



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Biología
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 29/07/2026 19:40:28)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARCHEVSKY, KARINA ETHEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
URIBE, MARCELA ALEJANDRA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
8 Hs	4 Hs	4 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	19/06/2026	15	120

IV - Fundamentación

La materia "Didáctica de la Biología" se ubica en el tercer año del Profesorado Universitario en Biología. Uno de los propósitos de la asignatura es generar un espacio de construcción de conocimiento a través del análisis de los saberes de las y los estudiantes, de los conocimientos disciplinares de la didáctica específica de las ciencias naturales, de saberes de la Biología, Didáctica General y Currículum, Psicología, Sociología y Pedagogía. Además, promover la reflexión sobre la enseñanza de las ciencias biológicas que conlleva a un posicionamiento teórico sobre qué entendemos por ciencia, naturaleza de la ciencia, enseñanza, aprendizaje y qué propósitos persigue la enseñanza de la misma.

Se acompañará a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje brindando herramientas teóricas/ prácticas que les permita construir una visión actualizada de ciencia y desafiándola/os a responder los siguientes interrogantes: ¿Qué ciencia enseñar? ¿Qué contenidos enseñar? ¿Cómo seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos? ¿Qué estrategias utilizar? ¿Cómo diseñar actividades? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? ¿Qué oportunidades y obstáculos han podido identificar a lo largo de todo el proceso de aprendizaje?

La práctica educativa docente, está condicionada por ciertos factores como lo son: la política educativa nacional, jurisdiccional e institucional, el currículum, el perfil de la/os estudiantes, su contexto sociocultural y educativo, los recursos didácticos disponibles, etc. que constituyen aspectos de análisis que serán abordados.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo general

Construir conocimientos teóricos y metodológicos provenientes del campo de la didáctica de las Ciencias Naturales

fundamentado en principios histórico-filosóficos, socio- político-culturales, epistemológicos y pedagógicos que les permita a la/os estudiantes reflexionar y tomar decisiones en las prácticas docentes futuras.

Objetivos específicos

- Desarrollar un currículum de enseñanza de la Biología, fundamentado teórica, crítica y reflexivamente desde un marco teórico-conceptual.
- Reflexionar sobre los diferentes modelos de enseñanza desde referentes teóricos del ámbito de la Didáctica Específica y la incidencia en la enseñanza de las ciencias naturales.
- Realizar intervenciones preliminares en instituciones educativas, en Nivel Superior y en la Escuela Secundaria, a partir de las cuales iniciar la elaboración de una propuesta de planificación áulica.
- Diseñar y fundamentar el proceso de planificación didáctica promoviendo la construcción de propuestas que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Promover el desarrollo de competencias científicas para la enseñanza y el aprendizaje de la biología en los distintos niveles educativos.
- Generar actividades colaborativas que favorezcan el trabajo en equipo y el intercambio entre la/os estudiantes.

VI - Contenidos

Unidad temática N°1: La Didáctica de las Ciencias Naturales como campo de conocimiento teórico y de praxis.

a)La Didáctica de las Ciencias Naturales (DCN) como disciplina teórica y socio-histórica política. Origen y evolución en la conformación de su campo de conocimiento. La DCN como disciplina autónoma y su relación con otros campos de conocimiento. Didáctica de la biología ¿emergente o consolidada?

b)Concepciones de ciencia. Ciencia escolar. Conocimiento científico. Conocimiento escolar. Conocimiento cotidiano. Transposición didáctica. Estructura de la ciencia escolar. Alfabetización científica. Naturaleza de la ciencia: ¿Qué es la ciencia? ¿Cómo se produce? ¿Cómo se valida? ¿Cómo se comunica?

c)La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela actual: Finalidades y propósitos de la enseñanza de las Ciencias Biológicas en el Nivel Superior y en la Escuela Secundaria.

Unidad temática N°2: Modelos y enfoques de enseñanza de las Ciencias Naturales

a)Modelos y enfoques didácticos en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Construcción histórica. Modelo Tradicional; Modelo Tecnista por descubrimiento; Modelos alternativos bajo la concepción constructivista: Enfoque por indagación; Aprendizaje basado en proyecto (ABP); Enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA) ; Enfoque STEM-STEAM. Análisis y reflexión sobre los mismos.

b)Enfoques para la enseñanza de la biología: Enfoque morfo-funcional. Enfoque taxonómico-clasificadorio. Enfoque evolutivo. Enfoque sistémico y enfoque ecológico. Enfoque de educación ambiental (EA) y educación para el desarrollo sostenible (EDS). Enfoque de diversidad cultural. Enfoque educación en salud (Ees). Enfoque educación sexual integral (ESI).

Unidad temática N°3: El currículum en la enseñanza de las Ciencias Biológicas

a)Distintos Niveles de concreción curricular en la Educación secundaria. Documentos Curriculares: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP); Diseños curriculares Jurisdiccionales: fundamentación, ejes vertebradores y contenidos. Análisis de sus componentes, alcances y funciones. Criterios de organización de los contenidos.

b) Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA), Escuela Federal 2030: desarrollo de capacidades y competencias en la escuela secundaria. Desarrollo de capacidades científicas.

Unidad temática N°4: La planificación de la enseñanza de la Biología.

a)La planificación: características generales; elementos de la planificación.

b)Intenciones Educativas: objetivos y propósitos.

c)Contenidos: criterios de selección, organización y secuenciación.

d)Estrategias de enseñanza que promueven aprendizajes significativos: enseñanza por indagación. Juego de roles. Aprendizaje basado en problemas. La indagación dialógica problematizadora. Método de casos. Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Trabajo de campo. Trabajo de laboratorio. Debate escolar. Analogías. Radio escolar.

e) Recursos didácticos: la publicidad; el humor; series y películas. Las TIC en los procesos de enseñanza: recursos multimedia. Recursos educativos abiertos y licencias abiertas. Aportes didácticos para una inclusión genuina de las TIC en los procesos de enseñanza de la biología.

Unidad N°5 La Evaluación en la enseñanza de la biología

a)La evaluación como oportunidad: funciones de la evaluación ¿Por qué evaluar?

- b) Evaluación diagnóstica; formativa; sumativa. Coevaluación. Autoevaluación. Heteroevaluación.
- c) Criterios, instrumentos, indicadores y evidencias de evaluación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico No 0: Bioseguridad y Manejo de Instrumental– Para dar cumplimiento con la Ordenanza Rectoral.

Trabajo Práctico N°1: Autobiografía escolar

Objetivo

Indagar acerca de las diferentes experiencias y vivencias escolares de las y los estudiantes en torno a la enseñanza de las ciencias naturales con especial énfasis en la biología, de modo de visibilizar obstáculos y fortalezas para la asignatura.

Trabajo Práctico N°2: Modelos o Enfoques de enseñanza

Objetivo

Analizar los principales modelos de enseñanza de las Ciencias Naturales y, especialmente de la Biología, y sus supuestos epistemológicos, mediante el diseño e implementación de experiencias formativas (simulaciones o microclases) que permitan evidenciar, comparar y evaluar las implicancias pedagógicas de cada enfoque en el aula.

Trabajo Práctico N°3: Análisis de diferentes formatos de Diseños Curriculares y de los NAP.

Objetivo

Analizar y comparar las distintas estructuras de los Diseños Curriculares jurisprudenciales de la Educación Secundaria y su articulación con los NAP, evaluando sus enfoques epistemológicos, prescripciones de contenido y orientaciones didácticas para la enseñanza de la Biología.

Trabajo Práctico N°4: Trabajo práctico de laboratorio

Objetivo

Aplicar técnicas de preparación, tinción diferencial y montaje de muestras biológicas para la identificación de estructuras y organelas subcelulares mediante microscopía óptica, desarrollando competencias operativas de laboratorio y sistematizando el registro de datos bajo criterios de rigor científico.

Trabajo Práctico N°5: Diseño y elaboración de una propuesta de planificación.

Objetivo

Diseñar una propuesta de planificación áulica teniendo en cuenta todos sus elementos y concretar el desarrollo de la misma en un aula de escuela secundaria.

Trabajo Práctico N°6: Narrativa pedagógica

Sistematizar y analizar de manera reflexiva el propio proceso de aprendizaje a través de una narrativa pedagógica, identificando los facilitadores, las fortalezas conceptuales y los obstáculos epistemológicos o metodológicos experimentados a lo largo del desarrollo de la asignatura.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación es formativa, continua, e integral.

-Condiciones para la regularidad: la o él estudiante deberá cumplir con una participación mínima de 70 % de las actividades propuestas, tanto presenciales como virtuales, sincrónicas y asincrónicas. Además, deberá presentar en tiempo y forma cada uno de los trabajos prácticos propuestos obteniendo al menos un 60 % del puntaje total. Por último, deberá diseñar, implementar y evaluar un dispositivo de planificación áulica para la enseñanza de la Biología en el Nivel Secundario. La propuesta se construirá de manera procesual y tutorada a lo largo del cuatrimestre —articulando los marcos teóricos de la didáctica específica con la selección de contenidos curriculares— y culminará con su ejecución en un entorno real o simulado de enseñanza, seguida de una instancia de ateneo reflexivo sobre la práctica.

Condición para la promoción sin examen final: asistencia mínima del 80 % de las actividades áulicas propuestas, tanto presenciales como virtuales, sincrónicas y asincrónicas.

Presentar en tiempo y forma cada uno de los TP propuestos obteniendo al menos un 70% del puntaje total. Además, diseñar, implementar y evaluar un dispositivo de planificación áulica para la enseñanza de la Biología en el Nivel Secundario. La propuesta se construirá de manera procesual y tutorada a lo largo del cuatrimestre —articulando los marcos teóricos de la didáctica específica con la selección de contenidos curriculares— y culminará con su ejecución en un entorno real o simulado de enseñanza, seguida de una instancia de ateneo reflexivo sobre la práctica.

Modalidad de examen final: la o él estudiante deberá defender el dispositivo de planificación diseñado durante la cursada de la materia. En dicha defensa, la/él estudiante podrá ser interrogada/o respecto a las relaciones existentes entre la propuesta

IX - Bibliografía Básica

- [1] Aduriz Bravo, A. 2005. Una Introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales.
- [2] Aduriz Bravo, A. y Sibel. E. 2003. La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología.
- [3] Aduriz Bravo, A e Izquierdo Aymerich, M. 2002. Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, No 3, 130-140.
- [4] Anijovich, R y Cappelletti, G. 2018. Planificar y reflexionar, construyendo caminos. Que hacereducativo.<https://www.studocu.com/esar/document/instituto-de-educacion-superior-no-28-olga-cossettini/historia-gral-d-e-la-educ-arg-y-latam/anijovich-y-cappel>
- [5] letti-planificar-y-reflexionar-sobre-la-ensenanza/35051647
- [6] Anijovich, R. y Cappelletti. 2017. La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós. 155 pp.
- [7] Anijovich, R 2017.El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas y Nuevas formas de evaluar. En Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad (pp. 39- 58 y pp 89-106). Ciudad Autónoma de Buenos Aires:Paidós.
- [8] Anijovich, R y Mora, S. 2010. Estrategias de Enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Aique (Ed.) Buenos Aires, Argentina. 124 pp.
- [9] Antúnez, S; Del Carmen L.M; Imbernón, F; Parcerisa, A y Zabala, A. 2008. Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Graó, ed. Barcelona, España. 153 pp.
- [10] Bermudez, G.M.A y Occhelli, M. 2020. Enfoques para la enseñanza de la biología. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, no 39, pp. 135-148 - ISSN: 2255-3835
- [11] Camillioni, A. R. W. de 1998: Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en B. Aisenberg, S.
- [12] Alderoqui (comps.): Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador
- [13] Casanova, M.A. 1998. La evaluación educativa, escuela básica. Pag 95 a 99 Ed.Muralla. 263 pp
- [14] Feldman, D. 2010. Didáctica general, Aportes para el desarrollo curricular. 1a ed. - Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina. 77 pp.
- [15] Frola, P y Velásquez, J. 2011. Estrategias didácticas por competencias, Diseños eficientes de intervención pedagógica. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. México, DF. 121 pp
- [16] Furman, M y De Podestá, M.E. 2009. La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Primera parte: la enseñanza por indagación pag nº 63-71. Colección dirigida por Silvia Gvirtz. Ed. Aique. 272 pp
- [17] Gagliardi, R. 1988. Cómo utilizar la historia de las ciencias en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de ciencias. 6 (3), 291-296 Ideas alternativas y obstáculos epistemológicos.
- [18] Gallego Ortega, J. L y Salvador Mata, F. 2009. Metodología de la acción didáctica en Medilla Rivilla, A y Salvador Mata, F (Coords.): Didáctica General. Pearson Educación (Ed.) Madrid, España. 480 pp.
- [19] Gallegos, J. 1998. La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. Revista de Educación, núm. 315 (1998), pp. 293-315
- [20] Gvirtz, S y Palamidessi, M. 1998. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina. 275 pp.
- [21] García Fernadez, B; Paños, E y Reyes Ruiz-Gallardo, J. 2022. Alfabetización científica, C-T-S-A y pensamiento crítico.
- [22] Conceptualización y aplicaciones en el ámbito educativo: la gestión del agua. Revista de Educación Científica, 6(2), 17-31. DOI: <https://doi.org/10.17979/arec.2022.6.2.9046>
- [23] García Fuentes, O; Raposo-Rivas, M y Martínez Figueira, M.E. 2023. El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. Revista Complutense de Educación, 34(1), 191-202
- [24] Gil Pérez, D y Vilches, A. 2006. Educación Ciudadana y Alfabetización Científica: Mitos y Realidades. Revista Iberoamericana de educación, N° 42, pp 31-53.
- [25] Levin, L; Ramos, A.M y Aduriz-Bravo, A. 2008. Modelos de enseñanza y modelos de comunicación en las clases de ciencias naturales. Tecné, Episteme y Didaxis N.o 23
- [26] Liguori, L y Noste M.I. 2007. Didáctica de las Ciencias Naturales, enseñar Ciencias Naturales. Ed. Homo sapiens. 172 pp.
- [27] Lopez Simó, V; Cousso Lagarón, D y Simarro Rodriguez, C. 2020. Educación STEM en y para un mundo digital: el papel de las herramientas digitales en el desempeño de prácticas científicas, ingenieriles y matemáticas. RED. Revista de

- [28] Educación a Distancia. Núm. 62, Vol. 20. Artíc. 07, 31-03-2020 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.410011>
- [29] Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina, Secundaria Federal 2030. Resolución CFE No 330/17.
- [30] Medina Rivilla, A y Mata, F.S. 2009. Didáctica General. Pearson Educación (Ed). Madrid, España. 478 pp.
- [31] Meinardi, E; González Galli, L; Plaza MV y Revel Chion, A. 2010. Educar en Ciencias. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 278 pp
- [32] Merino, G.M. 1995. Didáctica de las Ciencias Naturales: aportes para una renovada metodología. Buenos Aires, Argentina. Ed. El Ateneo. 192 pp.
- [33] Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2019. Enseñar y aprender a través de proyectos y problemas, ¿Cómo enseñar proyectos y problemas? Secundaria Federal 2030 - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires:
- [34] Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Libro digital, PDF. 33 pp.
- [35] Ruiz Ortega, F. J. 2007. Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 3(2), p. 4160.
- [36] Sanmartí, N. 2000. El diseño de unidades didácticas. En Perales Palacios, F. y Cañal de León, P.(Coord)Didáctica de las ciencias experimentales, (pp.239-266). España: Editorial Marfil.
- [37] Veglia, S y Galfrascoli, A. 2018. Enseñanza de Ciencias Naturales, Teoría y práctica. Lugar (Ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 262 pp.
- [38] Veglia, S. 2007. Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo, claves para la reflexión didáctica y la planificación.Ed. Novedades Educativas. 212 pp
- [39] Bibliografía digital
- [40] Aprendizaje basado en proyecto
<https://www.educ.ar/recursos/132606/orientaciones-para-trabajar-con-aprendizaje-basado-en-proyec>
- [41] <https://www.educ.ar/recursos/126619/aprendizaje-basado-en-proyectos>
- [42] El debate escolar como método de aprendizaje
- [43] <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>
- [44] <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>
- [45] Ley de Educación Nacional N° 26.206
- [46] <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf> Ministerio de Educación, Provincia de San Luis <https://educacion.sanluis.gov.ar/disenos-curriculares/Portal RecursosEducar>
- [47] <https://www.educ.ar/recursos>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Astolfi, J. 1994. El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos. Enseñanza de las Ciencias, 12 (2), p. 206-216.
- [2] Brunner, A. 2014. Las didácticas específicas como espacios de confluencia. En: Malet, A. y Monetti, E. (Comps.) Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Didáctica general y didácticas específicas (pp. 95-100). Buenos Aires: Noveduc. Colección Universidad.
- [3] Camilloni, A. 2001. Modalidades y proyectos de cambio curricular. En: Aportes para el Cambio Curricular en Argentina (pp. 23-52) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, OPS/OMS. Recuperado de <https://docplayer.es/19542864Aportes-para-un-cambio-curricular-en-argentina-2001.html>. Consultado 21/03/2020.
- [6] Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas .2007. Constructivismo y Aprendizaje significativo. En: Estrategias de enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos pp 23-61, México: Mc Graw Hill.
- [7] Driver, R. 1988. Un enfoque constructivista para el desarrollo del currículo en ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias, 6(2), p. 109-120.
- [8] Furió, C., Solbes, J. y Carrascosa J. 2006. Las ideas alternativas sobre conceptos científicos: tres décadas de investigación.Revista Alambique, 48, p. 64-77
- [9] Furman. M. 2022. Enseñar distinto, Guía para innovar sin perderse en el camino. 6ta edición. Ed. Siglo XXI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 351 pp
- [10] Galagovsky, L., Bekerman, D. y Di Giacomo, M. A. 2014. Enseñanza de la química: lenguajes expertos como obstáculos de aprendizaje. En: Merino, C., Arellano, M., y Adúriz-Bravo, A. (Eds.). Avances en Didáctica de la Química: Modelos y lenguajes (pp.107-118). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- [11] Golombek, D. 2018. La Ciencia es eso que nos pasa mientras estamos ocupados haciendo otras cosas. 1ed. Ed. Siglo

XXI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 349 pp

[12] Marchán-Carvajal, I., y Sanmartí, N. 2015. Criterios para el diseño de unidades didácticas contextualizadas: aplicación al

[13] aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. Educación química, 26(4), 267-274.

[14] Massa, M.; Foresi, M.F. y Sanjurjo, L. 2015. La planificación de la enseñanza como decisión profesional del docente.

En: La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Media. Fundamentos y desafíos. (pp.33-46) Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

[15] Merino, G. 2001. El conocimiento escolar en Ciencias Naturales. En: Enseñar ciencias naturales en el 3er ciclo de la EGB. (pp. 61- 73). Buenos Aires: Aiqué.

[16] Moreira, M. A. 2005. Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). Indivisa. Boletín de estudios e investigación, (6), 83-102.

[17] Rivarosa, A. y De Longhi A. 2012. Nuevos perfiles educativos para la Didáctica de la Biología. En: Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación (pp. 25-44). Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila

[18] Ruiz, J. J., Solbes, J., y Más, C. F. 2013. Debates sobre cuestiones sociocientíficas. Textos de didáctica de la lengua y la literatura, (64), 32-39.

[19] Sanmartí, N. 2000. El diseño de unidades didácticas. En Perales Palacios, F. y Cañal de León, P.(Coord) Didáctica de las ciencias experimentales, (pp.239-266). España: Editorial Marfil.

[20] Solbes, J. y Torres, N. 2012. Análisis de las competencias de pensamiento crítico desde el abordaje de las cuestiones socio-científicas: un estudio en el ámbito universitario. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 26, p.247-269.

[21] Solbes, J. y Vilches, A. (2004). Papel de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en la formación ciudadana. Enseñanza de las Ciencias, 22 (3), p.337-348.

[22] Vázquez-Alonso, Á., Aponte, A., Manassero-Mas, M. A., y Montesano, M. 2014. Una secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre un tema socio-científico: análisis y evaluación de su aplicación en el aula. Educación química, 25, 190-202.

[23] Wainmaier, C y Salinas, J. 2003. Algunas características del modo en que se aprenden las ciencias. Extracto de tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias (área Física), Universidad Nacional de Tucumán.

XI - Resumen de Objetivos

Construir conocimientos teóricos y metodológicos provenientes del campo de la didáctica de las Ciencias Naturales.

Desarrollar un curriculum de enseñanza de la Biología, fundamentado teórica, crítica y reflexivamente.

Reflexionar sobre los diferentes modelos de enseñanza desde referentes teóricos del ámbito de la Didáctica Específica.

Realizar intervenciones preliminares en instituciones educativas.

Diseñar y fundamentar el proceso de planificación didáctica.

Promover el desarrollo de competencias científicas.

Generar actividades colaborativas que favorezcan el trabajo en equipo.

XII - Resumen del Programa

Unidad N°1 La Didáctica de las Ciencias Naturales como campo de conocimiento teórico y de praxis.

Unidad N°2 Modelos y enfoques de enseñanza de las Ciencias Naturales.

Unidad N°3 El curriculum en la enseñanza de las Ciencias Biológicas.

Unidad temática N°4: La planificación de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.

Unidad N°5 La Evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de la biología.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

De las 8 horas semanales, 6 h corresponden a clases teórico-prácticas que se llevarán a cabo de manera presencial, virtual, sincrónicas y asincrónicas. Las 2 horas restantes serán utilizadas a modo de consulta, seminarios, discusiones, etc.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	