



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias de la Salud
Departamento: Fonoaudiología
Area: Area Voz y Fonoestomatología

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 07/05/2026 11:23:30)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TERAPÉUTICAS FONOESTOMATOGNÁTICAS	LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA	1-202 4	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
HIDALGO, BIBIANA EDITH	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
RUFENER, GISELA ANDREA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
COMERCI, AGUSTINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CALDERON, ANA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
MARTINEZ, OSCAR ALEJANDRO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs
OVIEDO OROZCO, MARIA FLORENCIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	90

IV - Fundamentación

El curso Terapéuticas Fonoestomatognáticas está ubicado en el primer cuatrimestre de 4° año de la carrera Lic. en Fonoaudiología, Plan 01/2024, y pertenece al Área Voz y Fonoestomatología, del Departamento de Fonoaudiología. Este programa se fundamenta en la necesidad de brindarle a los estudiantes propuestas de abordaje fonoestomatognático, basados en las aplicaciones clínicas fonoaudiológicas realizadas en los diferentes ámbitos, desempeñadas tanto de manera individual, como miembro de equipos interdisciplinarios.

Para ello, se pretende que el estudiante pueda en primera instancia recibir la teoría relativa a las terapéuticas fonoestomatognáticas, diferenciando las alteraciones tanto fonoaudiológicas específicas como la patología de base, los contextos, edades, y otras individualidades de cada sujeto en particular. Luego, deberán aplicar de manera práctica y aúlica, las diferentes estrategias abordadas en clase.

Realizarán análisis de distintos casos clínicos presentados relativos a la clínica fonoestomatognática, para lo cual resultará fundamental la integración de los conocimientos adquiridos en los primeros años de la carrera, y específicamente los abordados en las asignaturas Fonoestomatología y Alteraciones Fonoestomatognáticas. Para finalizar, estos casos deben ser presentados ante la clase para generar un espacio de ateneo y crecimiento colectivo.

Esta modalidad busca promover estrategias para la elaboración de propuestas terapéuticas adecuadas, a los fines de

incorporar herramientas de abordaje clínico fonostomatognático que resulten una base para el inicio de las prácticas clínicas fonaudiológicas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Formar al estudiante en el abordaje clínico de diferentes alteraciones fonostomatognáticas.
- Capacitar al estudiante en las distintas técnicas de prevención y reeducación de las alteraciones fonostomatognáticas.
- Propiciar en el estudiante la realización de abordajes con una visión interdisciplinaria, teniendo en consideración la particularidad del área de formación.
- Capacitar al estudiante para la elaboración de planes terapéuticos adecuados a las particularidades de cada casuística fonostomatognática, destacando las individualidades de cada sujeto.

VI - Contenidos

Unidad 1: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA FONOSTOMATOGNÁTICA EN DESEQUILIBRIOS DEL COMPLEJO FONOSTOMATOGNÁTICO

Intervención terapéutica en los desequilibrios funcionales del complejo fonostomatognático: hábitos bucales nocivos, succión digital, deglución atípica, alteraciones fonarticulatorias, alteraciones masticatorias, respiración bucal, desequilibrios musculares, entre otros. Estrategias terapéuticas aplicadas a casos clínicos específicos. Importancia del aporte y abordaje fonaudiológico en el equipo interdisciplinario.

Unidad 2: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA FONOSTOMATOGNÁTICA EN DISFAGIA CONSIDERANDO LOS DIFERENTES RANGOS ETARIOS.

Parte A: Intervención Terapéutica Fonostomatognática en Disfagia en Neonatos y Primera Infancia.

Revisión de los contenidos de evaluación y diagnóstico fonostomatognático en alteraciones de la deglución observados en neonatos y primera infancia. Intervención terapéutica en las alteraciones de las funciones estomatognáticas involucradas. Estrategias terapéuticas aplicadas a casos clínicos específicos. Importancia del aporte y abordaje fonaudiológico en el equipo interdisciplinario.

Parte B: Intervención Terapéutica Fonostomatognática en Adultos y Adultos Mayores.

Revisión de los contenidos de evaluación y diagnóstico fonostomatognático en alteraciones de la deglución observados en adultos y adultos mayores. Intervención terapéutica en las alteraciones de las funciones del sistema estomatognático y sus interrelaciones con el sistema postural. Estrategias terapéuticas aplicadas a casos clínicos específicos. Importancia del aporte y abordaje fonaudiológico en el equipo interdisciplinario.

Unidad 3: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA FONOSTOMATOGNÁTICA EN ALTERACIONES DE LAS VÍAS AÉREAS INFERIORES.

Revisión de los contenidos de evaluación y diagnóstico fonostomatognático en alteraciones respiratorias de las vías aéreas inferiores. Intervención terapéutica en asma, neumonía, traqueotomía y otros. Análisis de su relación con otras funciones del complejo fonostomatognático. Estrategias terapéuticas aplicadas a casos clínicos específicos. Importancia del aporte y abordaje fonaudiológico en el equipo interdisciplinario.

Unidad 4: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA FONOSTOMATOGNÁTICA EN MALFORMACIONES MAXILOFACIALES.

Revisión de los contenidos de evaluación y diagnóstico fonostomatognático en malformaciones maxilofaciales. Intervención terapéutica en fisuras naso labio alveolo palatinas y síndromes asociados. Estrategias terapéuticas aplicadas a casos clínicos específicos. Importancia del aporte y abordaje fonaudiológico en el equipo interdisciplinario.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Dado el carácter teórico práctico de la asignatura, la organización de los Trabajos Prácticos se llevará a cabo de la siguiente manera:

A- Evaluación de pre-práctico por cada unidad, con una posibilidad de recuperación por estudiante.

B- Clase práctica con fin de vivenciar los ejercicios y actividades planteadas como terapéutica.

C- Encuentros áulicos en los que se asignan diferentes casos clínicos. Los estudiantes (en grupos) deberán resolverlos proponiendo evaluaciones y terapéutica fonoestomatognática adecuada, atendiendo a los datos presentados en su anamnesis/entrevista y contexto general del paciente.

D- Exposición grupal, en formato de ateneo, de lo resuelto en el punto C. Se evaluará la reflexión individual de los estudiantes y su compromiso con el trabajo práctico realizado.

Teniendo en cuenta esta organización se desarrollarán los siguientes Trabajos Prácticos:

Trabajo Práctico N° 1 - Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en Desequilibrios del Complejo Fonoestomatognático.

Fundamentación:

El trabajo práctico se fundamenta en la necesidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos sobre los desequilibrios funcionales del complejo fonoestomatognático en contextos clínicos específicos.

A través del análisis de casos se busca identificar y comprender las implicancias de hábitos bucales nocivos, succión digital, deglución atípica, alteraciones fonoarticulatorias, alteraciones masticatorias, respiración bucal, desequilibrios musculares, y la aplicación de la terapéutica adecuada en cada caso. Este ejercicio, permite integrar saberes y fortalecer habilidades diagnósticas y terapéuticas; promoviendo la reflexión continua para consolidar criterio clínico y fomentar la toma de decisiones.

Objetivos:

Identificar signos y síntomas en casos de hábitos bucales nocivos, deglución disfuncional o atípica, alteraciones fonoarticulatorias, alteraciones masticatorias, respiración bucal u oral.

Seleccionar herramientas clínicas fonoaudiológicas acordes a los signos y síntomas detectados, pertinentes para el diseño de un plan terapéutico fonoestomatognático.

Diseñar un Plan Terapéutico fonoaudiológico a partir de una valoración clínica integral que incluya anamnesis, diagnóstico presuntivo, evaluaciones y diagnóstico fonoaudiológico, incorporando un objetivo general y objetivos específicos, junto con la selección fundamentada de tratamientos, técnicas y estrategias.

Aplicar métodos de intervención terapéutica fonoaudiológica específica para hábitos bucales nocivos, deglución disfuncional o atípica, alteraciones fonoarticulatorias, alteraciones masticatorias, respiración bucal u oral.

Modalidad:

A- Evaluación de pre-práctico por cada unidad con un recuperatorio.

B- Encuentros áulicos en formato de ateneo en donde se asignan diferentes casos clínicos. Los estudiantes (en grupos asignados en forma aleatoria) deberán resolver los casos atendiendo a su anamnesis/entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento.

ACTIVIDAD:

El estudiante desarrolla una exposición del caso clínicos asignados a partir de:

a) Plantear, a partir de la información del caso asignado, anamnesis, diagnóstico presuntivo, evaluaciones y diagnóstico fonoaudiológico.

b) Diseñar un plan terapéutico que comprenda objetivo general y objetivos específicos, diagnóstico fonoaudiológico, evaluaciones y tratamiento.

Trabajo Práctico N° 2 - - Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en Disfagia en distintos rangos etarios.

Parte A: Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en casos de Disfagia en Neonatos y Primera Infancia.

Fundamentación:

La intervención en disfagia neonatal exige competencias clínicas específicas vinculadas a la observación del estado fisiológico, la integración de reflejos orales y la aplicación de intervenciones basadas en evidencia. La simulación clínica constituye una estrategia pedagógica que permite entrenar habilidades de razonamiento clínico, toma de decisiones y aplicación técnica en un entorno seguro.

Por ello, se propone la realización de una experiencia Basada en Simulación (EBS) destinada al entrenamiento de habilidades en evaluación clínica neonatal e intervención Terapéutica Fonoestomatognática neonatal.

Objetivos

Observar e interpretar el estado fisiológico del neonato previo a la intervención.

Evaluar reflejos orales.

Aplicar estrategias terapéuticas fonoestomatognáticas adecuadas, en contexto simulado.

Desarrollar razonamiento clínico y toma de decisiones terapéuticas fundamentadas.

Modalidad: “Taller de Habilidades en Evaluación e Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en neonatos.

La evaluación se realizará mediante rúbricas.

Modalidad y actividades:

Se propone una segunda instancia de actividad a partir de la presentación y análisis de casos clínicos de disfagia en población neonatal y de la primera infancia, con el propósito de promover la integración teórico-práctica. A través de estos casos, los estudiantes desarrollarán habilidades de identificación, evaluación, diagnóstico y planificación terapéutica fonoaudiológica, aplicando los contenidos y herramientas abordados en clase.

Objetivos:

Identificar signos y síntomas en casos de disfagia neonatal y primera infancia.

Seleccionar herramientas clínicas fonoaudiológicas acordes a los signos y síntomas detectados, pertinentes para el diseño de un plan terapéutico fonoestomatognático.

Diseñar un Plan Terapéutico, el cual deberá consistir en: objetivo general y específicos; evaluaciones, diagnóstico fonoaudiológico y tratamientos teniendo en cuenta la implementación de herramientas/técnicas/estrategias abordadas en clase.

Aplicar métodos de intervención terapéutica fonoaudiológica específica para neonatos y primera infancia.

Parte B: Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en casos de Disfagia en Adultos y Adultos Mayores.

Fundamentación:

La intervención en disfagia en adultos exige competencias clínicas específicas vinculadas a la observación del estado general del sujeto, la conservación y estado de los reflejos orales alimenticios y de protección, la aplicación de evaluaciones pertinentes al contexto y situaciones específicas, y las intervenciones adecuadas basadas en evidencia.

La simulación clínica constituye una estrategia pedagógica que permite entrenar habilidades de razonamiento clínico, toma de decisiones y aplicación técnica en un entorno seguro.

Por ello, se propone la realización de una experiencia Basada en Simulación (EBS) destinada al entrenamiento de habilidades en evaluación clínica e intervención Terapéutica Fonoestomatognática en adultos.

Objetivos:

Identificar signos y síntomas en diferentes casos de disfagia.

Seleccionar herramientas clínicas fonoaudiológicas adecuadas, según los signos y síntomas detectados, los cuales deben además, resultar pertinentes para el diseño de un plan terapéutico fonoestomatognático.

Diseñar un Plan Terapéutico, el cual deberá consistir en: objetivo general y específicos; evaluaciones, diagnóstico fonoaudiológico y tratamientos teniendo en cuenta la implementación de herramientas/técnicas/estrategias abordadas en clase.

Aplicar métodos de intervención terapéutica fonoaudiológica específica para adultos.

Modalidad y actividades:

Se llevarán a cabo los ítems planteados en la modalidad general de los Trabajos Prácticos de la asignatura, adecuados a los temas abordados puntualmente en la unidad 2, parte B: intervención terapéutica en casos de disfagia. También dicha propuesta se realizará a través de Simulación Clínica en laboratorio perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud. La modalidad es de tipo “Taller de habilidades”.

- Trabajo Práctico N° 3 -A- Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en caso de Alteraciones de las Vías Aéreas Inferiores.

Fundamentación:

Este trabajo práctico está orientado a la terapéutica fonoestomatognática en pacientes con vía aérea artificial y traqueostomía.

El mismo se fundamenta en la necesidad de fortalecer la formación clínica integral del futuro Licenciado en Fonoaudiología, en contextos de alta complejidad asistencial.

En la actualidad, el incremento de la sobrevida de pacientes críticos, tanto en población neonatal como pediátrica y adulta, ha conllevado una mayor prevalencia de sujetos que requieren dispositivos de asistencia respiratoria, entre ellos la traqueostomía. Esta condición impacta de manera directa en las funciones del sistema fonoestomatognático, alterando la respiración, la deglución, la fonación y la protección de la vía aérea, lo que exige intervenciones fonoaudiológicas altamente especializadas y basadas en evidencia.

Desde esta perspectiva, la terapéutica fonoestomatognática en pacientes con vía aérea artificial no puede ser abordada únicamente desde un enfoque teórico. Requiere del desarrollo de competencias clínicas específicas que integren la evaluación funcional, el razonamiento clínico, la toma de decisiones interdisciplinarias y la implementación de estrategias terapéuticas ajustadas a la condición médica del paciente.

Objetivos:

Analizar críticamente las repercusiones de la traqueostomía sobre las funciones orofaciales.

Diseñar planes de intervención fonoestomatognática individualizados, contemplando variables como el tipo de cánula, el estado respiratorio, el nivel de conciencia y la seguridad deglutoria.

Integrar conocimientos provenientes de la fisiología respiratoria, la neurorehabilitación y la terapia miofuncional.

Comprender el rol del fonoaudiólogo dentro del equipo interdisciplinario en unidades de cuidados críticos y procesos de rehabilitación en las situaciones en las que se encuentran las vías aéreas instrumentalizadas.

Reflexionar sobre la práctica clínica desde un enfoque ético, centrado en la calidad de vida del paciente y su familia.

Además, en el trabajo práctico se abordarán otros casos relacionados a las vías aéreas inferiores, tales como asma o neumonía.

Por ello, los estudiantes deberán:

Seleccionar herramientas clínicas fonoaudiológicas acordes a los signos y síntomas detectados, pertinentes para el diseño de un plan terapéutico fonoestomatognático.

Diseñar plan terapéutico que contenga objetivos generales y específicos teniendo en cuenta la implementación de herramientas/técnicas/estrategias.

Modalidad:

Evaluación de pre-práctico de la unidad con un recuperatorio.

Puesta en práctica vivencial de ejercicios acordes a los casos de la unidad.

Encuentros áulicos en formato de ateneo, en donde se asignan diferentes casos clínicos, los alumnos deberán resolverlos atendiendo a su anamnesis/entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Actividad:

El estudiante desarrolla una exposición de casos clínicos asignados a partir de:

Plantear a partir de la información del caso asignado, anamnesis, diagnóstico presuntivo, evaluaciones y diagnóstico fonoaudiológico.

Diseñar un plan terapéutico que comprenda objetivo general, objetivos específicos, diagnóstico fonoaudiológico, evaluaciones y tratamiento.

-Trabajo Práctico N°3-B- Simulación Clínica en evaluación e intervención Fonoaudiológica de la Disfagia en UCI
Fundamentación

La intervención fonoaudiológica en pacientes en Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) resulta fundamental para la evaluación de la deglución, la comunicación y la posible progresión hacia la decanulación. Este escenario de simulación permite desarrollar competencias clínicas en un contexto de alta complejidad, favoreciendo el razonamiento clínico, la toma de decisiones y el abordaje interdisciplinario.

Objetivos:

Realizar mediante una evaluación clínica no instrumental al pie de la cama al paciente con traqueotomía

Aplicar estrategias terapéuticas fonoestomatognáticas adecuadas, en contexto simulado.

Desarrollar razonamiento clínico y toma de decisiones terapéuticas fundamentadas.

Modalidad: "Taller de Habilidades en Evaluación e Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en casos de disfagia en

adultos”.

La evaluación se realizará mediante rúbricas.

-Trabajo Práctico N° 4 - Intervención Terapéutica Fonoestomatognática en casos de Malformaciones/Alteraciones Maxilofaciales.

Fundamentación:

Este trabajo práctico se sustenta en la necesidad de garantizar una formación clínica específica, integral y basada en la complejidad del abordaje de esta condición.

Las fisuras labio alveolo palatinas constituyen una de las malformaciones craneofaciales más frecuentes, y requieren intervenciones fonoaudiológicas oportunas, continuas y altamente especializadas, en estrecha articulación con equipos interdisciplinarios.

En este marco, la formación del estudiante avanzado en Fonoaudiología demanda no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias clínicas que le permitan comprender la evolución funcional del paciente con fisura, interpretar las distintas etapas del tratamiento quirúrgico y ortopédico, y diseñar estrategias terapéuticas fonoestomatognáticas acordes a cada momento del desarrollo.

Objetivos:

Identificar signos y síntomas en las diferentes malformaciones/alteraciones maxilofaciales: fisuras naso labio alveolos palatinas, síndromes asociados.

Seleccionar herramientas clínicas fonoaudiológicas acordes a los signos y síntomas detectados, pertinentes para el diseño de un plan terapéutico fonoestomatognático.

Diseñar plan terapéutico que contenga objetivos generales y específicos teniendo en cuenta la implementación de herramientas/técnicas/estrategias.

Integrar conocimientos de anatomía, fisiología, desarrollo, ortodoncia y cirugía maxilofacial.

Reflexionar críticamente sobre la práctica clínica, considerando el impacto psicosocial de la condición en el paciente y su entorno familiar.

Modalidad:

Evaluación de pre-práctico de la unidad con un recuperatorio.

Encuentros áulicos en formato de ateneo, en donde se asignan diferentes casos clínicos. Los estudiantes deberán resolverlos atendiendo a su anamnesis/entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Actividad:

El estudiante desarrolla una exposición de casos clínicos asignados a partir de:

Plantear a partir de la información del caso asignado, anamnesis, diagnóstico presuntivo, evaluaciones y diagnóstico fonoaudiológico.

Diseñar un plan terapéutico que comprenda objetivo general, objetivos específicos, diagnóstico fonoaudiológico, evaluaciones y tratamiento.

Los Trabajos Prácticos se darán por aprobados si el estudiante cumplimenta con las instancias detalladas con antelación.

Además, la asignatura cuenta con clases y/o actividades especiales de asistencia obligatoria, cuyos días y horarios serán coordinados con los estudiantes.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES - ORDENANZA No 13/03 CS y modificatoria No 32/14 CS

Se considera alumno regular al que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura según el Plan de Estudio vigente. Para alcanzar la condición de regular se requiere:

a- Aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos. Cada instancia de pre-práctico cuenta con 1 (una) recuperación.

b- Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales que se dispongan sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la asignatura, con un puntaje no inferior al 60%. Cada evaluación parcial tendrá 2 (dos) instancias de recuperación (Ord. No 32/14 CS).

EXAMEN FINAL DE LOS ALUMNOS REGULARES (Según Ord. 13/03 y Ord. 08/97 F)

El examen final de los alumnos regulares se registrará por las normas establecidas en la Facultad y en los turnos estipulados por la Universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la nota cuantitativa de 4 (cuatro).

El examen final de los alumnos regulares se referirá fundamentalmente a los aspectos teóricos y prácticos del programa. Consistirá en una exposición oral sobre 2 (dos) de las unidades del mismo, determinadas por bolillero, si se estimara oportuno se podrá explorar sobre el resto de las unidades, al solo efecto de facilitar la integración de los contenidos del programa.

RÉGIMEN DE ALUMNOS LIBRES

De acuerdo a las características de la asignatura no se aceptan alumnos libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad N°1

[2] TALENS GARCIA, T- MONLEÓN CUENCA, C. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Nau llibres. Series Patologías. 2005. Capítulos 5, 6 y 7.

[3] CHIAVARO, NORMA. Funciones y Disfunciones estomatognáticas. Editorial Akadia. Buenos Aires. 2011. Capítulo 4.

[4] QUEIROZ MARCHESAN, I. Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. 2002. Capítulo 5.

[5] SEGOVIA, M. Interrelación entre la Odontoestomatología y Fonoaudiología. Edit. Panamericana. 1992. Capítulo 15.

[6] ZAMBRANA TOLEDO. Logopedia y Ortopedia maxilar. Masson. 1998. Capítulos 7 y 8.

[7] Unidad N°2

[8] BLEECK, D. Disfagia. Evaluación de los trastornos de la Deglución. Edit. Mc Graw Hill. 2004. Capítulos 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

[9] CÁMPORA H; FALDUTI, A. Deglución de la A a la Z, Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Argentina. Ediciones. Journal. 2015. Capítulos 14, 15, 16, 17, 18 y 19.

[10] QUEIROZ MARCHESAN, I. Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. 2002. Capítulo 2.

[11] TROVATO, Mónica- ROSA, Ma. Isabel- BROTZMAN, Gabriela. Manual de Fonoestomatología. Clínica, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones en la deglución y alimentación en niños y adultos. Editorial Akadia. Año 2018. Capítulos 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22.

[12] Unidad N°3

[13] QUEIROZ MARCHESAN, I. Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. 2002. Capítulo 10.

[14] CÁMPORA H; FALDUTI, A. Deglución de la A a la Z, Fisiopatología. Evaluación, Tratamiento. Argentina. Ediciones. Journal. 2019. Capítulos 12, 13 y 20.

[15] Unidad N°4

[16] HABBABY, A. Enfoque integral del niño con Fisura labio palatina. Ed. Medico Panamericana. 2002. Capítulos 8, 9 y 10.

[17] MONASTERIO ALZARO, L. Y COLS. Tratamiento interdisciplinario de las Fisuras Labiopalatinas. Santiago de Chile. Editorial Pudahuel. Año 2008. Capítulos 7, 11, 12, 13, 15 y 26.

[18] QUEIROZ MARCHESAN, I. Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad oral. Panamericana. 2002. Capítulo 8.

[19] TAMASHIRO, A.(2010) Fisura Naso Labio Alveolo Palatina. Nueva metodología de intervención. Editorial Akadia. Capítulos 4, 5 y 12.

[20] El estudiante podrá acceder a la Bibliografía a través de la Plataforma Classroom (código: pwykc2ue), mediante la cual el equipo docente compartirá el corpus teórico requerido.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] HABBABY. Enfoque integral del niño con Fisura labio palatina. Ed. Médico Panamericana. 2002.
- [2] HIB, José. Embriología Médica. Editorial Interamericana. 2000.
- [3] THUROW, Raymond. Atlas de principios Ortodóncicos. 1979.
- [4] LANGMAN. Embriología Clínica. 2006.
- [5] ALICIA ELENA KITRILAKIS. Bases para el conocimiento de la oclusión orgánica. Editorial UNLP. Año 1995.
- [6] OLAF SANDNER. MARIA E GARCIA. Trastornos del Sistema Nervioso que afectan el área bucal y maxilofacial. Diagnóstico-tratamiento. Primera Edición. Año 1996.
- [7] MANSS, ARTURO. DIAZ, GABRIELA. Sistema Estomatognático. Impreso en Chile. Año 1988.

XI - Resumen de Objetivos

- Capacitar al estudiante para la elaboración de planes terapéuticos adecuados a las particularidades de cada casuística fonoestomatognática.
- Propiciar en el estudiante la realización de abordajes con una visión interdisciplinaria.

XII - Resumen del Programa

Contenidos Mínimos: Abordaje, planificación e intervención terapéutica en las alteraciones fonoestomatognáticas. Adquirir estrategias básicas para la elaboración de planes terapéuticos adecuados.

Las Unidades del Programa versarán sobre los siguientes contenidos:

Intervención terapéutica fonoestomatognática en:

- Desequilibrios del complejo fonoestomatognático.
- Disfagia en diferentes rangos etarios.
- Alteraciones de las vías aéreas inferiores.
- Malformaciones Maxilofaciales.

XIII - Imprevistos

Se tendrá en cuenta para el dictado de las clases la normativa vigente en ORDENANZA 66/21 y cualquier modificatoria que pudiera surgir.

Cualquier imprevisto que surja en base al presente Programa, será abordado por el equipo de Cátedra, para salvar la situación según corresponda.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	