



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 18/05/2026 16:50:57)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA Y CURRICULUM	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2026	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GOMEZ, ELBA NOEMI	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
NIEVAS, IARA LUDMILA	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs
PELLEGRINO SARAVIA, SILVIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
TULIAN, YANINA MARIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	1 Hs	1 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
18/03/2026	13/11/2026	15	120

IV - Fundamentación

El curso de Didáctica y Currículum, del tercer año de la carrera de Profesorado en Psicología, Plan de Estudios Ord. 02/007 y sus modificaciones, se realiza como un servicio a la formación de Profesores en Psicología, desde el Departamento de Educación y Formación Docente, de la Facultad de Ciencias Humanas

Esta situación particular de postpandemia que atravesamos, que supone nuevos usos tecnológicos, los nuevos contextos y perfil de los sujetos de la educación, requiere de una mirada particular de la Formación Docente de los futuros profesores. Por ello, la metodología de abordaje utilizar incluye teorías, clases presenciales teórico-prácticas y prácticas de microclases, que permitan a los estudiantes construir herramientas para un futuro desempeño en situaciones de transformaciones constantes, incertidumbre y ambigüedades.

La intención de la propuesta, se centra en “formar profesores de Enseñanza Media y Superior en Psicología para la intervención en la realidad educativa en su naturaleza dialéctica, compleja y situada históricamente para explicarla y transformarla”. Se perfila en relación a los sujetos de aprendizaje y los actuales y probables contextos donde el egresado

deberá actuar.

Partimos de entender que la didáctica y el currículum responden a dos tradiciones diferentes y un objeto en común: la enseñanza. Ambos campos de conocimiento han sido inicialmente construidos en ámbitos geográficos, históricos, culturales y académicos diferentes.

La complementariedad, límites y fronteras de ambos campos han sido y son objeto de debate en la comunidad académica.

Así, los mayores consensos están dados al considerar que las fronteras que separan ambos campos no son tan marcadas, sino que se reúnen para la mejora de la enseñanza

El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica (Sthenhouse, 1975). Desde la perspectiva latinoamericana de Alicia de Alba (1994) el currículum es la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios. Se considera que el currículum es una propuesta político educativa, en la medida en que se encuentra estrechamente vinculan a los proyectos sociales de un contexto determinado

En este recorrido van quedando las marcas de las disputas por el predominio cultural, las negociaciones en torno a la selección de contenidos, las diferentes representaciones de los grupos de poder y las diferentes tradiciones curriculares (Da Silva, 1998). Esto define al currículum como una cuestión de identidades; una instancia política y ética, de compromiso social y negociación

Respecto de la Didáctica, este campo ha sido reconceptualizado luego de un proceso de cuestionamiento de su identidad disciplinar, para ser hoy entendida como la teoría o el conjunto de teorías acerca de la enseñanza, en el campo de la acción social y el conocimiento, significadas en contexto.

Así, Litwin (1996) entiende a la didáctica como teoría acerca de las prácticas d la enseñanza significas en los contextos socio-históricos en que se inscriben y se pronuncia por una buena enseñanza y una enseñanza comprensiva.

De su parte Camilloni (2007) considera que la didáctica renace cada día a partir de los aportes de las prácticas, avances de las diferentes disciplinas y nuevos resultados de investigación. La importancia de la didáctica en la formación de profesores en psicología radica en la necesidad de revisar las propuestas educativas prescriptas a través de programas, planes de clase, modalidades y construcciones metodológicas de las clases, Todo ello, a fin de desarrollar las intencionalidades que nos guían, crear nuevas formas de enseñar y evaluar según los sujetos de la educación, proponer contenidos actualizados y significativos para los estudiantes, establecer los nexos entre teoría y práctica de modo constante.

En este caso, importan las preguntas, o los tipos de explicaciones que se realizan para generar o no procesos reflexivos que conduzcan a una construcción de conocimiento que les permita hacer uso del mismo en cualquier momento y situación. La enseñanza no es algo que se hace a alguien, sostiene, sino que se hace con alguien; se construye cooperativamente en los contextos de práctica y entre todos los implicados (Litwin, 1996). De este modo, una buena enseñanza dejará en docentes y estudiantes un deseo de continuar enseñando y aprendiendo., a la vez que la incorporación de nuevos conocimientos.

Asimismo, la mediatización del campo del currículum y la didáctica implica responsabilidad social y el compromiso de lograr que todos los estudiantes aprendan y construyan toda clase de saberes que les son indispensables en su vida personal, en sus relaciones sociales, como ciudadanos y futuros profesores. Por ello es necesario propiciar una didáctica madura, seria, rigurosa, dinámica, humana, con sentido crítico y acorde con los nuevos sujetos y contextos de la educación. A su vez, junto a los contenidos académicos y los procedimientos se promueve trabajar con valores sociales y objetivos-contenidos transversales (Magendzo, 1992) referentes a los derechos humanos, las leyes que protegen a estudiantes, docentes e instituciones, problemáticas sociales y hechos de actualidad inherentes a la enseñanza.

De este modo nos proponemos los siguientes principios de acción:

- a) Significar la reconstrucción socio-histórica del campo del currículum y la didáctica, entendiendo la centralidad de los debates académicos y socio-políticos que los atraviesan.
- b) Aproximarse al concepto de conocimiento desde el abordaje de diferentes disciplinas y apuntar a la toma de conciencia de una trama histórica compleja que da sentido a los contenidos objetivados
- c) Problematicar los diferentes discursos didácticos en torno al conocimiento disciplinar de la psicología y sus concreciones en la enseñanza, asumiendo una posición reflexiva y crítica.
- d) Crear los espacios para establecer el vínculo teoría-práctica, el intercambio de puntos de vista, confrontación de ideas, defensa de argumentos, la indagación sistemática y autocrítica en los campos de conocimiento en cuestión, así como los procesos de autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes.
- e) Orientar en la construcción de la identidad personal responsable y comprometida como enseñantes de la psicología, en el contexto de las ciencias sociales, resignificando la propia historia de formación, en un proceso que afiance su autoestima, su capacidad empática y defensa de los derechos humanos en el incierto futuro desempeño docente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se espera que durante el cursado los alumnos logren:

- Apropiarse de las diversas teorías del campo del currículum y la didáctica a los fines de establecer nexos entre la teoría y la práctica docente
- Analizar las posibilidades del conocimiento y el contenido escolar desde una perspectiva cognitiva, socio-afectiva y cultural.
- Contextualizar las prácticas de la enseñanza en diversas instituciones educativas y analizar las posibilidades y obstáculos de la enseñanza de la psicología en nivel medio y superior
- Desarrollar propuestas de enseñanzas tomando decisiones en torno a las intencionalidades, contenidos, formas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en nivel medio y superior
- Cuestionarse y desarrollar su identidad profesional como futuros docentes de la enseñanza de la psicología
- Ejercitar valores sociales en las relaciones que establecen como estudiantes en las instituciones educativas y en el entorno de la clase como grupo.

VI - Contenidos

Unidad 1- Nociones de Currículum y Didáctica. La relación entre el campo de la didáctica y el currículum. El currículum y la didáctica como dos tradiciones diferentes y un objeto en común. Los orígenes del currículum educativo. Recorrido histórico de ambos campos.

Unidad 2- El campo del currículum: su construcción socio-histórica. Reconceptualización curricular. El currículum como proyecto cultural y político. La perspectiva de Alicia de Alba. Los enfoques tradicionales, reproductivistas, reconceptualistas, críticos y post-críticos, desde una perspectiva sociológica. Multiculturalismo y Estudios culturales. El currículum y su proyección cultural.

Unidad 3- El campo de la didáctica a través del tiempo. La justificación de la didáctica. La enseñanza como objeto de estudio en común del campo del currículum. La buena enseñanza Las problemáticas del campo: didáctica general y didácticas especiales. Las relaciones que establecen los docentes con saber didáctico. Los intereses técnicos, práctico-reflexivos y emancipatorios en la enseñanza.

Unidad 4- La escuela y nudos problemáticos. La educación como derecho. Las desigualdades sociales y escolares. El sujeto de/ en la educación. Subjetividades juveniles y trayectorias sociales y educativas. Autoridad y Rol Docente. La clase como grupo. La observación y registro de clases en la escuela secundaria.

Unidad 5- Conocimiento y contenido escolar: El conocimiento como justificación de la enseñanza. El carácter alienante del conocimiento y las posibilidades de apropiación. Formas de conocimiento que circulan en el aula. Los procesos sociales de producción, circulación, distribución, legitimación del conocimiento en la escuela. Conocimiento y contenido escolar.

Unidad 6- La intervención didáctica: Las intenciones educativas. La relación entre intencionalidades y contenido escolar del campo de la psicología. La transposición didáctica. La construcción metodológica. Formas de enseñanza. Estilos de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes.

Unidad 7-. La programación didáctica. El desarrollo curricular en Latinoamérica. Niveles de decisión curricular. Programas anuales y unidades de aprendizaje. La planificación de la clase. Algunas dimensiones del currículum a evaluar: el currículum prescripto, real, oculto y nulo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El carácter teórico-práctico de la asignatura, permitirá que se consideren trabajos prácticos ciertas tareas que vinculen los contenidos conceptuales con la acción instrumental, acordadas con los alumnos, conjugadas con los contenidos de cada unidad.

Se proponen cuatro trabajos prácticos integradores, que les permitan establecer el vínculo teoría-práctica, relativos al oficio docente del profesor en psicología, según se detalla a continuación:

Trabajo Práctico Integrador Grupal N°1: Desarrollar una Microclase sobre una teoría y/o autor de las distintas teorías presentadas en el texto de Da Silva y reflexionar grupalmente sobre las teorías. Formular una pregunta (o más) al texto que pueda sintetizar la esencia de cada teoría expuesta y presentarla al grupo total de clase. En la clase, hacer referencia al contexto sociohistórico de emergencia de las teorías, autores, conceptos principales y proyecciones actuales.

Trabajo Práctico Integrador Grupal N°2: Construir grupalmente una encuesta o guía de entrevista semiestructurada, para ser administrada a los nuevos sujetos de la educación secundaria respecto a su percepción de la enseñanza de la psicología y sus

posibilidades de aprendizaje. Se espera que cada integrante de grupo realice una encuesta o entrevista para luego obtener un análisis de la información recolectada y socializarla en el grupo total.

Trabajo Práctico Integrador Grupal N°3: Elaborar en clase un Programa de Psicología para la escuela secundaria.

Trabajo Práctico Integrador Grupal N°4: Construir un Plan de clase de la asignatura Psicología renovador, de modo grupal, posible de ser llevado a la práctica en la escuela secundaria.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación del cursado será en proceso, evaluación continua, formativa. Se tendrá en cuenta la participación (opiniones, reflexiones, ejemplos) en las clases presenciales. Deberá aprobarse el 90% de las tareas teórico-prácticas y el 100% de Prácticos Integradores. Al término del cursado, se enviará un Acta de regularidad y luego deberán presentarse a examen final.

PARA ALUMNO REGULAR

Se considera alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura.

Para ser Alumno Regular se requiere

- a) Aprobar las tareas correspondientes a los temas presentados en un 90% de cada tema presentado.
- b) Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con carácter de Integrativos.

Examen Final

El examen final de los alumnos será presencial, pudiendo requerirse ejemplos, propuestas, ejemplos que complementen los desarrollos teóricos, reflexión de alguna problemática, etc.

A su vez, realizarán una breve defensa de los prácticos integradores.

El examen final se tomará sobre dos unidades del programa, elegidas al azar, pero el tribunal podrá efectuar preguntas de relación o integración con las unidades restantes. Se regirá por las normas establecidas por la Facultad y en los turnos estipulados por la universidad.

Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la calificación de 4 (cuatro).

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] Bolívar Botía, Antonio. (1995). Didáctica y Currículum: espacio semántico y objetual. En Antonio Bolívar (Ed.), El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular. Capítulo 3. (pp. 99-106). Granada: Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

[3] Camilloni, Alicia (Ed.), El saber didáctico. (pp. 19-22). Buenos Aires: Paidós.

[4] De Alba, A. (1995). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

[5] Lundgren, Ulf. (1991). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.

[6] Kemmis, Stephen. (1993): "El Currículum más allá de la teoría de la reproducción". Madrid. España: Ed. Morata

[7] Unidad 2

[8] Da Silva, Tomás Tadeo. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículum. Editorial Auténtica: Belo Horizonte. (Documento de cátedra traducido).

[9] Da Silva, Tomás Tadeo. (1999). Los estudios culturales del currículum. Editorial Auténtica: Belo Horizonte. (Documento de cátedra traducido).

[10] Unidad 3

[11] Basabe, Laura & Cols, Estela (2008). La enseñanza. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pp 125-161). Buenos Aires: Paidós.

[12] Camilloni, Alicia y otras (2010). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

[13] Camilloni, Alicia (2008). Justificación de la didáctica. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pp. 19-22). Buenos Aires: Paidós.

[14] Camilloni, Alicia (2008). Didáctica general y didácticas específicas. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pp. 23-40). Buenos Aires: Paidós.

[15] Camilloni, Alicia (2008). Los profesores y el saber didáctico. En Alicia Camilloni (Ed.), El saber didáctico. (pp. 41-60). Buenos Aires: Paidós.

[16] Fenstermacher, Gary (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock, La

investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Madrid: Paidós.

[17] Unidad 4

[18] Archivos de Ciencias de la Educación (2010). Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane, 4(4). Universidad Nacional de La Plata.

[19] Brachi Claudia & María Inés Gabbai (2013). Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho. En Carina Kaplan (Ed.) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. (pp. 23-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

[20] Chaves, Mariana (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última Década, 23, pp. 9-32.

[21] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2013. Cuadernillo N° 04 Superando el Adultocentrismo.

[22] Santiago de Chile.

[23] Kantor, Débora (2008). Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes. En Débora Kantor (Ed.), Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. (pp. 15-32). Buenos Aires: Del Estante Editorial.

[24] Kaplan, Carina (Ed.) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. (pág. 23-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

[25] Terigi, Flavia (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Sujetos de la educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

[26] Torcomian, Claudia (2013). El vínculo docente -alumno y la relación con el conocimiento en carreras masivas. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

[27] Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio S. (comp.). Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.

[28] Zelmanovich, P. (2009). La formación de educadores bajo una modalidad virtual: abordaje de un falso dilema. En Educación temática digital, 10 (2).

[29] Unidad 5

[30] Basabe, Laura., Cols, Estela y Feeney, Silvina (2004): Los componentes del contenido escolar. Documento de cátedra. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

[31] Da Silva, Tadeus. (1995). Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Capítulo 3 y 6. Buenos Aires. Miño y Dávila. Editores

[32] Edwards, V. (1990) El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. México (Mimeo) Entel, Alicia (1998). Escuela y Conocimiento", Cuadernos de FLACSO, Buenos Aires: Miño y Dávila.

[33] Unidad 6

[34] Anijovich, Rebeca. (Comp.) (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

[35] Blanco, Nieves. (1994) Las intenciones educativas. En: Angulo, F y Blanco, N. Teoría y desarrollo del currículum, pp. 205 a 231. Málaga: Ed. Aljibe

[36] Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós

[37] Edelstein, Gloria. (1996) El método. Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A. y otros (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Capítulo 3. Buenos Aires. Paidós

[38] Fenstermacher, Gary. (1998). Enfoques de la Enseñanza. Capítulo 1 y 2. Buenos Aires: Amorrortu.

[39] Perrenoud, Philippe. (2008). La evaluación de los alumnos. Buenos Aires. Colihue

[40] Sanjurjo, Liliana.; Rodriguez, Xurjo. (2003) Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens

[41] Sanjurjo, Liliana. y Vera, María Teresa. (1994). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (pp. 123-151). Rosario: Homo Sapiens

[42] Unidad 7

[43] Barco, Susana. (1996). Programas: presencias ausentes. Mimeo

[44] De Alba, A. (1995). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Bs. As. Miño y Dávila.

[45] Gvirtz, S. y Palamidesi, M. (2005). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.

[46] Magendzo, Abraham (1986) Currículum y cultura en América Latina. Chile PIIE.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Barbosa Moreira, Antonio Flavio. (1999). Didáctica y curricular: cuestionando fronteras. Propuesta Educativa, 10(20), 24-30

- [2] Brovelli, M. (2011). Las didácticas específicas: entre las epistemologías disciplinares y la enseñanza. Algunas notas sobre la formación del profesorado. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. UNR.
- [3] Burgos García, Antonio (2009). Reseña de Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad, de Antonio Bolívar Botía. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 13 (1). pp.0 -13
- [4] De Alba, Alicia (2007). Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. México: IISUE-UNAM, Plaza y Valdés.
- [5] Dussel, Inés (2001) La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas. En: Braslavsky, C., Dussel, I. y P. Scaliter (eds.), Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, Experiencias y Propuestas, Oficina Internacional de Educación y Administración Nacional de Educación Pública del Uruguay- Ginebra, 2001, pp. 10-23.
- [6] Fernández, Lidia. (1999). Sobre la idiosincrasia institucional de la escuela y su funcionamiento. Cuaderno de la Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras
- [7] Gomez, Elba Noemí (2008). Los estudios culturales en el campo del currículum. En 10º Congreso REDCOM. "Conectados, hipersegmentados y desinformados en la era de la globalización". Universidad Católica de Salta. pp 1-11
- [8] Goodson, Ivor (2003) Estudios del Currículum. Caso y Métodos. Argentina, Amorrortu.
- [9] Gutierrez, Alicia (2005). Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu, pp-31 - 33. Córdoba: Ferreyra.
- [10] Hillert, Flora. (2011) Políticas curriculares. Bs. As. Ed Colihue
- [11] Kansanen, Pertti (1998). La deutsche didáktik. Revista de Estudios del Currículum, vol. 1, N° 1, pp. 14 a 20
- [12] Litwin, Edith- (2006) El currículum universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. Revista Educación y Pedagogía. Medellín Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Vol. XVIII N° 46 (septiembre -diciembre) pp. 25-31
- [13] Litwin, Edith. (2008). El oficio de enseñar, condiciones y contextos. Buenos. Aires. Paidós.
- [14] Magendzo, Abraham. (2008). Dilemas del currículum y la pedagogía. Santiago: LOM
- [15] Meirieu, P. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia en el Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. Argentina.
- [16] Parcerisa Aran, Artur; Forés Miravalles, Anna y Giné, Nuria. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Capítulo 1. Barcelona. Graó.
- [17] Perrenoud, Philippe. (2008) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó
- [18] Southwell, Myriam (2011): La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, Guillermina: Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. FLACSO-Homo Sapiens, Buenos Aires. pp. 35-69.

XI - Resumen de Objetivos

- Reflexionar acerca de las diferentes teorías del campo del currículum y la didáctica y su proyección en la práctica docente.
- Resignificar el conocimiento como base de la enseñanza.
- Analizar el perfil de los actuales contextos de enseñanza y de los sujetos de la educación.
- Trabajar colaborativamente en grupo.

XII - Resumen del Programa

El contenido de la asignatura se centra en la construcción socio-histórica del campo del currículum y la didáctica y los aportes de estos campos para el ejercicio de la práctica docente, donde la enseñanza se justifica por la existencia de un conocimiento a ser distribuido en diferentes contextos y a sujetos de la educación particulares.

XIII - Imprevistos

Se respondera a posibles situaciones no contempladas.

XIV - Otros

Se tendrán en cuenta los actuales contextos y sujetos de la educación.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: