Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 18/05/2026 21:43:00)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PEDAGOGÍA	PROFESORADO UNIV. EN BIOLOGÍA	3/18-CD	2026	1° cuatrimestre
PEDAGOGÍA	PROF. UNIVERSITARIO EN QUÍMICA	14/19-CD	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VANNUCCI, MARIA LETICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
5 Hs	Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2026	23/06/2026	15	75

IV - Fundamentación

Teniendo como eje organizador de esta propuesta el Plan de Estudios del Profesorado Universitario en Química (ORD. Nº 14/19) y, el Plan de Estudios del Profesorado Universitario en Biología (ORD. Nº 03/18), Pedagogía se ubica en el 1º cuatrimestre del primer año y pertenece al campo de la Formación Pedagógica cuya intencionalidad se orienta brindar saberes que posibiliten conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los diferentes contextos educativos en el nivel medio y superior y en las diversas culturas institucionales, sus finalidades y propósitos en el marco del sistema educativo y la sociedad en general.

Entendemos que los y las estudiantes al ingresar al trayecto de formación docente inicial, traen consigo una serie de saberes tácitos en torno al oficio docente producto de su propia historia vital y escolar. Estos saberes se conjugarán con los saberes provenientes de los distintos campos disciplinares de la formación para significar y resignificar la tarea de educar, y de este modo tomar decisiones conscientes, reflexivas y críticas al momento de intervenir en la realidad socioeducativa.

La pedagogía, como uno de los saberes en los que se fundamenta la práctica educativa –y más precisamente la práctica docente-, se entiende como “la reflexión concreta y situada históricamente, cuya intencionalidad es construir una trama argumentativa del acto de educar” (Bambozzi, 2005). En este sentido, la Pedagogía en diálogo con otras disciplinas, aporta herramientas que posibilitan la problematización de nuestro campo de acción con el fin de desnaturalizar lo obvio y promover la reflexión y autorreflexión crítica de la tarea de educar.

Asumimos que educar no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el sujeto se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las

posibilidades de reestructurar y actuar sobre él para modificarlo. Desde esta perspectiva, la educación es entendida como una práctica social compleja condicionada por los factores contextuales –políticos, económicos, sociales, culturales-, y se constituye en un objeto abierto y expansivo que se va configurando en la acción educativa, reivindicando su función política y potencial transformador.
En función de lo expresado, nos posicionamos desde una perspectiva crítica que prioriza la relación teoría/práctica, pensamiento/acción para asumir una práctica político - pedagógica que promueva espacios que aporten a la construcción y fortalecimiento de pedagogías -otras, es decir de "cuerpos teóricos y prácticos que emergen a partir de las necesidades y problemáticas que atraviesan las subjetividades, comunidades, etc.(…); pedagogías- otras que reivindiquen la praxis liberadora, no contemplativa; sino que crítico- práctica" (Cabaluz Ducasse 2015) sean capaces de poner al servicio de los otros/otras las herramientas necesarias para la construcción de un proyecto político liberador.
Al asumir este posicionamiento epistemológico, pedagógico y político en relación a nuestra disciplina y objeto de estudio, dejamos en claro lo siguiente: por un lado, implica entramar las coordenadas teóricas y prácticas que nos posibilitan definir a la pedagogía como una disciplina, que es teórica y práctica a la vez, que no surge naturalmente sino, que emerge como respuesta histórica a la necesidad de dar sentido a aquello que se denomina educativo; y a la educación, como aquella práctica social que persigue la idea de mejoramiento integral de la persona. Por lo tanto, la Pedagogía se presenta como nominando un proceso que forma a la persona (…) y no definimos a cualquier práctica social como educativa, sino sólo a aquellas que persigan la idea de mejoramiento (Bambozzi, 2008:35).
Desde esta perspectiva, la propuesta pedagógica se organiza en seis núcleos temáticos cuya estructura - en espiral- y basadas en el criterio de criticidad asume una modalidad teórico-práctica que combina exposiciones dialogadas, experiencias de significación con los textos, análisis de experiencias educativas -otras- (relatos, películas, etc.), experiencias de significación consigo mismos, exploración de la realidad educativa, discusiones en grupo, entre otras; procurando la articulación entre el campo de la formación pedagógica y la formación específica disciplinar.
Finalmente este espacio articula verticalmente con Taller: La Problemática de la realidad educativa (PUQ) y, Taller: La Realidad del Aprendizaje (PUB).

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Considerando lo expresado en líneas precedentes, la finalidad de esta asignatura es generar un espacio de problematización del campo pedagógico, en el que, a partir de criterios de análisis y reflexión pedagógica, los y las estudiantes puedan asumirse como sujetos poseedores de saberes y experiencias que se entretejen con los saberes de su formación como futuros docentes, para construir posicionamientos e intervenciones pedagógicas conscientes y comprometidas con la realidad socioeducativa que nos atraviesa. Para ello esperamos que los estudiantes logren:
- Conocer y comprender la complejidad del campo pedagógico en la historia de su configuración en torno al status científico – o no- de la pedagogía.
- Identificar las múltiples dimensiones de la educación en tanto práctica social, y desnaturalizar las problemáticas sociales, educativas y culturales de la época actual.
- Conocer y analizar los aportes de las teorías pedagógicas en la formación docente, a partir de criterios de análisis que entrecruzan espacios – tiempos, sujetos, saberes, intencionalidades y discursos.
- Comenzar a configurar su posicionamiento como futuros Profesores en Química y Profesores en Biología de modo que les permita generar elecciones y toma de decisiones conscientes y críticas en relación a su práctica docente a partir de propuestas pedagógicas alternativas y transformadoras.
- Reconocer la importancia de la formación pedagógica para la profesión docente.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo y autónomo a través del cual los/las estudiantes puedan establecer relaciones entre sus conocimientos previos, su trayectoria escolar y los marcos conceptuales propuestos.

VI - Contenidos

Teniendo en cuenta el posicionamiento asumido, este espacio curricular se organiza en seis núcleos temáticos cuya estructura –en espiral- posibilita el abordaje del campo pedagógico, a saber:

Núcleo temático Nº1: La configuración del campo pedagógico.
Se aborda la problemática del status científico o no de la pedagogía en relación a otras disciplinas; y sus aportes a la formación docente.
a. Acerca de la pedagogía: Concepto y elementos estructurales de las teorías pedagógicas.

b. El estatuto científico de la Pedagogía, historia y debates. Aportes a la Formación Docente.

Núcleo temático Nº2: Educación, pedagogía y sociedad.
En este punto abordamos la conceptualización de la educación y, su relación con la pedagogía y la sociedad.
a. La educación como práctica social: Concepto y dimensiones de análisis. Funciones de la educación: reproducción, producción y transformación de los sujetos. Alcances y Limites de la transmisión de la cultura. Niveles de concreción de la acción educativa: práctica educativa, práctica docente, práctica pedagógica.
b. Contextos de Aprendizaje. Educación Formal, la escuela como institución social: del Sistema Educativo Argentino. Educación no formal, características y experiencias en diversos ámbitos. La educación informal.

Núcleo temático Nº3: La escuela nueva y el ideal de democratización.
Se abordan los modelos pedagógicos de finales deL siglo XIX principios del siglo XX, a partir de criterios de análisis que entrecruzan espacios – tiempos, la interrelación entre sujetos, saberes, intencionalidades y discursos, con la finalidad de problematizar la función política de la escuela, así como también el impacto de las teorías pedagógicas en nuestra región.
a. Contexto de surgimiento, y características, la oposición a la Pedagogía Tradicional, principales representantes. La propuesta teórica y metodológica de John Dewey. Aportes de la biología y la psicología.
b. El movimiento renovador en Argentina, contexto de surgimiento y difusión de la experiencia de las Hermanas Cossetinni.

Núcleo temático Nº 4. La tecnología educativa y el ideal de la eficiencia.
Se abordan los modelos pedagógicos de mediados del siglo XX hasta las décadas de los 60-70 del siglo XX a partir de criterios de análisis que entrecruzan espacios – tiempos, la interrelación entre sujetos, saberes, intencionalidades y discursos, con la finalidad de problematizar la función política de la escuela, así como también el impacto de las teorías pedagógicas en nuestra región.
a. Contexto de Surgimiento. Fundamentos y principios del paradigma tecnicista. Críticas a la tecnocracia educativa.
b. La Psicología Conductista de Skinner y su impacto en la enseñanza. La pedagogía por objetivos.

Núcleo temático Nº 5: Teorías y Pedagogías críticas.
Se recuperan aquellos planteamientos teóricos, éticos, políticos y metodológicos de las últimas décadas del siglo xx provenientes de la geografía europea y norteamericana que permiten problematizar las posiciones eurocéntricas, colonialistas, capitalistas, etc.
a.Las Teorías críticas y sus contribuciones al campo pedagógico latinoamericano. Fundamentos y características.
b.Las teorías de la reproducción. Althusser, Bourdieu y Passeron, Baudelot y Establet.
c.Las teorías de la resistencia. Giroux y el rol del intelectual transformador.

Núcleo temático N°6: Pedagogías Críticas en Latinoamérica y la emancipación del sujeto.
Se problematiza la configuración del campo pedagógico latinoamericano, a partir de los aportes teóricos, metodológicos y experienciales de nuestra región, lo que nos permite analizar nuestra esfera de acción/ reflexión articulada con y atravesada por otros campos sociales (culturales, políticos, económicos, etc).
a. La Pedagogía Crítica Latinoamericana: concepto, elementos estructurales y, procesos.
b. La educación popular: concepto y características. Freire y la Práctica pedagógica Critica. Educación Bancaria vs. Educación problematizadora.
c. Experiencias pedagógicas alternativas concepto y características. Herramientas para el abordaje de la realidad educativa.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Como se ha explicitado la modalidad de trabajo es teórico- práctica y tiene como finalidad construir un espacio de reflexión, análisis, comprensión y construcción conjunta a partir de categorías de análisis, que en clave pedagógica posibiliten el abordaje de los textos académicos, análisis de experiencias educativas, como así también la formulación de propuestas pedagógicas vinculadas a problemáticas socioeducativas del campo disciplinar de base. Para ello el plan de trabajo consta de cuatro trabajos prácticos evaluativos y, actividades prácticas de clase, que se organizan teniendo en cuenta lo siguiente:
a. Prácticas de significación de los textos: cada núcleo temático contendrá un guía de lectura y estudio, cuyo propósito es orientar y sistematizar las temáticas abordadas para el aprendizaje, a partir de la lectura de textos académicos.
b. Prácticas de significación consigo mismos: tiene como propósito realizar un retorno sobre sí mismo para identificar y

analizar la configuración subjetiva de los estudiantes en torno al oficio docente.
c. Prácticas de significación de experiencias educativas: tiene como propósito entrelazar las coordenadas teóricas con experiencias -otras- con el fin de promover la reflexión y comprensión del campo pedagógico como así también su intervención.

De un modo esquemático los trabajos prácticos evaluativos abordan las siguientes temáticas:
TP Nº1: LA CONFIGURACIÓN DEL CAMPO PEDAGÓGICO Y SUS APORTES A LA FORMACIÓN DOCENTE EN BIOLOGÍA Y EN QUÍMICA.
TP Nº2: LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL: FUNCIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE.
TP Nº 3: LA TECNOCRACIA Y EL IDEAL DE LA EFICIENCIA EDUCATIVA.
TP FINAL: LA PEDAGOGÍA CRÍTICA LATINOAMERICANA: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS.

VIII - Regimen de Aprobación

Desde esta cátedra se propone que lo/as estudiantes puedan optar por el RÉGIMEN DE PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL, o puedan rendir como REGULAR O LIBRE.

EN EL CASO DE LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL, supone:
0.Asistencia al 80 % de clases teóricas y 100 % de clases prácticas.
1.Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.
2.Aprobación de las evaluaciones parciales intermedias con sus respectivas recuperaciones. Se prevén dos evaluaciones parciales integradoras (Parcial 1 NT 1,2,3 y; parcial 2 NT 4 Y 5).
3.Aprobación de UN Coloquio Integrador.
La aprobación de cada una de las evaluaciones establecidas será con una calificación mínima de siete 7 (siete) puntos. (Art. 35 - inc. c -Ord. 13/03CS).
EN EL CASO DE NO APROBAR EL COLOQUIO DE INTEGRACIÓN, LOS ESTUDIANTES ACCEDERÁN A LA CONDICIÓN DE ALUMNO REGULAR.

PARA LOS ALUMNOS REGULARES SE ESTIPULA:
Asistencia al 100% de clases prácticas y aprobación de todos los TP.
Aprobación de los parciales con una nota entre 4-6.
Examen final .

En tanto que los ALUMNOS LIBRES son aquellos alumnos que no pudieron cumplir con los requisitos de alumno regular, así como aquellos que no se inscribieron, o se inscribieron y no cursaron. Para acceder al examen final en condición de alumno
libre, previamente se deberá aprobar un plan de trabajos prácticos que incluye una instancia de presentación escrita y otra de coloquio (oral), a cumplimentarse en la semana previa al turno de exámenes.

IX - Bibliografía Básica

[1] NÚCLEO TEMÁTICO Nº 1
[2] BAMBOZZI,E. (2005/08). Escritos pedagógicos. Capitulos 1, 2, 3 Ed. El Copista, Córdoba, Argentina.
[3] VANNUCCI, ML (2024). Documento de Cátedra Nº1. Pedagogía: Concepto, historia y debates.
[4] BRAILOVSKY, D. (2018). ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista DECEDUCANDO. N° 4.
[5] VANNUCCI, ML. (2024). Documento de Cátedra Nº2. Elementos estructurales y modos de operar de las teorías pedagógicas.
[6] NÚCLEO TEMÁTICO Nº 2
[7] BAMBOZZI, E. (2005/08). Escritos pedagógicos. Capitulos 1, 2, 3 Ed. El Copista, Córdoba, Argentina. (YA LO TIENEN EN NÚCLEO I)
[8] VANNUCCI, ML (2024). Documento de Cátedra Nº3 . La educación como práctica social, histórica y política.
[9] Ley de Educación Nacional 26.206
[10] MARTIN, ROCÍO BELÉN (2014). Contexto de aprendizaje. Formales, no formales e informales; Universidad del País Vasco. Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria; IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica.
[11] NÚCLEO TEMÁTICO Nº3

[12] MIRANDA, María (2021): La escuela como construcción de la modernidad. Documento de cátedra.
[13] BATALLAN, G. y BLANCO, A. (entrevistadores) (1991): Una escuela para la vida. El rescate de la "otra" historia en educación. Revista Educo.P.12-29.
[14] GERMAN G. y otros (2011). La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía. Diálogos Pedagógicos. Año IX, N°18, octubre 2011.
[15] JAUME Y OTROS (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Serie Fundamentos de la educación. Ed. Grao, Barcelona, España. Cap.1.
[16] Jafella, Sara (2002). Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación
[17] docente. Rev. Ped. V.23 n.67. Caracas. ISSN 0798-9792.
[18] NÚCLEO TEMÁTICO Nº 4
[19] AYUSTE, ANA y otros (1994). Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar. Graó Barcelona.
[20] GIMENO SACRISTÁN, J. (1982/1990). La pedagogía por objetivos: la obsesión por la eficiencia. Ed. Morata,
[21] Madrid-España.
[22] MIRANDA, M.(2021):DOCUMENTO DE CÁTEDRA Pedagogía tecnicista. FCH, UNSL.
[23] TRILLA JAUME Y OTROS (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Serie Fundamentos de la educación. Ed. Grao, Barcelona, España. Cap.9.
[24] NÚCLEO TEMÁTICO Nº 5
[25] GIROUX, HENRY (1990). Los profesores como intelectuales, Paidós: Barcelona. pp. 171-178.
[26] HIRSCH, D.; RIO, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico
[27] desde la perspectiva materialista. Foro de Educación, 13(18), pp. 69-91.
[28] NÚCLEO TEMÁTICO Nº 6
[29] VANNUCCI, ML. (2026). Teorías y Pedagogías Críticas en
[30] Latinoamérica. Documento de cátedra FCH, UNSL.
[31] FREIRE, PAULO (1970/2008). La Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. Cap.2,3 y 4.
[32] ….....(2004). El Grito manso. Págs.19-48. Siglo XXI EDITORES. Buenos Aires, Argentina.
[33] CAPPELLACCI, I., GUELMAN A., y otros (2018): Disciplinar indómitos y acallar inútiles: la Educación Popular y las
[34] Pedagogías Críticas interpeladas. En Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes
[35] emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires, ed. CLACSO.
[36] CANO, A. (2012). La metodología del taller en los procesos de educación popular. ReLMeCS, vol. 2, nº 2, pp. 22-52.
[37] ISSN 1853-7863 Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro
[38] Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red

X - Bibliografia Complementaria

[1] ACOSTA, F. (2011). Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la
[2] transmisión). Memoria Académica. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas.
[3] http://ecpuna.fahce.unlp.edu.ar/
[4] ARENDT, H. (1996) "Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política." Barcelona, Península. Cap."La crisis de la educación".
[5] AVEIRO, M. (2006). La irrupción de la pedagogía de la liberación. Un proyecto ético político de educación popular
[6] (Mendoza, 1973). Buenos Aires: Miño y Dávila.
[7] BELTRAN, F. y otros (2000): Pedagogías del Siglo XX. John Dewey. Coleccionable N°3. Cuadernos de Pedagogía.
[8] Barcelona.
[9] CABALUZ DUCASSE, F. (2015). Entramando Pedagogías Criticas Latinoamericanas. Ed. Quitmandú,Santiago de Chile.
[10] CABALUZ, F. Y OJEDA, P. — (2011): "La dialéctica de la hegemonía y el problema pedagógico como praxis
[11] político-transformadora. Reflexiones desde Gramsci para América Latina".
[12] CARBONELL SEBARROJA, J. (2015). Pedagogías del Siglo XXI. Ed. Octaedro. Barcelona. pp. 63-93. [8]
[13] CZERLOWSKY, M.(…) La Pedagogía Crítica y la recuperación de la Utopía. Universidad Nacional de Lomas de
[14] Zamora. Ficha de cátedra.
[15] ENRIQUEZ, P. Y OLGUÍN, W. (2012): La problemática de la realidad educativa (Herramientas para abordar su
[16] complejidad desde la Alfabetización Académica y Política). Ediciones LAE. FCH.UNSL.
[17] ESCOLANO, A. (1978). Epistemología y Educación. Las Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre algunos
[18] problemas Epistemológicos. Ed. Sígueme, Salamanca.
[19] FULLAT, O. (1979). Filosofías de la educación. CEAC. Barcelona.

[20] GADOTTI, M. (1996). Pedagogía de la praxis. Buenos Aires: Miño y Dávila
[21] ……. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. México.
[22] GIROUX, HENRY (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI editores, Madrid.
[23] ……(2004). Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México DF:Siglo XXI.
[24] GVIRTZ, S. Y OTROS (2007). La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. Ed. Aique. Buenos Aires, Argentina.
[25] HASSOUN J.(1994). Contrabandistas d ela memoria. Ediciones La flor, Buenos Aires Argentina.
[26] HILLERT, F; AMEIJEIRAS, M; GRAZIANO, N; (Compiladoras): La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías,
[27] temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Editora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de
[28] Buenos Aires. 2011. ISBN 978-987-1785-17-9.
[29] JARA HOLLIDAY, O. (2018). Aportes de la Educación Popular a los procesos de cambio social. En Educación popular
[30] y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI.
[31] Buenos Aires, ed. CLACSO.
[32] LEIS, R. (1990). El Arco y la Flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transfomador. Ed. Centro Guarura, Acción
[33] Ecuménica, Misioneros de Marylrnoll de Venezuela. Caracas-Venezuela.
[34] MC LAREN , P. (1994). Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la formación del deseo" REI Argentina S.A., IDEAS,
[35] Aique Grupo Editor S.A. COLECCIÓN Cuadernos, Buenos Aires.
[36] MEIRIEU P. (1998) Frankenstein educador. Editorial Laertes, Barcelona España.
[37] MEJÍA, M. R. (2012). Educaciones y Pedagogías críticas desde el sur. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
[38] MONES y PUJOL-BUSQUETS, Pedagogía. Barcelona Jordi y otros (2000): Pedagogías del Siglo XX. María Montessori. Coleccionable N°1. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
[39] NASSIF, R. (1974) "Pedagogía general". Buenos Aires, Kapelusz.
[40] PALACIOS, J.(1978/1986). La Cuestión de lo escolar, Críticas y alternativas. Editorial LAIA, Barcelona.
[41] PANSZA, MARGARITA (1996). Fundamentación de la Didáctica. Ed. Gernika. México
[42] PASILLAS VALDEZ, M.A. (2004). Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*. ETHOS EDUCATIVO 31.
[43] PINEAU, P. y otros. (s/d). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Cap.1 . Paidós Ediciones. Argentina
[44] PUIGGRÓS, A. (2010). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración iberoamericana. Buenos Aires: Colihue.
[45] REYES, SUSANA (2014). Centro Educativo Isauro Arancibia, una construcción colectiva. En Hacia una Pedagogía
[46] Emancipatoria en Nuestra América. Miradas, experiencias y luchas Compiladores: Pablo Frisch y Natalia Stoppani. Ediciones del CCC -Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini-. ISBN 978-987-1650-83 5.
[47] SANJURJO O. (1998). El estatuto científico de la pedagogía: entre la crítica y la posibilidad. INNOVACIÓN EDUCATIVA, nº 8: pp. 59-69
[48] SARRAMONA, J. (2000) Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Editorial Ariel, Barcelona.
[49] SAVIANI, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Rev AGCE.
[50] Buenos Aires.
[51] SVERDLICK, I. Y COSTAS, P. (2008). BACHILLERATOS POPULARES EN EMPRESAS RECUPERADAS Y ORGANIZACIONES SOCIALES EN BUENOS AIRES ARGENTINA. En Movimientos sociales y derecho a la educación:cuatro estudios / compilado por Ingrid Sverdlick y Pablo Gentili. - 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas. E-Book., ISBN 978-987-1396-115
[52] TEDESCO, J. C. (1983). "Critica al reproductivismo educativo". En Cuadernos Políticos, Nº7, pp. 56-69. México DF:
[53] Era.
[54] Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual Colectivo de autores, CEPES, Universidad de la Habana.
[55] Editorial Universitaria, Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija-Bolivia. Capítulos 1, 2,3.
[56] TORRES CARRILLO, A. (2009). "Educación popular y paradigmas emancipadores". en Pedagogía y Saberes,30.
[57] …… (2016) Educación Popular y Movimientos Sociales en América Latina. Buenos Aires: Biblos.
[58] ……. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular?. En Educación popular y pedagogías
[59] críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires,
[60] ed.CLACSO.

XI - Resumen de Objetivos

La finalidad de esta asignatura es generar un espacio de problematización del campo pedagógico, en el que, a partir de criterios de análisis y reflexión pedagógica, los y las estudiantes puedan asumirse como sujetos poseedores de saberes y experiencias que se entretejen con los saberes de su formación como futuros docentes en Química y Biología, para construir posicionamientos e intervenciones pedagógicas conscientes y comprometidas con la realidad socioeducativa que nos atraviesa.

XII - Resumen del Programa

Núcleo temático Nº1: La configuración del campo pedagógico.
Núcleo temático Nº2: Educación, pedagogía y sociedad.
Núcleo temático Nº3: La escuela nueva y el ideal de democratización.
Núcleo temático Nº 4. La tecnología educativa y el ideal de la eficiencia.
Núcleo temático Nº 5: Teorías y Pedagogías críticas.
Núcleo temático N°6: Pedagogías Críticas en Latinoamérica y la emancipación del sujeto.

XIII - Imprevistos

Dado el contexto de ajuste y desfinanciamiento de nuestras Universidades Públicas, se prevén posibles ajustes de la propuesta según la dinámica del cursado.

XIV - Otros

Se utiliza el classroom como repositorio digital y medio de comunicación. Código: pf3fftas

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	