



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 19/08/2026 10:51:09)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ARAYA, ROBERTO ALEJANDRO	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
LUCERO MORALES, LAURA EMILSE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
MUÑOZ RODRIGUEZ, LAURA MARIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	13/11/2026	15	100

IV - Fundamentación

Desde la fundamentación del Plan de Estudio de la Carrera (Plan Ord.12/14) se enfatiza la formación del Psicólogo como un científico y un profesional, en condiciones de generar nuevos conocimientos y nuevas técnicas capaces de enriquecer la psicología como ciencia y como profesión y en condiciones de explicar y comprender el comportamiento y la subjetividad humana. Producir nuevos conocimientos y/o herramientas técnicas a partir de la práctica de la investigación, capaces de contribuir al avance de la psicología como ciencia y como profesión.

La asignatura Metodología de la Investigación II se encuentra ubicada en el cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Psicología y forma parte del Ciclo de Formación Profesional (Plan 12/14). Se dicta para las dos orientaciones teóricas que ofrece el Plan de estudios de la carrera.

La asignatura tiene como propósito introducir a las/os estudiantes en la investigación científica en psicología, con especial referencia al conocimiento de metodologías cualitativas de investigación. La propuesta se orienta a brindar herramientas para investigar sobre problemas del campo de la Psicología, es decir, iniciar a las/los estudiantes en la construcción de conocimiento científico sobre temas y problemas propios de la disciplina psicológica. Además, se propende a la integración

del análisis teórico, epistemológico y metodológico con las prácticas empíricas, a fin que las/os estudiantes comprendan y apliquen conocimientos y herramientas de la metodología de la investigación en objetos de investigación propios de la psicología.

En este sentido, concebimos al objeto de investigación como algo que debe ser construido, y que el mismo se encontrará contextualizado en una dimensión histórica, política y social, sobre la que es necesario reflexionar.

Dado que consideramos importante que las/os estudiantes incorporen herramientas metodológicas para la formulación de proyectos, recuperando los saberes previos e integrándolos con su formación disciplinar, este espacio curricular orienta a las/os mismas/os en la elaboración del Plan del Trabajo Integrador Final para obtener el título de grado, como así también brinda estrategias para la realización del mismo.

Desde el punto de vista epistemológico se entiende a la Psicología como una disciplina multiparadigmática, donde el objeto de estudio puede ser concebido de distintas maneras, acorde a los diferentes enfoques teóricos que la sustentan. Esta particularidad le otorga especificidad a la investigación en la ciencia psicológica, dando lugar a diversos abordajes metodológicos posibles al momento de construir conocimiento científico.

Adherimos a la idea que investigar no supone la repetición mecánica de una serie de procedimientos y técnicas, sino que se encuentra íntimamente ligada con el campo de conocimientos de la disciplina de quienes la llevan a cabo y requiere de una articulación de estos métodos con las preguntas acerca del objeto que interesa conocer.

Esta postura supone una reflexión de los presupuestos ontológicos, axiológicos y epistemológicos para que el investigador pueda analizar y reconocer las limitaciones que estas le imponen y la necesidad de interrogarlos, conjuntamente con las estrategias que emergen de ellos, en relación con la experiencia de investigación.

Consideramos que al concebir la práctica investigativa de esta manera, promoveremos en las/os estudiantes una reflexión acerca de la elección y uso apropiado de las metodologías, sea en las prácticas de investigación en Psicología como así también en su proyecto de Trabajo de Integración Final.

También pretendemos promover una actitud reflexiva acerca de las diversas tareas y problemáticas implicadas tanto en la elaboración de un proyecto como en su implementación durante el proceso de investigación cualitativa.

En cuanto a los fundamentos pedagógico-didácticos, se entienden aquí las prácticas investigativas y las prácticas profesionales como prácticas sociales, multideterminadas y complejas que están configuradas por las dimensiones: político-institucional, epistemológica, metodológica-instrumental y teórica-disciplinar, enmarcadas en un contexto socio-político y cultural conflictivo y contradictorio. Ellas requieren ser pensadas en el marco de la dinámica del campo de la Psicología en sus diferentes áreas.

Teniendo en cuenta la dinámica y problemáticas actuales del campo de la Psicología creemos que la formación investigativa debe estar sostenida desde una "perspectiva de la formación" (Ferry, 1997). Desde aquí la formación está ligada con la adquisición de capacidades para saber, saber-hacer y ser. J. Beillerot (1996) define el saber cómo todo aquello que para un sujeto es adquirido, construido y elaborado por el estudio o la experiencia. Todo saber es a la vez individual y social y es producto de una actividad. El saber-hacer es una posibilidad de modificar una parte de lo real acorde a una intención manifiesta. Está por ende conectado con lo individual. Y el ser, está relacionado con la posibilidad de realizar un retorno sobre sí mismo, un camino de análisis y reflexión personal. El saber se liga entonces al poder, al actuar y al hacer.

Esta perspectiva se basa en una epistemología dialéctica que parte de la problematización del campo de la investigación en psicología, en sus diferentes áreas de aplicación y desde diferentes líneas teóricas, situados en un contexto socio-histórico-político. En esas situaciones aparece el "arte profesional" (Schôn, 1992), en donde los profesionales siguen reglas que aún no se han explicitado. Desde esta perspectiva el "arte profesional" se entiende en términos de reflexión en la acción y es central en la competencia profesional exitosa.

Un último aspecto a tener en cuenta es articular los objetivos del Plan que buscan formar un científico-profesional comprometido con la realidad de su país, inserto en el contexto de América Latina y del mundo, comprometido con la promoción, defensa y plena vigencia de los derechos humanos

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos, metodológicos y políticos del proceso de investigación científica en Psicología.
2. Caracterizar el proceso de Investigación Cualitativo con sus correspondientes Fases y Etapas.
3. Reflexionar sobre las problemáticas emergentes en la elaboración de un proyecto de investigación y durante su implementación.
4. Transitar por las fases del proceso de investigación y adoptar decisiones en relación a los diferentes componentes del proceso metodológico, acordes con la lógica que orienta el trabajo.

5. Promover habilidades para realizar una adecuada utilización de la entrevista y de la observación como herramientas al servicio de la investigación y como fuentes privilegiadas de información en la Investigación Cualitativa.
6. Promover competencias para la elaboración de un informe que comunique los hallazgos del proceso de investigación.

VI - Contenidos

Unidad I. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA. FUNDAMENTOS.

Fundamentos filosófico-epistemológicos de la investigación científica en Psicología. Diferencias entre lógicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Los cuatro mitos en la investigación tradicional.

Fundamentos filosófico-epistemológicos de la investigación cualitativa en Psicología: El carácter interpretativo constructivo de la investigación cualitativa; lo singular como instancia de producción conocimiento; lo cualitativo como proceso dialógico. La subjetividad como definición ontológica y sus implicancias.

Definición, características y componentes de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales.

Esquema del Proceso de Investigación Cualitativa.

Unidad II. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Dialéctica del Proceso de Investigación: etapa Reflexiva y de Diseño.

Diseños estructurados y flexibles. Componentes del Diseño de Investigación: elección del tema, situación problemática, delimitación del problema y objetivos, estado del arte y marco conceptual. Estudio de Casos. Técnicas de recolección de la Información. Participantes. Procedimientos para el análisis de la información. Triangulación. Consideraciones éticas.

Unidad III. DIALECTICA DEL TRABAJO DE CAMPO. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Etapas de acceso al campo y recolección productiva de datos. Estrategias formales e informales de Acceso al Campo.

Selección de participantes. Especificidades de los procedimientos y técnicas de recolección de la información.

Características generales del análisis de la información en Investigación Cualitativa. Proceso General de Análisis: reducción de la información. Disposición y transformación de la información. Obtención y verificación de las conclusiones.

Particularidades del análisis de la información.

Unidad IV. COMUNICACIÓN E INFORMES CIENTÍFICOS EN LA EPOCA ACTUAL.

El informe de investigación cualitativo, características y contenido. Formatos de escritura científica, Normas de publicación científica (APA). Reglamentación de Trabajo Integrador Final de la FaPsi (Ord. 4/2023).

Prácticas de investigación en la FaPsi: PPS y TIF, Becas de Iniciación a la Investigación, Pasantías en Investigación.

Lugar de la teoría en la investigación.

Fundamentos político institucionales: La investigación cualitativa en la época posmoderna

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La propuesta de Trabajos Prácticos tiene como eje transversal el Proceso de Investigación Cualitativo y se desarrollará a lo largo del cuatrimestre.

El Plan de Trabajos Prácticos está previsto con la modalidad de trabajo grupal, para promover la discusión entre pares y la construcción conjunta del objeto de estudio y la posterior planificación de la investigación para su abordaje empírico.

Los grupos dispondrán de la supervisión permanente de su trabajo por parte de las/os docentes de la cátedra, previo a la entrega de los informes, antes y durante el trabajo de campo.

T.P N° 1. Lectura y análisis de un informe de investigación publicado en revistas científicas, a partir de una guía propuesta por la cátedra.

T.P N° 2. Aproximación al Proceso de Investigación Cualitativo.

Este trabajo práctico se desarrollará en dos etapas:

Parte A. Elaboración de un proyecto: elección del tema y planteo del problema de investigación, objetivos, marco conceptual, diseño de las estrategias metodológicas.

Parte B. Implementación del proyecto: selección de los participantes, aplicación de las técnicas de recolección de la información, análisis de la información.

T.P N° 3. Redacción del Informe Final

Las diez (10) horas restantes del crédito Horario que posee la Asignatura que no están detalladas en el punto III:

VIII - Régimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03-C.S., el curso se dicta bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34). Aquel estudiante que no cumpla con los requisitos de aprobación de esta modalidad, podrá optar por el Régimen de Regularidad (Art. 24).

Para la aprobación del curso se deberá cumplir (Art. 35, Art. 24 y modificatoria, Ord. 32/14-C.S., Art. 1 y 2):

A. De los Trabajos Prácticos:

Los trabajos prácticos implicarán un continuo seguimiento del aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

La aprobación del Trabajo Práctico N° 1 será a través de la asistencia y participación en las sesiones plenarias organizadas a tal fin.

La aprobación del Trabajo Práctico N° 2 y 3 se realizará a partir de la presentación de un informe escrito elaborado por grupo, teniendo dos instancias de recuperación para cada Práctico.

Para acceder a la Promoción, los estudiantes deberán obtener una calificación mínima de 7 puntos. Para regularizar, los estudiantes deberán obtener una calificación mínima de 4 puntos.

B: De las Evaluaciones Parciales:

La propuesta incluye una evaluación parcial que consiste en un cuestionario escrito sobre las unidades I, II y III del Programa, a responder de manera individual.

La evaluación parcial tiene dos instancias de recuperación.

-Para acceder a la Promoción: la calificación mínima para aprobar la evaluación parcial es de 7 puntos. En caso de no alcanzar esta puntuación, los estudiantes deberán obtener un mínimo de 4 puntos en la primera instancia de evaluación. Si en la misma obtuviera la calificación Desaprobado (menos de 4 puntos) podrá hacer uso de las recuperaciones para obtener la condición de Regular

-Para alcanzar la Regularidad:

La calificación mínima para aprobar la evaluación parcial es de 4 puntos, en cualquiera de las instancias de evaluación.

C: De la Evaluación Final Integradora:

Este requisito de evaluación por el sistema de Promoción sin Examen Final, permite indagar el nivel de integración logrado por el alumno al finalizar el cursado de la asignatura, sobre los contenidos teóricos-prácticos. Su aprobación será con un mínimo de 7 puntos y consistirá en la exposición y defensa grupal del Trabajo de Investigación realizado.

Requisitos para Promocionar la asignatura:

- . Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.
- . Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
- . Aprobación de la evaluación parcial con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
- . Aprobación de la Evaluación integradora final, con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Requisitos para Regularizar el curso:

- . Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- . Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
- . Aprobación de la evaluación parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

Examen Final para estudiantes regulares:

Será oral y versará fundamentalmente sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. La mesa examinadora podrá efectuar preguntas complementarias sobre las unidades restantes.

Estudiante en condición de libre:

Se considera como tal aquel estudiante que no cumplimentó los requisitos para obtener la Regularidad. Para poder presentarse a rendir el examen final de la asignatura, deberán aprobar un examen de Trabajos Prácticos consistente en la elaboración y

presentación escrita de una propuesta de investigación cualitativa. La propuesta será presentada por el/la estudiante diez días antes a la fecha de examen final. Será estrictamente individual.

Aprobada esta instancia, deberá rendir examen final de la asignatura en las condiciones establecidas para el estudiante regular.

En caso de no aprobar el examen de Trabajos Prácticos se considerará aplazado en la asignatura, asentándose tal calificación en la Planilla correspondiente y en la libreta del alumno.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] Cuenya, L y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. En: Revista Colombiana de Psicología, 19,2. pp. 271-277. Disponible en <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17795/34440>.

[3] González Rey, F. (2006). La investigación en las Ciencias Sociales: implicaciones teóricas y epistemológicas. En González Rey, F. (Ed.), Investigación cualitativa y subjetividad (pp.19-49). ODHAG

[4] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Proceso y fases de la investigación cualitativa. En Rodríguez Gómez, G. et al (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa (pp.61-67). Aljibe.

[5] Sánchez, E. (2012). La investigación cualitativa en psicología: ¿Por qué ésta metodología? En Quaderns de Psicología. 2012, Vol. 14, No 1, 83-92. Disponible en: <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1129>

[6] [4] Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación Cualitativa (pp.22-61). Gedisa.

[7] Unidad II

[8] Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación Cualitativa (pp.65-103) Gedisa.

[9] Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudio de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación Cualitativa (pp.213-243) Gedisa.

[10] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Primeros pasos en la investigación cualitativa. En Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa. (pp.81-100) Aljibe.

[11] Yuni, J. y Urbano, C. (2006) “El Problema de Investigación”. En Yuni, J. y Urbano, C. (Eds.), Técnicas para Investigar 1: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación (pp. 59-78). Brujas.

[12] Unidad III

[13] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Definición del problema y acceso al campo. En Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa (pp.101-118). Aljibe.

[14] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Selección de informantes y recogida de datos En Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa (pp.135-147). Aljibe

[15] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Observación. En: Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa (pp.149-165). Aljibe

[16] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) Entrevista. En Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa. (pp.167-182). Aljibe

[17] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E., (1996) Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos En: Metodología de la Investigación Cualitativa (pp.197-217). Aljibe.

[18] Schettini, P. (2025) Aspectos generales del análisis de datos cualitativos. (pp 13-27) Disponible en: www.sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017

[19] Unidad IV

[20] Araya Briones, R. (31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2023) Subjetividad y Salud mental. Abordajes metodológicos actuales. [Ponencia] III Congreso Nacional y I Internacional de Psicología, San Luis, Argentina.

[21] Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) El informe de investigación (pp. 259-276) En: Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (Eds.), Metodología de la Investigación Cualitativa (pp. 259-276) Aljibe

[22] Ruiz de Galarreta, N.(2020) La comunicación pública de la ciencia en Argentina: los casos de El Gato y La Caja y CONICET Dialoga (En)clave Comahue, 20, p. 114-149. Disponible en:

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Guba, E y Lincoln, Y (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En Denzin, N., Lincoln, Y., (Eds.), Handbook of Qualitative Research, (pp.105-117). Sage Publications.
- [2] Cifuentes Gil, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc
- [3] Karczmarczyk, P. (comp) (2014) El sujeto en cuestión. Abordajes contemporáneos. Edulp
- [4] Rodríguez Gómez, G (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. España: Aljibe.
- [5] Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). Manual de Metodología: construcción del Marco Teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO
- [6] Suárez, E; López, S.; Piovano, A.; Sánchez, M. (2025) Mutaciones en la subjetividad contemporánea. Memorias del I Congreso Internacional de Psicología. UNLP. Disponible en <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/177278>
- [7] Vasilachis de Gialdino (coord.) (2006) Estrategias de investigación Cualitativa. Gedisa.
- [8] Yuni, J., Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas

XI - Resumen de Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos, metodológicos y políticos del proceso de investigación científica en Psicología.
2. Caracterizar el proceso de Investigación Cualitativa, con sus fases y etapas.
3. Transitar por las fases del proceso de investigación y adoptar decisiones en relación a los diferentes componentes del proceso metodológico.
4. Reflexionar sobre las problemáticas en la elaboración de un proyecto de investigación y durante su implementación

XII - Resumen del Programa

Unidad I. Investigación científica en Psicología. Fundamentos.

Unidad II. Diseños en Investigación

Unidad III. Dialéctica del trabajo de campo. Recolección y análisis de la información.

Unidad IV. Comunicación e informes científicos en la época actual

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: