



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 06/08/2026 19:34:36)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFÍA Y ÉTICA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BOSO, JORGE FABIO	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
BANDONI, JENNIFER BELEN	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
MONK, PABLO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	0 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	13/11/2026	15	90

IV - Fundamentación

Ubicamos esta convocatoria a filosofar juntxs en un doble punto de partida: 1) en un a priori antropológico (Roig), y 2) en un imperativo práctico del cuidado de sí, de lxs otrxs y del mundo (Foucault). A partir de ambos puntos, pueden constituirse de diversas maneras sujetxs filosofantes, capaces de analizar, criticar y reflexionar en torno a su pasado y su presente.

Desde inquietudes y desafíos propios de la actualidad de Nuestra América destacamos a la filosofía como “saber auroral” (Roig), en el horizonte de un proyecto de “transmodernidad” (Dussel).

Intentamos mostrar a la filosofía como práctica de sí, “exterioridad, crítica y ascesis” / “politeia, aletheia y ethos” y “parresía” (Foucault). Al respecto, por tratarse de un curso denominado Filosofía y ética, ponemos especialmente el acento en la ascesis -sin perder de vista sus articulaciones con la exterioridad y la crítica-, y en el “ethos” -sin perder de vista sus articulaciones con la “politeia” y la “aletheia”-. En esta perspectiva, distinguimos entre “moral” (códigos y comportamientos) y “ética” (maneras en las que el sujeto se constituye como sujeto moral).

Este curso, ubicado en el primer año de los planes de estudio de la Licenciatura y del Profesorado en Ciencias de la Educación, apunta a proponer a la filosofía como fundamento de la propia formación y como caja de herramientas para

pensar y hacer de otro modo en educación; se articula especialmente con otros dos cursos filosóficos de los planes de estudio mencionados: Filosofía de la Educación y Epistemología de las Ciencias Sociales, constituyéndose así en el primer tramo de un recorrido de formación en el que se irán vinculando distintas disciplinas filosóficas. Asimismo, en tanto curso de formación filosófica básica, se articula horizontal y verticalmente con todos los cursos de las carreras referidas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Generales

- Entender la filosofía como práctica ética concerniente a nosotrxs mismxs y a nuestra actualidad, desde un a priori antropológico y un imperativo del cuidado de sí, de lxs otrxs y del mundo.
- Ensayar articulaciones entre la filosofía como práctica ética y la carrera elegida, particularmente ante los actuales desafíos de la praxis en educación.

Específicos

- Emprender lecturas e interpretación de textos filosóficos en sus específicas tramas socio-históricas, mediante argumentaciones sólidamente fundadas.
- Afianzar la incorporación y el uso de conceptos filosóficos, especialmente en relación con problemas que conciernen a la praxis en educación en nuestra actualidad.
- Promover ensayos de escritura en los que puedan plantearse las propias interrogaciones éticas y filosóficas.
- Desarrollar capacidades creadoras que favorezcan la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión y producción filosófica, a partir del hecho artístico.

VI - Contenidos

UNIDAD 1

- . Filosofía, origen y comienzo (Jaspers).
- . Filosofía y a priori antropológico desde nuestra América (Roig).
- . Filosofía como práctica de sí (Foucault).
- . Ética y moral; praxis en educación.

UNIDAD 2

- . Filosofía y paideia en sofistas y Sócrates.
- . Conocimiento, ética y política en Platón.
- . Conocimiento, ética y política en Aristóteles.
- . Estoicismo y epicureísmo.

UNIDAD 3

- . El método y las reglas para la dirección de la mente: Descartes.
- . Contrapunto ético entre Hume y Kant.
- . Genealogía de la moral: Nietzsche.
- . Moralidad y eticidad.

UNIDAD 4

- . Condición humana y natalidad (Arendt).
- . La tiranía de lo individual (Sadin).
- . Reconocimiento del otro y responsabilidad (Butler).
- . Filosofía y transmodernidad (Dussel).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se propondrá a les estudiantes:

a) Participar activamente en las clases teóricas y los seminarios de lectura y comentario de textos para promover vinculaciones con los trabajos prácticos;

b) En cada TP:

- Trabajar los ejes principales del TP 1 de forma transversal en todos los restantes TP;
- Vincular reflexivamente los conceptos de cada TP con desafíos éticos actuales de la praxis del/la educador/a/e;
- Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo y/o singulares;
- Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.

Se trabajarán los textos siguientes:

Trabajo Práctico 1:

-FOUCAULT, M. (2002) "Clase del 6/1/82, primera hora". La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires, FCE.

Trabajo Práctico 2:

-ARISTÓTELES (1985) "Libro I. Sobre la felicidad". Ética nicomáquea. Madrid, Gredos.

Trabajo Práctico 3:

-KANT, I. (2013) "Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?" ¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia. Madrid, Alianza.

Trabajo Práctico 4:

-ARENDT, H. (1999) "Capítulo I. La condición humana". La condición humana. Barcelona, Paidós.

VIII - Regimen de Aprobación

Para estudiantes PROMOCIONALES, el régimen de aprobación es el siguiente:

- 80% de asistencia a los encuentros semanales: teóricos y seminario de lectura y comentario de textos; y trabajos prácticos con guía de estudio.
 - 100% de los trabajos prácticos aprobados y 100% de las actividades de evaluación parciales y previstas en el seminario de lectura, aprobadas con nota no inferior a 7 (siete).
 - Confeción de una bitácora personal de registro semanal a partir de consignas y actividades propuestas por el equipo docente, que se presenta al concluir el cuatrimestre.
- Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.
- Aprobación de un coloquio grupal de integración final.

Para estudiantes REGULARES, el régimen de aprobación es el siguiente:

- 80% de asistencia a los encuentros semanales: teóricos y seminario de lectura y comentario de textos; y trabajos prácticos de lectura de textos con guía de estudio.
- 100% de los trabajos prácticos aprobados y 100% de las evaluaciones parciales aprobadas. Las instancias de recuperación serán acordes a la normativa vigente.
- Examen final oral o escrito, con temas a desarrollar propuestos por la mesa examinadora.

Para estudiantes LIBRES, el régimen de aprobación es el siguiente:

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma a convenir con el equipo docente, según último programa aprobado.
- Examen final: oral o escrito a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] -CASTRO, E. (2011) "Ética". Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores. Buenos Aires, Siglo XXI.

[3] -FOUCAULT, M. (2002) "Clase del 6/1/82, primera hora". La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires, FCE. (Texto de TP 1).

[4] -JASPERS, K. (1984) "¿Qué es la filosofía?" y "Los orígenes de la filosofía". La filosofía desde el punto de vista de la existencia. Buenos Aires, FCE.

[5] -ROIG, A. (1984) "Introducción" y "I. Acerca de la significación del nosotros". Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Buenos Aires, FCE.

[6] UNIDAD 2

- [7] -ARISTÓTELES (1985) “Libro I. Sobre la felicidad”. Ética nicomáquea. Madrid, Gredos. (Texto de TP 2).
- [8] -CAMPILLO IBORRA, N. (1976) “Los sofistas”. En CAMPILLO IBORRA, N. y VEGAS GONZÁLEZ, S. Sócrates y los sofistas. Valencia, Universidad de Valencia.
- [9] -CARPIO, A. (2004) Principios de filosofía. Buenos Aires, Glauco. Caps. “Sócrates”, “Platón” y “Aristóteles”.
- [10] -EPICURO (1994) “Carta a Meneceo”. Obras. Madrid, Tecnos.
- [11] UNIDAD 3
- [12] -DESCARTES, R. (2007) “Discurso del método”. Discurso del método. Meditaciones metafísicas. Madrid, Espasa-Calpe, Colección Austral. Primera a tercera parte.
- [13] -KANT, I. (2013) “Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?” ¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia. Madrid, Alianza. (Texto de TP 3).
- [14] -SÁNCHEZ PASCUAL, A. (2005) “Introducción”. En NIETZSCHE, F. La genealogía de la moral. Madrid, Alianza.
- [15] -ZAVADIVKER, N. (2003) “La problemática ética. Sensatez y sentimientos: un contrapunto ético entre Hume y Kant”. En MAIDANA, S. (comp.) Los problemas de la filosofía. Una introducción a la razón moderna. San Miguel de Tucumán, UNT.
- [16] UNIDAD 4
- [17] -ARENDT, H. (1999) “Capítulo I. La condición humana”. La condición humana. Barcelona, Paidós. (Texto de TP 4).
- [18] -BUTLER, J (2009) “Contra la violencia ética”. Dar cuenta de sí mismo. Buenos Aires, Amorrortu.
- [19] -DUSSEL, E. (2016) “Transmodernidad”. Revista Astrágalo 21.
- [20] -SADIN, E. (2022) “Introducción. Un totalitarismo de la multitud”. La era del individuo tirano. Buenos Aires, Caja Negra.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] -BADIOU, A. (2000) La ética. Ensayo sobre la conciencia del mal. Nueva Visión.
- [2] -BOSO, F. (2017) Sobre vivir en tiempos precarios. Por una política erótica del duelo. Córdoba, UNC.
- [3] -BOSO, F. (2014) Hanna Arendt y el intento de comprender la imagen del infierno. FCH, UNSL.
- [4] -MARCO AURELIO (1999) Meditaciones. Gredos.
- [5] -DUSSEL, E. (2000) “Europa, modernidad y eurocentrismo”. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. CLACSO.
- [6] -FOUCAULT, M. (2009) “Clase del 5/1/83. Primera y Segunda hora”. El gobierno de sí y de los otros. FCE.

XI - Resumen de Objetivos

- Entender la filosofía como práctica ética concerniente a nosotrxs mismxs y a nuestra actualidad, desde un a priori antropológico y un imperativo del cuidado de sí, de lxs otrxs y del mundo.
- Ensayar articulaciones entre la filosofía como práctica ética y la carrera elegida, particularmente ante los actuales desafíos de la praxis en educación.

XII - Resumen del Programa

Filosofía como práctica ética y praxis en educación. La reflexión filosófica y ética desde un pensamiento nuestroamericano (Mario Casalla, Arturo Roig, Enrique Dussel). Moral y ética.

Concepciones filosóficas y éticas clásicas (Sócrates, Platón, Aristóteles). Concepciones filosóficas y éticas, de la modernidad a la Ilustración (René Descartes, Baruch Spinoza, David Hume, Emmanuel Kant, George Hegel). Sujeto, ética y verdad (Friedrich Nietzsche, Michel Foucault).

Problemáticas filosóficas y éticas examinadas desde una perspectiva situada (Hanna Arendt: natalidad y condición humana; Martin Heidegger: el problema de la técnica; Eric Sadin: la inteligencia artificial en debate; Judith Butler: género, responsabilidad, vida en común). Biopolítica.

XIII - Imprevistos

Se resolverán entre el equipo docente y el grupo de estudiantes de acuerdo con la situación particular que se presente.

XIV - Otros

...

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	