



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 23/06/2026 20:07:32)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA DOCENTE	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ABRAHAM, MARIA DE LOS ANGELES	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ NUÑEZ, VICTOR ANDRES	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
IBAÑEZ PAEZ, TERESA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
OJEDA, MARIA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	JTP Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	8 Hs	4 Hs	Hs	12 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/06/2026	23/06/2026	15	200

IV - Fundamentación

La presente propuesta está destinada a las y los estudiantes que cursan la última materia de la carrera Profesorado en Psicología, constituyendo un espacio del Campo de Formación de la Práctica Profesional. El espacio curricular pretende que las y los estudiantes tomen contacto y se adentren en la complejidad resultante de los distintos factores y elementos que atraviesan y determinan la práctica docente y hacen de la misma una tarea compleja. Se concibe la Práctica Docente como el trabajo que el docente desarrolla cotidianamente con intencionalidad y objetivos pre-formulados, revisados y re-formulados en condiciones concretas: históricas, sociales e institucionales, y que además tiene una significación social y personal. Por este motivo, será observada, estudiada y analizada desde variadas propuestas teórico conceptuales, reconociendo a las dimensiones que la atraviesan; la social, institucional, didáctica, interpersonal, valoral; la multiplicidad de factores intervinientes y presentes en la Institución de Educación Secundaria, y de Educación Superior -ámbitos en los que se desempeñarán las y los futuros profesores- y su contexto, como aspectos que inciden en las prácticas de enseñanza. Se propone un recorrido teórico-experiencial que permita construir nuevos modos de trabajar en un tiempo y un espacio que plantee nuevas dimensiones a las conocidas, por lo tanto, un quehacer docente que ha variado y continua haciéndolo

ampliamente.

La propuesta pedagógica convoca a repensar la práctica docente desde una pedagogía del sentido, concretarla demanda que se priorice desde la mediación pedagógica la dignidad de cada actor institucional, construir significados apelando a la propia biografía escolar, a los vínculos personales y educativos, a los proyectos pedagógicos con el objetivo que sirva de puente entre estudiantes, la bibliografía propuesta, las prácticas educativas y la o las instituciones en las que se insertarán; entendida como un posicionamiento que convoca al diálogo entre teoría y práctica orientada hacia la concepción de praxis en términos de Freire, acción y reflexión como un proceso continuo e inacabado marcando, pautando la relación dialógica con los actores del campo social, de la comunidad educativa de las instituciones; diálogo entre los marcos referenciales, las historias de vida que subyacen, que movilizan la cotidianeidad de las prácticas y la resignificación, construcción y reconstrucción hacia un modelo pedagógico alternativo.

Para aprender es necesario reconocer y habitar la falta de saber, es desde saber que no sé; Sara Paín (1979) propone como “la función positiva de la ignorancia”; permite, favorece apropiarse de una información dada a partir de la construcción de conocimientos, proceso en el cual intervienen inteligencia y deseos.

Se parte de la concepción de posicionamiento enseñante-aprendiente de docentes formadores y de posicionamiento aprendiente-enseñante de los y las estudiantes, futuros profesores de psicología, continuando con lo planteado por Alicia Fernández quien postula que en cada sujeto cohabitan dos posiciones, un sujeto aprendiente y un sujeto enseñante, entendidas como posiciones subjetivas y no roles a cumplir. El sujeto aprendiente se sitúa en “los entre” a la vez que los construye como lugares de producción y lugares transicionales. “entre” la responsabilidad que el conocer exige y la energía deseante que surge del desconocer, “entre” la certeza y la duda; “entre” el jugar y el trabajar; “entre” el sujeto deseante y el cognoscente; “entre” el sujeto del deseo del otro y ser autor de su propia historia; “entre” la alegría y la tristeza; “entre” los límites y la transgresión; “entre” la violencia y la coniviabilidad; “entre” lo ético y lo antiético.

Se recupera el concepto de sentipensar de Fall Borda que alude a los sentimientos, a permitirnos, a habilitarnos y mantenernos en una unidad dinámica e integral de cuerpo, cabeza, sentimientos y experiencias, para poder ayudarnos a entender lo difícil y complejo que es el contexto educativo; permite instalar las emociones y el cuerpo que suelen ser dejados por fuera de lo cognitivo.

La asignatura convoca a introducirnos en la perspectiva de la complejidad, retomando lenguajes propios y simbolismos conocidos a fin de contribuir a la instalación de un posicionamiento reflexivo que permita elaborar nuevos modos de responder a situaciones que se escenifican en las instituciones educativas y los entornos educativos. En esta línea de trabajo, emprendemos un trayecto que permitirá revisar los aspectos que fuertemente impactan en la cultura escolar. El ser docente conlleva el conocimiento y comprensión de la diversidad del escenario donde se insertarán a trabajar, es decir las instituciones educativas, aspectos de su dinámica, su cultura e historia y lo relativo a las particularidades de la organización escolar y proyectos educativos. La Práctica Docente, posibilitará la construcción y desarrollo de competencias del ser y el hacer docente en el terreno mismo en el que se vivencian las situaciones educativas. Se procurará acercar a los estudiantes al conocimiento y utilización de metodologías de captación de la realidad y sus cotidianeidades, como desde la observación áulica e institucional y la entrevista institucional educativa, la participación en actividades propuestas por las instituciones que aportarán testimonios, reseñas de la cultura, de los espacios, de los actores institucionales, sus modos de vinculación que permitirá recolectar información, analizar la organización áulica y la dinámica institucional propia de ese espacio en que incursionen para desarrollar el Trayecto de la Práctica, aprendizajes que serán enriquecidos y fortalecidos por los textos y la mediación pedagógica.

El abordaje de la asignatura está organizado en cuatro Ejes Temáticos, en los que se plantean realidades, lenguajes, tramas, interseccionalidades y se particulariza en el posicionamiento de fomentar la equidad educativa y compromiso ético en las prácticas de grado in-situ, se incorpora al desarrollo pedagógico-didáctico la Guía ética para las prácticas docente en territorio del Profesorado en Psicología, Facultad de Psicología, UNSL. Un Eje Transversal a desarrollarse durante todo el trayecto pedagógico-didáctico-experiencial; abarcando tanto los desarrollos teóricos-conceptuales, prácticas de aula, y prácticas en territorio. El Eje Transversal, que es el de la Práctica Docente en diversos ámbitos educativos es altamente significativo y central para este espacio orientado desde la concepción de praxis, por lo que se trabaja durante la cursada con desarrollos teóricos-conceptuales y metodológicos, con prácticas de aula en pos de la preparación para la concreción de dicho trayecto. Es una propuesta que acerca a las y los estudiantes a la observación, análisis y comprensión de las dinámicas de las instituciones educativas particularizando la práctica docente. En este trayecto de la formación de formadores se priorizan los aprendizajes colaborativos por lo que se constituyen equipos de trabajo, al interior del grupo clase, entendiendo por tal el conformado por las y los estudiantes que cursan la práctica docente. El sentido pedagógico que cobra el grupo es que compone un espacio de encuentro en el que las y los estudiantes aprenden a buscar información, organizarla, sistematizarla con determinada lógica acordada, interactúan escuchándose, buscan consensos, aprenden a ejercitarse para tolerar las críticas, modificar los errores, se diseñan nuevas sendas co-construidas con el objetivo y finalidad que el grupo sea quien genere, promoción de aprendizajes y de interaprendizajes, lo que lo convierte en valioso en el campo educativo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Promover en las y los futuros profesores instancias de visualización de su formación y retorno sobre si mismo durante el trayecto práctico formativo de la carrera para construir un rol docente profesionalizante.
- Generar ámbitos de co-construcción en prácticas educativas significativas y colaborativas para la formación de docentes sentipensantes.
- Favorecer y respaldar en los cursantes, la universalidad de los derechos de las personas de estudiar en condiciones de equidad y de convivencia saludable, para avalar la inclusión en las instituciones educativas.
- Propiciar espacios formativos para el desarrollo de capacidades en la conformación de equipos de trabajo orientados al trabajo colaborativo en docencia.
- Fomentar interés y compromiso ético a partir del estudio de la guía de prácticas docente para un desempeño responsable y respetuoso en las prácticas de grado.

VI - Contenidos

EJE I:

SER DOCENTE: CONSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN DEL ROL DE PROFESOR EN PSICOLOGÍA

- Encuentros y desencuentros entre Práctica Docente y Práctica Pedagógica.
- Compleja trama de dimensiones de la Práctica Docente. Dimensión social, institucional, didáctica, interpersonal, valoral.
- El ser docente. Construcción del rol. Profesionalizar el rol docente.
- Retorno sobre sí mismo. Mediación pedagógica. Docentes sentipensantes.
- Ética y rol docente. Pautas éticas. Principios éticos. Principio I: Respeto por los Derechos y la Dignidad de las personas y las comunidades educativas. Principio II: Cuidado competente del bienestar de personas y comunidades educativas.
- Ley Nacional de Educación y Ley de Educación Superior. Su importancia e incidencia en la formación y práctica docente. Alcance e incumbencias del título.

EJE II:

DISPOSITIVOS Y HERRAMIENTAS METODOLOGÍAS PARA LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Ética y rol docente. Pautas éticas. Principios éticos. Principio III: Integridad. Principio IV: Responsabilidad y compromiso científico y académico con las comunidades educativas. Normas de conducta.
- Consentimiento informado. Acta compromiso.
- Observación. Observación áulica. Observación institucional. Observación focalizada. Observación diferida. Registro de observación. Pautas. Descripción de observables, percepción, sentimientos y emociones.
- Entrevista de indagación institucional y de indagación docente. Encuadre. Contrato
- Narrativa educativa. Narrativa docente.
- Narrativas transmedia en educación: construcción de sentidos a través de múltiples lenguajes y soportes.
- Escritura etnográfica. Elementos del texto etnográfico.
- Escritura etnográfica. Elementos del texto etnográfico. Cognición, información y afectos, desde la propia historia y experiencia y las vivencias de los actores institucionales de las prácticas.

EJE III:

VINCULARIDADES E INTERVINCULARIDADES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- De la Educación Emocional a la Pedagogía de los Cuidados: Claves y reflexiones para la formación docente
- Convivialidad, aprendizaje y prevención de la violencia.
- Educación Sexual Integral: Formación y práctica docente.
- Gestión educativa. Liderazgo. Tipos de liderazgo. Decisiones unilaterales, acuerdos, consensos.

EJE IV:

DIVERSIDAD Y PARTICULARIDADES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

- Diversidad en Educación.
- Concepción de discapacidad desde el Modelo Social. Foro de vida independiente.
- Modelo capacitista. Interseccionalidad.
- Accesibilidad académica, accesibilidad arquitectónica, accesibilidad comunicacional.
- Barreras: arquitectónicas, comunicacionales, académicas, actitudinal.
- Inclusión Educativa. Trayectorias académicas inclusivas.
- Accesibilidad Académica en Educación Secundaria. Mitos, posibles y barreras. Persona de apoyo a la inclusión. Proyecto Pedagógico para la inclusión (PPI)

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La modalidad de desarrollo de esta materia es desde la concepción de praxis. El plan de prácticos está organizado como una continuidad teórica-conceptual con los Ejes temáticos y preparación para el trayecto práctico in-situ.

La práctica 1, 2 y 3 se considera preparación para la tarea, de la práctica docente en territorio.

La práctica 4 y la práctica integradora es el desarrollo in situ de la práctica docente en territorio.

-Actividad Práctica N°1: La construcción del perfil docente del profesor de psicología.

Actividad A: Lo que traemos en la mochila, respecto de la Práctica Docente. Sentimientos que los atraviesan. Narrativa escrita y/o pictórica del trayecto educativo propio.

Actividad B: La formación docente como retorno a sí mismo. Lectura y análisis de bibliografía específica.

Actividad C: El ser y hacer docente. Lectura del texto propuesto. Preguntas reflexivas a resolver en grupos. Escrito, frase o recurso que dé cuenta de lo producido. Socialización.

-Actividad Práctica N°2.

Dispositivos de recolección de información y acercamiento a las prácticas

Actividad A: Observación focalizada diferida.

Actividad A.1: Observación institucional.

Actividad A.2: Observación del grupo clase.

Actividad A.3: Registro escrito y sistematización de la información.

Actividad B: Preparación de preguntas y selección de ejes orientadores para elaborar la enunciación de la entrevista institucional y docente.

Actividad B.1: Administración de entrevista con la o el docente., directivo, coordinador.

Actividad B.2: Registro, sistematización y análisis de la información.

Actividad C: Narrativa de la experiencia denominada “En Primera persona”. Desde la concepción etnográfica.

-Actividad Práctica N°3.

Ética y Práctica Docente

Actividad 1: lectura y comprensión de la guía ética para prácticas pre-profesionales del profesorado en psicología.

Ejemplificación de pautas de conductas.

Actividad 2: formulación Acta Compromiso.

Actividad 3: formulación de Consentimiento Informado.

-Actividad Práctica N°4.

Planificación y Secuencia Didáctica: algunas herramientas para la práctica.

-Secuencia didáctica. Particularidades según el nivel educativo. Educación Secundaria. Educación Superior.

-Diseño de Plan de Trabajo Práctico que se desarrollará en la Práctica en territorio.

-Evaluación. Propuesta de evaluación parcial y de evaluación- acreditación respetando los lineamientos y pautas brindados por docentes co-formadores a Tipos de evaluación.

Actividad A: Elaboración de planificación.

Actividad B: Secuencia didáctica de las clases que se desarrollarán con los temas seleccionados por los docentes co-formadores de las instituciones.

Actividad C: Evaluación-acreditación.

Actividad D: Diseño del Plan de Trabajo.

Cabe detallar que en ésta instancia cada equipo seguirá los temas y pautas que reciban de los docentes responsables de las materias en las que realizarán las prácticas. Con supervisión en encuentros sincrónicos con las docentes de la materia en curso.

-Práctica integradora: Práctica en territorio. Se organizarán en equipos de trabajos conformados específicamente. La misma se desarrollará en Instituciones de educación superior y de educación secundaria.

Actividades a desarrollar: observación institucional, observación áulica, entrevistas a actores institucionales, planificación, secuencia didáctica, instancias evaluativas, tareas y actividades inherentes a la práctica docente según las particularidades de las materias y las instituciones co-formadoras.

Actividad de cierre: trabajo de escritura en primera persona, cuando aprendemos cobra relevancia el relatarse a sí mismo –tanto desde lo individual, como desde lo colaborativo– lo que se aprendió, lo que se conoció y experimentó; denominado “Texto paralelo de nuestra práctica” en el que se propicia una construcción de autoría entre los objetivos de la materia, la

propia narrativa de la práctica docente in situ, autoevaluación y práctica reflexiva. Priorizar el trabajo de escritura de la propia obra a partir de las prácticas de aprendizaje está en consonancia con pensarse en un diálogo entre enseñante y aprendiente. Se lo entiende como recurso formativo-evaluativo que particulariza el trayecto de cursado de la materia Práctica Docente; en la dialéctica estudiante-docente; docente-estudiante en contextos educativos.

VIII - Regimen de Aprobación

El desarrollo de la materia se llevará a cabo en encuentros sincrónicos presenciales. La evaluación será continua y en proceso. Cada actividad en el Plan de trabajos prácticos tendrá su evaluación e instancia de recuperación. Se particulariza en el Plan y Trayecto de las Prácticas Educativas en territorio.

Condiciones para promocionar la materia:

- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de las instancias pautadas evaluables y acreditables.
- Aprobación de la Planificación.
- Aprobación de la Secuencia Didáctica.
- Cumplimentar con el 100% de los requisitos pautados en referencia a las prácticas docente.
- Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de todas las instancias anteriormente detalladas.
- Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de cada instancia del Texto Paralelo pautadas.
- Aprobación con una nota no inferior a 7 (siete) de un coloquio en donde se integren los contenidos teóricos y el trayecto de las Prácticas realizadas.

Condición de estudiante libre:

Dada las particularidades inherentes a la práctica, en esta materia no se contempla la condición de estudiante libre.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] Abraham, M.A; Piola, M.B (2022) El tutor par en la construcción de accesibilidad. Docentes Conectados. N°10- Vol 5. (pp.4-12) <http://docentesconectados.unsl.edu.ar/index.php/dc>
- [2] [2] Abraham, M.A., Piola, M.B, Miazzo, I (2019) Memoria del 2° Congreso Nacional de Psicología: Construyendo saberes en torno a los derechos humanos y la salud mental en psicología. “Accesibilidad académica para estudiantes en situación de discapacidad. Nueva Editorial Universitaria. San Luis.
- [3] [3] Abraham, M.A., Piola (2021) Anais do Congresso de Extensao da AUGM. Accesibilidad educativa: vicisitudes de la intervenculacion entre instituciones. Brasil
- [4] [4] Acevedo, M.J. (2007) El relato de vida en la formación de grado y en la formación continua. En V Jornada de investigación en Educación. Centro de Investigaciones “María Saleme de Bumichen”. Escuela de Ciencias de la educación y CISEN. Universidad Nacional de Salta (pp.1-12)
- [5] [5] Alliaud, A. (2018). Del tomársela con los jóvenes: Algunas reflexiones para abordar la formación de los docentes y la enseñanza en las escuelas de hoy. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (28), 33–48.
<https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/77>
- [6] [7] Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-23.
- [7] [8] Castigliani, M.L.; Hanlon, P., y otros (2014) Comisión Universitaria sobre discapacidad: una experiencia de gestión en la Universidad Nacional de La Plata. Revista latinoamericana de educación inclusiva. Vol 8, Núm.1, p.51-61. En Memoria Académica. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13317.pdf. La Plata. Argentina.
- [8] [9] Castro Santander, A. () Autoridad y liderazgo educativo. El poder de servir. Editorial Bonum. Buenos Aires. Argentina
- [9] [10] Castro Santander, A (Coord)(2024) Claves para gestionar la convivencia. Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia. Cap: 1 pp 11-135; Cap: 4 pp172-183. Editorial Bonum. Buenos Aires. Argentina.
- [10] [11] Castro Santander, A. (2025) La cara oculta del Bullying. Errores, mitos y oportunistas del miedo. Homo Sapiens – Introducción: pp 21- 32; Cap2: 57-68; Cap 8: pp139-pp 142. Ediciones. Santa Fé. Argentina.
- [11] [12] Contreras Domingo, J. (2010) Ser y saber en la formación didácticas del profesorado: una visión personal. Revista universitaria de Formación de Profesorado. Vol 24. Núm. 2, pp.61-81. Universidad de Zaragoza. España.
- [12] [13] Dussel, I. (2012). Más allá del mito de los “nativos digitales”: Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. En M. Southwell (Comp.), Entre generaciones: Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Homo Sapiens.
- [13] [14] Fernández, A. (2000) Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Cap 2: pp55-73. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires Argentina.

- [14] [15] Fernández, A. (2002) Poner en juego el saber, Psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento. Cap 1: pp31-44.; Cap 3: pp 75-96. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.
- [15] [16] Fierro, C y Contreras, J. (2003) La práctica docente y sus dimensiones. Ficha V.
- [16] [17] Filloux, Jean C. (1995) Intersubjetividad y formación. (pp.35-41) Facultad de Filosofía y Letras UBA. Ediciones Novedades Educativas.
- [17] [18] Freire, Paulo. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Pp.59-108). Siglo Veintiuno Editores.
- [18] [19] Guber, R. (2001) La etnografía: método, campo y reflexibilidad. (pp.55-74 y 75-100) Grupo editorial Norma. Bogotá. Colombia.
- [19] [20] Iglesias, A. (2019). Dar clases hoy: La irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias del siglo XXI. En XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- [20] [21] La Educación Sexual Integral en la formación docente: Notas sobre un proceso en marcha. Revista Polifonías, 9(16), 18-42.
- [21] [22] Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- [22] <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- [23] [23] Ley de Educación Superior N°24.521.
- [24] <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- [25] [24] Ley N.º 26.150. (2006, 23 de octubre). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Boletín Oficial N.º 31.017.
- [26] [25] Litwin, E. "El oficio de enseñar: condiciones y contextos". (pp.23-42) Paidós.
- [27] [26] Mc Ewan, H y Egan, K (compiladores) La naturaleza del saber pedagógico. En la narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Educación. Agenda educativa. Amorrortu editores.http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_temática_16/ponencias/1488-Fpdf
- [28] [27] Morgade, G. (2022). Pedagogías de las sexualidades: Diez años de Educación Sexual Integral. Paidós.
- [29] [28] Pérez Nieto, M.B. y Martínez Nuñez, V.A. (2021). Educación emocional e inteligencia emocional y el rol docente. En E.D. Much Ghiglione, V. Martínez Nuñez et al. Salud mental y formación docente: reflexiones y experiencias para la construcción de prácticas educativas en contexto (36-43). San Luis: Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
- [30] [29] Santos Guerra, M.A. () Los feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar. Homo Sapiens-Ediciones
- [31] [30] Zambrano, M. (2001) La mediación del maestro. Revista El Cardo N°7/Año 4. Pp7 a 11. Área didáctica. Facultad de ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- [32] [31] Zangara, A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: Una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Puertas Abiertas, (5). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4366/pr.4366.pdf
- [33] [32] Zelmanovich, P. (2012). Contra la desolación: un enfoque psicopedagógico. (FLACSO).

X - Bibliografía Complementaria

- [1] [33] Anzaldúa Arce, R. (2009) La formación docente: subjetivación de imaginarios.
- [2] [34] Cabanas, E., & Illouz, E. (2019). Happygracia: Cómo la ciencia de la felicidad controla nuestras vidas. Paidós.
- [3] [35] Coll, Cesar (1995): Psicología y currículum. Buenos Aires / Barcelona: Paidós.
- [4] [36] Cols, Estela (2001): La programación de la enseñanza. Buenos Aires: OPF y L, Facultad de Filosofía y Letras.
- [5] [37] Díaz F. y Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento Universidad Nacional Autónoma de México.
- [6] [38] Garay, L. (2000) Algunos conceptos para analizar Instituciones Educativas. Publicación programa de análisis Institucional de la Educación. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades- Universidad Nacional de Córdoba pp. 21-51
- [7] [39] Gimeno Sacristán, J (1992). Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- [8] [40] Kaplan, C. V. (2, C. V. (2017). La afectividad en la escuela. Paidós. (Argentina/Latinoamérica).
- [9] [41] Leoz, Gladys (2013) La aventura y la desventura de aprender en la universidad. Los múltiples atravesamientos que inciden sobre el alumno universitario. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps. Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa. Vol I. San Luis Editorial Universitaria. [Http://www.neu.unsl.edu.ar/](http://www.neu.unsl.edu.ar/)
- [10] [42] Mangrulkar, L., Whitman, C.V. y Posner, M (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes (pp. 6-34). Washington: OPS.
- [11] [43] Meirieu, P. (2006) Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Editorial GRAO. Barcelona.

- [12] [44] Ministerio de Educación de la Nación. (2008). Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral: Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150. Consejo Federal de Educación.
- [13] [45] Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual. La Crujía. (Argentina)
- [14] [46] Piola, M.B. (2013b.) Luces y sombras en la Escuela Secundaria Argentina. En Taborda A. Leoz, G. (Comps. Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa. Vol I. San Luis Editorial Universitaria. [Http://www.neu.unsl.edu.ar/](http://www.neu.unsl.edu.ar/)
- [15] [47] Piola, M.B. (2013) Fronteras en el espacio escolar. En Taborda, A., Leoz, G.y Dueñas, G. (Comps.) Paradojas que habitan las Instituciones. Educativas Editorial Universitaria. [Http://www.neu.unsl.edu.ar/](http://www.neu.unsl.edu.ar/)
- [16] [48] Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: Implicaciones de la educación emocional en el sistema educativo. Revista Española de Pedagogía.
- [17] [49] Romo López, A. (2011). La Tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención s estudiantes. GRUPO H IMPRESIONES. México.
- [18] [50]Tenti Fanfani, E (2007) La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación. Reseña (pp.1-17) Buenos Aires SXXI.

XI - Resumen de Objetivos

- Promover instancias de visualización de su formación y retorno sobre si mismo para construir un rol docente profesionalizante.
- Generar ámbitos de co-construcción en prácticas educativas significativas y colaborativas para la formación de docentes sentipensantes.
- Propiciar espacios para el desarrollo de capacidades en la conformación de equipos de trabajo y aprendizaje colaborativo.
- Favorecer y respaldar la universalidad de los derechos de jóvenes y adultos en condiciones de equidad y de convivencia saludable de las instituciones educativas.
- Fomentar interés y compromiso ético en las prácticas

XII - Resumen del Programa

En esta asignatura se busca desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de delinear modos de construir el rol docente en educación secundaria y educación superior focalizados en la enseñanza de la psicología. A partir de la posibilidad de considerar la dinámica relacional entre el sujeto cognoscente que habita en cada estudiante; el sujeto enseñante que habita en cada docente y/o futuro docente. Se particulariza la relación de cada futuro docente con sus pares fortaleciendo la constitución de equipos de trabajo; al interior del desarrollo de la materia y particularmente al interior del Trayecto de la Práctica en territorio, introduciéndolos en el conocimiento e interés de gestar compromiso ético en su desempeño docente.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier imprevisto se mantendrá la vincularidad y comunicación con los estudiantes, mediante el e-mail de la materia y/o en espacios presenciales en el box, o por meet.
e-mail: practica.docente.psi@gmail.com

XIV - Otros

Las 20 horas restantes del crédito horario total, que no están detalladas en el punto III (características del curso) se completaran con actividades de consultas y supervisión – en el espacio curricular, como así también en las diferentes materias donde las y los estudiantes realicen sus prácticas- con la presencia sincrónica de docentes y estudiantes.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	