



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 03/07/2026 18:43:50)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
() OPTATIVO: EL AUTISMO DESDE LA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	1° cuatrimestre

PERSPECTIVA DEL PSICOANÁLISIS DE

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SCHIAVETTA, LAURA NOEMI	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CASTILLO, MARIA NOELIA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	2 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	50

IV - Fundamentación

El curso se presenta como una propuesta optativa para la formación del Profesor y Licenciado en Psicología, está dirigido a estudiantes avanzados que hayan cursado tercer año de las mencionadas carreras. El optativo se enmarca en el dictado de la Diplomatura Universitaria de Posgrado: Autismo y Educación inclusiva.

El equipo docente se enriquece con la valiosa participación de la Especialista Norma Alicia Sierra como docente invitada. Su experiencia en el tema y aportes desde la perspectiva clínica tanto como la actualidad de la problemática en las instituciones educativas profundiza el abordaje de la temática.

El presente curso ofrece la formación de estudiantes de grado a partir de su inclusión en clases sobre temas específicos de la problemática del autismo, sus fundamentos y el problema del diagnóstico. El optativo constituye un espacio de formación orientado a construir conocimientos para la comprensión de la problemática con relación al trabajo educativo y el desarrollo de estrategias para su abordaje.

La formación y compromiso de los futuros profesionales de las carreras de Lic y Prof. en Psicología en autismo es fundamental y necesaria en una época donde el aumento del diagnóstico de TEA, término con el que se lo nombra, ha tornado al autismo una cuestión de salud pública y educación. Por lo tanto, generar espacios para conocer su historia, entender que el autismo es un modo de respuesta por parte de un sujeto y que tiene particulares formas de manifestarse, tanto como trabajar

en la elaboración de alternativas de abordaje en favor de sujetos denominados autistas, constituye un asunto de fundamental importancia; razón que justifica su tratamiento en la estructura académica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Ofrecer un espacio de formación desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana sobre el autismo, sus fundamentos, el problema del diagnóstico y los dispositivos institucionales para su abordaje.

-Promover una formación académica que contribuya a una posición ética profesional a favor de la inclusión de los sujetos con autismo orientado por el lazo social.

VI - Contenidos

Eje I. Constitución subjetiva.

Conceptos básicos del psicoanálisis sobre la constitución del sujeto. El Otro simbólico. Construcción del cuerpo, el yo y la realidad. La diferencia entre pulsión e instinto. Las dos operaciones de la constitución del sujeto: alienación y separación. Diferenciación entre el sujeto, la subjetividad y la singularidad.

Eje II. Autismo.

Autismo: Estructura y fenomenología. El rechazo de la alienación en el autismo. El lenguaje y el cuerpo en el autismo. El borde y el objeto autista. El doble y los intereses específicos. El autismo como solución. Diferencia autismo y psicosis infantil. El autismo como espectro y como producción de época.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La propuesta de trabajos prácticos se organiza en dos ejes: uno de elaboración conceptual y otro de análisis de testimonios y experiencias de sujetos con autismo.

La tarea se organiza teniendo en cuenta dos momentos fundamentales:

Primer momento: Se proponen actividades de lectura, desarrollo de guías sobre los textos trabajados en las clases, lectura y análisis de testimonios publicados de autistas, profesionales y familias. La lectura y análisis del material, en ambas carreras, se presenta a los estudiantes como una tarea de identificación de expresiones o manifestaciones observables de un sujeto con autismo.

Un segundo momento de formación plantea: a) Para los estudiantes del Profesorado en Psicología, una tarea de análisis reflexivo sobre alguna intervención en el ámbito institucional educativo. b) Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología analizarán material que se les ofrece desde el equipo docente identificando y analizando reflexivamente alguna intervención que se realiza en el tratamiento de un sujeto con autismo a partir del dispositivo: La práctica entre varios.

Las cinco (5) horas restantes que no se encuentran detalladas en el punto III (características del curso) serán utilizadas para horarios de consulta y/o supervisiones presenciales sobre bibliografía y análisis de articulación teórico práctica.

VIII - Regimen de Aprobación

CONDICIONES PARA EL CURSADO DEL CURSO: Tener cursado tercer año de la carrera y Psicoanálisis: Escuela francesa en condición REGULAR.

CONDICIONES GENERALES DE PROMOCIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO OPTATIVO

PROMOCIONALIDAD DEL CURSO OPTATIVO:

Para obtener la promoción en el presente curso optativo los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos mínimos.

- 1) Asistencia al 80% de clases teóricas dictadas durante el período lectivo.
- 2) Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos y Evaluación Integral, con una calificación no menor al 70%.
- 3) Para la instancia final de promoción no se contempla la posibilidad de recuperación
- 4) La calificación final (a asentar en la Libreta y Actas) resultará del valor obtenido en la Evaluación Integral.

REGULARIDAD DEL CURSO OPTATIVO:

Para obtener la Regularidad en el presente curso optativo los Estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos mínimos.

- 1) Aprobación del 100% los Trabajos Prácticos y Examen Integral, con una calificación no menor al 50%.
- 2) Los estudiantes tienen derecho a 2 (dos) recuperaciones.
- 3) Aprobación del curso optativo: El examen final consistirá en la exposición, por parte del estudiante, de un tema elegido del programa y posterior desarrollo ante preguntas generales que el tribunal evaluador realice sobre puntos del programa mencionado.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Eje I.
- [2] -BRIGNONI, S. (2015) El cuerpo entre el psicoanálisis y la pedagogía, Foro sobre autismo ¿Insumos de la educación? Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona.
- [3] - CARBONELL N, RUIZ I. (2014) “No todo sobre el autismo”. Ed Gredos, España.
- [4] -DUGUECH, G. (2019) Constitución subjetiva y la psicosis en la infancia en su diferencia con el autismo, En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- [5] -FREUD, S. (1976) Pulsiones y destinos de pulsión, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- [6] -LACAN, J. (1988), Dos notas sobre el niño, Ed. manantial, Buenos Aires.
- [7] -RIVAS, S. (2015) La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica, En: Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época. Seoane, I y Lonigro, S comp. EDULP. Disponible en sedici.unlp.ed.
- [8] -SIERRA, N. (2022) La constitución del sujeto. Del organismo al cuerpo erógeno, Documento de cátedra UNSL.
- [9] -SIERRA, N. (2022) El estadio del espejo, Documento de cátedra UNSL.
- [10] -SCHIAVETTA, L. (2026) Constitución subjetiva, algunos conceptos básicos. Pulsión, Cuerpo, Estadio del espejo. Documento interno – Diplomatura Universitaria de Posgrado Autismo y Educación inclusiva – UNSL.
- [11] Eje II.
- [12] -ÁLVAREZ BAYÓN, P. (2020) El autismo entre la lengua y la letra, Ed. Grama, Buenos Aires.
- [13] -BELTRÁN, M. (2020) Acontecimiento de cuerpo en el autismo, En: XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- [14] -LAURENT, É. (2013) La batalla del autismo: De la clínica a la política, Ed. Grama, Buenos Aires.
- [15] - LIJTINSTENS, C. (2021) Autismo y psicoanálisis. Una apuesta del lado de la vida. Revista De Psicología, 20(1), 58-62. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe116>
- [16] -MALEVAL, J-C. (2011) El autista y su voz, Ed. Gredos, España.
- [17] -MALEVAL, J.C (2012) ¡Escuchen a los autistas! Ed. Grama, Buenos Aires.
- [18] -MANZOTTI, M. (2005) Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte, Ed. Grama, Buenos Aires.
- [19] -TENDLARZ, S. y ÁLVAREZ BAYÓN, P. (2013) ¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis, Ed. Colección Diva, Buenos Aires.
- [20] Material audiovisual.
- [21] -Ramirez, Mario Elkin (2014) “Lo imaginario, la psyqué según Jacques Lacan (Parte 1)”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AkA3jaUb5oQ>
- [22] -Ramirez, Mario Elkin “Lo simbólico, la psyqué según Jacques Lacan (Parte 2)”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CFavejr0WyA>
- [23] -Williams, R.(Director)(2016) La vida animada [Documental]. A&E IndieFilms.
- [24] -Mick Jackson (Director)(2010) Temple Grandin [Película]. HBO Films.

X - Bibliografía Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

-Ofrecer un espacio de formación desde la perspectiva del psicoanálisis de orientación lacaniana sobre el autismo.

-Promover una posición ética profesional a favor de la inclusión de los sujetos con autismo.

XII - Resumen del Programa

Aportes básicos del psicoanálisis para comprender la problemática del autismo en una época donde el aumento del diagnóstico de TEA, término con el que se lo nombra, lo ha convertido en una cuestión de salud pública y educación. Razón que invita a la formación de futuros profesionales en torno al diagnóstico y posibles intervenciones en una práctica con otros, tanto en el ámbito institucional como privado.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	