



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 28/08/2026 12:26:56)

### I - Oferta Académica

| Materia                                                      | Carrera            | Plan       | Año  | Período         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------|-----------------|
| ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS<br>PEDIÁTRICOS Y PERINATALES | LIC. EN ENFERMERIA | CD<br>2/18 | 2026 | 2° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                 | Función                 | Cargo      | Dedicación |
|-------------------------|-------------------------|------------|------------|
| ORELLANO, IVANA SOLEDAD | Prof. Responsable       | P.Asoc Exc | 40 Hs      |
| PALACIO, JORGE ALBERTO  | Responsable de Práctico | JTP Semi   | 20 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 1 Hs                    | 3 Hs     | 2 Hs              | 2 Hs                                  | 8 Hs  |

| Tipificación                                          | Periodo         |
|-------------------------------------------------------|-----------------|
| E - Teoría con prácticas de aula, laboratorio y campo | 2° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 03/08/2026 | 19/11/2026 | 15                  | 120               |

### IV - Fundamentación

Este curso corresponde al segundo ciclo académico o Ciclo Profesionalizante. Pertenece al Espacio Curricular Obligatorio y es una materia del ÁREA PROFESIONAL del Plan de Estudios (Ord. 2/18). Corresponde al curso N° 28 del Plan de estudio. El Propósito del curso es reforzar competencias aprendidas para el cuidado de bajo y mediano riesgo en el ciclo básico de la carrera y desarrollar competencias profesionales necesarias para el cuidado del niño, recién nacido, gestante y puerpera con problemas de salud que amenazan la vida.

Abarca los cuatro conceptos comprendidos en el objeto de estudio de la ciencia Enfermería y ejes curriculares del plan de estudio:

1. CUIDADO Enfermero como Proceso de Enfermería en situaciones críticas de vida-salud humana, es decir:

a. Valoración enfermera según necesidades humanas (Virginia Henderson).

b. Diagnósticos enfermeros reales y potenciales (NANDA).

c. Planificación de objetivos del cuidado (NOC) e intervenciones autónomas (NIC), de colaboración transdisciplinar y delegadas.

d. Evaluación del proceso y resultados logrados.

2. PERSONA cuidada. Individuo o ser unitario con su entorno, íntegro, indivisible y de potencialidades cuyas respuestas o comportamientos demuestran un estado crítico para la vida-salud, que no puede satisfacer por sí mismo y por lo que requiere cuidado totalmente compensador de enfermería.

3. CONTEXTO. Momento y lugar físico, socio-político-económico y cultural y la UCC Pediátricos y Perinatales.

4. OBJETIVO del cuidado enfermero. Preservar la Vida-Salud del niño, recién nacido, gestante y puerpera con alto riesgo de

supervivencia y la participación de la familia, otras personas significativas y comunidad de pertenencia antes del alta.

Además, capacita al estudiante para prevenir complicaciones asociadas al cuidado y colaborar, de forma transdisciplinar, para restaurar la salud. Promover el pensamiento crítico-reflexivo basado en la evidencia (EBE) y privilegia la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Debido al crédito horario total del curso y a que el cuidado crítico es un fenómeno complejo, vasto y requiere formación académica de posgrado, este curso se enfoca en las bases teórico- prácticas de nivel novato que debería poseer el profesional de enfermería para iniciarse en los cuidados críticos enfermeros, hasta obtener el título de especialista.

Para cursar, debe tener regularizada Enfermería en Cuidados del Adulto y aprobada Enfermería del Niño y del Adolescente. Para rendir Examen Final, debe tener aprobada Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar las competencias, conocimientos, capacidades y actitudes para el cuidado integral, seguro, eficiente y de calidad del niño, del recién nacido, la gestante y la puérpera, como un ser humano unitario en relación con su entorno, internado en la UCI porque presenta problemas de salud que representan Alto Riesgo para su vida. Considerando además que, el cuidado crítico incluye la participación de la familia y otras personas significativas antes del alta y desde una perspectiva humanista y de respeto por sus derechos, creencias, valores.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer las características de la Organización de una UCI pediátrica y neonatal.
2. Conocer las características del niño, del recién nacido, la gestante y la puérpera en estado crítico.
3. Desarrollar competencias profesionales básicas para ejercer la asistencia, docencia, gestión e investigación del Cuidado Crítico.
4. Aplicar PE (Proceso de Enfermería) basado en Valoración por necesidades humanas, y taxonomía NANDA-NIC-NOC en situaciones reales o a fin de prevenir complicaciones asociadas al cuidado del niño, del recién nacido, la gestante y la puérpera en estado crítico.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: CUIDADO CRÍTICO DE LA GESTANTE Y LA PUÉRPERA EN UCI**

- 1.1. Filosofía de la Enfermería basada en la independencia para la satisfacción de necesidades humanas de Virginia Henderson. Modelo conceptual de la autonomía para el autocuidado. Sistema de Enfermería totalmente compensador y educación para el cuidado dependiente de la familia en UCI. Pensamiento crítico y Enfermería basada en la evidencia.
- 1.2. Epidemiología del embarazo y puerperio crítico en Argentina. Estructura y dinámica del Cuidado Intensivo Humanizado de embarazadas y puérperas en UCI. Normas nacionales.
- 1.3. Vigilancia epidemiológica en UCI. Aspectos jurídicos y éticos relacionados con la humanización del cuidado perinatal: Ley de Parto Humanizado (Ley 25.929), Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (Ley 27.610) y Atención y Cuidado Integral de la Salud Durante el Embarazo y la Primera Infancia —Ley de los 1000 días— (Ley 27.611).
- 1.4. Proceso de Enfermería ante necesidades insatisfechas del embarazo y puerperio inmediato: hipertensión gestacional, hemorragias pre y posgestacionales, sepsis puerperal y posaborto. Valoración, recolección y registro de datos clínicos; interpretación de estudios complementarios y monitorización hemodinámica. Registro en historia clínica.

### **UNIDAD 2: CUIDADO CRÍTICO DEL RECIÉN NACIDO EN UCIN I**

- 2.1. Recién nacido de riesgo. Perfil epidemiológico en Argentina. Estructura, dinámica y normas nacionales del cuidado intensivo humanizado neonatal en UCIN. Clasificación del RN y evaluación de la edad gestacional. Traslado y admisión del RN de alto riesgo.
- 2.2. Significado de la hospitalización para la familia del recién nacido en UCIN: aspectos emocionales y comunicación terapéutica. Educación enfermera para el autocuidado de la familia y su participación en el cuidado dependiente del RN supervisado por enfermería.
- 2.3. Proceso de Enfermería ante necesidades insatisfechas de adaptación a la vida extrauterina del recién nacido:

- a) Cuidado integral del recién nacido pretérmino. Cuidado de la piel. Cuidados basados en el neurodesarrollo y Protocolo de Intervención Mínima.
- b) Termorregulación. Biofísica de la termorregulación humana. Fisiología y fisiopatología. Rango térmico neutro. Monitorización térmica. Contacto piel a piel y método mamá/papá canguro. Protocolo y cuidados de enfermería en la hipotermia terapéutica inducida (corporal total o selectiva) en el recién nacido con encefalopatía hipóxico-isquémica (EHI).

### **UNIDAD 3: CUIDADO CRÍTICO DEL RECIÉN NACIDO EN UCIN II**

Proceso de Enfermería ante necesidades insatisfechas de adaptación a la vida extrauterina del recién nacido:

- 3.1. Alimentación: Alteraciones gastrointestinales frecuentes en el recién nacido. Lactancia natural y actitud para materno/paterno. Cuidados de vías para hidratación y alimentación: oral, SOG, SNG, enteral y parenteral. Cateterización percutánea. Educación enfermera para autoextracción de leche materna, conservación y administración por sonda u ostomía.
- 3.2. Circulación: Cardiopatías congénitas frecuentes en el recién nacido. Valoración física y estudios complementarios. Farmacoterapia e intervenciones de Enfermería en la etapa pre y posquirúrgica. Equilibrio hidroelectrolítico: balance hídrico, cálculo de diuresis y pérdidas insensibles.
- 3.3. Respiración: Cuidado de vías para respiración asistida no invasiva (halo, cánula nasal, CPAP) e invasiva (ARM, aspiración de vías aéreas). Técnica de extracción de sangre arterial y capilar. Rol de Enfermería en la prevención de la retinopatía del prematuro (ROP). Administración y cuidados de enfermería en el uso de óxido nítrico inhalado (ONi) en la hipertensión pulmonar persistente neonatal. Monitorización de efectos adversos y destete seguro.
- 3.4. Diagnóstico enfermero: registro en historia clínica. Educación para el autocuidado y cuidado dependiente supervisado.

### **UNIDAD 4: CUIDADO CRÍTICO DEL NIÑO/A EN UCIP**

- 4.1. Perfil epidemiológico del niño y adolescente de riesgo en Argentina. Estructura, dinámica y normas nacionales del cuidado intensivo humanizado en la UCIP. Rol de Enfermería en el entorno intensivo.
- 4.2. Impacto emocional de la hospitalización y comunicación terapéutica con el paciente y su familia. Educación para el autocuidado y cuidado familiar supervisado. Abordaje del niño con enfermedad crónica, cuidados paliativos y acompañamiento en el proceso de duelo.
- 4.3. Valoración del niño críticamente enfermo y monitorización hemodinámica. Proceso de Enfermería ante necesidades insatisfechas: valoración respiratoria, oxigenoterapia y cuidado de la vía aérea (asistencia invasiva y no invasiva); abordaje cardiovascular y hemodinámico; valoración neurológica mediante la Escala de Glasgow modificada. Accesos vasculares y administración segura de medicamentos de alto riesgo. Proceso de Enfermería en urgencias habituales: infecciones respiratorias bajas, insuficiencia respiratoria aguda, sepsis, traumatismo encefalocraneal (TEC), convulsiones, niño con quemaduras, síndrome urémico hemolítico (SUH), insuficiencia renal aguda y paciente oncohematológico (leucemia).
- 4.4. Diagnóstico enfermero: registro en historia clínica.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Objetivo de aprendizaje: Profundizar algunos contenidos y objetivos específicos e integrar aprendizaje teórico-práctico con ayuda docente.

Descripción: Se propone 1 Trabajo Práctico utilizando la Rúbrica o Matriz de Autoevaluación Formativa como guía para la edición de texto y para su autoevaluación.

TP N° 1: Cuidados de Enfermería en la gestante y puerpera de alto riesgo.

Requisitos: La presentación debe respetar las consignas establecidas en la Rúbrica de Auto-evaluación formativa. Si el Trabajo Práctico no se presenta en tiempo y en forma se considerará REPROBADO y deberá ser recuperado.

Calificación: Cualitativa (Aprobado-Recupera). El TP tiene opción a 1 recuperatorio.

TP que incluye la resolución de un caso clínico con NANDA-NIC-NOC (6 hs totales):

1-Lectura del caso clínico y búsqueda de evidencia/normativas: 2 hs.

2-Diseño del plan de cuidados y redacción del informe: 3 hs.

3-Revisión con rúbrica y subida en PDF al aula virtual: 1 h.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

EVALUACIONES PARCIALES:

Objetivo de aprendizaje: Integración de aprendizaje teórico.

Descripción: 2 (dos) parciales individuales.

Calificación: Cuantitativa en una escala de 1 a 10. Aprueba con 6 o más. Recuperación: Cada parcial tiene derecho a 2 recuperaciones (OCS 32/14). Ámbito: Aula de clase presencial.

### LABORATORIOS O PRÁCTICAS SIMULADAS

Objetivo de aprendizaje: Profundizar contenidos y objetivos específicos e integrar teoría práctica con competencias profesionales en un entorno simulado, con ayuda docente.

Descripción: Individual. Cada estudiante aplicará los conocimientos significativos necesarios para fundamentar tanto el discurso teórico, como el accionar práctico. La dinámica intenta simular, la cultura organizacional del campo de práctica real. Consta de 3 fases:

1º) Orientación teórica del laboratorio a cargo de los auxiliares de docencia.

2º) Evaluación teórica del laboratorio. Es fundamental aprobar la fase teórica para pasar a la siguiente etapa.

3º) Práctica de intervenciones enfermeras autónomas (NIC), de colaboración transdisciplinar y/o delegada a familiar.

Laboratorio N° 1: Recepción del RN de riesgo. RCP avanzado. Desarrollo de escenario de simulación clínica.

Laboratorio N° 2: Valoración respiratoria del RN pretérmino. Oxigenoterapia. Desarrollo de escenario de simulación clínica.

Laboratorio N° 3: Principales técnicas de Enfermería en el cuidado del niño en la UTI: nutrición enteral/parenteral, sondaje orogástrico, extracción de muestras por catéter arterial/umbilical, cateterización percutánea y cuidados de ostomías.

Desarrollo de escenario de simulación clínica.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LABORATORIOS

Los Laboratorios deberán ser aprobados en 1ª instancia el 70%. Solo podrá recuperar el 30% de Laboratorios reprobados. Es decir, sólo pueden desaprobado 1.

Calificación: Cuantitativa en una escala de 1 a 10. Aprueba con 7 o más.

Ámbito: Aula y/o Gabinete de simulación y prácticas de Enfermería (Edificio Chacabuco y Pedernera, Planta baja).

### PRÁCTICAS PREPROFESIONALES ESPECÍFICAS (PPE):

Objetivo de aprendizaje: Integración de aprendizaje teórico-práctico y ético-legal en entorno real asignado. Aplicar, con ayuda docente y supervisión profesional, competencias profesionales asistenciales, docentes, gestoras e investigativas.

Descripción: Los estudiantes conformarán las comisiones asignadas y deberán cumplimentar un total de 30 hs, distribuidas en guardias-turnos de 6 u 8 hs/día.

Requisitos: Cumplir Reglamento de Prácticas y Registros en Diario de Campo según Rúbrica.

Calificación: Cualitativa (Aprobado-Recupera). Recuperación: No tiene recuperación, salvo razones debidamente justificadas. En tal caso se ajustará a consignas docentes correspondientes.

Ámbito: UTIN (Unidad de Terapia Intensiva Neonatal) de la Maternidad Provincial Dra Teresita Baigorria y UTICEP (Unidad de Terapia Intensiva y Cuidados Especiales Pediátricos) del Hospital Pediátrico San Luis.

### REGLAMENTO DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y PPE:

Tanto para instancias de Laboratorios como de la Práctica Pre-Profesional (PPE), cada estudiante deberá cumplir el siguiente estatuto deontológico: Ser responsable, respetuoso y empático con equipo docente, compañeros, personal de la institución y personas cuidadas. Demostrar compromiso con la profesión, mediante el cumplimiento de sus derechos y obligaciones. Lo anterior, implica informar al docente a cargo, cualquier incidente que pudiera perjudicar el prestigio de la CLE-FCS-UNSL o los derechos del paciente.

CERTIFICADOS: Cada estudiante deberá presentar el certificado actualizado de vacunas.

ASISTENCIA. Obligatoria. En caso de inasistencias injustificadas y PPE no aprobadas, el estudiante perderá la condición de alumno regular. Inasistencias: deberán informarse antes del comienzo de la guardia y justificarse debidamente al reintegrarse. Esto es condición fundamental para recuperar los días de inasistencia.

PUNTUALIDAD. Se deberá respetar el horario establecido para cada turno y llegar 15 minutos antes.

UNIFORME CLE-UNSL. Es un símbolo de la CLE-UNSL por lo que debe inspirar compromiso y responsabilidad, estar acompañado de conducta moral y buenos modales. Por Normas de Bioseguridad, deberá estar en perfectas condiciones de higiene y no debe salir de la institución con el mismo. Consiste en: Identificación con escudo de UNSL, apellido y nombres del estudiante, chaqueta blanca y pantalón azul marino, calzado cerrado, color negro o blanco.

Sin anillos, reloj de pulsera, colgantes, aros, uñas cortas sin esmalte, cabello recogido. Ningún/a estudiante que incumpla esta obligación ética de no maleficencia ingresará a la guardia.

EQUIPO DE BOLSILLO. Completo: calculadora, tijera, termómetro digital, reloj con aguja de segundero o cronómetro, linterna pequeña, brazalete-ligadura, lapiceras con tinta negra, libreta para anotaciones. Opcional: Tensiómetro y estetoscopio y Pinza tipo Kocher (recta o curva). SIEMPRE DEBEN SER MANIPULADOS DESPUÉS DE LAVARSE LAS MANOS y

desinfectados entre persona y persona cuidada. Está prohibido reemplazar la calculadora por teléfonos celulares.

REGISTROS. Los registros diarios se confeccionarán antes de retirarse de la guardia y se guardarán en el Diario de Campo, el cual debe contener una carátula con todos los datos del estudiante y de la asignatura. Los escritos deben seguir las normas básicas de la Rúbrica y deben contener las intervenciones realizadas durante la guardia.

#### REGULARIZACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA RENDIR EXAMEN FINAL

80 % Asistencia a Clases.

100% Parciales con nota mínima de 6.

100% Trabajos Prácticos aprobados.

100% Laboratorios aprobados.

100% Talleres aprobados.

PPE con nota mínima de 6.

E-portfolio completo.

#### EXAMEN FINAL

Descripción: La modalidad del examen final será presencial y oral. El estudiante deberá presentar el E-Portfolio completo correspondiente a la asignatura. Durante la instancia evaluativa deberá desarrollar dos unidades del programa vigente: una seleccionada por el propio estudiante y otra asignada mediante sorteo. Si bien se considerará la totalidad de los contenidos incluidos en el E-Portfolio, el elemento central de la evaluación será la presentación de un mapa conceptual integrador, en el cual el estudiante deberá organizar y relacionar los contenidos abordados en cada unidad. Dicho mapa conceptual servirá como guía para la exposición oral.

Se espera que el estudiante logre establecer relaciones significativas entre los contenidos de las unidades desarrolladas y el resto del programa de la asignatura, demostrando comprensión integral de los temas abordados.

Requisitos: la evaluación es individual y de carácter oral. Debido a que se trata de una asignatura profesionalizante de carácter teórico-práctico, el examen final no podrá rendirse en condición de estudiante libre.

Calificación: la evaluación se calificará en una escala numérica de 1 a 10 puntos. Se considerará aprobado con una calificación mínima de 4 (cuatro).

Ámbito: la instancia evaluativa se desarrollará de manera presencial.

#### E-PORTFOLIO

El e-portfolio (portafolio electrónico) constituye una estrategia pedagógica y evaluativa que consiste en la recopilación sistemática y reflexiva de evidencias de aprendizaje en formato digital. Esta herramienta permite documentar el proceso formativo del estudiante, evidenciar el desarrollo de competencias y favorecer la integración entre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica profesional. Asimismo, promueve la reflexión crítica del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo de la cursada de la asignatura.

Cada estudiante deberá elaborar su e-portfolio incorporando las siguientes evidencias:

\*Portada (según criterios establecidos en la rúbrica de evaluación).

\*Presentación individual.

\*Informes/Trabajos prácticos realizados durante la cursada.

\*Análisis de casos clínicos.

\*Mapas conceptuales u otras representaciones gráficas de los contenidos.

\*Planes de cuidados elaborados.

\*Resolución de actividades propuestas en clase o en instancias prácticas.

\*Producciones individuales y/o grupales.

\*Reflexiones personales sobre los contenidos abordados.

\*Autoevaluaciones del proceso de aprendizaje.

\*Diario de campo: registro e informe reflexivo de clases, laboratorios, talleres y Prácticas Preprofesionales Específicas.

\*Reflexiones sobre prácticas simuladas.

\*Anexos (materiales complementarios que el estudiante considere pertinentes como evidencia de su aprendizaje).

Evaluación: el e-portfolio será objeto de seguimiento y evaluación continua durante el desarrollo de la cursada, a fin de valorar el proceso de aprendizaje del estudiante y la incorporación progresiva de las evidencias solicitadas. La presentación del e-portfolio completo y debidamente organizado constituirá un requisito para la obtención de la regularidad en la asignatura.

Del mismo modo, la presentación del e-portfolio completo será condición necesaria para acceder a la instancia de examen final, debiendo evidenciar el cumplimiento de las actividades propuestas y el desarrollo del proceso formativo a lo largo de la

cursada.

#### Desglose del Trabajo Total del Estudiante (120 Horas Totales)

##### Horas de Interacción Pedagógica Directa (HIPD):

- a. Clases Teóricas áulicas: 3 horas por semana. 12 semanas=36 hs totales
- b. Laboratorios de Simulación: 3. Orientación teórica:2 hs/Instancia de simulación práctica:2 hs/Total de hs por cada laboratorio: 4 hs/ TOTAL: 12 hs
- c. Prácticas Pre-Profesionales Específicas (PPE): 30 hs totales

-----78 HS TOTALES

##### Horas de Trabajo Autónomo del Estudiante (HTAE):

- a. Estudio independiente para las evaluaciones parciales, lecturas obligatorias: 20 hs TOTALES
- b. Preparación del Trabajo Práctico: 4 hs TOTALES
- c. Preparación previa para los laboratorios de simulación: 4 hs por cada laboratorio 12 hs TOTALES
- d. Registro y elaboración del Diario de Campo en PPE y e-portfolio: 6 hs TOTALES

-----42 HS TOTALES

Horas de Integración Pedagógica Directa: 78 hs

Horas de Trabajo Autónomo del Estudiante: 42 hs

Total: 120 hs

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Asprea I., Di Marco I., Lipchak D. Y Golubicki J.L. (2012) Manual breve para la práctica clínica en emergencia obstétrica. Recomendaciones para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la hemorragia post-parto, hipertensión en el embarazo, sepsis puerperal y sepsis post-aborto. Ministerio de Salud de la Nación. Bs. As. Argentina. Disponible en <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/manual-breve-para-la-practica-clinica-en-emergencia-obstetrica>.
- [2] ACoRN: Cuidados Iniciales de Recién Nacidos en Riesgo. Un recurso y una herramienta de aprendizaje para los profesionales de la salud. 2° Edición.2021.Editado por Jill E. Boulton, MD, FRCPC; Kevin Coughlin, MD, FRCPC, MHSc;Debra O'Flaherty, RN, BScN, MSN Alfonso Solimano, MD, FRCPC. Edición responsable: Fundación Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan. Disponible en: [https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2022-09/cuidados-iniciales-recien-nacidos-riesgo\\_acorn.pdf](https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2022-09/cuidados-iniciales-recien-nacidos-riesgo_acorn.pdf)
- [3] Castells Molina, S.; Hernández Pérez, M. (2012) Farmacología en enfermería. 3a. Edición. Editorial Elsevier. Barcelona. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 3 (tres) ejemplares.
- [4] Sociedad Latinoamericana de Cuidados Intensivos Pediátricos (2018). Manual de Cuidados Intensivos Pediátricos (2018). Disponible en: [www.slacip.org/slacip2/manual](http://www.slacip.org/slacip2/manual)
- [5] Alonso Salas T., Navarro González J. (2009): Manual de Urgencias pediátricas Virgen del Rocío. Edición Hospitales Universitarios Virgen del Rocío. Disponible en: <http://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranet/CmsHUVR/galerias/documentos/profesionales/biblioteca/manuales/manualurgenciapediat.pdf>
- [6] Galván Oliert, J. A. (2000) Manual de urgencias para enfermería pediátrica. Editorial Mad. Sevilla. Disponible: en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL). 1 (uno) ejemplar.
- [7] Tamez, R. N.; Pantoja Silva, M. J. (2015) Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal: asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5a. Edición. Editorial Panamericana. Disponible en Biblioteca Central Antonio Esteban Agüero (UNSL): 1000 (mil) ejemplares.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Sitios web de interés:
- [2] SAP <https://www.sap.org.ar/>
- [3] REVISTA ENFERMERIA NEONATAL FUNDASAMIN <https://www.fundasamin.org.ar/web/revista-de-enfermeria/>
- [4] REVISTA DE ENFERMERIA HOSPITAL RAMON SARDA [www.sarda.org.ar](http://www.sarda.org.ar)
- [5] Normas APA 7° Edición <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2022/>

## **XI - Resumen de Objetivos**

1. Conocer las características de la Organización de una UCI pediátrica y neonatal.
2. Conocer las características del niño, del recién nacido, la gestante y la puérpera en estado crítico.
3. Desarrollar competencias profesionales básicas relacionadas al cuidado crítico.
4. Aplicar PE (Proceso de Enfermería) basado en Valoración por Necesidades Humanas y taxonomía NANDA-NIC-NOC.

## **XII - Resumen del Programa**

UNIDAD 1: CUIDADO CRÍTICO DE LA GESTANTE Y LA PUÉRPERA EN UCI.

UNIDAD 2: CUIDADO CRÍTICO DEL RECIEN NACIDO EN UCIN I.

UNIDAD 3: CUIDADO CRÍTICO DEL RECIÉN NACIDO EN UCIN II.

UNIDAD 4: CUIDADO CRÍTICO DEL NIÑO/A EN UCIP.

## **XIII - Imprevistos**

La comunicación con el equipo docente se podrá efectuar a través de las siguientes vías:

- 1) En clases.
- 2) Por cartelera del aula virtual de la asignatura: <https://aulascie.unsl.edu.ar/>.
- 3) Correo electrónico de la asignatura: [eccpyp@gmail.com](mailto:eccpyp@gmail.com)

En caso de ser necesario, el equipo docente realizará las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases teóricas y prácticas según necesidades académicas y disposiciones generales de la UNSL.

## **XIV - Otros**

| <b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b> |                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | <b>Profesor Responsable</b> |
| Firma:                                         |                             |
| Aclaración:                                    |                             |
| Fecha:                                         |                             |