



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS IV: EL DOCENTE Y LA INTERVENCION PEDAGOGICO-DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD.	2026	1° cuatrimestre
PRAXIS IV: EL DOCENTE Y LA INTERVENCION PEDAGOGICO-DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	00110	2026	1° cuatrimestre

9

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RODRIGUEZ, CECILIA DEL CARMEN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CACACE MINI, ANDREA CRISTINA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
DE DIOS, ESTELA BEATRIZ	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GATICA, CECILIA ADRIANA	Prof. Colaborador	A.1ra Exc	40 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
OLMEDO SOSA, ELISA SOLEDAD	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs
PAEZ FERREYRA, MARIA VICTORIA	Prof. Colaborador	JTP Semi	20 Hs
POLANCO, MIRYAM NELLY	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Prof. Colaborador	A.1ra Exc	40 Hs
CARRIZO, NELIDA CAROLINA Y	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	2 Hs	Hs	Hs	2 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2026	23/06/2026	15	45

IV - Fundamentación

En la Formación docente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Planes de estudios N°11/09 y 10/11, las Praxis forman parte de un eje integrador alrededor del cual es posible recuperar, resignificar y articular los aportes de las distintas asignaturas que comparten un mismo cuatrimestre durante los primeros tres años de ambas carreras. Constituyen un trayecto que pertenece al Campo de la Formación en la Práctica Profesional, permitiendo complejizar, a medida que se avanza en el proceso formativo, la observación e intervención en distintos escenarios educativos. En el caso

del espacio de la Praxis IV “El docente y la intervención pedagógico- didáctica” ubicado en el tercer año, primer cuatrimestre, de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09), y Licenciatura en Educación Inicial (Plan 010/11), articula lo común de las asignaturas: Ciencias Sociales y su Didáctica, Matemáticas y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica y Filosofía y Educación. Siendo una de sus metas que los y las futuros/as docentes puedan adquirir conocimientos experienciales acerca de la tarea docente en contextos reales, articulando específicamente contenidos de estos campos de conocimiento. Es decir que se focaliza en la formación para la enseñanza, por lo que se solicita poner en diálogo los saberes aprehendidos por las/os estudiantes hasta el momento en los distintos espacios curriculares, con la práctica misma, a fin de adecuarlos, integrarlos, y hasta cuestionarlos, de acuerdo a cada situación particular de aprendizaje situado. Implica entre otras cosas, aprender desde la propia experiencia y también de la experiencia de otros, ya que a enseñar también se aprende. Conlleva además de capacidades técnicas, un compromiso con lo que se hace y confianza hacia las instituciones, los sujetos y la tarea. (Alliaud, 2014).

Cuando se habla de “prácticas” implica pensarlas no solo desde el punto de vista del desarrollo de habilidades, sino también como “la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales” (Davini: 2015, p.29). En este sentido, los/as estudiantes recuperan en sus prácticas la vida real de lo que ocurre en los Jardines de Infantes a los cuales asisten, teniendo en cuenta su diversidad y complejidad y van construyendo saberes integrados a partir de la articulación de contenidos y la reflexión sobre las prácticas. De allí la importancia que tienen en este proceso formativo lo/as docentes co-formadores, los/as docentes a cargo de las prácticas que articulan en el cuatrimestre y los/as pares de estudiantes.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo general de la Praxis:

-Desarrollar una práctica de enseñanza articulada, reflexiva y comprometida en instituciones de Educación Inicial, que permita establecer puentes entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los materiales curriculares, la metodología didáctica y los emergentes propios de la realidad actual, teniendo en cuenta los campos de conocimiento que se articulan en la Praxis IV.

Objetivos específicos:

-Iniciarse en la tarea docente a partir del desarrollo de habilidades para la enseñanza como: observaciones situadas, planificación flexible, elaboración y puesta en marcha de prácticas de enseñanza intencionalmente pensadas desde la articulación de contenidos, para niños y niñas de Nivel Inicial, evaluación formativa, promoción de la autonomía, atención a la diversidad, entre otras.

-Implicarse en un proceso de reflexión de las propias prácticas a partir de pensar en lo que hacemos, porque lo hacemos y cuál es su incidencia en las edades tempranas, tomando los tres momentos planteados de la propuesta final de la Praxis IV tales como, la observación participante, la planificación y la práctica docente, para su mejora.

VI - Contenidos

Unidad 1: La planificación didáctica en el Nivel Inicial

-Modos de organizar la enseñanza en el Nivel Inicial.

-Los contenidos de los distintos espacios curriculares que articulan en el cuatrimestre, (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Filosofía con niños) que se recuperan en función de situaciones de enseñanza observadas. Asimismo, se recuperan contenidos de otros espacios curriculares ya transitados, que son necesarios a la hora de diseñar propuestas situadas.

-Estructuras didácticas: la planificación teniendo en cuenta el pilar de la Educación Inicial de globalización-articulación de contenidos.

Unidad 2: Estrategias didácticas para la enseñanza en el Nivel Inicial

-Estrategias didácticas de los distintos campos de conocimiento que se articulan en el espacio curricular de Praxis IV (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, filosofía con niños).

Unidad 3: La reflexión en el oficio de enseñar

- La Reflexión en el oficio de enseñar.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Al interior del espacio se desarrollan distintas actividades en función de los contenidos que se van trabajando durante el cursado de la asignatura.

Asimismo, se elabora una propuesta final de articulación de la Praxis IV con el objetivo de diseñar e implementar una secuencia de enseñanza articulada, que se divide en parte A, B y C, siendo la A y B implementadas por duplas de estudiantes y la C de manera individual.

PARTE A: Observación participante en la institución y salas asignadas para conocer los modos de organizar la enseñanza y elaborar una evaluación diagnóstica de los/as niños/as. (Unidad 1)

PARTE B: Elaboración de una propuesta de enseñanza (1 semana) para un grupo de niños/as, articulando el contenido asignado por la docente de la sala con otros campos de conocimiento (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, filosofía con niños). (Unidad 1 y 2)

PARTE C: Reflexión individual escrita sobre la práctica, problematizando lo ocurrido y aprendiendo de la experiencia (una “reconstrucción crítica”, según Edelstein en Alliaud, 2014). (Unidad 3)

VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la ordenanza 575/21, para desarrollar esta Praxis IV los/as estudiantes tienen que:

-Estar cursando todas las asignaturas correspondientes al primer cuatrimestre del tercer año.

-Asistir al 80% de los encuentros presenciales.

-Asistir a los espacios de tutorías que el Docente Coordinador de la Praxis les asigne, acordados conjuntamente entre tutores y estudiantes.

- Desarrollar las diversas actividades, y el Trabajo Final de articulación que se solicita al interior del espacio curricular, el cual incluye: prácticas de observación participante, intervención en jardines de infantes y un trabajo individual de reflexión sobre la experiencia vivida.

-La calificación final de aprobación de esta Praxis IV será el promedio entre la nota de:

*Cursado de la asignatura (asistencia y cumplimiento de actividades al interior del espacio curricular),

*De los docentes tutores que guían la propuesta final de articulación seleccionada y,

*La asignada por los docentes co-formadores de las escuelas a las que asisten.

La misma debe ser igual o superior a 7 (siete) puntos.

IX - Bibliografía Básica

[1] ALLIAUD, A. (2014) El Campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar. En https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/030108El_Campo_de_la_Practica__A__Alliaud.pdf

[2] Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2022) Orientaciones para organizar la enseñanza. (pp.57-81).

[3] Ministerio de Educación. (2004). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Nivel Inicial. Buenos Aires, Argentina: Consejo Federal de Educación.

[4] Grupo de Extensión Universitaria Filosofía con niños, niñas y adolescentes. Universidad Nacional del Sur. Eje III. El recurso como disparador del encuentro filosófico. pp.133-137.

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5858/de%20la%20Fuente%2C%20L.%20%2C%20Morales%2C%20L.%20Hacer%20filosof%C3%ADa%20para%20y%20con%20ni%C3%B1os%20en%20Argentina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[5] PERRENOUD, P. (2001) De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. I, II y III. Ed. Grao. París.

[6] PITLUK, L. (2006) Modos de organizar la planificación en el Nivel Inicial. En La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego Trabajo, en Cap. 4, p.57-87. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

[7] Todos los textos desarrollados al interior de cada cátedra que forma parte de la Praxis IV.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Toda aquella bibliografía aportada por cada una de las asignaturas que integran la PRAXIS IV, bajo la decisión de los profesores responsables, frente a la necesidad de enriquecer las propuestas de enseñanza pensadas para la diversidad de niños y niñas que asisten a las salas de los Jardines de Infantes asignados para desarrollar la propuesta de articulación en esta Praxis IV.

XI - Resumen de Objetivos

-Desarrollar una práctica de enseñanza articulada, reflexiva y comprometida en instituciones de Educación Inicial, que permita establecer puentes entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los materiales curriculares, la metodología didáctica y los emergentes propios de la realidad actual, teniendo en cuenta los campos de conocimiento que se articulan en la Praxis IV.

XII - Resumen del Programa

En la Formación docente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Planes de estudios N°11/09 y 10/11, las Praxis forman parte de un eje integrador alrededor del cual es posible recuperar, resignificar y articular los aportes de las distintas asignaturas que comparten un mismo cuatrimestre durante los primeros tres años de ambas carreras. Constituyen un trayecto que pertenece al Campo de la Formación en la Práctica Profesional, permitiendo complejizar, a medida que se avanza en el proceso formativo, la observación e intervención en distintos escenarios educativos. En el caso del espacio de la Praxis IV “El docente y la intervención pedagógico- didáctica” ubicado en el tercer año, primer cuatrimestre, de las carreras de Profesorado en Educación Inicial (Plan 011/09), y Licenciatura en Educación Inicial (Plan 010/11), articula lo común de las asignaturas: Ciencias Sociales y su Didáctica, Matemáticas y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica y Filosofía y Educación. Siendo una de sus metas que los y las futuros/as docentes puedan adquirir conocimientos experienciales acerca de la tarea docente en contextos reales, articulando específicamente contenidos de estos campos de conocimiento. Es decir que se focaliza en la formación para la enseñanza, por lo que se solicita poner en diálogo los saberes aprehendidos por las/os estudiantes hasta el momento en los distintos espacios curriculares, con la práctica misma, a fin de adecuarlos, integrarlos, y hasta cuestionarlos, de acuerdo a cada situación particular de aprendizaje situado. Implica entre otras cosas, aprender desde la propia experiencia y también de la experiencia de otros, ya que a enseñar también se aprende. Conlleva además de capacidades técnicas, un compromiso con lo que se hace y confianza hacia las instituciones, los sujetos y la tarea. (Alliaud, 2014).

XIII - Imprevistos

El presente programa puede sufrir ligeras modificaciones a causa de posibles contingencias relacionadas al contexto de lucha y paro docente en defensa de la Educación Superior, sin dejar de garantizar el desarrollo de la asignatura.

XIV - Otros