



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica**

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMAS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO I	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9	2026	1º cuatrimestre

9

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARTIN, LILIANA MARISOL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
LEDESMA JEREZ, SANTIAGO JAVIER	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

El curso “PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO I”, forma parte de la malla curricular del cuarto año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan de Estudios 20/99. Su objeto de estudio es el abordaje de las problemáticas pedagógico-didácticas específicas de la Educación Secundaria, nivel educativo que se configura como posible ámbito de inserción laboral de lo/as graduado/as, tanto desde la docencia como desde la asesoría pedagógica.

La propuesta de formación espera ofrecer herramientas conceptuales para comprender la particular idiosincrasia e institucionalidad del nivel secundario, así como herramientas metodológicas para intervenir en él.

Se espera poder recuperar y retomar saberes indispensables construidos en la trayectoria de formación previa de lo/as estudiantes, relativos a la Pedagogía, Sociología, Historia de la Educación, Política Educacional, Gobierno y Gestión de las Organizaciones y, Didáctica y Currículum, entre otros, a fin de conseguir una mirada amplia y compleja de la realidad educativa para que la dimensión pedagógico-didáctica adquiera la necesaria articulación con los contextos sociohistóricos, políticos e institucionales.

Para la selección de los contenidos se han tomado, como punto de partida, los contenidos mínimos que establece el plan de estudios vigente y se han incorporado otros que se consideran relevantes en tanto dan mayor pertinencia a la propuesta de cara a los escenarios educativos contemporáneos. Asimismo cabe aclarar que este programa constituye una hipótesis de trabajo que no se presenta como cerrada, sino que podría eventualmente requerir ajustes o la incorporación de nuevos

contenidos.

El programa se estructura en torno a tres ejes desde una lógica no lineal ni secuencial o sucesiva, sino admitiendo idas y vueltas entre los mismos, a fin de poder comprender la trama que se teje entre lo socio-histórico, lo político, lo institucional y lo áulico, como esferas de mutua afectación.

El primer eje temático busca abordar los aspectos que, a nuestro juicio, resultan más importantes acerca de la reconstrucción socio-histórica de este nivel educativo desde la segunda mitad del siglo XIX, considerando la institucionalización de su formato y las transformaciones resultantes de las sucesivas políticas educativas, en íntima relación con un proyecto más amplio de país. Se espera recuperar y profundizar saberes previos en torno a las reformas educativas, haciendo foco en la Ley Federal de Educación y principalmente las transformaciones impulsadas desde la Ley de Educación Nacional 26.206 que instauró la Educación Secundaria Obligatoria, que hoy se interpela desde discursos educativos de la nueva derecha que ponen en riesgo la educación como derecho humano y social.

El segundo eje pretende introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de algunas problemáticas de la Educación Secundaria reconocidas desde la literatura académica, tales como: la rigidez del formato escolar ante la diversidad de trayectorias escolares reales; la problemática de la convivencia escolar y la participación estudiantil; problemáticas del currículum del nivel, también algunas problemáticas áulicas en torno a la enseñanza, los aprendizajes y la crisis de autoridad pedagógica, así como algunos desafíos de la incorporación de las TICs.

En relación al tercer eje, se espera contribuir desde algunas herramientas conceptuales y metodológicas a la construcción de un posicionamiento acerca de la asesoría pedagógica, vinculada con el apoyo y acompañamiento situado, distante de la racionalidad tecnicista en la que emerge esta profesión. Se avanza en las implicancias que supone “problematizar” para intervenir creativamente en la escuela como organización compleja con una cultura y dinámica particular. Para ello, se propone recuperar saberes institucionales previos y profundizar en otros indispensables para que el apoyo y acompañamiento de las prácticas docentes se entienda en su complejidad.

El proceso formativo estará centrado en la problematización de la realidad y su análisis, es decir, en el ejercicio de someter un objeto social- en este caso la escuela secundaria y sus múltiples dimensiones- a la atención e interrogación para que se manifieste, deleve, interprete y comprenda. Referir a “problemáticas” implica también “pensar relacionamente”, estudiarlas en su vínculo con el contexto social, político e institucional en las que surgen, deconstruyendo así los reduccionismos y la “ilusión de transparencia” del mundo social que muchas veces se ofrece desde discursos mediáticos sobre la escuela y la educación.

El recorrido que se plantea supone que en las circunstancias actuales de cambios profundos tanto en lo político, económico, social y cultural -exacerbados por la pandemia- la institución escolar se encuentra interpelada y convocada a reconstruir nuevos sentidos, tarea que involucra a todos/as los/as sujetos en el entramado de las relaciones sociales en general, pero muy especialmente a los/as actores escolares y profesionales de la educación, ya sea desde la docencia o la asesoría pedagógica. Referir a la “reconfiguración” de la escuela secundaria alude a diversos procesos macro y microinstitucionales que se dirigen a transformar su funcionamiento cotidiano, considerando las regulaciones de la última reforma y los cambios socio-culturales que atraviesan a adolescentes y jóvenes.

Entendemos que no hay cambio sin la participación activa y comprometida de los/as sujetos sociales, pero ello requiere que, en una relación dialéctica, se modifiquen las estructuras objetivas y los hábitos que los/as sujetos poseen. A partir del conocimiento producido en el análisis de diferentes problemáticas de la Educación Secundaria, se espera avanzar en la construcción de utopías y caminos, desde un sentido de mejora y transformación con un contenido ético y político reflexionado colectivamente y asumido de manera manifiesta.

Desde lo metodológico las clases se plantean como teórico-prácticas y el espacio formativo incluirá desde estrategias de enseñanza tales como la explicación y exposición teórica en forma dialógica y no unidireccional; trabajo en pequeño grupo en torno a consignas de lectura, tareas de fichaje de textos bibliográficos, exposiciones colectivas y posibles debates, entre otras. Los trabajos prácticos incluirán producciones audiovisuales, escritas e indagaciones sobre problemáticas en escuelas secundarias del medio local que se llevarán a cabo a través de entrevistas a asesores/as pedagógicos/as buscando articular la teoría en el análisis de los emergentes. Los mismos constituirán tareas en las que confluyen la visión epistemológica del objeto y la construcción metodológica sustentada en la complejidad y la singularidad de los procesos de cambio que atraviesan las instituciones escolares.

La evaluación, desde su valor como herramienta de conocimiento para mejorar la enseñanza, cumple el propósito de brindar información que permita ir resolviendo las dificultades que los y las estudiantes tienen en sus procesos de aprender; pero a los fines de la acreditación y por requerimientos de la normativa vigente, se aplicarán escalas conceptuales y eventualmente numéricas a la realización de tareas académicas concretas, cuyos criterios serán conocidos por las y los estudiantes

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Conocer los aspectos centrales del devenir histórico de la Educación Secundaria desde el momento de su institucionalización hasta la actualidad, su contrato fundacional selectivo y su contrato inclusivo contemporáneo de cara a debates e interpelaciones recientes
- Comprender algunas problemáticas pedagógico-didácticas que se plantean desde la literatura académica en la educación formal de adolescentes y jóvenes en el contexto de los cambios socio-culturales y políticos acontecidos en Argentina en los últimos años.
- Construir un posicionamiento crítico respecto a la función de la asesoría pedagógica en la escuela secundaria como una práctica especializada, siempre en situación, entendida como apoyo y acompañamiento de cara a lo instituyente.
- Identificar problemáticas pedagógico-didácticas en escuelas secundarias del medio local y construir algunas herramientas conceptuales y dispositivos metodológicos para la intervención y abordaje de las mismas de manera crítica, situada, y fundamentada desde una postura ético-política manifiesta.
- Desarrollar una actitud de apertura en un clima de trabajo cooperativo en intertextualidad en el aula universitaria para que desde el intercambio de puntos de vista y la confrontación de ideas argumentadas, aflore un pensamiento colectivo que devenga soporte de la creatividad indispensable para pensar a la escuela en la actualidad.

VI - Contenidos

Eje I: La construcción socio-histórica del nivel medio en nuestro país: contrato fundacional y nuevo contrato escuela-sociedad

a- Momentos de institucionalización; expansión; retracción y democratización. Finalidades, instituciones, curriculum.

b- Los procesos de reforma estructural: Educación Polimodal y la Educación Secundaria Obligatoria. Continuidades y rupturas.

Relaciones entre el estado, la escuela, y la sociedad en la actualidad. La organización institucional y pedagógica selectiva interpelada por el mandato de la inclusión educativa. La política de obligatoriedad e inclusión plasmada en planes y proyectos para la escuela secundaria. Recientes interpelaciones desde discursos de la nueva derecha.

Eje II: Algunas problemáticas -perdurables y emergentes- en la Educación Secundaria:

-Problemática del formato escolar rígido ante las transformaciones socioculturales, adolescencias y juventudes contemporáneas. ¿Diversas trayectorias escolares?

-Problemática de la convivencia y la participación estudiantil: nuevo paradigma.

-Problemática del curriculum. Implicancias de la incorporación de la ESI y la perspectiva de género

-Algunas problemáticas en torno a las prácticas de enseñanza en las aulas: Aula cliché y post-aula. Crisis de autoridad docente. Escenarios de formación y relación con el saber ¿“desenganche” juvenil ante el conocimiento académico? Problemáticas en torno a la incorporación de las TICs en las prácticas pedagógicas

Eje III: “Problematizar” la escuela secundaria en situación, en el contexto local

a- La asesoría pedagógica: del modelo de experticia teórica al modelo de colaboración en situación. ¿Qué es problematizar para intervenir? La mirada amplia, contextualizada e institucional del asesor o asesora pedagógica.

b- La cultura escolar, idiosincrasia y dinámicas institucionales. Dimensiones sociopolítica y socioafectiva. El proyecto pedagógico y curricular: los actores en el cruce de las políticas y las prácticas.

c- El acompañamiento de las prácticas pedagógicas en la complejidad. Algunos repertorios metodológicos: Enseñanza basada en proyectos; Aprendizaje basado en problemas

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1

La escuela secundaria obligatoria: un debate sobre su matriz originaria y desafíos actuales

En el marco de los contenidos del eje 1, el trabajo tendrá como propósito generar un espacio para la discusión y debate en torno a la configuración histórica de la educación secundaria, mutación de su contrato social, sus finalidades, estructura, diversidad de instituciones, entre otros aspectos y construir posiciones político-pedagógicas en relación a la democratización del nivel ante la afrenta anarco-capitalista el proyecto de Ley de Libertad Educativa.

Se trabajará metodológicamente a través de la elaboración de un podcast, simulando una mesa de debate en un programa radial.

Trabajo Práctico N°2

En el marco de los contenidos de los ejes 2 Y 3 del programa, el trabajo práctico se propone explorar las particularidades que adquiere la asesoría pedagógica en algunas instituciones educativas de nuestro contexto local. En este sentido, busca generar una primera aproximación a la configuración del trabajo de asesores/as pedagógicos/as de algunas escuelas secundarias -a través de entrevistas semi-estructuradas a estos profesionales- que recaben información sobre las tareas que desempeñan, el modo en que trabajan y las miradas que han construido sobre las problemáticas pedagógico-didácticas desde su propia práctica. Se espera que esta indagación se constituya en una oportunidad para establecer algunas articulaciones entre emergentes de las escuelas y los marcos teóricos de la asignatura a presentarse en un informe escrito.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación tendrá un carácter formativo, generando información que permita acompañar y eventualmente reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La misma involucra diferentes instancias:

- * Participación en las clases e involucramiento en las tareas de construcción colectiva
- * Trabajos prácticos
- * Examen final o coloquio

- NORMAS PARA LA APROBACIÓN Y REGULARIZACIÓN DE LA MATERIA (considerando la Ord. 13/2003 CS)

ESTUDIANTES REGULARES

Para regularizar la materia los alumnos deben:

- Estar inscriptos como alumnos regulares
- Asistir al 80% de las clases programadas
- Aprobar los trabajos prácticos y actividades especiales programadas.

Para aprobar la asignatura deberán ajustarse a la reglamentación que regula el examen final

ESTUDIANTES PROMOCIONALES

Los y las estudiantes podrán aprobar la materia por promoción y para ello deberán estar inscriptos como estudiantes promocionales y cumplimentar las demás condiciones establecidas para alumno/as regulares, obteniendo una calificación igual o mayor a 7 (siete) en las instancias de evaluación, trabajos prácticos y actividades obligatorias y, finalmente aprobar un coloquio final de integración con una calificación igual o mayor que 7 (siete).

Los ESTUDIANTES EN CALIDAD DE LIBRES, deberán acordar con el equipo docente la entrega del plan de trabajos prácticos que deberán aprobar y defender en una clase previa de consulta, inscribiéndose con 10 días de antelación a la mesa de examen.

IX - Bibliografía Básica

[1] EJE I

[2] Bocchio, M. C., & Miranda, E. M. (2018). La escolaridad secundaria obligatoria en Argentina: Políticas para la inclusión social y educativa en la escuela. *Revista Educación*, 42(2), 769-794.

[3] Moreno Olivos, T. (2017). El currículum de la educación secundaria argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 613-636.

[4] Proyecto de Libertad educativa. Disponible en

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley_de_libertad_educativa.pdf

[5] Ríos, L. C., & Fernandez, S. (2015). Políticas educativas y escuela secundaria en la Argentina post 2003. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2(2), 38-46.

[6] Southwell, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En G. Tiramonti (Comp.): *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: Homosapiens. pp. 35-69.

[7] EJE II

[8] Briscioli, B (2016) La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. En *Perfiles Educativos* 38 (154) Disponible en

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400008

[9] Charlot, B. (2008). La relación de los alumnos con el saber y con la escuela. In Conferencia llevada a cabo en el IV Congreso de Educación. Instituto Crandon. Montevideo, Uruguay.

[10] Charlot, B. (2014). La relación de los jóvenes con el saber en la escuela y en la universidad, problemáticas, metodologías y resultados de las investigaciones. *Polifonía. Revista de Educación*, 3(4), 15-35.

[11] Dto de cátedra (2021) Convivencia escolar y participación estudiantil.

[12] Follari, R (2020) El sujeto en lo escolar. *Diálogos Epocales en Psicología Educacional*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria

[13] Jacinto, C., & Terigi, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Santillana – Cap. 4, pág. 95-128.

[14] Kantor, D (2015) Brechas y aproximaciones entre la Escuela Secundaria y la “Condición Juvenil” en Tiempo de Fragua. La responsabilidad de educar a adolescentes y jóvenes. Editorial Fundación La Hendija. Paraná.

[15] Martínez, M. (2016). Cómo vivir juntos. La pregunta de la escuela contemporánea. Villa María: EDUVIM - pág. 17 a 31.

[16] Morgade, G (2006) Educación de la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Novedades Educativas* N° 84

[17] Morgade, G (s/f) Género y Escuela Secundaria. Políticas Implementadas y desafíos pendiente. *Revista Digital Voces en el fenix*. Pág. 102-109 Disponible en www.vocesenelfenix.com

[18] Núñez, P. y Litichiver, L. (2015). Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven(es) en la escuela. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario – CLACSO – Cap. 2, pág. 39-60.

[19] Poggi, M. (2003). La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. En Tenti Fanfani E. (comp.): *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira – Pág. 105-137.

[20] Tenti Fanfani, E. (2004). Viejas y nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, 7.

[21] Terigi, F. (2012). Sobre la cuestión curricular en la educación secundaria. En Tenti Fanfani, E. (coord.): *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE – Unesco – Pág. 55-78.

[22] Terigi, F (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por que son tan difíciles. En *Propuesta Educativa* 17(29) Dossier Reformas de la forma escolar” pp 63-71

[23] Torres Juerjo (2016) Justicia curricular y la urgencia de volver a repensar el currículum escolar. Disponible en <https://jurjotorres.com/?p=5127>

[24] Urbaitel, P. (2017). Los estudiantes secundarios y el afuera escolar: prácticas, interferencias, fugas e irrupciones al interior del aula. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

[25] EJE III

[26] Anijovich R y Capelletti G (2020) El sentido de la escuela secundaria . Editorial Paidós. Bs As.

[27] Dto de Cátedra (2020) El acompañamiento de las prácticas docentes como prácticas complejas

[28] Fernandez, L. (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós – Cap. 4, 5, 6, 7 y 8, pág. 11-31.

[29] Litwin. E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4, 5 y 6, pág. 63-139.

[30] Nicastro, S y Andreozzi M (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del Asesor. Paidós. Buenos Aires

[31] Rodríguez Romero, M (1997) El asesoramiento educativo y el monopolio del conocimiento. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0) <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>

X - Bibliografía Complementaria

[1] Alonso, G., Herczeg, G., Lorenzi, B., & Zurbriggen, R. (2007). Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En Korol, C. (comp.): Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires: Editorial El Colectivo. Pág. 107-128.

[2] Bolívar, A. y Romero, C. (2009). El asesoramiento y la mejora escolar. En Romero, C. (comp.): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc – Cap. 7, pág. 137-152.

[3] DINIECE (2014). La implementación de los planes de mejora institucional. Aportes para las políticas orientadas al fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria. Buenos Aires: Ministerio de Educación – Cap. 6, pág. 18-23.

[4] Cometta, A. L.; Arce, A y Porta, M. J. (2019). Notas para pensar la Educación Secundaria en Argentina: una mirada socio-histórica. San Luis: Nueva Editorial Universitaria – Libro completo

[5] ME/CFE (2009) Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral

[6] Ferreyra, H. A., Peretti, G. C., Carandino, E. A., Eberle, M. J., Provinciali, D. M., Rimondino, R. E., & Salgueiro, A. M. (2006). Educación media en Argentina: ¿el problema de los problemas...? Revista Iberoamericana de Educación, 4(39), 1-18.

[7] Ley Federal de Educación

[8] Ley de Educación Nacional

[9] Litwin. E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós

[10] Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Rosario: Homo Sapiens - Cap. 2, pág. 71-112.

[11] Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(1), 1-10.

[12] Quiroz, R. (1991). Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la escuela secundaria. Departamento de investigaciones educativas (DIE) del Centro de Investigación y estudios avanzados del IPN. México.

[13] Romero, C. (2013) Malestar en la cultura de la escuela secundaria: Institución, experiencia y justicia educativa. En Pini M. y Rocha S. M. (coord.): La educación secundaria ¿Modelo en (re)construcción?. Buenos Aires: Aique – pág 151-161.

[14] Tenti Fanfani E. (2003): Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira

[15] Tiramonti, G. (2012). Dimensiones en la discusión de la problemática de la escuela media. En Tenti Fanfani, E. (coord.): La escolarización de los adolescentes: Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires: UNESCO/ IPE – Pág. 163-190.

[16] Tenti Fanfani, E. (2012) La escolarización de los adolescentes: Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires: UNESCO/ IPE

[17] (Esta bibliografía podría ampliarse en función de emergentes del trabajo práctico de indagación de la realidad educativa local)

XI - Resumen de Objetivos

-Conocer los aspectos centrales del devenir histórico de la Educación Secundaria en nuestro país.

-Comprender algunas problemáticas pedagógico-didácticas que se plantean en la actualidad en el nivel desde la literatura académica.

-Construir un posicionamiento crítico respecto al Asesoramiento pedagógico.

-Identificar problemáticas pedagógico-didácticas en la realidad áulica e institucional de una escuela secundaria concreta.

-Desarrollar una actitud de apertura en un clima de trabajo cooperativo e intertextualidad de voces.

XII - Resumen del Programa

Eje I: La construcción socio-histórica del nivel medio en nuestro país: contrato fundacional; nuevo contrato escuela-sociedad y problemáticas en el marco de la actual Educación Secundaria Obligatoria

Eje II:

Eje III: “Problematizar” la escuela secundaria “en situación”, en el contexto contemporáneo

XIII - Imprevistos

En este año particular signado por medidas de fuerza y huelgas en el marco de las luchas sindicales de las y los trabajadores universitario ante el desfinanciamiento universitario y caída salarial, nos vimos obligados a ajustar la propuesta formativa a un calendario de clases reducidas y un plan de trabajos prácticos más acotado. En este sentido se suspende la indagación e intervención que solíamos realizar en las escuelas, para desarrollar solamente entrevistas a asesores/as pedagógicos/as procurando conectar a los estudiantes con algunos aspectos de la realidad educativa del nivel secundario de la provincia de San Luis.

XIV - Otros