



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Formación Integral

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 20/07/2026 13:38:16)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
() OPTATIVO: INTRODUCCIÓN A LA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	1° cuatrimestre

INVESTIGACIÓN EN TEMAS

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PIÑEDA, MARIA ANDREA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
LUCERO, MARIELA CRISTINA	Prof. Co-Responsable	V.DEC F EX	40 Hs
DUDULEC, PATRICIA EVA	Responsable de Práctico	P.Adj Semi	20 Hs
LABIN, AGUSTINA	Responsable de Práctico	P.Adj Exc	40 Hs
POLANCO, FERNANDO ANDRES	Responsable de Práctico	P.Adj Exc	40 Hs
GODOY, GABRIEL CESAR	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
PASCUCCI, ELINA RAQUEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	50

IV - Fundamentación

El crecimiento socioeconómico de las naciones está ligado al desarrollo científico que se alcanza en las mismas. Por esa razón, las políticas de incentivo a la investigación y formación de investigadores requieren un lugar central en la agenda de las políticas públicas. En este sentido, para fomentar el incremento de la masa crítica de investigadores, se requiere prestar atención a aquellos ambientes investigativos que tengan la capacidad de potenciar la base científica en la formación profesional y de planificar su fortalecimiento. Una estrategia clave es la creación de espacios de investigación de estudiantes de grado en los que se promuevan aprendizajes colaborativos que mejoren sus capacidades científicas para la innovación y el desarrollo sociocultural y productivo. Esta aspiración forma parte del perfil del título de la Licenciatura en Psicología de FaPsi UNSL (OCD 12/2014) que se orienta a formar a licenciados/as definidos como científicos y profesionales con capacidades para explicar y comprender el comportamiento y la subjetividad humana en todos los ámbitos de actividades

profesionales reservadas a dicho título y de generar nuevos conocimientos y nuevas técnicas capaces de enriquecer la psicología como ciencia y profesión, entre otros aspectos.

Ha cobrado relativa visibilidad un movimiento conceptualizado como Semilleros de Investigación (SDI) que se ha desarrollado en algunos países de Latinoamérica como método de investigación formativa que se aplica desde el grado en todas las disciplinas científicas. Este movimiento nació en Colombia, donde se ha constituido la Red Colombiana de Semilleros de Investigación que fortaleció los procesos de investigación estudiantil en ese país (Moliner, 2009). Aunque con menor sistematicidad, también se ha expandido en México, Perú, Chile y Ecuador. Teniendo en cuenta la historia de las políticas científicas y universitarias en Latinoamérica, signadas por la baja inversión en ciencia, se ha valorado que los SDI son el espacio propicio para el desarrollo de investigadores con el objetivo de desplegar y fortalecer las culturas científicas (Silva, Torres, González & Sarmiento, 2008; Numa-Sanjuan & Márquez Delgado, 2019).

La denominación SDI alude a una matriz metafórica sobre espacios que actúan para hacer crecer semillas (Munévar-Molina & Munévar-Quintero, 2008; Saavedra-Cantor et al, 2015). Justamente, la investigación formativa apunta al fomento de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se despliegan en la actividad investigativa en sus diferentes dimensiones: epistemológica, metodológica y técnica. Los SDI se constituyen como comunidades y escenarios de aprendizaje en red (Munévar-Molina & Munévar-Quintero, 2008; Berrouet Marimón, 2009; Molina, Martínez, Marín & Vallejo, 2012), ya que tienen la finalidad de promover la capacidad investigativa, propiciando la interrelación entre profesores, estudiantes e investigadores para el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad.

Los SDI se han implementado de diferentes maneras. Muchas veces consisten en espacios de integración académica e investigativa conformado por estudiantes y dirigido por docentes que vinculan dichos trabajos a proyectos de investigación. También se han organizado como redes de aprendizaje de estudiantes de una o diversas unidades académicas de la universidad (Alvites, 2015) para generar un conocimiento significativo y autónomo mediante la resolución de problemas de investigación (Romero Rodríguez, 2012). Se fomenta la investigación y la producción científica con el objetivo de lograr una currícula más integrada con la investigación (Numa-Sanjuan & Márquez Delgado, 2019). Si bien los SDI han sido espacios formativos heterogéneos, en algunos casos se organizan como grupos de estudio sobre una temática o grupos de discusión del estado del arte, metodologías, etc de un tema (Barrios González & Delgado Sánchez, 2019). Entre las experiencias reportadas, generalmente se estructuran programas en los que se alternan clases teórico-prácticas y asesorías para conducir un proyecto de investigación, enfocándose en la producción y publicación. Así, se cuenta con docentes y tutores que guían las diferentes instancias. Los docentes brindan componentes del artículo científico: planteo marco teórico y estado del arte, planteo del problema, diseños, consideraciones éticas, formato APA, escritura del informe, etc. Los tutores de investigación van orientando en una línea de investigación específica.

En base a estos antecedentes, articulando con la Secretaría de Ciencia y Tecnología y la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales de FaPsi UNSL, se propone un curso orientado por la metodología de la investigación formativa estructurado como semillero de investigación. Así, se espera propiciar un espacio colaborativo entre docentes y estudiantes para estimular los primeros pasos en la elaboración de un proyecto de investigación y/o de diseño de práctica profesional basada en la evidencia científica sobre un tema estratégico de la Facultad de Psicología de UNSL.

En efecto, FaPsi ha definido su plan estratégico para el desarrollo de la investigación y la formación de investigadores orientada por temas estratégicos (RCD12 - 38 / 2024) que en sus fundamentos considera demandas locales, así como temas priorizados por las políticas nacionales I+D+i. Para impulsarlo, la Facultad cuenta con sistemas de pasantías y de becas que permiten la cooperación entre proyectos de investigación, ya sea de UNSL como de otras universidades nacionales y extranjeras, en el marco de las políticas de internacionalización del currículum de FaPsi UNSL. En efecto, el fomento de la investigación en temas estratégicos requiere desarrollar alianzas de cooperación. Por eso, este curso pretende propiciar experiencias de intercambio entre estudiantes, profesionales del ámbito local, e investigadores nacionales y extranjeros especializados en temas estratégicos. Se espera estimular vínculos colaborativos para el desarrollo de nuevas líneas de investigación en articulación con las Prácticas Profesionales Supervisadas, sistema de pasantías y de becas con miras a integrar recursos humanos a los proyectos de investigación acreditados de UNSL.

Así, el equipo docente brindará un curso bajo la modalidad de semillero en el que introducirán algunos recursos metodológicos para el planteo de un proyecto de investigación en temas estratégicos de FaPsi. En formato presencial se invita a profesionales del medio a exponer las demandas de intervención de sus áreas de trabajo. Estas resultan puntapié inicial para formular problemas científicos de investigación y/o de diseño de prácticas profesionales basadas en la evidencia científica. A su vez, en un formato virtual, se invita a investigadores nacionales e internacionales a comentar sobre sus líneas de investigación para estimular la exploración del estado del arte de las mismas y contribuir a la formulación de problemas y proyectos científicos.

El curso estará destinado a estudiantes de la Licenciatura en Psicología a partir del tercer año de cursada de su carrera (con Metodología de la Investigación I regularizada), que tengan interés en desarrollar una experiencia formativa en investigación. Especialmente, se recomienda para estudiantes que tengan interés en cursar o que ya estén cursando pasantías y/o becas de

investigación en el marco de Proyectos de Investigación de la Universidad Nacional de San Luis (PI UNSL) en FaPsi y para aquellos que se encuentran en condiciones de iniciar la cursada de una PPS.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales:

- 1- Participar de un espacio de investigación formativa para estudiantes de la Lic. en Psicología, basado en el aprendizaje colaborativo.
- 2- Introducirse al diseño de un proyecto de investigación y/o de intervención profesional basada en evidencia científica sobre temas estratégicos en Psicología.
- 3- Formular problemas de investigación que aborden demandas de ámbitos de actuación profesional en psicología en San Luis.

Objetivos Específicos:

- 1- Reconocer temas estratégicos para el desarrollo de la investigación en Psicología, y vincularse con referentes sobre los mismos.
- 2- Adquirir destrezas para el uso de herramientas para la búsqueda bibliográfica, la construcción del estado del arte y la formulación de problemas científicos en Psicología.
- 3- Reconocer elementos básicos de la escritura científica.
- 4- Reconocer elementos básicos de indexación y de criterios de calidad de publicaciones científicas del campo disciplinar.
- 5- Sensibilizarse sobre la necesidad de incorporar habilidades básicas y estrategias para lectura comprensiva, la escritura y la exposición oral de una comunicación científica en inglés.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: El sistema científico en Argentina: la universidad y otras instituciones. Proyectos y líneas de investigación en UNSL. Temas estratégicos para la investigación en la FaPsi. El sistema de formación de investigadores.

UNIDAD 2: Inicio de un proyecto de investigación. Preguntas e hipótesis de trabajo y problema a investigar. Búsqueda bibliográfica de investigaciones afines previas y el estado del arte. Su importancia en la definición conceptual y metodológica precisa del problema, justificación de la relevancia de la investigación y de la originalidad de los objetivos, preguntas de investigación o hipótesis, y coherencia en el diseño metodológico. Consideraciones éticas, protocolo de FaPsi. La búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas. Recuperación de documentos. Thesaurus.

UNIDAD 3: La comunicación de resultados y la escritura científica. Tipo de informes. Estilo APA. Diferencias entre la 6ta y la 7ma edición. Estructuración del abstract y selección de keywords. Herramientas para la lectura comprensiva, la escritura y la exposición oral de una comunicación científica en inglés.

UNIDAD 4: Revistas científicas. Criterios básicos de indexación y de criterios de calidad de publicaciones científicas del campo disciplinar. Normas de publicación habituales. Evaluación doble ciego.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las actividades presenciales se desarrollan en el aula taller del 4to bloque anexo.

Las actividades sincrónicas se desarrollan en el aula virtual: <https://aulasce.unsl.edu.ar/> Cursos FaPsi. Curso Optativo: Introducción a la investigación en temas estratégicos de Psicología.

Consultas: curso.temas.estrategicos@gmail.com

El curso tiene un crédito horario total de 50 horas, las 5 horas del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completarán con actividades de consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.

Trabajo Práctico 1

Objetivo: Introducirse al conocimiento del sistema científico argentino y las oportunidades locales para iniciar la investigación

Consigna: Realizar una revisión del sistema de becas de CONICET, CIN, UNSL y FaPsi UNSL mediante las normativas y convocatorias publicadas en los portales web de cada institución.

Fecha de presentación: Subir al campus virtual hasta el 6/4/26.

Trabajo Práctico 2

Objetivo: Introducirse a investigaciones sobre temas estratégicos en psicología.

Consigna: Entrar a la galería de videos de investigadores en temas estratégicos que está alojada en el campus virtual. Tomar contacto con las problemáticas que abordan. Elegir 2 investigadores y relevar en bases de datos 3 investigaciones de cada uno sobre una temática que sea de su interés. En cada investigación, identificar interrogantes de los que se parte para el planteo del problema.

Investigadores invitados:

Consumos Problemáticos y adicciones: Dr. Juan Carlos Godoy, Investigador del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba - CONICET, Argentina

Suicidio y conductas de riesgo en jóvenes. Dra. Inés Sotelo, Profesora de la Práctica Profesional "Clínica de la Urgencia"; Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Inclusión en el trabajo, Dr Carlos Bonantini.

Discapacidad y acceso a la educación. Dr. José Cuesta Gómez, Director de la cátedra Miradas por el Autismo y Secretario Académico de la Escuela de Doctorado, Universidad de Burgos, España.

Psicología Rural y problemas socioambientales: Dr. Fernando Landini, Investigador de la Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET, Argentina.

Psicología del Tránsito: Dr. Fernando Poó. Investigador del Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata – CONICET, Argentina.

Psicometría y Psicología Educacional: Dr Tomás Caycho, Universidad Científica del Sur, Perú

Procesos Psicoterapéuticos. Dra. María Isabel Fontao, Profesora de la University of Konstanz, Alemania, e Investigadora Correspondiente de CONICET en el Instituto de Ciencias Computacionales, Psicológicas y Sociales (ICOPS), Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

Fecha de presentación: Subir al campus virtual hasta el 17/4/26.

Trabajo Práctico 3:

Objetivo: Familiarizarse con la escritura científica

Actividades: Examinar 1 artículo científico.

Identificar sus partes: título, resumen, palabras clave, problema, metodología, resultados y discusión, referencias.

Diferenciar los objetivos generales de los específicos.

Identificar las líneas de investigación relevadas en el estado del arte.

Identificar en qué partes del planteo del problema se definen las categorías o variables formuladas en los objetivos.

Identificar en qué estudios se basó para el diseño metodológico. Referenciarlos en APA 7ma. ed.

Identificar si se explicitan resguardos éticos.

Diferenciar paráfrasis de citas textuales y brindar ejemplos de cada una.

Brindar ejemplos de referencias de artículo de revista y de libro.

Fecha de presentación: Subir al campus virtual hasta el 8/5/26.

Trabajo Práctico 4

Objetivo: Identificar el perfil temático de revistas científicas y realizar una valoración general sobre su calificación de calidad e indexación.

Consigna: Identificar dos revistas en las que podría publicar investigaciones sobre el tema estratégico de su interés y fundamentar según el perfil temático identificado, así como los criterios de calidad e indexación que tuvo en cuenta.

Fecha de presentación: Subir al campus virtual hasta el 31/5/26.

Trabajo Práctico 5

Objetivo: Introducirse a la problematización de las demandas locales en diversos ámbitos de trabajo profesional en psicología.

Consigna:

Participar de los paneles de diálogo con psicólogos/as invitados que exponen sobre sus actividades profesionales, demandas y abordajes en ámbitos específicos.

Panel 1: viernes 27/3/26.

Hospital Escuela de Salud Mental.

Equipo Provincial de Prevención del Suicidio.

Hospital Pediátrico

Panel 2: 17/4/26.

CPAA Centro de Prevención y Asistencia de Adicciones;

Red Norte

Panel 3: 8/5/26.

Servicio Penitenciario de San Luis;

Poder Judicial de la Provincia de San Luis

Panel 4: 15/5/26.

APADIS

Centro educativo Terapéutico Ailén

Área de Desarrollo Temprano, Gobierno de la Provincia de San Luis

Consigna: Elegir un ámbito profesional en psicología de su interés y recuperar las demandas descritas por profesionales invitados. Identificar una problemática, realizar una búsqueda bibliográfica en literatura científica. Analizar críticamente la literatura desde el punto de vista teórico y metodológico. Construir un bosquejo del estado del arte del tema elegido en vistas a recortar y a fundamentar un problema de investigación o el diseño de una intervención basada en evidencias científicas. Elaborar el listado de referencias bibliográficas en estilo APA 7ma edición.

Fecha de entrega: El equipo docente hará una supervisión paulatina en los talleres integradores y por medio del aula virtual en las semanas del 26/5/26 al 5/6/26.

Evaluación Integradora Final

Objetivo: Diseñar un proyecto de investigación o un proyecto de intervención profesional basado en evidencia científica sobre un tema estratégico en psicología.

Consigna: Presentar un proyecto de investigación o de intervención profesional basado en evidencia científica sobre un tema estratégico de su interés.

Retomar el bosquejo de problema que fue recortado y fundamentado en forma provisoria en el trabajo práctico 5 y que fue supervisado en los talleres integradores. En base a las preguntas iniciales planteadas en investigaciones previas o en el campo profesional, completar el relevamiento de la literatura científica específica y construir el estado del arte, definir objetivos generales y específicos de manera consistente y precisa. Proponer un diseño metodológico tentativo acorde al problema y a los objetivos. Describir las consideraciones éticas.

Consignar un título para el proyecto, elaborar un resumen/abstract y palabras clave/keywords.

Proponer una revista científica a la que se podría enviar un artículo que eventualmente pudiera ser resultado del proyecto diseñado, fundamentar la elección.

Realizar la entrega del manuscrito mediante el campus virtual.

Fecha de presentación:

1º Instancia: 8 al 12/6 Entrega del Trabajo Integrador (campus virtual)

2º Instancia (recuperatorio): 16 al 18/6 Entrega del Trabajo Integrador, Primer Recuperatorio (campus virtual)

3ª Instancia: (segundo recuperatorio): 22 al 26/6 Entrega del Trabajo Integrador, Segundo Recuperatorio (campus virtual)

VIII - Regimen de Aprobación

1- Evaluación continua durante los encuentros teórico-prácticos presenciales y entregas de trabajos secuenciados en el aula virtual: <https://aulascie.unsl.edu.ar/> Cursos FaPsi. Curso Optativo: Introducción a la investigación en temas estratégicos de Psicología.

2- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos. Los prácticos serán calificados: “aprobado” o “desaprobado”.

3- Aprobación del Trabajo Integrador Final. Se aprueba con calificación de 4 (cuatro) para obtener la regularidad en la

asignatura Se aprueba con calificación final de 7 (siete) o más para promocionar.
4- 80% de Asistencia a clases teóricas.

IX - Bibliografía Básica

- [1] American Psychological Association Task Force on Evidence- Based Practice. (2006). Evidence- based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271-285.
- [2] American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- [3] Latindex (2022). Identificación y tratamiento de revistas espurias en Latindex Guía para Editores. Latindex. Disponible en https://www.latindex.org/lat/documentos/Revistas_espurias-Guia_para_editores_definitiva.pdf

X - Bibliografía Complementaria

- [1] APA.org (2023). Guía Normas APA (7a edición). Disponible en <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- [2] Aparicio, A.; Banzato, G.; Liberatore, G (2016). Manual de gestión editorial de revistas científicas de ciencias sociales y humanas : Buenas prácticas y criterios de calidad. CLACSO. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.482/pm.482.pdf>
- [3] Beutler, L., Johannsen, B. (2006). Principles of the Change. En J. Norcross., L. Beutler., & R. Levant. *Debate and Dialogue on the Fundamental Questions. Evidence- Based Practices in Mental Health* (pp. 226-233). Washington: American Psychological Association.
- [4] Committee on Publication Ethics [COPE] (2023). Committee on Publication Ethics [Página Web]. Disponible en <https://publicationethics.org/>
- [5] Cooper, H. (2018). Reporting quantitative research in psychology. American Psychological Association.
- [6] Day, R. A. (1995). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- [7] Gelfand, H., & Walker, C. (2010). Mastering APA style. Student's Workbook and Training Guide (6th. ed.). Washington: American Psychological Association.
- [8] Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado, P. & Baptista L. (2003). Metodología de la investigación. 3a. Mexico: McGraw-Hill.
- [9] Josselson, R., & Lieblich, A. (1996). Fettering the mind in the name of science. *American Psychologist*, 51(6), 651-652.
- [10] Levitt, H. M. (2020). Reporting qualitative research in psychology: How to meet APA style journal article reporting standards. American Psychological Association.
- [11] Madigan, R., Johnson, S., & Linton, P. (1995). The language of psychology. APA style as epistemology. *American Psychologist*, 50 (6), 428-436.
- [12] Nicol, A. A. M., & Pexman, P. M. (2010). Presenting your findings. A practical guide for creating tables (6th. ed.). Washington: American Psychological Association.
- [13] Perez, M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en Psicología. Universidad CES.
- [14] PKP (2023). PKP School. Simon Fraser University Library. Disponible en <https://pkpschool.sfu.ca>
- [15] Relinque, C. S., del Moral Arroyo, G., & Fernández, M. T. G. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 71-79.
- [16] Sternberg, R. (1996). Investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona: Paidós.
- [17] University of Chicago Press Staff (2003). The Chicago Manual of Style. The Essential Guide for Writers, Editors and Publishers (15th ed.). Chicago, Ill: The University of Chicago Press
- [18] Vipond, D. (1996). Problems with a monolithic APA style. *American Psychologist*, 51(6), 653.
- [19] LISTADO DE PAGINAS WEB UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA
- [20] Biblioteca Electrónica De Ciencia y Tecnología <http://biblioteca.mincyt.gov.ar>;
<http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar/recursos/ver?id=ovid#psycinfo>
- [21] Biblioteca Virtual en Salud – Psicología. <http://www.ulapsi.bvosalud.org> ; <http://bvs.psi.uba.ar/php/index.php>
- [22] CAIRN. <http://www.cairn.info>
- [23] CLASE. Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades. <http://clase.unam.mx>
- [24] Dialnet. <http://dialnet.unirioja.es>
- [25] DOAJ (Directory of Open Access Journals). <http://www.doaj.org/>

- [26] Eric (Educational Resource Information Center). <http://eric.ed.gov/>
- [27] LILACS. Literatura latinoamericana en Ciencias de la Salud. <http://www.bireme.br>
- [28] PEP web (Psychoanalytic Electronic Publishing) <http://www.pep-web.org/>
- [29] Pepsic: Periódicos electrónicos en Psicología. <http://pepsic.bvsalud.org/>
- [30] Persée. <http://www.persee.fr>
- [31] PubMed. www.ncbi.nlm.nih.gov; www.pubmedcentral.nih.gov
- [32] REDALYC. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://redalyc.org>
- [33] Scielo. Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea). www.scielo.org

XI - Resumen de Objetivos

Se busca propiciar un espacio de investigación formativa para estudiantes de la Lic. en Psicología, basado en el aprendizaje colaborativo. Se proponen oportunidades para introducirse al diseño de un proyecto de investigación y/o de intervención profesional basada en evidencia científica sobre temas estratégicos de Psicología. Se contará con testimonios de investigadores y de profesionales en psicología de diversos ámbitos que brindarán sus experiencias a partir de las cuales se estimulará a la formulación de proyectos. Se brindarán herramientas para la búsqueda bibliográfica, la construcción del estado del arte y la formulación de problemas científicos, implementando elementos básicos de la escritura científica, así como criterios de indexación y de calidad de publicaciones del campo disciplinar.

XII - Resumen del Programa

La investigación en temas estratégicos, la construcción de problemas científicos. El estado del arte y su importancia en la definición conceptual y metodológica precisa del problema. La coherencia metodológica. La comunicación de resultados y la escritura científica. La publicación científica, normas y criterios de calidad de las revistas.

XIII - Imprevistos

-

XIV - Otros

-

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	