



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 18/09/2026 23:27:13)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACIÓN EN ENFERMERIA	LIC. EN ENFERMERIA	CD 2/18	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ORELLANO, IVANA SOLEDAD	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ABREGU, DARIO SEBASTIAN	Auxiliar de Laboratorio	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	19/11/2026	15	120

IV - Fundamentación

La realidad plantea nuevos desafíos al profesional de enfermería tales como satisfacer las demandas cambiantes del servicio que puede brindar y las transformaciones del sistema socio-sanitario a las que puede aportar el humanismo que lo caracteriza. Es importante por ello, completar la formación formal de enfermería y, al mismo tiempo, ofrecer educación no formal permanente para la capacitación y actualización.

Por lo anterior, es pertinente brindar ofertas educativas al personal de salud en general y al de enfermería en particular incluyendo métodos didácticos, basados en la búsqueda de evidencia científica, en la resolución de problemas, en la elaboración de proyectos y uso de Tecnologías Informáticas y Comunicacionales (TICs) más que en la transmisión de información.

Por otra parte, deberá tenerse en cuenta que cada vez cobran mayor importancia las intervenciones y prescripciones de enfermería relacionadas con el Coaching comportamental a través de la educación para el Autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables.

La Asignatura en la Malla Curricular de Plan De Estudios:

Se dicta en el 2° Ciclo del Plan de Estudios desde el ÁREA PROFESIONAL, eje integrador de las Áreas Humanística y Biológica. Por tal motivo, es un curso obligatorio que admite el carácter de cursada como alumno regular o promocional, pero NO el de alumno libre.

El período de cursada es el segundo cuatrimestre de 4° año y corresponde al curso N° 26 según la malla curricular. Tiene una duración de 120 hs.

Las correlatividades del Plan de Estudios vigente para alumnos regulares son:

- a) Cursos regularizados para cursar: “Ética y Deontología Profesional” e “Investigación en Enfermería I”.
- b) Cursos aprobados para cursar: “Epidemiología en Enfermería”.
- c) Cursos aprobados para rendir: “Ética y Deontología Profesional” e “Investigación en Enfermería I”.

La dinámica de la cursada sigue el Modelo de Tesis para la formación superior de Enfermería que consiste en aprender haciendo y hacer de forma reflexiva, privilegiar las metodologías problematizadoras para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que contribuyan a la construcción de conocimientos significativos, al desarrollo de competencias profesionales de docencia y auto-organización colaborativa.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General

Desarrollar un liderazgo proactivo, creativo y colaborativo para afrontar los desafíos e incertidumbre de la práctica enfermera. Esto se logrará mediante el diseño e implementación de programas de educación continua para el personal de salud y la comunidad, fundamentados en bases pedagógicas, compromiso social y práctica basada en la evidencia científica.

Objetivos Específicos

- 1) Conocer el concepto, las etapas del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA) y similitudes con PE (Proceso Enfermero).
- 2) Identificar las teorías ajenas y propias de la Disciplina que sustentan el PEA en general y en Enfermería.
- 3) Participar en su autoformación, la de otros enfermeros/personal de salud y educación para el autocuidado con la comunidad.
- 4) Desarrollar competencias didácticas básicas para la valoración, planeamiento, ejecución y evaluación educativa

VI - Contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

1.1. Fundamentos de la educación y el aprendizaje

Pedagogía, Educación, Enseñanza y Didáctica: elementos del proceso de enseñanza. Relación entre comunicación, educación y cuidado en enfermería. Andragogía y formación profesional. Aprendizaje y principales teorías del aprendizaje.

1.2. Clasificaciones y enfoques de la educación

Según los campos del conocimiento: pedagogía general y específicas.

Según el ámbito institucional/modalidad: educación formal, no formal, informal y permanente.

Según el entorno de enseñanza: presencial, semipresencial, a distancia y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA: e-learning, blended learning).

Según el enfoque disciplinar y profesional: intradisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

1.3. Teorías de enfermería aplicadas a la educación

Modelos y teorías de referencia: Patricia Benner, Dorothea Orem, Madeleine Leininger, Martha Rogers y Martha Soto Verchér.

1.4. Formación y liderazgo educativo

Educación versus formación: diferencias conceptuales y funcionales. Liderazgo y su relación con los procesos educativos en el equipo de salud.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: CONTEXTOS EDUCATIVOS EN Y PARA ENFERMERÍA

2.1. Contexto histórico

Marco histórico de la educación argentina: impacto de la Ley de Educación Común N.º 1420/1884 (gratuita, obligatoria y laica).

Evolución histórica de la formación en enfermería: de los saberes informales a la institucionalización y profesionalización formal.

2.2. Contexto político, normativo y transformación curricular

Políticas públicas internacionales y nacionales orientadas a la formación en enfermería.

Marcos regulatorios de la Educación Superior:

Ámbito nacional: Ley de Educación Superior N.º 24.521/95 y Resolución Ministerial 2721/15.

Transformación y creditización curricular: Resolución Ministerial N.º 2598/23 (Creación del SACAU - Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios).

Ámbito provincial: normativas sobre ejercicio y formación continua del personal de salud.

2.3. Contexto institucional y modelos curriculares

Tipologías del currículum: prescripto, oculto, nulo, flexible y creditizable.

Análisis del currículum prescripto de enfermería de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y su adecuación a las nuevas transformaciones universitarias (SACAU).

Curricularización de la extensión: prácticas sociales educativas (PSE) en la formación de enfermería.

Programas de educación no formal, experiencias informales y formación permanente en y para enfermería.

2.4. Estado actual de la educación y la capacitación en servicio del personal de enfermería en San Luis.

Desafíos de la formación continua frente a las demandas emergentes del sistema de salud local.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PEA) APLICADO A LA ENFERMERÍA

3.1. Fundamentos metodológicos y homología procesal

Semejanzas estructurales y científicas entre el Proceso Enfermero (PE) y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA).

Diseño de proyectos educativos.

3.2. Valoración educativa

Subetapas de la valoración pedagógica. Relevamiento de datos clave: análisis del contexto de aprendizaje, sujetos involucrados, saberes previos, matriz de aprendizaje y factores motivacionales.

3.3. Diagnóstico educativo

Subetapas del diagnóstico en el PEA. Identificación y formulación de situaciones problema de aprendizaje en el personal de enfermería. Identificación y formulación de necesidades formativas o educativas en el usuario y la comunidad.

3.4. Planificación pedagógica

Subetapas de la planificación: diseño de planes de clase y proyectos educativos. Formulación de objetivos de aprendizaje: Taxonomía de Bloom (dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora). Selección de contenidos, roles, funciones y actividades de los sujetos participantes. Métodos, técnicas y estrategias didácticas participativas y centradas en el estudiante.

3.5. Ejecución y evaluación educativa

Ejecución: desarrollo y puesta en práctica de las intervenciones educativas; ambientación y gestión de la clase/taller.

Evaluación del PEA: Tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa). Elaboración de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, escalas de apreciación).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TRABAJOS PRÁCTICOS

Objetivo de aprendizaje: Profundizar algunos contenidos y objetivos específicos e integrar aprendizaje teórico-práctico con ayuda docente.

Descripción: Se proponen 2 Trabajos Prácticos utilizando la Rúbrica o Matriz de Autoevaluación Formativa como guía para la edición de texto y para su autoevaluación.

TP N° 1: Competencias digitales e IA en el aula universitaria.

TP N° 2: El Currículum a debate: análisis, tensiones y desafíos en Enfermería.

Requisitos: La presentación debe respetar las consignas establecidas en la Rúbrica de Auto-evaluación formativa. Los Trabajos Prácticos no presentados en tiempo y forma se considerarán REPROBADOS y deberán ser recuperados.

Calificación: Cualitativa (Aprobado-Recupera). Cada TP tiene opción a 1 recuperatorio.

EVALUACIONES PARCIALES

Objetivo de aprendizaje: Integración de aprendizaje teórico.

Descripción: 2 (dos) parciales individuales.

Calificación: Cuantitativa en una escala de 1 a 10. Aprueba con 6 o más. Recuperación: Cada parcial tiene derecho a 2 recuperaciones (OCS 32/14). Ámbito: Aula de clase presencial.

PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES ESPECÍFICAS (PPE):

Objetivo de aprendizaje: Integración de aprendizaje teórico-práctico con ayuda docente. Aproximarse a la práctica docente de enfermería. Integrar competencias didácticas en el PEA enfermero (valorar y diagnosticar necesidades de aprendizaje, planear y ejecutar intervenciones de Educación enfermera y evaluar-reflexionar aprendizajes logrados y métodos usados).

Descripción: Consiste en planificar y ejecutar un Proyecto Educativo de Enfermería cumplimentando con todas las etapas propuestas en el Formulario del Proyecto. Además, se debe presentar un informe escrito siguiendo los lineamientos de la Rúbrica de Auto-evaluación formativa. Para su elaboración el estudiante contará con tutorías y/o supervisión docente.

Requisitos: La falta de presentación en tiempo y forma equivale a REPROBADO.

El uso del uniforme reglamentario (chaqueta blanca, pantalón blanco/azul marino, calzado cerrado oscuro, credencial institucional, sin accesorios, uñas cortas y cabello recogido) es de carácter obligatorio e indispensable para el ingreso y desarrollo de las Prácticas Preprofesionales Específicas (PPE).

CALIFICACIÓN: Cualitativa (Aprobado-Recupera).

TIF (TRABAJO INTEGRADOR FINAL)

Objetivo de aprendizaje: Integración de aprendizaje teórico-práctico en entorno real y aplicar PEA con ayuda docente.

Descripción: Consiste en la defensa oral del Proyecto Educativo de Enfermería cumplimentando con todas las etapas propuestas en el Formulario del Proyecto.

Calificación: Cuantitativa en una escala de 1 a 10. Para promocionar: aprueba con 7 o más. Para regularizar: aprueba con 6 o más.

E-PORTFOLIO

El e-portfolio (portafolio electrónico) constituye una estrategia pedagógica y evaluativa que consiste en la recopilación sistemática y reflexiva de evidencias de aprendizaje en formato digital. Esta herramienta permite documentar el proceso formativo del estudiante, evidenciar el desarrollo de competencias y favorecer la integración entre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica profesional. Asimismo, promueve la reflexión crítica del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo de la cursada de la asignatura.

Cada estudiante deberá elaborar su e-portfolio incorporando las siguientes evidencias:

*Portada (según criterios establecidos en la rúbrica de evaluación).

*Presentación individual.

*Informes/Trabajos prácticos realizados durante la cursada.

*Mapas conceptuales u otras representaciones gráficas de los contenidos.

*Producciones individuales y/o grupales.

*Reflexiones personales sobre los contenidos abordados.

*Autoevaluaciones del proceso de aprendizaje.

*Anexos (materiales complementarios que el estudiante considere pertinentes como evidencia de su aprendizaje).

Evaluación: el e-portfolio será objeto de seguimiento y evaluación continua durante el desarrollo de la cursada, a fin de valorar el proceso de aprendizaje del estudiante y la incorporación progresiva de las evidencias solicitadas. La presentación del e-portfolio completo y debidamente organizado constituirá un requisito para la obtención de la regularidad/promoción en

la asignatura.

Del mismo modo, la presentación del e-portfolio completo será condición necesaria para acceder a la instancia de examen final, debiendo evidenciar el cumplimiento de las actividades propuestas y el desarrollo del proceso formativo a lo largo de la cursada.

Desglose de la carga horaria total del estudiante

La carga horaria total de la asignatura se organiza en 60 horas de Interacción Pedagógica Directa (HIPD) y 60 horas de Trabajo Autónomo del Estudiante (HTAE).

1. Horas de Interacción Pedagógica Directa (HIPD): 60 horas

a. Clases teóricas áulicas: 3 horas semanales durante 15 semanas, totalizando 45 horas.

b. Tutorías y consultas para las Prácticas Preprofesionales Específicas (PPE): 15 horas.

Total de HIPD: 60 horas.

2. Horas de Trabajo Autónomo del Estudiante (HTAE): 60 horas

a. Estudio independiente para las evaluaciones parciales: 15 horas.

b. Lecturas obligatorias: 10 horas.

c. Preparación y elaboración de Trabajos Prácticos: 6 horas por cada trabajo práctico, totalizando 12 horas.

d. Registro y elaboración del e-portfolio: 10 horas.

e. Planificación, ejecución y defensa del Proyecto Educativo de Enfermería: 13 horas.

Total de HTAE: 60 horas.

Síntesis de la carga horaria:

Interacción Pedagógica Directa (HIPD): 60 hs

Trabajo Autónomo del Estudiante (HTAE): 60 hs

Carga horaria total-----: 120 hs

VIII - Regimen de Aprobación

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL

E-Portfolio completo.

80 % Asistencia a clase presencial

100% Parciales aprobados (con nota de 7 o más).

PPE Aprobada (con nota de 7 o más).

TIF (Trabajo Integrador Final) aprobado (con nota de 7 o más).

REGULARIZACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA RENDIR EXAMEN FINAL

E-portfolio completo.

60% Asistencia a clases Teóricas

100% Parciales aprobados (con nota de 6 o más).

PPE Aprobada (con nota de 6 o más).

TIF (Trabajo Integrador Final) aprobado (con nota de 6 o más).

EXAMEN FINAL

Modalidad: Presencial y oral.

Descripción: El estudiante deberá presentar el e-Portfolio completo de la asignatura y desarrollar de manera integral una unidad didáctica a elección, apoyándose en recursos visuales (como Canva, Prezi u otros). Durante la exposición, se evaluará la capacidad de articular los contenidos del eje seleccionado con el resto del programa.

Aunque se revisará la totalidad del e-Portfolio, el eje central de la evaluación será la presentación de un mapa conceptual integrador que organice y vincule los conocimientos abordados a lo largo del cursado.

Nota mínima de aprobación: 4 (cuatro) en una escala de 1 a 10. Dado su carácter de asignatura profesionalizante teórico-práctica, esta materia no admite la condición de alumno libre.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Carrera Erazo, S. C., Álvarez Gutiérrez, M. L., Barragán Álvarez, A. L., Guevara Albán, G. P., y Parreño Sánchez, J. C. (2024). UNIVERSIDAD 5.0: Cómo rediseñar la educación superior en la era de la inteligencia artificial, la ética y el impacto social. Editorial Centro de Estudios Social. Disponible en:
<https://liveworkingeditorial.com/wp-content/uploads/2026/03/Libro-universidad-50-1.pdf>
- [2] Sánchez Mendiola, M. y Martínez González, A. (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos (1.ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1xNq_lcigkNd82lv5a3nT4rUGJAYjzJmH/view?usp=sharing
- [3] Soto Vercher, M.M. (2022). Rúbrica. Guía para Comunicación escrita y Auto-Evaluación Formativa enfermera. CLE-FCS-UNSL. Disponible en
<https://www.slideshare.net/msotovercher/rbrica-de-comunicacin-escrita-gua-y-formulario-250447383>
- [4] Potter P. et al. (2015). "Fundamentos de Enfermería". 8ª edición. Editorial Elsevier. Barcelona, España. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1WOe6C7wlsPL04loHhLAzJtp_UPrivhvK/view?usp=sharing
- [5] Trilla J. (1997). Relación entre la formación formal, la no formal y la informal en la educación fuera de la escuela. Ariel, México. Pp.187-196. Disponible en
https://www.academia.edu/40318051/La_educaci%C3%B3n_formal_no_formal_e_informal
- [6] Esteban Ibañez M. (2003). La Educación Permanente y las Nuevas Tecnologías ante las necesidades educativas actuales. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla Cuadernos digitales. Net. Valencia. Disponible en
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_633/a_8586/8586.html
- [7] Sandoya E. (2008). Educación médica: de la pedagogía a la andragogía. Artículo de opinión. Rev Urug Cardiol 23: 78-93 disponible en http://www.suc.org.uy/revista/v23n1/pdf/rcv23n1_9.pdf
- [8] Schunk D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. 6ª ed. Pearson educación. México. Disponible en: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- [9] Mosca, A. M. (2009) Herramientas para diseñar un proyecto en enfermería. 1º Edición. Buenos Aires: del hospital ediciones. Argentina. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 6 (seis) ejemplares.
- [10] Marquina M. (2004). Panorama de las titulaciones en el Sistema de Educación Superior argentino: Aportes para un estudio comparado. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Buenos Aires, Julio. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/88nnesv>
- [11] Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 121-139. Disponible en: <https://relatec.unex.es/article/view/189/179>
- [12] Soto Vercher, M. (2005) Carrera de enfermería universitaria: su historia. San Luis. Universidad Nacional de San Luis. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 10 (diez) ejemplares.
- [13] Vargas L. y Bustillos G. (1990). Técnicas Participativas para la Educación Popular. TOMO I y II. 3º Edición. Santiago, Chile. Editorial Alforja, Programa Coordinado de Educación Popular, Costa Rica. Disponible en:
https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/55399/mod_resource/content/1/t%C3%A9cnicas%20participativas%20de%20educaci%C3%B3n%20popular.pdf

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Martínez Martín, M. L.; Chamorro Rebollo, E. (2011) Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. 2º. Edición. Editorial Elsevier. Barcelona. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 2 (dos) ejemplares.
- [2] Molina, T. M. (1973) Historia de la enfermería. Editorial Intermédica. Buenos Aires. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 2 (dos) ejemplares.
- [3] Sitios web de interés:
- [4] UNESCO <https://www.unesco.org/es>
- [5] Ministerio de Educación de la Nación <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- [6] CONEAU <https://www.coneau.gob.ar/coneau/>
- [7] AEUERA <https://www.aeuera.org.ar/>

XI - Resumen de Objetivos

- 1) Identificar las teorías que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en general y en enfermería.
- 2) Participar en su autoformación, la de otros enfermeros, personal de salud y comunidad.
- 3) Desarrollar competencias didácticas para el planeamiento, ejecución y evaluación educativa.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

- 1.1. Fundamentos de la educación y el aprendizaje.
- 1.2. Clasificaciones y enfoques pedagógicos.
- 1.3. Teorías de enfermería aplicadas a la educación.
- 1.4. Formación y liderazgo educativo.

UNIDAD 2: CONTEXTOS EDUCATIVOS EN Y PARA ENFERMERÍA

- 2.1. Contexto histórico: de la Ley N° 1420/1884 a la institucionalización de la enfermería.
- 2.2. Contexto político, normativo y transformación curricular.
- 2.3. Contexto institucional y modelos curriculares.
- 2.4. Diagnóstico de la educación y capacitación en servicio de Enfermería en San Luis.

UNIDAD 3: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PEA)

- 3.1. Fundamentos y homología entre el PEA y el Proceso Enfermero (PE).
- 3.2. Valoración educativa.
- 3.3. Diagnóstico educativo.
- 3.4. Planificación pedagógica.
- 3.4. Ejecución y evaluación educativa.

XIII - Imprevistos

La comunicación con el equipo docente se podrá efectuar a través de los siguientes canales:

- 1) En clases presenciales.
- 2) Por cartelera del aula virtual.
- 3) Correo electrónico de la asignatura: educacionenenfermeria21@gmail.com
- 4) En caso de ser necesario, el equipo docente realizará las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases teóricas y prácticas según necesidades académicas y disposiciones generales de la UNSL.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	