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo N°3.
[30] MOYA, MARÍA Y COLS.(2019) Evaluación e intervención logopédica en motricidad orofacial y áreas afines. Editorial GiuntiEOS. Madrid, España. Capítulos N° 13, 16, 17.
[31] PEREZ GARCIA, MYRIAN ADRIANA. (2012) Manual de Disfagia Pediátrica. Editorial CADIS pediátrico. Caracas, Venezuela. Capítulos N° 4,5,6.
[32] QUEIROZ MARCHESAN, IRENE.(2002) Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana .Capítulos N° 6 y 10.
[33] UNIDAD 5:
[34] Ma. Antonia Ruiz Varela y Ana Cerecedo Pastor . Síndrome del respirador bucal. Aproximación teórica y observación
[35] experimental.
https://www.academia.edu/40114545/S%C3%ADndrome_del_respirador_bucal_Aproximaci%C3%B3n_te%C
[36]
3%B3rica_y_observaci%C3%B3n_experimental_Ma_Antonia_Ruiz_Varela_y_Ana_Cerecedo_Pastor_S%C3%8DNDROM

E_DEL_RESPIRADOR_BUCAL_APROXIMACI%C3%93N_TE%C3%93RICA_Y_OBSERVACI%C3%93N_EXPERIMENTAL_Ana_Cerecedo_Pastor
[37] CÁMPORA, HORACIO Y COLS. Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Segunda edición. Argentina. Ediciones Journal. 2019. Pag 148-157 / Pag 160 - 177.
[38] Ma. Teresa Rubí Ruiz. MESA REDONDA. SÍNDROMES ASPIRATIVOS: ACTITUD DIAGNÓSTICA Y TERAPÉUTICA. NEUMONÍAS ASPIRATIVAS. Unidad de Neumología Pediátrica. Hospital Torrecárdenas. Almería. España. An Pediatr (Barc). 2006;64(Supl 1):19-26
[39] Francisco José Climent Alcalá, Marta García Fernández de Villalta y Enrique Villalobos Pinto.Manejo y cuidados del niño con traqueostomía. https://sepih.es/wp-content/uploads/Traqueostomia_Protocolo.pdf
[40] UNIDAD 6:
[41] HABBABY, ADRIANA. Enfoque integral del niño con Fisura labio palatina. Ed. Médico Panamericana. 2002.Capítulo 1, 2, 3, 8 y 9.
[42] QUEIROZ MARCHESAN, IRENE. Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. 2002.Capítulo 8.
[43] MONASTERIO ALZARO, LUIS Y COLS. Tratamiento interdisciplinario de las Fisuras Labiopalatinas. Santiago de Chile. Editorial Pudahuel. 2008.
[44] SEGOVIA, MARIA LUISA. Interrelación entre la Odontoestomatología y Fonoaudiología. Edit. Panamericana. 1992.
[45] TAMASHIRO, ANA. Fisura Labio Alveolo Palatina: Nueva metodología de Intervención Fonoaudiológica. Editorial Akadia. 2010. Capítulo 1, 5, 9 y 11.
[46] ZAMBRANA TOLEDO, NIDIA. Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Masson. 1998. Capítulo 7 y 8.
[47] DEAN, Jeffrey. Odontología Pediátrica y del adolescente. 2018.
[48] BLEECK, DIEDER. Disfagia. Evaluación de los trastornos de la Deglución. Edit. Mc Graw Hill. 2004.
[49] CAMPORA, HORACIO Y COLS. Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Argentina. Ediciones Journal. 2015.
[50] CAMPORA, HORACIO Y COLS. Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Segunda edición. Argentina. Ediciones Journal. 2019.
[51] BORRAS SANCHIS, SALVADOR Y COLS. Guia para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. NAU Llibres. España. 2019.
[52] GUTIERREZ FONSECA, RAIMUNDO Y COLS. Disfagia Orofaríngea: conceptos y conocimientos necesarios para el especialista de ORL. Amorl. España. 2017.
[53] CHIAVARO, NORMA. Funciones y Disfunciones estomatognáticas. Editorial Akadia. Buenos Aires. 2011. Capítulo N° 1.
[54] LANDOLFO, ANALIA. Limitación de la maloclusión dentaria con rehabilitación fonoaudiológica. Papiro. 2002.
[55] MOYA, MARÍA Y COLS. Evaluación e intervención logopédica en motricidad orofacial y áreas afines. Editorial GiuntiEOS. Madrid, España. 2019.
[56] PEREZ GARCIA, MYRIAN ADRIANA. Manual de Disfagia Pediátrica. Editorial CADIS pediátrico. Caracas, Venezuela. 2012.
[57] TROVATO, MONICA H. Manual de Fonoestomatología. Editorial Akadia. 2018.
[58] SUSANIBAR, FRANKLIN Y OTROS. Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines. Editorial EOS. Madrid, España. 2014.
[59] UNIDAD 7:
[60] BLEECK, DIEDER (2004). Disfagia. Evaluación de los trastornos de la Deglución. Edit. Mc Graw Hill. Capítulos N° 3, 4 ,5.
[61] CAMPORA, HORACIO Y COLS. (2015) Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Ediciones Journal. Argentina. Capítulos N° 2 y 3.
[62] BORRAS SANCHIS, SALVADOR Y COLS. (2019) Guia para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. NAU Llibres. España. Capítulos N° 3 y 4.
[63] GUTIERREZ FONSECA, RAIMUNDO Y COLS.(2017) Disfagia Orofaríngea: conceptos y conocimientos necesarios para el especialista de ORL. Amorl. España. https://www.researchgate.net/publication/322916836
[64] CHIAVARO, NORMA. (2011) Funciones y Disfunciones estomatognáticas. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo N°3.
[65] MOYA, MARÍA Y COLS.(2019) Evaluación e intervención logopédica en motricidad orofacial y áreas afines. Editorial GiuntiEOS. Madrid, España. Capítulos N° 13, 16, 17.
[66] PEREZ GARCIA, MYRIAN ADRIANA. (2012) Manual de Disfagia Pediátrica. Editorial CADIS pediátrico. Caracas,

Venezuela. Capítulos N° 4,5,6.
[67] QUEIROZ MARCHESAN, IRENE.(2002) Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana .Capítulos N° 6 y 10.

X - Bibliografia Complementaria

[1] THUROW, RAYMOND. Atlas de principios Ortodóncicos. 1979.
[2] LANGMAN. Embriología Médica. 14° edición. 2001.
[3] KITRILAKIS, ALICIA ELENA. Bases para el conocimiento de la oclusión orgánica. Editorial UNLP. 1995.
[4] OLAF SANDNER. MARIA E GARCIA. Trastornos del Sistema Nervioso que afectan el área bucal y maxilofacial. Diagnóstico-tratamiento. Primera Edición. Año 1996.
[5] MANSS, ARTURO Y COLS. Sistema Estomatognático. Ximpauser. Chile. Año 1988.
[6] MOYANO, HUGO. Problemática de la Deglución en Niños. Acosta Hermanos S.H. Santa Fe. Argentina. 1998.

XI - Resumen de Objetivos

- Desarrollar en el estudiante las aptitudes necesarias para identificar y delimitar la fisiopatología del Complejo Fonoestomatognático.
- Capacitar al estudiante en los conocimientos relativos a la semiología de las alteraciones fonoestomatognáticas.
- Propiciar en el alumno una formación interdisciplinaria.

XII - Resumen del Programa

Alteraciones del Complejo Fonoestomatognático. Alteraciones de forma y función. Semiología del Complejo Fonoestomatognático.
Maloclusión. Alteraciones Temporomandibulares. Evaluación. Diagnóstico.
Alteraciones en la coordinación succión-deglución-respiración. Succión digital. Evaluación.
Alteraciones deglutorias. Disfagia. Alteraciones en las diferentes etapas de la vida. Diagnóstico.
Alteraciones respiratorias de las vías aéreas superiores. Alteraciones en la fonoarticulación. Disglosias. Evaluación y diagnóstico. Alteraciones respiratorias de las vías aéreas inferiores. Evaluación y diagnóstico.
Alteraciones maxilofaciales. Fisuras Labio- alvéolo- palatinas. Evaluación y Diagnóstico. Alteraciones fonoestomatoganticas en el adulto mayor.Evaluación y Diagnóstico.

CONTENIDOS MÍNIMOS: Semiología estomatognática. Alteraciones del sistema estomatognático. Persistencia de praxias infantiles. Alteraciones deglutorias de origen central periférico. Alteraciones respiratorias. Respiración bucal. Malformaciones maxilofaciales. Síndrome naso labio alveolo palatino.

XIII - Imprevistos

Cualquier imprevisto que surja en base al presente Programa, será abordado por el equipo de la asignatura, para salvar la situación como mejor se considere.

XIV - Otros