



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 07/08/2026 20:44:12)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2026	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FRANZ, AYELEN MICAELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	60 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
03/08/2026	19/11/2026	15	90

IV - Fundamentación

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Especial en el Primer Año, segundo cuatrimestre, como una materia perteneciente a la Formación General y por ello el equipo docente considera importante que los contenidos habiliten la “lectura del mundo”, es decir que propicien el conocimiento y análisis de las principales problemáticas que se presentan a nivel mundial, nacional y local.

Comprender que las sociedades actuales son fruto de procesos históricos, políticos, culturales y económicos; implica entender que las mismas han sido conformadas entre dos racionalidades: Estado y Mercado, por tanto se construyen prácticas y discursos que justifican la segregación de todas aquellas personas que no se ajusten a estas racionalidades, ya sea porque no son productivas o porque no pueden consumir. En ese sentido discapacidad, pobreza, distintas etnias, diferencias sexo-genéricas y etarias son configuradas como subjetividades inferiorizadas, llegando en ocasiones a ser consideradas como parte de lo anormal. La anormalidad, deviene así como una categoría política de opresión social, pertinente de ser estudiada por la sociología así como la categoría de interseccionalidad.

El Plan de Estudios sostiene que “la formación cultural de clara orientación política y social, el estudio crítico del contexto y el análisis reflexivo de la práctica son los ejes sobre los que se asienta la formación de los futuros profesores”; por ello consideramos de gran importancia los aportes que puede realizar la sociología en este sentido, en particular en el análisis de la desigualdad.

La relación sociedad-educación será abordada tanto desde los análisis teóricos como desde diferentes posicionamientos.

- Desde los aportes teóricos, se estudiarán las principales perspectivas sociológicas contemporáneas, cuyas miradas han

definido modos de concebir la educación en las llamadas sociedades occidentales y con ello la colonialidad del pensamiento de los países del SUR. Así como también se incluyen los enfoques teóricos que han emergido del SUR como fruto del mestizaje de epistemes y han habilitado una mirada socioeducativa que trasciende los paradigmas de la modernidad occidental, dichos aportes surgen de los conocimientos construidos en el seno de las organizaciones sociales y colectivos que pertenecen a los sectores excluidos de la sociedad y que apuntan a la transformación social. Dentro de estas organizaciones se prioriza los colectivos de personas con discapacidad porque promueven un modelo de derechos y de diversidad funcional.

- Desde los posicionamientos, nos resulta ineludible partir de la realidad actual de nuestras sociedades del SUR, cuyo denominador común son la pobreza, la exclusión, la discriminación y la fragmentación social. Estas características, tensionan a tal punto el análisis que se vuelve prioritario, desde la sociología de la educación, abordar cada temática atendiendo a esta complejidad.

Uno de los debates vigentes en la modalidad especial actual es la inclusión educativa. Inclusión, que desde la política educativa y los marcos legales resulta un avance muy interesante; aunque con claroscuros que siguen interpelando a la escuela. El espacio escolar ha sido crucial en la constitución de subjetividad, ya que en él que circulan prácticas y miradas que habilitan o clausuran las trayectorias de niñas/os/es, jóvenes y adultos/as/es con y sin discapacidad.

Por otro lado, concebimos la sociología de la educación como una praxis que posibilita la confrontación con la realidad, por eso es que acompañamos a nuestras/os/es estudiantes no solo a conocerla y comprenderla sino también a que se reconozcan como sujetos capaces de transformarla; para ello intentamos realizar intervenciones grupales en instituciones públicas de modalidad especial.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Es cuestionable que el presente apartado reciba la denominación de "resultados de aprendizaje", sobre todo cuando no hay una

revisión institucional sobre los procesos de evaluación, cuestión nodal en la relación pedagógica. Ciertamente se adoptan criterios tecnocráticos desprovistos del análisis ideológico-político que considera producto al conocimiento y busca resultados en tanto productividad.

Se plantean a continuación los objetivos, como búsqueda e intencionalidad del equipo docente para lograr la apropiación significativa de contenidos y experiencias de saber.

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Profundizar el análisis teórico de los enfoques de la sociología de la educación, enfatizando las perspectivas que emergen del SUR.
- * Desnaturalizar y cuestionar como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales a partir de la modernidad occidental.
- * Aproximar a nuestros estudiantes a los planteos de la discapacidad como producción social y categoría política que da fundamento al modelo de derechos y la diversidad funcional.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por las/os/es integrantes del curso, como sujetos activos/as/es del proceso educativo.
- * Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos a fin de desarrollar opiniones personales.
- * Iniciar un proceso de revisión y autocrítica de posicionamientos actitudinales frente a la anormalidad.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

- * Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente en tiempo y forma.

VI - Contenidos

UNIDAD 1. HABITAR Y PENSAR EL SUR: APORTES SOCIOLÓGICOS PARA SU PROBLEMATIZACIÓN

1. El neoliberalismo como nuevo-viejo sistema de organización política, económica y social.
2. Conquista, colonialidad, eurocentrismo
3. Paradigmas de la modernidad occidental: consenso y conflicto.
4. Discapacidad, Normalidad y Anormalidad como categorías inherentes al capitalismo.
5. Ser local -devenir universal

Los interrogantes que definen esta unidad son:

¿cómo pueden leerse los problemas de la sociedad y el mundo desde las principales categorías que emergen del proyecto neoliberal? ¿por qué se habla de viejo-nuevo sistema? ¿cuál es el proceso histórico que ha llevado a las sociedades al momento actual? ¿que implica pertenecer a países que han sido conquistados y colonizados? ¿cómo se conforman los países del Sur en países occidentalizados? ¿cuáles son los principales paradigmas que explicaron la modernidad occidental? ¿en qué lugar y contexto surgieron esas ideas? ¿qué tipos de sociedades buscan explicar? ¿cómo conciben la relación entre educación y sociedad? ¿qué experiencias/personas han sido producidas como ausentes? ¿cómo ha sido construida la idea de discapacidad? ¿por qué se considera a la anormalidad como opresión social? ¿cual es la diferencia entre ser local o considerarse un ser universal?

UNIDAD 2. MULTIPLES VIOLENCIAS EN UN MUNDO AL REVES

1. Tipo de violencias. Interseccionalidad
2. Contra-pedagogías de la crueldad, violencias sobre las mujeres.
3. Educación como naturalización de las relaciones de dominación: capacitismo, adultocentrismo. heteronormatividad
4. Normalidad pedagógica, grietas entre el conocimiento y la ignorancia.

Los interrogantes que orienta la unidad son ¿Qué subjetividades conformó el capitalismo? ¿que violencias estructuro? ¿cómo se diferencian las violencias? ¿qué es la interseccionalidad? ¿cómo invisibilizó la modernidad el trabajo de reproducción de la mujer? ¿cómo problematizar la lógica adultocéntrica de la escuela y la familia? ¿Qué huellas atraviesan a estos sujetos pensados como diferentes? ¿que razones sostienen el capacitismo como premisa de inclusión? ¿Qué mandatos naturalizó? ¿Qué cuerpos fueron necesarios para su proyecto político-económico y cultural? ¿Qué argumentos justificaron la inferiorización de otros?

UNIDAD 3: ASPECTOS SOCIO-POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN. DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS

1. La educación como socialización.
2. La educación como reproducción de la desigualdad social.
3. Neoliberalismo: la escuela de las múltiples exclusiones
4. Discursos y practicas educativas frente a las diferencias
5. Subjetividad en riesgo. El desafío de la humanización

En esta unidad nos preguntamos

¿cómo conciben la educación las teorías hegemónicas del consenso y del conflicto? ¿qué cambios introdujo el neoliberalismo en la educación? ¿que implica convertir en dato la desigualdad? ¿que tipos de exclusión han existido en las sociedades occidentales? ¿que implican los circuitos diferenciados en educación? ¿qué implica que la escuela asuma el desafío de la humanización? ¿qué herramientas teóricas nos permiten pensar la diferencia como posibilidad?

UNIDAD 4. OTRA EDUCACION Y OTROS MUNDOS SON POSIBLES: LOS ANUNCIOS

- 4.1. Educación popular. Construcción de conocimientos situados.
- 4.2. Organizaciones sociales y movimientos autónomos como espacios educativos de resistencia y transformación social.
- 4.3. El anuncio de nuevos mundos: co-protagonismo infantil, mujeres zapatistas, disidencias sexo-genéricas, colectivos de personas con discapacidad.

En esta unidad nos planteamos posibles salidas que siendo educativas no son privilegio de las instituciones escolares, intentaremos responder entonces ¿ qué implica construir conocimientos situados? ¿porque es importante posicionarse desde nuestro lugar? ¿qué acciones transformadoras podemos proyectar? ¿qué resistencias construyen los excluides? ¿qué utopía están construyendo los colectivos sociales?

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En este cuatrimestre, la propuesta práctica pensada en Sociología de la Educación, se organizará teniendo en cuenta los ejes temáticos que se abordarán en cada unidad, como también las intencionalidades pedagógicas que se han definido a lo largo de la cursada de la materia. El desafío por parte del equipo docente es poder analizar las temáticas/problemáticas que atraviesan las regiones del sur oriente en el contexto actual. Por lo cual, en las instancias prácticas áulicas se plantearan distintas actividades a desarrollarse de forma grupal que inviten a lxs estudiantes a interpretar la realidad educativa desde una mirada sociológica.

La evaluación de lo construido grupalmente será

Trabajos Prácticos Grupales:

Trabajo Práctico N° 1: El neoliberalismo como nuevo-viejo sistema de organización política, económica y social.

Finalidad:

Generar un conocimiento acerca del impacto del Neoliberalismo; como forma de organización política, económica y social, en las sociedades accidentales.

Trabajo Práctico N° 2 Aspectos socio-políticos de la educación. Desigualdades y Diferencias

Finalidades:

Promover una lectura situada de los contextos, sujetos y espacios educativos desde los aportes de la Sociología de la Educación en una escuela de modalidad de educación especial de la ciudad de San Luis.

Generar una propuesta pedagógica, lúdica, artística y/o audiovisual que aborde una temática-problemática educativa del contexto actual, que se realizara en una institución educativa de modalidad especial

Analizar desde una mirada sociológica la experiencia desarrollada.

Por otro lado, instancias de prácticas áulicas en el que les estudiantes participen de forma activa en la reflexión de la realidad social desde lo que aportan las clases teóricas y la bibliografía.

Actividad Práctica Áulica N° 1 Paradigmas de la modernidad occidental: consenso y conflicto.

Actividad Práctica Áulica N° 2 Educación como naturalización de las relaciones de dominación

Actividad Práctica Áulica N° 3 Otra Educación y otros mundos son Posibles: los anuncios

En el caso de lxs estudiantes que realicen la materia en Condición Libre se ha elaborado un Trabajo Práctico Integrador que tiene como finalidad abordar las nociones teóricas planteadas en cada eje temático y establecer lecturas de la realidad socioeducativa actual por medio de materiales audiovisuales, textos literarios propuestos.

VIII - Regimen de Aprobación

El Régimen académico en su Art. 28° establece para la Universidad Nacional de San Luis como Régimen de Aprobación: la Aprobación por Examen Final y la Promoción sin Examen Final. Se contempla también la posibilidad de que les estudiantes rindan en condición de Libres.

El curso Sociología de la Educación puede desarrollarse según las dos modalidades.

Para el régimen de promoción sin examen final. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos, además del compromiso en el proceso de conocimiento.

Se propone una instancia evaluativa parcial de las dos primeras unidades, por medio de dos modalidades: una modalidad que permite el intercambio colectivo de opiniones y conocimientos, y una modalidad escrita individual para quienes opten por ella. Quienes no aprueben tendrán las dos evaluaciones recuperatorias, en forma individual escrita; así como una evaluación de coloquio oral a final de cuatrimestre de las dos últimas unidades.

Para la promoción sin examen deberán ser aprobadas las instancias de evaluación y los trabajos prácticos con siete puntos o más.

Serán estudiantes regulares quienes hayan aprobado las evaluaciones parciales y los trabajos prácticos con una nota de al menos cuatro puntos. Los estudiantes regulares aprobarán la asignatura mediante examen final.

La materia acepta estudiantes libres, siempre y cuando aprueben los Trabajos Prácticos, propuestos por el equipo docente.

Los estudiantes en condición de libre deberán rendir examen final a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] SUBCOMANDANTE MARCOS (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) Extraído de <http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm>.

[2] LLOMOVATTE SILVIA Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales. Clacso Virtual.

[3] JOLY EDUARDO (2023) “La discapacidad: una categoría inherente al capitalismo” Disponible en <https://revistaedm.com/edm-23-3-19/la-discapacidad-una-categoria-inherente-al-capitalismo/>

[4] FREIRE PAULO. (1997) Mi primer mundo. Pág. 27 - 32. Extraído del libro: A la sombra de este árbol. El Roure Editorial. S.A. Barcelona, España

[5] MANFRED LIEBEL (2009) Enfrentando la violencia. Extraído del libro: Infancias y derechos humanos. Hacia una

- ciudadanía participante y protagónica. Ed. Instituto de Formación para educadores de Jovenes, Adolescentes y niños trabajadores de América Latina y el Caribe. Perú
- [6] SEGATO RITA(2018) Contra-pedagogías de la crueldad. Fragmentos. Prometeo Libros. Buenos Aires Argentina
- [7] SZTANRAJBER DARIO (2020) De preguntas y provocaciones. Cruces posibles entre filosofía y educación. Extraído del libro Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- [8] TRAVESANI DAIANA ALEXIS (2021) Capacitismo es violencia. (Pags. 123 - 139) Extraído del libro: Me proclamo disca me corono renga. Primera Edición. Rosario, Argentina.
- [9] SHOCK SUSY (2018) Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad. Editorial Muchas Nueces. Argentina
- [10] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>.
- [11] DURKHEIM EMILE (1999) Educación como socialización. Fragmento. Extraído del libro: Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona, España.
- [12] MARX, Karl (1975) "Apropiación de fuerza de trabajo subsidiaria por el capital. Trabajo femenino e infantil" (Pág. 480-490). En Marx, Karl El capital. Crítica de la economía política. Libro Primero: el proceso de producción del capital. Siglo XXI Editores. México.
- [13] APUNTE DE CÁTEDRA. (2022) Teorías Crítico Reproductivistas. Inédito. UNSL-FCH
- [14] MORONTA NORA ALICIA (2022) "Sectores empobrecidos y escuelas" Fragmento de Tesis Licenciatura Educación Especial. Universidad Nacional de San Luis, FCH.
- [15] GENTILLI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela:el apartheid educativo como política de ocultamiento. Versión Digital. Consultada 2001. Disponible en sepiensa. Org. Mx/contenidos/laescuela.
- [16] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina.
- [17] FREIRE PAULO. (2012) Educación y Esperanza. Extraído del libro: Pedagogía de la Indignación. Siglo XXI Editores. Pág. 151-172.Buenos Aires Argentina.
- [18] ZIBECHI RAUL (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL : Observatorio Social de América Latina. N°. 9. Buenos Aires, Argentina. CLACSO Disponible en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [19] MORALES SANTIAGO (2020). Educación Popular con niñas. Aprendizajes, desafíos y esperanzas. Extraído del libro Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Chirimbote Editorial. Buenos Aires, Argentina
- [20] MATERIAL AUDIOVISUAL:
- [21] VIDEO ROMPE - CABEZAS (2022) Material educativo elaborado por Micaela Coria y Julieta Fernandez Zabala. UNSL-FCH
- [22] DOCUMENTAL CINCO SIGLOS A ESTA PARTE. (1991) Enlace disponible en Classroom de Sociología de la Educación.Buenos Aires.Argentina.
- [23] DAENS: https://www.youtube.com/watch?v=GpHrw1O_NsA Dirección: Maura Fajardo. Bélgica. (Fragmento)
- [24] DISCAPACIDAD Y DERECHOS: LA EVOLUCIÓN. disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ
- [25] ¿CÓMO SE VIVE LA INFANCIA TRANS? Realizado por MATRIA. <https://www.youtube.com/watch?v=EqAQW1nBXoE>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] SVAMPA MARISTELLA (2005) La sociedad excluyente. Argentina bajo el signo del Neoliberalismo. Pags. 9-12. Ed. Taurus. Buenos Aires. Argentina.
- [2] TALLER DE LOS SÁBADOS (2008) Hacer escuelas. Estar en banda extraído de Un elefante en la escuela. Pibes y Maestros del conurbano. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires. Argentina
- [3] KLEIN, H. (2019) Compañeras Historias de mujeres zapatistas. Buenos Aires. Tinta Limón, Red de solidaridad con Chiapas, El Colectivo, Pez en el Árbol.
- [4] HISTORIA DE UN PAÍS. EL GOBIERNO DE MENEN. (1989-1995) Canal Encuentro. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=S0FLAQDyza>
- [5] RIVERA CUSICANQUI, SILVIA (2018) Oralidad, mirada y memorias del cuerpo. Extraído del libro: Un mundo ch'ixi es posible. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires, Argentina.

- [6] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Martinis, Pablo (Comp.). Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.
- [7] OLIVER MIKE (1998) Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada. En Bartón, L. (Comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid, España- Editorial Morata – Fundación Pandeia. Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16 (versión impresa)
- [8] LOPEZ GONZALEZ MARIA (2006) Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal. Revista de la Universidad de Castilla – La Mancha. Número 6. Año XXXI - Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16.
- [9] DELL'ANNO AMELIA (2012) Perspectivas Sociales de la Discapacidad. (Pág. 11 a la 19) Extraído del libro: Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina / Amelia Dell'Anno. [et.al.] ; compilado por María Alfonsina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. , 2012. E-Book.
- [10] DE LA VEGA EDUARDO (2007) Infancia, pobreza y diversidad. Ed. Homo Sapiens. Santa.
- [11] DE LA VEGA EDUARDO (2008) Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas. Versión digital en www.ircamericas.org
- [12] CERMI Convención ONU. (2006) Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Una convención con la discapacidad.
- [13] DUSCHATZKY SILVIA Y SKLIAR CARLOS (2000) “La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.”, Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Nro.7.
- [14] DUSCHATZKY SILVIA - COREA CRISTINA (2020) La escuela entre la destitución y la invención. (Págs. 81 -90) Extraído del libro: Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Editorial Tinta y Limón. Buenos Aires, Argentina.
- [15] SKLIAR CARLOS. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. (Pág. 9 a 22) Políticas y faltas de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía ISSN 0121-7593. Volumen 17. Nro. 41.
- [16] SKLIAR CARLOS (2010) Pequeño manual del buen especialista. Publicado en <http://www.archivos-alternativos.org>. en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>
- [17] SKLIAR, CARLOS. ¿Incluir la diferencia? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable.(2008) en Orientación y Sociedad. Vol 8.X
- [18] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

- Profundizar el análisis teórico de la corrientes de la sociología de la educación, enfatizando las perspectivas que emergen del SUR.
- Desnaturalizar y cuestionar como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales a partir de la modernidad occidental.
- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1. HABITAR Y PENSAR EL SUR: APORTES SOCIOLOGICOS PARA SU PROBLEMATIZACION
 UNIDAD 2. MULTIPLES VIOLENCIAS DE UN MUNDO AL REVES
 UNIDAD 3: ASPECTOS SOCIOPOLITICOS DE LA EDUCACION. DESIGUALDAD Y DIFERENCIAS.
 UNIDAD 4. OTRA EDUCACION Y OTROS MUNDOS SON POSIBLES: LOS ANUNCIOS

XIII - Imprevistos

Debido al contexto actual de desfinanciamiento de las universidades públicas argentinas y a las acciones de protesta gremiales-sindicales que incluyen días de paros, el equipo docente prioriza que sus estudiantes puedan completar la materia y en ese sentido se realizarán los ajustes necesarios

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	