Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Biología
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 28/10/2026 14:21:16)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2026	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARCHEVSKY, KARINA ETHEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
URIBE, MARCELA ALEJANDRA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
04/08/2026	12/11/2026	15	60

IV - Fundamentación

La reflexión sobre los desafíos que implica, actualmente, gestionar y administrar las Instituciones Educativas en contextos diversos lleva a introducir cambios en las culturas burocráticas que se han instalado a lo largo del tiempo en la profesión docente para recuperar otras perspectivas que valorizan a cada uno de los actores y a sus compromisos colectivos. Las instituciones son entendidas como una forma de organización social que cumplen una función específica en la sociedad. En las mismas, se establecen normas y una estructura de roles de sus miembros que debe respetarse para que puedan cumplir su misión. El psicólogo social argentino Leonardo Schvarstein (1992)define a las instituciones como “aquellos cuerpos normativos jurídico-culturales compuestos de ideas, valores, creencias y leyes que determinan las formas de intercambio social”. La materia “Instituciones Educativas” comparte, conjuntamente con otras disciplinas del plan de estudio vigente, el compromiso de generar un espacio de construcción de conocimientos y reflexión que permita comprender y analizar los aspectos contextuales, sociales y culturales que definen las prácticas en el espacio regulado por las instituciones. Asimismo, entender sus componentes internos, las interrelaciones con el medio en el que se desarrollan, los estilos de liderazgos, los procesos y diseños comunicacionales y también, los diferentes modelos de gestión escolar en la provincia de San Luis. A través de esta asignatura, se pretende brindar a la/os estudiantes herramientas que les permitan analizar la multiplicidad de aspectos que intervienen y condicionan la práctica docente tanto desde el contexto que rodea la institución escolar como así también desde el funcionamiento interno de las mismas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Conocer y comparar las diferentes leyes de educación que consolidaron el Marco Normativo Nacional actual.

Identificar los principales hitos que contribuyeron al surgimiento de la escuela secundaria argentina.
Comprender el funcionamiento de las Instituciones Educativas a partir de los elementos político-institucionales, pedagógicos y administrativos que intervienen en la dinámica de las mismas.
Analizar la cultura organizacional y la gestión pedagógico-administrativa de una institución educativa a través de entrevistas a equipos directivos y mediante el análisis documental de fuentes oficiales.

VI - Contenidos

UNIDAD 1. "Una mirada sobre la educación secundaria actual". Política educativa y escuela: marco normativo nacional y provincial. Historia de la Educación Secundaria. Los nuevos territorios y formatos de la educación secundaria. Las definiciones de política educativa nacional y provincial. La educación secundaria 2030.
UNIDAD 2. Instituciones Educativas. El concepto de Institución: polisemia y complejidad en contextos diversos. La Escuela como institución y organización y como sistema complejo y abierto. Contrato fundacional, un momento clave en la historia de las Instituciones Educativas. Misión y Visión. La Cultura institucional escolar. Las dimensiones del campo institucional: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria.
UNIDAD 3. La Dimensión Organizacional: estilos de conducción. Sistema de normas. Lo instituido y lo instituyente. Clima institucional. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como eje de gestión. Uso del tiempo y el espacio. Canales de comunicación e información. Actores y conflictos.
UNIDAD 4. La Dimensión pedagógico didáctica: El Curriculum. Modalidad de enseñanza y de aprendizaje. Transposición didáctica. Contrato pedagógico didáctico. Planificación. El papel de los equipos de conducción en la dimensión pedagógico didáctica.
UNIDAD N° 5: La dimensión comunitaria: Instituciones abiertas y cerradas. La Participación: niveles y formas de participación. Vivencias y convivencia.
UNIDAD N°6. La dimensión administrativa: la previsión de los recursos: recursos humanos, materiales, financieros y temporales. La organización de las diferentes tareas institucionales: el tiempo y el espacio. La organización de la administración: información y comunicación. Eficacia y eficiencia.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A través de los trabajos prácticos se pretende construir espacios de aprendizaje significativos, mediante los cuales la/os estudiantes vayan elaborando una red conceptual (desde las categorías teóricas de cada unidad) que les posibilite la comprensión de los conceptos teóricos desarrollados.
Las consignas de los prácticos se explicarán en profundidad en cada una de las instancias destinadas para ello, y se dispondrán de los espacios de clase para realizar consultas y generar el intercambio de ideas entre los grupos y el equipo docente.
TRABAJO PRÁCTICO N° 0
Normas de Higiene y Seguridad Laboral: Normativa legal en higiene y seguridad de trabajo. Riesgos laborales. Riesgos Profesionales. ART. Medidas de seguridad en ámbitos laborales-profesionales. Normas de conservación del medio ambiente, Normas ISO 14.000. Ordenanza CS N°30/07.
TRABAJO PRÁCTICO N°1: Análisis del Marco Normativo Nacional
Objetivos
-Conocer y comparar las diferentes leyes de educación que constituyeron y consolidaron el Marco Normativo Nacional actual.
-Analizar la Ley de Educación Nacional N° 26.206 para conocer sobre la política educativa nacional, en general, como así también, saber cuáles son los derechos y obligaciones de docentes y estudiantes.
TRABAJO PRÁCTICO N°2: Escuela, "Historia de la escuela no tan común"
Objetivos
-Conocer la historia de la escuela argentina y las transformaciones que sufrió a lo largo del tiempo teniendo en cuenta el contexto sociopolítico histórico.
-Conocer cómo surgió la escuela secundaria en Argentina e identificar cuáles fueron los principales hechos que posibilitaron ampliar el acceso a la misma.
-Incorporar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje al proceso de enseñanza.
TRABAJO PRÁCTICO N°3: Un acercamiento a la gestión escolar
Objetivo

Describir el funcionamiento y la organización de una Institución Educativa a través de la realización de entrevistas a equipos directivos y consultas a diferentes fuentes de información.

VIII - Regimen de Aprobación

En la presente materia la evaluación es continua e integral y las condiciones y modalidades de evaluación son las siguientes:
-Condiciones para la regularidad: la o él estudiante deberá cumplir con una participación mínima de 70 % de las actividades propuestas, tanto presenciales como virtuales, sincrónicas y asincrónicas. Además, deberá presentar en tiempo y forma cada uno de los trabajos prácticos propuestos obteniendo al menos un 60 % del puntaje total. Por último, deberá elaborar un informe correspondiente al análisis institucional efectuado a través de las entrevistas realizadas a equipos directivos y material consultado.
-Condiciones para la promoción sin examen final: la o él estudiante deberá cumplir con una participación mínima del 80 % de las actividades áulicas propuestas, tanto presenciales como virtuales, sincrónicas y asincrónicas. Además, deberá presentar en tiempo y forma cada uno de los trabajos prácticos propuestos obteniendo al menos un 70 % del puntaje total. También, elaborar un informe correspondiente al análisis institucional efectuado a través de las entrevistas realizadas a equipos directivos y material consultado. Finalmente, diseñar una red conceptual que integre todos los contenidos desarrollados en la materia y defenderla de manera oral.
-Modalidad del examen final: la/os estudiantes deberán presentar una red conceptual que integre todos los conceptos abordados en la materia y deberán defenderla de manera oral. En dicha defensa, los estudiantes podrán ser interrogados respecto a las relaciones existentes entre los contenidos de las distintas unidades didácticas de este programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] Ader, J.(1991). Organizaciones. Ed. Paidós. Bs. As.; Barcelona, México. Cap. II Distintos abordajes administrativos-Pág.85-200

[2] Amieva S.P, Vitarelli M.F, Peluaga Alfonso S.S, Rochereul Collado S.H, Chavero G.F, Garro. S y Polanco.m (cop).(2023). Instituciones educativas: organizar, administrar y gestionar en la complejidad actual en:Tercer Congreso Nacional y Tercer Congreso Nacional y Primer Latinoamericano de Educación, Universidad y Comunidad : pensando y construyendo la educación en tiempos complejos. San Luis: Nueva Editorial Universitaria-UNSL.Libro digital

[3] Apple, M.(2002).Educar “como Dios manda”. Mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós.

[4] Arco, M.L.(2021). Experiencias de articulación entre escuelas comunes y escuelas especiales de la Ciudad de San Luis. Revista Universitaria de Educación Especial. RUEDES. Número 6. Pp. 25-43. Mendoza. Argentina. Disponible en: https://revistas.uncu.edu.ar/ ojs3/index.php/ ruedes/article/view/4578

[5] Corrales Félix, G.L y González Castro J.C.A (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Volumen IV, Número 4 p 906.

[6] Corti, Ana M; Godino, C.; Montiveros, M.L.(2015)."Segmentación social-Segmentación educativa: ¿Se puede integrar segmentando?”. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. URL:http://seminariosms. fahce. unlp.edu.ar/sceyms/sceyms-2015

[7] Ceballos, M y Ariaudo, M.(2005). “La trama de las Instituciones Educativas y de su gestión directiva”. Ed. Yammal Contenidos. Córdoba. Argentina.

[8] Fiorino Sebastián (2024). ¿Cómo nace la escuela? ¿Cómo nace la forma de lo escolar? – Pablo Pineau. [Archivo de video] https://youtu.be/_CiAIH9eOuM?si=dXJgMJaLh6DJP4o6

[9] Frigerio G; Poggi M; Tiramonti G y Aguerrondo I. (1992). Las Instituciones educativas Cara y Ceca. Troqvel educación (Ed). Buenos Aires, Argentina. 239 pp

[10] Gibson, JL; Maricevich, JM y Donnelly, JL.(2003). Las Organizaciones: comportamiento, estructura, procesos. Mc Graw-Hill (Ed). Décima Edición. México. 591 pp.

[11] Harf. R y Azzerboni. D (2026). Los puentes de la Gestión Educativa. Estrategias de Comunicación, alianzas y autoevaluación. Gestión del conocimiento, colaboración y vínculos. Noveduc (ed). 192 pp 978-631-6828-19-4.

[12] Luna Guzman, A y Arias Ortega, M.A (2026). Gestión educativa y transformación social. Revista latinoamericana de estudios educativos, 56(3), 9-12. https://doi.org/ 10.48102 /rlee.2026.56.3.1027

[13] Ministerio de Educación de San Luis (2024). Guía Única Integral de Abordaje Rápido para la Salud Escolar (GUIARSE). Gobierno de la Provincia de San Luis. https://sanluis.gov.ar /_uploads/ educacion/guiarse.pdf

[14] Terigi, F. (2013). Cuestiones para pensar los desafíos de una educación secundaria Obligatoria.
[15] Terren, E. (2004).Las Organizaciones Educativas como sistemas de comunicación. Un enfoque Micro político. Universidad de la Coruña. Rev. Iberoamericana de Educación n°16.
[16] Torres Banderas, T (2022). Conflicto escolar en positivo: estudio revisión bibliográfica sobre convivencia escolar https://dspace.unia.es/ entities/ publication/ ce854353-7b9f-41d6-aa69-6068ceb949b4
[17] Páginas web
[18] Ley de Educación Nacional N°26.206: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf.
[19] Ley 1420: Piedra fundacional de la educación argentina
[20] https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/
[21] Ley Federal de Educación N°24.195
[22] http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/17009/texact.htm

X - Bibliografia Complementaria

[1] Chiavenato, I.1997. Introducción a la Teoría General de la Administración. Mc Graw Hill México. Kaes, R. y otros. 1998. La Institución y las Instituciones. Paidós.
[2] Pietragalla, C. 1987. Introducción al Estudio de las Organizaciones y su Administración.
[3] Terry, G. 1980. Principios de Administración. Ed. Compañía Editorial Continental. México.
[4] https://youtu.be/gXYTPrXpwmU?si=dPKjN4jCPN9v1Qsr
[5] https://es.scribd.com/document/740832142/1-GARAY-L-Algunos-conceptos-para-analizar-instituciones-educativa-1-25

XI - Resumen de Objetivos

Conocer y comparar las diferentes leyes de educación que conforman el marco normativo nacional y provincial.
Identificar los hitos que contribuyeron al surgimiento de la escuela secundaria argentina.
Conocer los elementos que intervienen en la dinámica institucional.
Comprender la complejidad del espacio donde se lleva a cabo la actividad docente.
Realizar una intervención en una escuela secundaria para conocer su dinámica institucional.

XII - Resumen del Programa

Resumen del programa
UNIDAD N°1: Una mirada sobre la educación secundaria actual.
UNIDAD N°2: Instituciones Educativas; concepto de institución.
UNIDAD N°3: La Dimensión Organizacional.
UNIDAD N°4: La Dimensión Pedagógico-didáctico.
UNIDAD N°5: La Dimensión Comunitaria.
UNIDAD N°6: La Dimensión Administrativa.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	