



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 22/08/2026 10:46:46)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	1° cuatrimestre
(PSICOANALITICA)				

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PIOLA, MARÍA BELÉN	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
LABIN, AGUSTINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
LEOZ, GLADYS ESTHER	Prof. Colaborador	DEC F EX	40 Hs
MADEIRA, MARIA CELESTE	Responsable de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	100

IV - Fundamentación

La propuesta de enseñanza y aprendizaje de la asignatura busca promover la construcción de conocimientos teóricos, metodológicos y éticos, así como a la formación de capacidades instrumentales, vinculadas al campo de la psicología educacional.

El abordaje propuesto para la formación de futuros psicólogo/as invita a pensar la disciplina desde la perspectiva de la clínica socioeducativa, en tanto esta se orienta a la producción de lecturas de la realidad y abordajes situados, en la que se conjugan la escucha de los aspectos subjetivos, vinculares y culturales escenificados en una institución, en un espacio social particular, atendiendo a las dinámicas conscientes, preconscientes e inconscientes existentes en el marco de la intersubjetividad.

Habitamos una época en que múltiples e intensas demandas saturan a los equipos profesionales de educación y salud mental generando efectos de desborde. Las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas generan nuevas formas de sufrimiento psíquico. Condiciones como la precariedad socioeconómica, combinada con el debilitamiento de vínculos comunitarios, erosionan los soportes simbólicos que daban significado a las renuncias propias del vivir con otros.

Las instituciones educativas, lejos de funcionar sólo como espacios de transmisión de conocimientos, amplifican tensiones

sociales, donde estudiantes, docentes y adultos cuidadores encarnan la crisis de formas específicas, habilitando modalidades particulares del lazo social, que dan cuenta de la tensión entre la disposición a estar con otros que promueve ligaduras en el tejido social y los movimientos de fuerzas opuestas orientados a disolverlo.

La psicología educacional constituye un amplio campo que aborda los procesos que forman parte de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que los seres humanos se ven involucrados a lo largo de su desarrollo vital. No obstante, con frecuencia han adquirido mayor visibilidad y tratamiento sus desarrollos vinculados a los espacios escolares, aspecto en el que nos centraremos particularmente. Diversos recorridos teóricos psicoanalíticos subrayan la potencia e importancia que las instituciones educativas revisten en la producción de subjetividades.

El aprendizaje es constitutivo de nuestra subjetividad, la forma en que se percibe el objeto de conocimiento y las modalidades en que cada sujeto se acerca a este, se gestan desde los primeros momentos de vida y van configurando modos particulares de vinculación y apropiación. No obstante, pese a la fuerza con que operan estos moldes relacionales, cuyos primeros trazos son contruidos en el seno familiar, son susceptibles de reconstrucciones. En cada encuentro con el objeto, se producen reconfiguraciones y consolidaciones de los elementos ya existentes en concomitancia con la generación de nuevos enlaces que van marcando el modo en el cual nos aproximamos y relacionamos con la realidad, delineando también modos de vinculación consigo mismo y con los otros.

El carácter complejo de los procesos educativos requiere para su comprensión e intervención de la necesaria articulación entre múltiples disciplinas en un diálogo permanente que permita desentrañarlo, transitando desde lo individual a lo grupal-institucional y desde allí diseñar un abanico de intervenciones posibles, con encuadres de trabajos específicos, dirigidos a la: -detección precoz de dificultades y orientación para su tratamiento; -atención de vínculos docentes alumnos y dinámicas áulicas; -formación de formadores; -asesoramiento en la organización de instituciones educativas. Centralmente, intervenciones que busquen colaborar en la construcción de otras versiones, lecturas y modalidades posibles de resolver malestares institucionales.

La asignatura es un espacio obligatorio de la carrera de Licenciatura en Psicología, está ubicada en quinto año de la malla curricular y forma parte de los contenidos propios del Ciclo de Formación Profesional que buscan acercar a los/as futuros/as profesionales en el conocimiento de las dimensiones, problemas y metodologías de un campo específico de la formación profesional.

Los contenidos presentes en este programa se encuentran estructurados teniendo en cuenta una introducción al campo de la psicología educacional mediante su historización y comprensión de los elementos que lo configuran (UNIDAD I) para desde allí abordar aspectos subjetivos (UNIDAD II), vinculares (UNIDAD III), institucionales (UNIDAD IV) y contextuales (UNIDAD V) que, en interjuego permanente, dan cuenta de la complejidad de problemáticas de este espacio disciplinar. En pos de generar un acercamiento desde el inicio del recorrido con las problemáticas emergentes en el campo de la psicología educacional y el quehacer del profesional hemos delimitado cada unidad teniendo en cuenta tres ejes: Temas sugeridos, donde abordamos los contenidos centrales de la unidad temática; Vestiduras del Malestar, en el que trabajamos en torno a las manifestaciones del malestar actual e Intervenciones Posibles, en el que proponemos la revisión de intervenciones acordes.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Construir una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.

Desarrollar capacidades instrumentales vinculadas al campo de la psicología educacional

Comprender las implicancias del rol del psicólogo/a educacional en contextos complejos.

Identificar elementos que permitan revisar y trazar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.

Desarrollar la capacidad de integrar equipos de trabajo interdisciplinarios vinculados al ámbito educativo.

Asumir y valorar el compromiso ético en la práctica psicológica, procurando la formación de actitudes críticas y reflexivas en el marco de la Ley de Salud Mental.

VI - Contenidos

CONTENIDOS MÍNIMOS - PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA - ANEXO I ORDENANZA CD No 12-14 - ART. 9

Ubicación epistemológica del psicoanálisis en la problemática educativa. La sexualidad, la curiosidad sexual infantil y el desarrollo de la inteligencia. Pulsiones: el dualismo pulsional y la educación. Educación para la realidad: "El porvenir de una ilusión". La represión desde lo cultural: "El malestar en la cultura". Los límites de la educación desde la perspectiva del psicoanálisis. Proceso psicoanalítico y proceso educativo. Psicoanálisis y pedagogía. El yo y la realidad. Principio de placer y principio de realidad. La escuela como transmisora de contenidos: qué es aprender, qué es enseñar. La sublimación.

Educación y sublimación. Escuela y salud mental: Los síntomas en el espacio áulico e institucional. La institución escolar vista desde los aportes del psicoanálisis. El espacio del psicólogo en la institución educativa.

UNIDAD I

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICOANALÍTICA: SU ESPECIFICIDAD.

Historizar la Psicología Educacional como campo disciplinar permite visibilizar su devenir partiendo de un origen marcado por la impronta positivista, transitando por sucesivos desplazamientos desde enfoques individualistas, a enfoques instruccionales y finalmente socio-históricos hasta llegar a perspectivas basadas en el paradigma de la complejidad.

El psicoanálisis permitió incorporar una visión amplia del desarrollo humano, a partir del cual el aprender y enseñar paulatinamente pudo definirse y comprenderse a la luz del interjuego entre lo individual, dual, institucional familiar y extrafamiliar, habilitando la escucha del malestar en la escena educativa como elemento fundante del rol del psicólogo educacional.

Temas sugeridos:

Psicología Educacional: aportes del Psicoanálisis al campo disciplinar.

Crisis y Reconstrucciones teóricas para pensar las problemáticas/temáticas que presentan los contextos educativos.

Complejidad actual del campo disciplinar: el desborde en la demanda.

El psicólogo educacional: especificidad del rol, incumbencias profesionales y compromiso ético enmarcado en la Ley de Salud Mental.

Prevención. Intervención e inter-versión. Importancia del diagnóstico y el diseño de dispositivos de abordaje situados.

UNIDAD II

EL APRENDER Y SUS FRACTURAS

El vínculo del sujeto con el conocimiento se configura a lo largo de su devenir subjetivo en el que se entrelazan múltiples y complejos procesos en los que intervienen -además de las lógicas propias de las funciones maternas, paternas y familiares- los discursos imperantes en cada época. Los movimientos progresivos/regresivos, las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de la experiencia vivida constituyentes del psiquismo, trascienden la primera infancia, porque los encuentros con otros (pares, grupo clase, docentes, etc.) en el transcurrir vital, habilitan nuevas instancias de subjetivación generando nuevas inscripciones que conllevan cambios inter, intra y transubjetivos.

La potencia subjetivante de las experiencias que el sujeto atraviesa a lo largo de su transcurrir vital, podrá configurar un saber a partir del cual podrá atribuirle un sentido singular a lo nuevo, operando en ese acto de significación una transformación del objeto del conocimiento y del sujeto que aprende, o por el contrario dará lugar al malestar subjetivo que devendrá en fracturas en el aprender.

Temas sugeridos:

El sujeto del aprendizaje: vicisitudes de su constitución.

Vestiduras del malestar

Fracturas del aprender: problemas de aprendizaje y fracaso escolar.

Intervenciones posibles

Diagnóstico

Tutorías

UNIDAD III

EL VÍNCULO EDUCATIVO

El aprender como acto subjetivante y el enseñar como promotor de subjetivación están habilitados por el establecimiento del vínculo educativo. Vínculo singular cuyo elemento definitorio será el conocimiento que opera como tercer elemento en torno al que se establecerá en el vínculo docente-alumno. El deseo de saber y de enseñar, las vicisitudes de la constitución subjetiva del estudiante, la problemática de las fantasmáticas nucleares que motorizan la práctica misma de la enseñanza, la transferencia y el poder son categorías de análisis que permiten comprender el entramado discursivo-subjetivo que configura un vínculo educativo habilitador de la autoría de pensamiento o promotor del malestar tanto del estudiante como del docente.

Temas sugeridos:

El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

La función subjetivante del docente.

Vestiduras del malestar

Sufrimiento subjetivo del docente

Intervenciones posibles

Formación de formadores

UNIDAD IV

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y NIVELES EDUCATIVOS: SU PAPEL SUBJETIVANTE

Las instituciones educativas son una de las instancias privilegiadas para comprender el impacto de los procesos sociales en la producción de subjetividades ya que allí se visibilizan las marcas de época: la desigualdad, la vulnerabilidad, el desamparo. Cada nivel educativo presenta su especificidad en virtud de los marcos normativos vigentes, las particularidades del desarrollo de los sujetos que habitan las instituciones educativas y las formas organizacionales particulares en las que el enseñar y el aprender tienen lugar.

Temas sugeridos:

Instituciones educativas: su función subjetivante. Escuela, autoridad y construcción de legalidades

Los diversos niveles educativos, sus problemáticas, especificidades y potencia subjetivante.

Vestiduras del malestar

La marca de la diferencia: mecanismos de inclusión y segregación de las instituciones educativas.

Intervenciones posibles

Talleres Grupales

UNIDAD V

CARACTERÍSTICAS EPOCALES QUE CONFIGURAN EL ESCENARIO EDUCATIVO

La complejidad de las transformaciones socioculturales contemporáneas generan nuevas modalidades subjetivas y simbólicas reconfigurando el escenario educativo. Al malestar en la cultura freudiano se le agrega como elemento potenciador singular el que los sujetos cohabitan una sociedad que se debate entre paradigmas antagónicos.

En este contexto, se pone en evidencia la dificultad que tienen los adultos de sostener la función de amparo de las nuevas generaciones. Paradójicamente, son ellos en que nombre de un saber científico patologizan a las infancias que denuncian el malestar en la cultura, medicalizan para acallar los síntomas del sufrimiento y excluyen lo diferente del sistema educativo.

En este escenario la psicología educacional deberá crear y recrear dispositivos que permitan una inter-versión que habilite la escucha del malestar y promueva un desarrollo integral saludable de niños y adolescentes.

Temas sugeridos:

Características epocales que configuran el escenario educativo: tensiones emergentes. Continuidades y discontinuidades en la concepción de Infancias y Adolescencias

Procesos de subjetivación y de simbolización en escenarios presenciales y virtuales

Vestiduras del malestar:

Patologización y sobremedicalización de infancias y adolescencias: impacto en el espacio educativo y el proyecto educativo personal.

Diferentes perspectivas sobre el acoso escolar.

Intervenciones posibles

Urgencias subjetivas: Resonancias en la escuela

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El trayecto de trabajos prácticos propone un acercamiento al campo de la psicología educacional, para ello se implementarán entrevistas a profesionales que se desempeñen en ámbitos educativos.

En esa dirección, se plantean las siguientes etapas:

A- CONOCIENDO LOS ASPECTOS ÉTICOS DE LA PRÁCTICA

Objetivo: Realizar una aproximación a los lineamientos éticos relativos a las prácticas de grado a través de la guía de compromiso ético de la Facultad de Psicología.

Duración: Dos encuentros.

Actividades:

Primer encuentro: Lectura de la bibliografía y armado del consentimiento informado para la práctica de grado. Puesta en común y reflexión acerca de la ética en la práctica.

Segundo encuentro: Elaboración de preguntas sobre los compromisos éticos con los sujetos de la práctica y dentro del aula.

Debate y puesta en común.

Material Bibliográfico: Ordenanza CD N° 008/2021, Guía de compromiso ético para las prácticas de grado en la Facultad de Psicología. Consejo Directivo, 04 de noviembre de 2021. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

Ormart, E. (2020). La ética en la educación. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.) Diálogos epocales en Psicología

B- PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA

B.1 Revisitando los caminos de la observación

Objetivos:

Ejercitar la técnica de observación y registro.

Duración: Dos encuentros.

Actividades:

Primer encuentro: Lectura del material bibliográfico y armado de hoja de registro.

Segundo encuentro: Miramos en clase “El Aula”, cortometraje de Imanol Sanchez, para luego poner en práctica la tarea de registro.

Material Bibliográfico: Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. J., & Mora, S. (2021). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. En Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. (pp. 59-82). Paidós

B.2 Construyendo las entrevistas

Objetivos:

Delinear y diseñar guiones de entrevistas

Duración: Dos encuentros

Actividades:

Tercer y cuarto encuentro: Armado y pulido de las preguntas para las entrevistas que se realizarán a psicólogos educacionales y profesionales del ámbito educativo de la ciudad de San Luis.

C- PUESTA EN MARCHA DE LA PRÁCTICA

Objetivo: Realizar la experiencia de entrevista con profesionales de la educación

Duración: Dos encuentros

Actividad:

Se llevarán a cabo las entrevistas a profesionales del medio en el espacio del Centro Integral de Atención Psicológica y/o en instituciones educativas de nuestro medio.

Dos encuentros: Supervisión del material recolectado.

D- ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

Objetivo: Realizar una articulación teórico-práctica entre los datos obtenidos y el material bibliográfico propuesto y escribir un trabajo final en pequeños grupos.

Duración: Tres encuentros

Actividades:

Supervisión y preparación del escrito para la entrega del Trabajo práctico final.

Fecha de entrega de informe final: 4 de junio. En caso de haber correcciones la fecha para la entrega del trabajo corregido será el 11 de junio.

Las 10 horas restantes del crédito horario total, se completarán con actividades de consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

El desarrollo de la asignatura tendrá diferentes espacios de trabajo en donde se llevará a cabo la formación teórica práctica: Eje Teórico/Práctico: Este asumirá diversas modalidades: clases expositivas, talleres y seminarios, teniendo en cuenta la temática del programa abordada.

Eje de Prácticos: En estos se desarrollará el plan previsto en el apartado Plan de Trabajos Prácticos.

Eje de Internacionalización: En el marco de la programación de la asignatura se realizará una Clase Espejo organizada en forma conjunta por la Universidad Cooperativa de Colombia y la Universidad Nacional de San Luis, mediante la Facultad de Psicología. La misma abordará la temática “Métodos de evaluación para reconocer el acoso escolar en la escuela, abordaje del acoso escolar como necesidad de intervención psicoeducativa y diseño de técnicas de intervención”.

La producción de los alumnos será evaluada en forma continua, mediante la participación y elaboración prevista para las distintas instancias de los Trabajos Prácticos y un parcial de carácter individual.

El parcial será aprobado con una nota equivalente a 7 (siete) como mínimo para quienes cursen la asignatura en forma

Promocional y de 6 (seis) para quienes lo hagan de modo regular. Este tendrá, tal como está previsto en la OCS 32/2014, dos recuperaciones. No obstante, para acceder a la segunda recuperación es preciso haberse presentado en la primera o segunda instancia.

En el caso de los alumnos promocionales se incluirá un coloquio oral de integración de los contenidos de la asignatura.

La aprobación final de la asignatura no contempla la condición de alumno libre dado que la propuesta pedagógica requiere de prácticas supervisadas y trabajo áulico grupal específico para la construcción de conocimientos referidos al desarrollo del rol del psicólogo educacional.

Condiciones para regularizar la asignatura:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del Parcial con una nota no inferior a 6 (seis).

Condiciones para promocionar la asignatura:

- Asistencia al 80% de los espacios con modalidad teórico-práctico.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación del Parcial con una nota no inferior a 7 (siete).
- Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de un coloquio en donde se integren los contenidos teóricos y las actividades prácticas realizadas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Anzaldúa Arce, R. (2008). La perturbación del inconsciente: los dilemas de mirar la otra escena. *Ethos Educativo*, 43, 119-137. <https://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/43-119.pdf>

[3] Follari, R. (2020). El sujeto en lo escolar. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.), *Diálogos epocales en psicología educacional* (pp. 83-96). Nueva Editorial Universitaria.

http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1747238417_UNSL-dialogos-epocales.pdf

[4] Leoz, G. (2020). Algunas puntuaciones sobre el quehacer del psicólogo educacional. En A. Taborda, G. Leoz y B. Piola (Comps.) *Inter-versiones. Prevención en clínica socioeducativa* (pp. 11-20). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/INTER-VERSIONES-PREVENCIO%CC%81N.pdf>

[5] Ormart, E. (2020). La ética en la educación. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) *Diálogos epocales en psicología educacional*. (pp. 131-144). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/dialogos-epocales.pdf>

[6] Rodulfo, R. (2013). Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), *Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I* (pp.105-130). San Luis: Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[7] Taborda, A. y Leoz, G. (2020). El devenir de la clínica socioeducativa psicoanalítica. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.) *Diálogos epocales en psicología educacional* (pp. 13-38). Nueva Editorial Universitaria.

[8] UNIDAD II

[9] Fernández, A. (2007). Sujeto autor. En *Los idiomas del aprendiente: Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios* (3.^a reimpr., pp. 55-77). Nueva Visión.

[10] Janin, B. (2019). El aprendizaje como incorporación transformadora. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, 25, 117-127. <https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/25-JANIN-es.pdf>

[11] Rascovan, S. (2014). Las prácticas de la orientación educativa. En S. Rascovan, D. Levy y D. Korinfeld. *Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela. Puntuaciones de época*. pp. (185-210) Editorial Paidós.

[12] Sosa, G. (2013). Estación III: Aprender y enseñar desde el psicoanálisis. En A. Taborda y G. Sosa (Comps.), *Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional* (pp. 48-60). Nueva Editorial Universitaria.

[13] Taborda, A., y Labin, A. (2024). Niñeces. Co-construcciones diagnósticas desde un enfoque psicoanalítico relacional. En A. Taborda (Comp.) *Complejidades Subjetivas del aprender* (pp.11-60) Nueva Editorial Universitaria.

[14] UNIDAD III

[15] Anijovich, R., Cappelletti, G., Sabelli, M. J., y Mora, S. (2021). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. En *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias* (pp. 59-82). Paidós.

[16] Caram, G. (2011). Vínculo educativo. Función docente, discurso y subjetividad. *Aportes del psicoanálisis [Ponencia]*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación, Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

[17] Dueñas, G. (2025a). La escuela frente a las nuevas subjetividades. Entre la patologización y la reivindicación educativa.

En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares. Homosapiens.

[18] Dueñas, G. (2025b). Neoliberalismo, salud, educación y malestares. En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares. Homosapiens.

[19] Filloux, J. C. (1996). Intersubjetividad y formación (pp. 49-86). Novedades Educativas.

[20] Leale, H. C. (2020). El malestar laboral en el trabajo docente. Cuidar a los que cuidan. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Alteridad. Fracturas y Devenires (pp. 151-170). Nueva Editorial Universitaria

[21] Mansanel, M. (2021). Posiciones docentes subjetivantes. El buen encuentro. Revista de Psicología, 20(2). <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe108>

[22] Rosbaco, I. C. (2014). El docente como representante del otro social: su función subjetivante. Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación, (2). <https://doi.org/10.35305/rece.v0i2.139>

[23] Taborda, A. (2020). Co-construcción de la función maternante en un trayecto de formación. Estudio longitudinal de sus alcances y limitaciones. En A. Taborda, C. Daher y N. Piorno (Comps.), Madre grupo: Construcciones psíquicas en los jardines maternos. Nueva Editorial Universitaria.

[24] UNIDAD IV

[25] Acevedo, M. J. (2020). La autoridad pedagógica en tiempos de ruptura del contrato psicosocial. En A. Taborda, G. Leoz y A. Labin (Comps.), Diálogos epocales en psicología educacional (pp. 145-158). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/dialogos-epocales.pdf>

[26] Bleichmar, S. (2012). Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades (pp. 13-22). Noveduc.

[27] Corvalán de Mezzano, A., y Leone, E. (2013). Encuentros entre la psicología educacional y el movimiento institucionalista. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa (Vol. 1, pp. 53-70). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[28] Donzino, G. (2020). La adolescencia y la institución escolar como factor de subjetivación. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Instituciones educativas como instancias de subjetivación (pp. 83-100). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Instituciones-educativas-subjetivacio%CC%81n.pdf>

[29] Dueñas, G. (2013). Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa (Vol. 1, pp. 133-145). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[30] Dueñas, G. (2025). La escuela frente a las nuevas subjetividades. Entre la patologización y la reivindicación educativa. En Entre familias, pantallas y malestares (Parte 1, Cap. 5). Homo Sapiens Ediciones.

[31] Leoz, G. (2013). La aventura y la desventura de aprender en la universidad. Los múltiples atravesamientos que inciden sobre el alumno universitario. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa (Vol. 1, pp. 309-320). Nueva Editorial Universitaria. <http://www.neu.unsl.edu.ar/>

[32] Maccorin, N., y Sanmartín, G. (2025). Acompañamiento a las trayectorias educativas: ¿Es posible sostener la inclusión sin hacer equipo? Revista Novedades Educativas, (405), 59-62.

[33] Piola, M. B. (2020). El taller: inter-versiones en la grupalidad. En A. Taborda, G. Leoz y B. Piola (Comps.), Inter-versiones: Prevención en clínica socioeducativa (pp. 21-34). Nueva Editorial Universitaria.

[34] Schlemenson, S., y Rego, M. V. (2023). Organización del psiquismo y procesos de simbolización. En Subjetividad y escuela (Cap. 2). Paidós.

[35] Taborda, A., Daher, C., y Díaz Bonino, S. (2013). Repensar el jardín maternal para delinear intervenciones posibles. En A. Taborda y G. Leoz (Comps.), Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa (Vol. 2, pp. 381-400). Nueva Editorial Universitaria.

[36] UNIDAD V

[37] Balaguer Prestes, R. (2016). La práctica psicoanalítica en el universo digital (pp. 101-113). Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

[38] Dueñas, G. (2025a). DEA: "Lecturas recortadas" acerca de la "dislexia". Entre mitos y negocios. En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares (pp.73-85). Homo Sapiens Ediciones.

[39] Dueñas, G. (2025b). El papel de las escuelas en los procesos de patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales. En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares (pp. 103-110). Homo Sapiens Ediciones.

[40] Dueñas, G. (2025c). El TDA/H como "punta de lanza" de la patologización y medicalización de las infancias actuales aterrizando en el ámbito educativo. En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares (pp.67-72). Homo Sapiens Ediciones.

[41] Dueñas, G. (2025d). Las TIC y la reconfiguración de subjetividades en las infancias y adolescencias actuales: desafíos para una educación del siglo XXI. En G. Dueñas, Entre familias, pantallas y malestares (pp. 181-191). Homo Sapiens Ediciones.

[42] Ferreira Dos Santos, S. (2023). Tiempo de pantallas y parentalidad: desafíos y problemáticas. Cuestiones de Infancia.

Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes, 24(2).

[43] Janin, B. (2024). Intervenciones subjetivantes en las aulas frente a la patologización de las infancias y niñeces. En A. Taborda (Comp.), Complejidades subjetivas del aprender: desafíos y estrategias psicoanalíticas en tiempos de desamparos colectivos. Nueva Editorial Universitaria.

http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1741351118_Complejidades%20subjetivas%20

[44] Adduci, N. (2021) .Bullying y emociones bajo sospecha. Un análisis socioeducativo del discurso mediático. En Kaplan, C (Dir), Los sentimientos en la escena educativa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

[45] Lallana, N. (2025). El psicólogo educacional y los procesos de inclusión. Relato de una experiencia. Revista Novedades Educativas, (405), 59-62.

<https://digital.noveduc.com/reader/ne-405-intervenciones-socioeducativas-para-garantizar-aprendizajes?location=2>

[46] Levy, D. (2024). Intervenir en situaciones extremas. Resonancias del suicidio en la escuela. En G. Frigerio (Comp.), Las instituciones: saberes en acción: aportes para un pensamiento clínico: los oficios del lazo. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

[47] Schlemenson, S., & Rego, M. V. (2023). Organización del psiquismo y procesos de simbolización. En Subjetividad y escuela: Intervenciones psicopedagógicas en la institución escolar (Cap. 2). Paidós.

[48] Schlemenson, S., & Rego, M. V. (2023). La escuela como espacio de pasaje: Intervenciones subjetivantes en la institución escolar. En Subjetividad y escuela: Intervenciones psicopedagógicas en la institución escolar (Cap. 1). Paidós.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber. Buenos Aires: Nueva Visión.

[2] Fernández, L. (1998). Análisis institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

[3] Kaës, R. y Bleger, J. (1993). La Institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós

[4] Pain, S. (1985). Estructura inconsciente del pensamiento. La función de la ignorancia 1. Buenos Aires: Nueva Visión.

[5] Paín, S. (1996). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

[6] Rodulfo, R. (2012) Padres e hijos en tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires: Paidós

[7] Skliar, C. Larrosa, J. (Comps) (2009) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires Flacso. HomoSapiens.

XI - Resumen de Objetivos

Construir una actitud de investigación que permita abordar el campo educativo en toda su complejidad.

Desarrollar capacidades instrumentales y comprender el rol del psicólogo educacional en contextos complejos.

Trazar intervenciones desde una perspectiva psicoanalítica, identificando elementos clave para el trabajo en el campo educativo.

Integrar equipos interdisciplinarios y valorar el compromiso ético bajo el marco de la Ley de Salud Mental.

XII - Resumen del Programa

El programa se estructura en cinco unidades que analizan desde la historia de la disciplina hasta las problemáticas actuales: Especificidad de la Psicología Educacional Psicoanalítica. Se revisa la historia del campo, el paso de enfoques individualistas a paradigmas de complejidad y la ética del rol profesional. El aprender y sus fracturas. Analiza cómo se constituye el sujeto del aprendizaje y los procesos subjetivos que pueden derivar en "fracaso escolar" o problemas de aprendizaje. El vínculo educativo. Se centra en la relación docente-alumno, el deseo de saber y enseñar, y el sufrimiento subjetivo que puede emerger en este vínculo. Instituciones y niveles educativos. Explora el papel de la escuela en la producción de subjetividad y cómo se manifiestan la desigualdad, la inclusión y la segregación en distintos niveles. Escenario educativo actual. Aborda desafíos contemporáneos como la patologización y medicalización de las infancias, el acoso escolar y el impacto de los escenarios virtuales.

Plan de Trabajos Prácticos: Incluye la formación en aspectos éticos, observación de dinámicas áulicas, diseño y realización de entrevistas a profesionales en San Luis, y la elaboración de un informe final de articulación teórico-práctica.

Régimen de Aprobación: La asignatura puede ser Regular (parcial con 6 y 100% de prácticos) o Promocional (parcial con 7 y 80% de asistencia a teóricos, además de un coloquio integrador). No se contempla la condición de alumno libre.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

Sofía Reynoso: Auxiliar de practico - Auxiliar de primera simple
--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	