



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Formación Profesional en Psicomotricidad

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 19/08/2026 12:11:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOMOTRIZ	LIC. EN PSICOMOTRICIDAD	ORD. CD N° 03/16	2026	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
POLTI, MARIA LAURA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DIAZ ACOSTA, GERARDO TOMAS	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	13/11/2026	30	100

IV - Fundamentación

Este curso propone recorrer el camino hacia la evaluación psicomotriz en vínculo con el proceso diagnóstico. Para ello en inicio recorreremos el proceso de salud-enfermedad reflexionando sobre cuáles son los vínculos de sentido que posibilita la intervención de la psicomotricidad. Para ello se retomarán, como punto de partida, los conocimientos previos acerca del tono muscular, la postura, los movimientos y los diferentes sistemas en su vertiente anatomofisiológica y su ligazón con la emoción y el entorno.

Luego abordaremos el campo del “trastorno” que dio origen a la práctica psicomotriz. Se tratará de ofrecer, a través del abordaje de los diferentes contenidos temáticos, la especificidad de la alteración psicomotriz. Signo y Síntoma psicomotor, Trastorno psicomotor y su clasificación. Para abordar el conocimiento y reconocimiento de los signos se retomará el ejercicio de la observación y su registro en relación a las temáticas específicas.

En una segunda etapa, y sostenidos en los conceptos abordados y atravesado por la observación, se buscará explorar recursos propios de la Psicomotricidad que permitan conocer la modalidad corporal del sujeto destinatario de nuestra práctica, para poder construir hipótesis respecto de su funcionamiento psicomotor en el transcurso del proceso de una evaluación psicomotriz.

El objetivo es que puedan acercarse al uso de la evaluación psicomotriz, utilizando diferentes recursos, test y pruebas, como

parte del quehacer psicomotor en el abordaje clínico / terapéutico. Se abordará la toma de la evaluación psicomotriz como una “puesta en situación” del futuro rol profesional, privilegiando el encuentro con el destinatario. Este abordaje busca que el grupo de estudiantes construyan tentativas hipótesis diagnósticas y se inicien de este modo en la intervención. En una tercera etapa, se realizará una aproximación teórica en torno a los abordajes terapéuticos y modalidades de intervención en la clínica psicomotriz, promoviendo la construcción de interrogantes que anuden o proyecten la evaluación psicomotriz realizada con los posibles abordajes terapéuticos. Por último, se brindará una introducción en torno a los abordajes terapéuticos con adolescentes, adultos y adultos mayores, profundizando en los signos y síntomas psicomotores propios de cada etapa, como también se brindarán algunas pruebas o test específicos para la dicha franja etaria.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos generales:

- Propiciar una postura de investigación, interrogación y búsqueda de precisión en relación con el discurso psicomotor y su semiología.
- Generar un discurso disciplinar específico, tanto de forma oral como escrita, en relación a los conceptos trabajados por la cátedra identificando los autores correspondientes.
- Realizar una evaluación psicomotriz que permita identificar el funcionamiento psicomotor del sujeto de intervención.

Objetivos específicos:

- Afianzar y profundizar los conceptos teóricos específicos que conlleven un lenguaje técnico disciplinar, en busca de un posicionamiento profesional del ámbito terapéutico.
- Conocer técnicas tendientes a una observación sistemática y formativa.
- Profundizar en el proceso de detección y lectura de signos psicomotores.
- Desarrollar una actitud pertinente en el encuentro con las familias y con las infancias durante la evaluación psicomotriz.
- Obtener los recursos técnicos necesarios para arribar a un posible esbozo de hipótesis diagnóstica.
- Respetar los principios éticos que competen a la práctica psicomotriz.
- Fomentar el trabajo en equipo como eslabón fundamental para la interdisciplina.

VI - Contenidos

La observación se abordará como contenido transversal incluyéndose y entrelazándose con y en cada una de las unidades temáticas.

UNIDAD I: SALUD Y ENFERMEDAD

Conceptos de Salud y Enfermedad a lo largo de la historia: cambios epistemológicos, históricos y sociales que fueron abriendo nuevos paradigmas en torno al binomio salud-enfermedad de las personas.

Discriminación de los conceptos órgano, función, funcionamiento y realización psicomotriz.

Conceptos de Normal, Anormal y Patológico.

Caracterización y diferencia entre trastorno funcional, trastorno lesional y noción de inmadurez.

UNIDAD II: SIGNO Y SÍNTOMA PSICOMOTOR

Registros de observación en Psicomotricidad. Modalidades. Observación fenomenológica - Inferencias - Resonancias tónico-emocionales.

Conceptos de Signo y Síntoma: diferentes concepciones teóricas.

Conceptualización acerca del Signo y el Síntoma Psicomotor. Relación entre el gesto y signo psicomotor.

UNIDAD III: ALTERACIONES PSICOMOTORAS

Conceptualización, descripción y observación de signos psicomotores:

Alteraciones Tónico-postural: tendencia a la hipotonía, tendencia a la hipertonia, paratonía, distonía, sincinesias, reacción de prestancia, conservación de actitud.

Alteraciones Motrices-Instrumentales: definición y alteraciones de la coordinación estática, dinámica general, manual propiamente dicha y viso-motora.

Alteraciones Espacio-Temporal: dificultades en la organización de la lateralidad y en la estructuración rítmica.

Alteraciones Gráficas: presentes en el dibujo y la escritura.

UNIDAD IV: TRASTORNOS PSICOMOTORES

Trastornos Psicomotores. Definiciones, autores relevantes y caracterización.

Conceptualización y descripción de los trastornos psicomotores:

Torpeza psicomotriz: autores de referencia, definiciones, conceptualización, alteraciones psicomotrices y caracterización del entorno.

Dispraxia: autores de referencia, definiciones, conceptualización, alteraciones psicomotrices y caracterización del entorno.

Inhibición psicomotriz: autores de referencia, definiciones, conceptualización, alteraciones psicomotrices y caracterización del entorno.

Inestabilidad psicomotriz (en estado dehiscente y en estado tensional): autores de referencia, definiciones, conceptualización, alteraciones psicomotrices y caracterización del entorno.

Disgrafía: autores de referencia, definiciones, conceptualización, alteraciones psicomotrices y caracterización del entorno.

UNIDAD V: PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

La evaluación psicomotriz como proceso: Objetivos - Implicancias - Encuadre.

El psicomotricista en el proceso diagnóstico: actitud, posicionamiento.

Composición y características de la Evaluación Psicomotriz.

Construcción de hipótesis en el proceso de una evaluación psicomotriz.

El posicionamiento ético para el abordaje terapéutico.

UNIDAD VI: ENTREVISTA, PRUEBAS, TESTS Y TÉCNICAS EXPLORATORIAS DE LA EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Las entrevistas con los adultos de referencia del infante.

Actividad espontánea.

Pruebas: de coordinación estática / de coordinación dinámica general / de coordinación dinámica manual / de tono y sincinesias / de espacio / de Tiempo (Test de Ritmo de Mira Stamback) / de lateralidad / de grafismo y escritura / de nominación y registro de partes del cuerpo (Test de la figura humana).

Otras pruebas: de coordinación facial / de imitación de gestos (Test de Bergés-Lézine) / Test Gestáltico Visomotor (Lauretta Bender).

Informe de Evaluación Psicomotriz (aproximación).

Intercambios con otros profesionales e instituciones. Interdisciplina.

UNIDAD VII: TERAPIA PSICOMOTRIZ

Aproximación a las conceptualizaciones en torno a la Terapia Psicomotriz. Diferencia entre clínica y terapia psicomotriz.

Inicio, desarrollo y finalización de un tratamiento en psicomotricidad.

Modalidades de abordaje en la terapia psicomotriz.

Modalidades de trabajo en equipo (interdisciplina, transdisciplina, multidisciplina).

UNIDAD VIII: APROXIMACIÓN A LA EVALUACIÓN Y TERAPIA PSICOMOTRIZ EN EL CAMPO DE LAS ADOLESCENCIAS, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES.

Adolescencias: Terapia Psicomotriz en Adolescencias - Las adolescencias desde aspectos psicomotores - Reflexiones e interrogantes acerca del cuerpo de los adolescentes - Lo postural en las adolescencias.

Adulteces: Construcción Psicocorporal - Signos de alteración psicomotriz - Signos de alteración psicocorporal - Terapia Psicomotriz y psicocorporal (individual / grupal).

Adultos Mayores: Evaluación en Gerontopsicomotricidad - Examen Geronto Psicomotor (EGP) - Mediadores en Gerontopsicomotricidad - Contextos de intervención domiciliaria o instituciones.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La realización de trabajos prácticos favorece que el estudiantado logre transferir lineamientos teóricos a la práctica; elaboración propia de estrategias de intervención en función de los destinatarios y sus singularidades; y socializar formas de concebir y abordar distintas problemáticas, en reuniones grupales.

TRABAJO PRÁCTICO N°1: El proceso de Salud - Enfermedad.

Se llevará a cabo en el 1° Cuatrimestre, la modalidad será escrita y grupal.

Objetivo: Realizar un análisis de los procesos de salud- enfermedad acontecidas en el tiempo, ubicando diferentes momentos, concepciones e intervenciones.

Metodología de Trabajo: Articular los distintos momentos en las concepciones de los procesos de salud-enfermedad con el devenir del campo de intervención psicomotriz.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2: Registro de Observación

Se llevará a cabo en el 1 ° Cuatrimestre y será en duplas.

Objetivo: Realizar un registro de observación modificable en la medida que se van integrando los conceptos teóricos que propone el curso.

Metodología de Trabajo: Observar, describir y analizar en un cuadro de triple entrada, los registros fenoménicos, inferencias y resonancias tónico-emocionales (subjetivas).

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Observación de Signos y Trastornos psicomotores.

Se llevará a cabo en el 1 ° Cuatrimestre y será en duplas.

Objetivo: Realizar un registro de observación integrando los conceptos teóricos.

Metodología de Trabajo: Observar, describir y analizar en un cuadro de triple entrada, los registros fenoménicos, inferencias y resonancias tónico-emocionales (subjetivas).

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Mapa Conceptual.

Se llevará a cabo en el 1 ° Cuatrimestre y será en grupos.

Objetivo: realizar un mapa conceptual articulando todos los temas y unidades del primer cuatrimestre: Salud-Enfermedad. Signos y Síntoma Psicomotor. Alteraciones Psicomotrices.Trastornos Psicomotores.

PARCIAL: Instancia evaluativa teórica. Individual.

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR: Aproximación a una Evaluación Psicomotriz. Se llevará a cabo en el 2° Cuatrimestre y será Grupal.

Objetivo: Realizar una aproximación a una evaluación psicomotriz, incluyendo una entrevista con los adultos de referencia del sujeto y caracterizando, a partir de la toma de test y pruebas sugeridas por el equipo docente, la modalidad corporal del destinatario de la práctica, durante algunos encuentros compartidos.

Metodología de Trabajo: Trabajo de campo experiencial. Observación, registro y presentación de lo realizado de manera grupal.

Aprobación y recuperación: Los trabajos prácticos se aprueban con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos para condición de regular, y 7 (siete) puntos para condición de promoción, en una escala de 0 a 10. Cabe aclarar que la nota numérica de 4 (cuatro) es equivalente al 60% de respuestas correctas.

En caso de inasistencia o desaprobación, se acordará con los docentes una fecha de recuperación con la misma metodología del Trabajo Práctico. En caso de obtener la aprobación, con una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis), en uno (1) de los Trabajos Prácticos, se podrá acceder a la recuperación del mismo para acceder a la promoción, siempre que los otros requisitos estén garantizados. El mismo será al finalizar el 2° cuatrimestre.

El parcial se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos para condición de regular, y 7 (siete) puntos para condición de promoción (en primera instancia), en una escala de 0 a 10. Cabe aclarar que la nota numérica de 4 (cuatro) es equivalente al 60% de respuestas correctas En caso de inasistencia o desaprobación, se acordará con los docentes una fecha de recuperación (1° y 2° recuperatorio).

“Las horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completarán con actividades de acompañamiento a las Instituciones Educativas, consultas y supervisión, con la presencia simultánea/sincrónica de docentes y estudiantes.”

VIII - Regimen de Aprobación

El curso admite la aprobación en forma de estudiantes regular y por promoción. No se admite la condición de estudiante libre. El desarrollo del curso se llevará a cabo en dos módulos semanales, uno de clases teóricas y el otro de clases de trabajos

prácticos. Se utilizará la plataforma virtual del Classroom a fin de posibilitar el acceso asincrónico a material bibliográfico, actividades de cursado y cualquier otro material pertinente. Código de acceso: ovqbmlmp

Se prevé evaluar a estudiantes a través de diferentes modalidades:

- Evaluación cualitativa del proceso, a través de la participación en las clases teóricas y prácticas.
- Con la realización de trabajos prácticos y parcial. (Descripto en Plan de Trabajos Prácticos).

Dichas evaluaciones deberán estar aprobadas el 100 % tanto por estudiantes regulares como aquellos en condición de promoción. Los estudiantes en condición de promoción deberán aprobar, en primera instancia, con una calificación igual o mayor a 7 puntos en una escala del 0-10 puntos, y los/as estudiantes/as regulares, con 4 puntos en la misma escala (con sus respectivos recuperatorios).

Régimen de estudiantes por promoción:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10 (con la posibilidad de recuperar un (1) TP que haya obtenido una nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) siendo la última nota la valedera como nota final).
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 7 puntos en una escala del 0-10, en primera instancia.
- Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- Asistencia al 80% de las clases teóricas.

Régimen de estudiantes por regularidad:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 4 puntos en una escala del 0-10 (con una instancia de recuperación por Trabajo Práctico, siendo la última nota la valedera como nota final).
- Aprobación del parcial con una calificación mínima de 4 puntos en una escala del 0-10 (con 2 (dos) instancias de recuperación, siendo la última nota la valedera como nota final).
- Asistencia al 80% de las clases prácticas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I: Salud y Enfermedad.

[2] Ajuriaguerra, J. (1973). "Problemas generales de la desorganización psicobiológica del niño". Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. 5. Ed. Masson, 4° ed.

[3] Vergara Quintero, M. (2007) Tres concepciones históricas del proceso Salud-Enfermedad en Revista Hacia la Promoción de la Salud. Volumen 12. Enero - Diciembre 2007 (pág. 41 a 50)

[4] Winnicott, D. "El concepto de individuo sano" en Donald Winnicott: autores varios. Ed. Trieb.

[5] Materiales audiovisual:

[6] La Familia De Ettore Scola: <https://youtu.be/E3lFVyUJ2MY>

[7] Volver a mirarnos de Liliana González. TEDx Córdoba <https://youtu.be/NrElYgJzwqY> (optativo)

[8] UNIDAD II: Signo y Síntoma Psicomotor.

[9] Ajuriaguerra, J. (1973) "La organización psicomotriz y sus perturbaciones" Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. VIII. (pág. 211 a 239.). Ed Masson, 4° ed.

[10] Bergés, J. (1974) "Algunos temas de investigación en psicomotricidad" en Cuadernos de terapia psicomotriz.

[11] Bergès, J. (1988) "El cuerpo de la Neurofisiología al Psicoanálisis" en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 1. N° 2.

[12] Bergès, J. (1990) "El cuerpo y la historia del sujeto" en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 3. N° 11.

[13] Papagna, S. y Marazzi, M. "El rol del observador y la observación del rol" en Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año 2. N°5.

[14] Tosto, P. "El proceso de construcción del gesto de observación en psicomotricidad". Paper inédito

[15] UNIDAD III: Alteraciones Psicomotoras.

[16] Ajuriaguerra, J. (1973) "La organización psicomotriz y sus perturbaciones" Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. VIII. Ed Masson, 4° ed.

[17] Ajuriaguerra, J. La escritura del niño – Volumen I y II.

[18] Berges, J. (1990) "El tono y la motricidad en el examen del niño".

[19] Bergès, J. (1985) "Los Trastornos psicomotrices en la infancia".

[20] Bergés, J. (1998) "Chicos hiperkinéticos". Desgrabación inédita Jornadas AAP.

- [21] Marazzi, M. (2011) “El cuerpo en el tiempo. Acerca de la observación de la organización temporal en el funcionamiento psicomotor”. En Temas de Investigación en Psicomotricidad, compiladora González, L. EDUNTREF
- [22] UNIDAD IV: Trastornos Psicomotores.
- [23] Calmels, D. (2016) ¿Qué es la Psicomotricidad? Cap. VI “Características generales de los Trastornos Psicomotores. Editorial Lumen: Buenos Aires.
- [24] González, L. (2009). Pensar lo Psicomotor. Cap 12: ¿Qué cura la psicomotricidad?. Ed. Eduntref: Buenos Aires.
- [25] Revista española CITAP (1993) “Homenaje a J. de Ajuriaguerra”.
- [26] Saal, S. (2011) “Caracterización y Estudio del Trastorno de Inhibición Psicomotriz”. En Temas de Investigación en Psicomotricidad, compiladora González, L. EDUNTREF.
- [27] Schojed Ortiz, D. (2012) “Tratamiento Psicomotor en niños con trastornos de la coordinación motora” en Trastornos Motores Crónicos en niños adolescentes. Cap. 32. Edit. Panamericana: Bs.As.
- [28] Schojed Ortiz, D. (s/f) “Sobre el trastorno psicomotor”. Desgrabación de clase dictada en la AAP. Inédito.
- [29] Wallon, H. (1929) “La torpeza”. En Cuadernos de Psicomotricidad. Perspectiva francesa. Editorial Eduntref: Buenos Aires.
- [30] UNIDAD V: Proceso de Evaluación Psicomotriz.
- [31] Bergés, J. (1982). Diagnóstico y Terapia en Psicomotricidad. Cuerpo y Comunicación. En Revista de Psicomotricidad. Año 3. No 3 Buenos Aires: AAP.
- [32] Calmels, D. (1997). Del examen motor al psicomotor. En Reuniones Clínicas en Psicomotricidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- [33] Gonzalez, L. (2009) Cap. 11: Formas y fondos en la estructura psicomotriz, en Pensar lo Psicomotor. Eduntref. Buenos Aires.
- [34] Schapira, D. (1991) Encuadre: ¿Limitante o Permisor? En Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial, Año III N° 11, Buenos Aires.
- [35] Schojed-Ortiz, D. (1991). El examen psicomotor. En Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial. Año I. No 4. Buenos Aires.
- [36] Schojed-Ortiz, D. (2000). La Evaluación Psicomotriz. Paper inédito. Buenos Aires.
- [37] Wallon, H. (1979) ¿Cómo estudiar al niño? Cap. 2. En La evolución psicológica del niño. Buenos Aires. Ed. Psique.
- [38] UNIDAD VI: Entrevista, Pruebas, Tests y Técnicas Exploratorias de la Evaluación Psicomotriz.
- [39] Ablin, M. (1987). La entrevista. Paper inédito. Buenos Aires.
- [40] Bender, L. (1985). Test Gestáltico Visomotor. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- [41] Berges, J. (1988) El tono y la motricidad en el examen del niño. En S. Lebovici, R. Diatkine, y M. Solulè, (ed.), Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente (pp. 139-162). Madrid: Biblioteca Nueva.
- [42] Bergés, J. y Lezzine, I. (1981). Test de Imitación de Gestos. España: Ed. Toray Masson.
- [43] Calmels, D. y Lesbeguiris, M. (2013) Juegos en el papel. Análisis de la corporeidad en el plano gráfico (pp. 181-183) Puerto Creativo: Buenos Aires
- [44] De León, C., Mila, J. y otros (2000). Cuerpo y Representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Cap. La entrevista como estrategia de abordaje. Uruguay: Ed. Psicolibros.
- [45] Lesbeguiris, M. (2019) ¿Variables analíticas de género para incluir en el Diagnóstico psicomotor? Paper Inédito: Buenos Aires.
- [46] Paín, S. (1985) El test visomotor de Lauretta Bender. En Psicometría Genética. Edit. Nueva Visión: Buenos Aires.
- [47] Paín, S. (1985) El dibujo de la figura humana. La prueba de Goodenough En Psicometría Genética. Edit. Nueva Visión: Buenos Aires
- [48] Redrado, S. (2008). Ficha de estudio: Pautas para la realización de informes. Paper Inédito. Buenos Aires.
- [49] Rodriguez M. (2014) A propósito de una experiencia de orientación a padres en psicomotricidad. En Cuadernos de Psicomotricidad. Perspectiva Francesa. Eduntref: Buenos Aires.
- [50] Saal, S. (2005). Entrevista inicial o primera entrevista. Paper inédito. Buenos Aires.
- [51] Schojed-Ortiz, D. (2010). Psicomotricidad. Caminos y herramientas en la intervención. Cap. 1 Conceptualizaciones. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- [52] Schojed, D. (s.f.). Entrevista con padres. Paper inédito. Buenos Aires.
- [53] Tosto, P. “La actividad espontánea en el marco del examen psicomotor durante el proceso diagnóstico”. Paper inédito.
- [54] Zazzo, R. (1971). Manual para el examen psicológico del niño. Tomo I y II. Cap. Tres Pruebas de Sincinesias de Mira Stambach. Génesis y Fórmulas de la Lateralidad de Zazzo y Galifret-Granjon. Prueba Gráfica de Organización Perceptiva de Hilda Santucci. Tres Pruebas Ritmo de Mira Stambach. Batería Piaget-Head de Galifret-Granjon. Madrid: Editorial Fundamentos.
- [55] UNIDAD VII: Terapia Psicomotriz.

- [56] Berges, J. (2001) La Terapia Psicomotriz, una disciplina del porvenir en Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias N° 67, Vol I.
- [57] Gonzalez, L. (2009) Cap. 2: Reflexiones acerca de la Terapia Psicomotriz, Cap. 4: Hacia una teoría de la práctica clínica psicomotriz, Cap. 5: Clínica de la perturbación psicomotriz, Cap. 6: Cuestiones de la clínica psicomotriz y Cap. 13: Perspectiva sobre el concepto de interdisciplina en la práctica psicomotriz, en Pensar lo Psicomotor. Eduntref. Buenos Aires.
- [58] Jersualinsky, A. (1988) La dirección de la cura de lo que no se cura en Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.
- [59] Levin, E. (1994) “La Clínica Psicomotriz” en Escritos de la Infancia 2° edición. Publicación de F.E.P.I. Buenos Aires
- [60] Rodríguez, M. (1998). Sobre el diagnóstico psicomotor: algunas reflexiones. En Reuniones Clínicas en Psicomotricidad 1997. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- [61] Sykuler, C. (1996) “Acerca del final de un tratamiento psicomotor” en Crónicas Clínicas en relajación Terapéutica y Psicomotricidad. Vol. 5.
- [62] Sykuler, C. (2019) Cap. 10: La clínica psicomotriz. En Pediatría, Desarrollo Infantil e Interdisciplina: una mirada desde la complejidad. Compiladores Rownsztein, E. y Kremenchuzky, J. Noveduc.
- [63] UNIDAD VIII: Aproximación a la Evaluación y Terapia Psicomotriz en el campo de las adolescencias, adultos y adultos mayores.
- [64] Ajuriaguerra, J. (1973) “La adolescencia” en Manual de Psiquiatría Infantil. Cap. IV. (pág. 79 a 86.). Ed Masson, 4° ed.
- [65] Calmels, D. (2001) Adolescencia. Material presentado en el 1° Congreso Internacional “Entre educación y salud”. 1° encuentro Nacional del Instituto Cabred, Córdoba. Material inédito.
- [66] Gómez, K. (2024) La adolescencia desde una mirada psicomotriz, en Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Volumen 49.
- [67] Jerusalinsky, A. (2016) Organismo, cuerpo, sujeto: tres instancias inseparables para el psicodiagnóstico. Clasificar o entender, esa es la cuestión. Material inédito.
- [68] Papandrea, A. (2018) Abordaje psicomotor de Adultos. Relaciones entre lo psicomotor y lo psicocorporal en adultos jóvenes y de mediana edad. Ed. Imago Mundi. Bs As.
- [69] Papandrea, Rodriguez Ribas (2014) Abordaje psicomotor de adultos. Página web Revista de Psicomotricidad punto com. Argentina/ España.
- [70] Papandrea, A. (2021) Una mirada psicomotriz al cuerpo del adulto en la psicosis. Signos psicomotores y psicocorporales desde la clínica. Ed. Imago Mundi. Bs As.
- [71] Mila, J. (2018). Terapia Psicomotriz con Adolescentes. Lo que está en juego cuando el Psicomotricista no debe jugar. En Sassano,M; Bottini, P. (Coord), Jugarse y jugando. Reflexiones acerca del juego corporal en Psicomotricidad. (pp.33-48). Buenos Aires. Miño y Dávila. Editores.
- [72] Mila, J. y Vázquez, S. (2018). Gerontopsicomotricidad, especialización de la psicomotricidad. Corpora Ediciones.
- [73] Mila, Ribas, Carta, Catellani, Papandrea. Compilador Juan Mila (2019) Apuntes para una terapia psicomotriz con adultos. Ed. Corpora (Bs As).

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Aberastury, A. (2015). Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Cap. V “La entrevista Inicial con los padres” (pp.75-91). Ed. Paidós. España.
- [2] Albajari, V. (1996). La entrevista en el proceso psicodiagnóstico. Psicoteca Editorial Argentina.
- [3] Bucher, H. (1988) Trastornos Psicomotores en el niño. Cap. II: “Elementos del Balance Psicomotor”. Ed. Masson.
- [4] Calmels, D. (2003) ¿Qué es la Psicomotricidad? Cap. III “Objeto de Estudio” (pp 15-25). Editorial Lumen: Buenos Aires.
- [5] Ducos, M. (s/f) El dibujo, la proyección y su interpretación. Paper inédito.
- [6] Fernández, A. (1987) La inteligencia atrapada. Cap. XVI: “Devolución” (pp. 259-261). Nueva Visión. España.
- [7] León, C., García, B. y otros. (2007) “Psicomotricidad en Interdisciplina. La observación psicomotriz como vía de acceso al conocimiento del sujeto-clínico” en Revista de APPIA n° 16.
- [8] Levín, E. (s/f) Herencia, discapacidad y subjetividad. Frente a las clasificaciones invalidantes. Recuperado en: www.lainfancia.net
- [9] Peña, P. (s/f) El dibujo de la figura humana. Paper inédito
- [10] Saal, S. (2006) De la comunicación inicial a la primera entrevista con padres. Paper inédito.
- [11] Saal, S. y Tosto, P. (s/f) Acerca de las coordinaciones instrumentales y sus alteraciones. Paper inédito.
- [12] Sabó, A. (s/f) El impacto del diagnóstico. Un antes y un después en el vínculo primordial. Recuperado en: www.lainfancia.net

- [13] Sigüero Contreras, L. (2021) Anatomía de la Identidad. España. Ediciones Corpora.
- [14] Tosto, P. (s/f) El proceso de construcción del gesto de observación en Psicomotricidad. Paper inédito.
- [15] Tosto, P. y Szlafstein, K. (s/f) El proceso diagnóstico en psicomotricidad. Paper inédito.

XI - Resumen de Objetivos

Favorecer en estudiantes, la comprensión y elaboración de un proceso de evaluación psicomotriz de un niño/a e intervención, en los procesos de salud y /o enfermedad.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: Salud y Enfermedad.

UNIDAD II: Signo y Síntoma Psicomotor.

UNIDAD III: Alteraciones Psicomotoras.

UNIDAD IV: Trastornos Psicomotores.

UNIDAD V: Proceso de Evaluación Psicomotriz.

UNIDAD VI: Entrevista, Pruebas, Tests y Técnicas Exploratorias de la Evaluación Psicomotriz.

UNIDAD VII: Terapia Psicomotriz.

UNIDAD VIII: Aproximación a la Evaluación y Terapia Psicomotriz en el campo de las adolescencias, adultos y adultos mayores.

XIII - Imprevistos

No se prevén imprevistos pero desarrollaremos la capacidad de adaptación y flexibilidad ante las dificultades o imprevistos que se puedan presentar.

XIV - Otros

-

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	