Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informatica
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 06/08/2026 13:30:42)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER: LA PROFESION DOCENTE	PROF.MATEM.	21/13	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOSA, ALEJANDRA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GOMEZ, CINTIA LORENA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
3 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
03/08/2026	13/11/2026	15	45

IV - Fundamentación

La incorporación de esta asignatura en el plan de estudios tiene como objetivo fundamental que los futuros docentes desarrollen una comprensión profunda de la enseñanza de la Matemática. Se busca que los estudiantes analicen y reflexionen sobre los desafíos que enfrentan al diseñar propuestas didácticas, tanto innovadoras como tradicionales, con un enfoque crítico que incluya el uso de tecnologías emergentes. Además, el taller pretende que el estudiante se interiorice sobre los elementos que constituyen la identidad profesional docente, a partir de debates y propuestas que superen las problemáticas planteadas por distintos autores.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

* Favorecer el análisis del papel de la conciencia moral y de la libertad personal en el ejercicio de la profesión docente en relación con derechos y deberes individuales, sociales y profesionales.
* Promover la consolidación de una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.
* Contribuir a la reflexión sobre la autonomía del docente como profesional y de su relación con el conocimiento matemático.

VI - Contenidos

Contenidos

Unidad 1: La enseñanza de la matemática, características de profesor de matemática. Tendencias generales actuales. Cambios en los principios metodológicos. Algunas tendencias actuales en los contenidos.

Unidad 2: El vínculo profesor alumno. Vínculos pedagógicos. Compromiso con la disciplina y con el aprendizaje. Perfil de los estudiantes.

Unidad 3: La profesión docente del siglo XXI. Los centros educativos. Las leyes que regulan la enseñanza a nivel secundario en Argentina. Capacidad de adecuarse a las circunstancias en que le toca actuar.
Unidad 4: Los docentes y sus valores. Dimensiones éticas y morales en sectores públicos y privados. Actitudes frente a las nuevas generaciones, frente al fenómeno de la discriminación, educación y género u otros. Transformaciones socioculturales y demanda creciente de formación en valores.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán a partir de la lectura, el análisis y la discusión de los temas propuestos, incorporando también aquellos emergentes que surjan de las experiencias, intereses e inquietudes de los y las estudiantes.
La modalidad de trabajo favorecerá la participación activa mediante instancias de intercambio, construcción colectiva, exposiciones, debates y producciones individuales y grupales. Se promoverá especialmente la problematización de las concepciones personales y de los supuestos que suelen aceptarse como válidos en torno a la profesión docente, la enseñanza de la Matemática, los vínculos pedagógicos y las decisiones que intervienen en la planificación y el desarrollo de las propuestas educativas.
Cada trabajo práctico se realizará con el acompañamiento del Aula Virtual, que funcionará como espacio de acceso a materiales, orientaciones, foros de debate, consultas y entrega de producciones.

VIII - Regimen de Aprobación

La metodología de trabajo taller permite el trabajo continuo de los contenidos en el aula. Se realizará una evaluación continua, considerando las interacciones en el aula (participación en las actividades) y la presentación, en exposición oral, de los temas asignados en clase. Además de un coloquio que permita integrar los contenidos vistos en la materia.

Para aprobar la materia cada estudiante deberá cumplimentar con los siguientes requisitos:

Estudiantes regulares:
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas o en fechas de recuperación.
- Aprobar las exposiciones orales de los trabajo prácticos
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 5 (cinco).

Estudiantes Promocionales:
- Cumplir con el 80% de asistencia a clases
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, presentados en las fechas establecidas o en fechas de recuperación.
- Aprobar las exposiciones orales de los trabajo prácticos
- Ninguna calificación podrá ser inferior a 7 (siete).

Estudiantes Libres:
Para rendir la materia en condición de LIBRE, el estudiante debe:
- Presentar, exponer y Aprobar un Trabajo Práctico Integrador (se darán las consignas con dos semanas de anticipación),
- Aprobar el examen teórico oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] Allidière, N. (2004). El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Biblos.
[2] Anijovich, R. (s. f.). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas.
[3] Font, V. (s. f.). Modelización: una forma de encontrar el sentido de la Matemática.
[4] Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.
[5] Honey, P., & Alonso, C. (s. f.). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA).
[6] Poggi, M. (s. f.). Sobre continentes y contenidos: el aprendizaje escolar.
[7] Hortal, A. (s. f.). Ética profesional de profesores y maestros.
[8] Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional N.º 26.206.
[9] Ministerio de Educación de la Nación. (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Matemática. Ciclo Básico de Educación Secundaria.
[10] Ministerio de Educación de la Nación. (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Matemática. Ciclo

Orientado de Educación Secundaria.
[11] Ministerio de Educación de la Nación. (s. f.). Lineamientos curriculares para la Educación Secundaria.
[12] Ministerio de Educación de la Nación. (s. f.). Marco Nacional para la Mejora del Aprendizaje en Matemática.
[13] Nava, J. M. (s. f.). El docente y la ética. Revista Educación y Cultura.
[14] Noriega, J. (2009). Identidad profesional docente: Retazos de un colectivo. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de San Luis.
[15] Alsina Catalá, C. (2005). Las musas matemáticas: Hacia una enseñanza creativa [Conferencia].
[16] Alsina Catalá, C. (2007). Educación Matemática e imaginación. Revista Unión, (11).
[17] Chevallard, Y., Bosch, M., & Gascón, J. (1997). Estudiar Matemáticas: El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. ICE-Horsori.
[18] De Guzmán, M. (2003). Enseñanza de las Ciencias y de la Matemática. Revista Iberoamericana de Educación.
[19] Falsetti, M., Rodríguez, M., Carnelli, G., & Formica, A. (2006). Perspectiva integrada de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática: Una mirada al campo disciplinar de la Matemática. Revista Unión, (7).
[20] Font, V. (s. f.). La enseñanza de la Matemática hoy: Tendencias y perspectivas.
[21] Ministerio de Educación de la Nación. (s. f.). Marco Nacional para la Mejora del Aprendizaje en Matemática.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Material de la Catedra
[2] Revista Digital Docentes conectados. www.docentesconectados.unsl.edu.ar
[3] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
[4] Revista Iberoamericana de Educación. http://www.oei.es/revista.htm

XI - Resumen de Objetivos

Unidad 1: La enseñanza de la matemática. Tendencias actuales.
Unidad 2: El vínculo profesor alumno.
Unidad 3: La profesión docente del siglo XXI.
Unidad 4: Los docentes y sus valores.

XII - Resumen del Programa

La asignatura Taller: La Formación Docente propone un espacio de reflexión y construcción de la identidad profesional del futuro profesor de Matemática. A lo largo del cursado se abordan los principales desafíos de la enseñanza de la Matemática, el vínculo pedagógico, la profesión docente, el marco normativo que regula el sistema educativo y las dimensiones éticas que orientan la práctica profesional. Mediante una modalidad de taller, que integra el análisis de bibliografía, el debate, el trabajo colaborativo y el diseño de propuestas didácticas apoyadas en recursos digitales, se busca promover una actitud crítica, reflexiva y comprometida con una enseñanza de la Matemática contextualizada, inclusiva e innovadora.

XIII - Imprevistos

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad (evirtual.unsl.edu.ar), lo que facilita la comunicación profesor-estudiante y permite acceder a los materiales en forma permanente.

XIV - Otros

e-mail de contacto Prof. Alejandra B. Sosa: sosaab@email.unsl.edu.ar
Consultas: Box 16, 1° Piso, Bloque II, Dpto de Informática.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	