



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2026	1° cuatrimestre
PRAXIS II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALDERETE, BETIANA RAQUEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BARRIOS, NOELIA SOLEDAD	Prof. Colaborador	A.1ra Semi	20 Hs
ORTIZ, JULIETA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
SALTALAMACCHIA, MARIA RITA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
VALDEZ, MARIA CONSTANZA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
CHADES, MARIO ABRAHAM	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GARCIA, MARIA GUADALUPE	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GODINO MORALES, CARMEN MARIA B	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
JUAREZ, LUCIA ALEJANDRA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	1 Hs	9 Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2026	23/05/2026	15	60

IV - Fundamentación

El eje de la Praxis II: LOS NIÑOS Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, se enmarca en los criterios establecidos en la normativa que regula los ejes de las Praxis (Res. 575/21) conforme a los planes de estudio de la Lic. (10/11) Y Prof. (11/09) en Educación Inicial.

En base a esos criterios, la Praxis II, adopta un hacer que aspira al logro de la articulación de los tres campos fundamentales que vertebran la formación del estudiantado de la carrera: formación general, formación específica y formación en la práctica profesional. Dicha articulación, se trabaja desde una modalidad transdisciplinar, en tanto se sostiene en un hacer integrador-colaborativo entre los saberes de las cátedras que la integran, a fin de propiciar una continuidad formativa con lo ya apropiado en la formación del primer año de la carrera. En esa línea, el punto de partida consiste en brindar condiciones para

que las estudiantes puedan recuperar, articular, re significar e integrar los saberes y experiencia de aprendizaje logrados durante el cursado de las materias que componen el primer año y el eje de la praxis I con las propuestas de formación del eje de Praxis II.

Dicha Praxis, al estar situada en el segundo año, primer cuatrimestre, se sostiene en un trabajo relacional de los contenidos, saberes y prácticas concernientes a los espacios curriculares de Psicología Educativa, Organización y administración escolar, Didáctica, Jardín Maternal y Taller: investigación educativa y práctica docente.

Desde ese marco de integración curricular, el foco de indagación, reflexión y aprendizaje son los niños y niñas y las instituciones educativas, específicamente las instituciones de carácter formal como jardines de infantes y, los contextos de educación no formal, como jardín maternal y los CDI y las Escuelas de Primeras Infancias. Espacios diferenciados que, integran una porción en el amplio abanico que contempla la Educación Inicial en Argentina, definida por una diversidad de instituciones, espacios propuestas, sujetos y modalidades destinadas a la atención, cuidado y enseñanza de las infancias. Es pertinente demarcar que, esta experiencia de Praxis, al ser parte del segundo año, ubica al estudiantado en condiciones de adentrarse en la exploración de un trabajo de corte investigativo en las prácticas educativas en las instituciones escolares y no escolares, al brindarle herramientas teórico-metodológicas específicas. Aportes, que les posibilitan a las estudiantes aproximarse y comprender el carácter de indagación-problematización e investigación-acción que caracteriza a los ejes de las praxis.

En suma, se trata de una práctica investigativa de su futuro campo laboral -las instituciones educativas con las infancias- dentro de la cuales los núcleos específicos de indagación son las prácticas docentes que allí se llevan a cabo, con los recursos didácticos y lineamientos curriculares específicos que la fundamentan, contextualizadas en dinámicas particulares de organización y gestión escolar y no escolar; Prácticas en las que, toma un valor significativo las modalidades vinculares, los modos de relación entre los sujetos adultos y las niñas, en tanto entramado vincular al interior del cual se produce ese hacer educativo con otros. Una perspectiva que, asume que no hay acto educativo sin la puesta en juego de la subjetividad y los consecuentes efectos sobre los sujetos involucrados en ella y donde el trabajo sobre la función y el posicionamiento que asumen las docentes es central. Pero que, a su vez, son componentes que están en constante interacción y transformación mutua con los factores institucionales y contextuales- a nivel macro y micro- que condicionan las formas de hacer escuela y a toda su comunidad.

La presente propuesta de Praxis, tiene como eje organizador de análisis y observación dos interrogantes: 1) Qué efectos de la crisis socio-histórica, cultural, económica y política actual sobre las experiencias de los niños, niñas y la comunidad educativa y, Qué alternativas de intervención se propone desde lo institucional-escolar para alojar y amparar -material y simbólicamente- a las y los infantes y sus figuras parentales. 2) Cómo vivencian los actores educativos en sus prácticas de enseñanza los nuevos lineamientos curriculares y las propuestas de sala de alfabetización basadas en el Plan Aprender que imparten desde el Ministerio de Educación Es una invitación a indagar, advirtiendo la complejidad que reviste la tarea pedagógica en las escuelas, jardines y CDI, en tanto instituciones sociales que se presentan en un interjuego de afectación recíproca con otras como la familia, en constante tensión con las políticas públicas y responsabilidades del estado, en el presente.

Desde ese marco, se contempla uno de los fines específicos de la institución universitaria vinculado con la posibilidad de sensibilizar a las estudiantes en las problemáticas sociales existentes en torno a las infancias, las familias y la vida escolar, como posibilitadoras para construir lecturas, análisis y reflexiones de mayor complejidad de la realidad educativa; que puedan advertir la diversidad que atraviesa las experiencias infantiles, las vivencias docentes y la comunidad educativa en general; incorporarlas en situaciones que las interpelen como parte nodal de su formación y proveerlas de algunas herramientas para que desarrollen un protagonismo creciente en la problematización, desnaturalización y transformación de la realidad.

En este sentido, el espacio de las Praxis viene a poner en acto, uno de los principios fundamentales constitutivos de la formación, esto es, la articulación de sus constructos y perspectivas teóricas y la práctica docente e institucional, siempre imprevisible y rica en experiencias. Es desde este posicionamiento que será posible, la comprensión de algunos acontecimientos que ocurren en el devenir de los procesos de enseñanza y aprendizajes, en contextos educativos formales y no formales.

Respecto a la modalidad de trabajo en el espacio áulico, es bajo el formato taller y lo que se busca es promover una praxis en el sentido pleno del concepto, partiendo de una experiencia directa de campo. Una aproximación a las instituciones educativas, dotadas de herramientas que nutran sus observaciones -desde una complejidad formativa- para conocer las diversas realidades, advirtiendo las particularidades presentes en las mismas, en función de la diversidad organizacional, cultural y contextual en la que se sitúan. Pero a su vez, tomar lo registrado en esas experiencias de campo como insumo para el dialogo, intercambio, análisis y reflexión en articulación con los aportes teóricos trabajados en las clases y el material de estudio de cada materia.

Una praxis con sentido que posibilite asumir que, la tarea de observación participante de base, no se realiza sobre el vacío,

sino que se fundamenta en conceptualizaciones teóricas y un hacer reflexivo. Una tarea, que se afirma en conocimientos en torno a las herramientas necesarias para la observación, recolección y registro de datos, para su posterior sistematización, análisis crítico y comunicación en producciones escritas y en las dinámicas orales de socialización.

En suma, que, el estudiantado pueda, significar la complejidad de las experiencias de praxis, como prácticas de inserción en las instituciones educativas, que no se reduce a una mera aplicación de la teoría a la práctica, sino más bien exige una investigación-acción, mediados por la reflexión y el análisis.

Comprender que consiste en un indagar desde un dinamismo reflexivo que articule teoría-práctica, en un constante movimiento de acción-reflexión-acción, en aras de construir una concepción y posicionamiento crítico que promueva procesos de formación-transformación en el estudiantado. Implica una dinámica dialéctica y no lineal que opera a modo de lecturas complementarias -lectura del mundo-lectura de la palabra- que amplíen sus horizontes de comprensión y construcción de nuevos saberes. Y desde allí, promover cambios subjetivos, educativos y sociales como resultado de la experiencia transitada.

Este espacio tiene como finalidad la búsqueda de una mayor articulación horizontal y vertical entre los espacios curriculares de la carrera, una vinculación entre Universidad e Instituciones y espacios Educativos de la educación Inicial

Desde esta perspectiva, adquiere valor una práctica en territorio que incluye, dialogar en primera persona con docentes, directivos, figuras parentales, etc de la educación Inicial y observaciones participantes para conocer a través de sus experiencias, las realidades de los Jardines Maternales, los Jardines de Infantes y los CDI.

A su vez, esta dinámica de trabajo les posibilita advertir los verdaderos desafíos que atraviesan las prácticas de enseñanza en el campo de la educación inicial, resultando enriquecedor el retomarlas como objeto de indagación en clase, a fin de identificar posibles lecturas, reflexiones y cambios, desde los aportes teóricos de las distintas asignaturas y la articulación de contenidos que permitan actualizar los sentidos otorgados hoy a dichas prácticas, arribando a una praxis superadora

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General

Propiciar un espacio-tiempo formativo, transdisciplinar e integrador (articulado entre la formación general, específica y práctica) que permita al estudiantado de Educación Inicial realizar una práctica investigativa y de inserción crítica en instituciones formales y no formales de la provincia de San Luis, analizando la complejidad de las prácticas docentes y las dinámicas institucionales bajo las coordenadas de la coyuntura socio-histórica y los nuevos lineamientos curriculares vigentes.

Objetivos específicos

1. Ampliar sus conocimientos en tareas de investigación en prácticas educativas como parte de su formación general, específica y de su práctica profesional.
2. Indagar y analizar las modalidades de atención, cuidado y enseñanza de las infancias en las diversas instituciones educativas formales y no formales en la ciudad de San Luis hoy.
 1. Advertir las particularidades que adoptan las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial en función de las complejidades de los contextos en los que se inscriben
 2. Profundizar en la utilización de herramientas teóricas y metodológicas como insumo para la indagación de la tarea de enseñanza (observación, registro, sistematización de información, etc.).
 3. Construir reflexiones críticas en base a lo observado y recogido en su experiencia de campo fundamentando y articulándolas con los aportes teóricos de su formación disciplinar.
 4. Ampliar la mirada sobre las intervenciones docentes en sus prácticas de enseñanza, en su relación con el saber y los niños y niñas con quienes trabajan.
 5. Analizar las formas de organización y gestión de las escuelas, jardines de infantes, CDI y escuelas de primeras infancias, identificando cómo la crisis socio-histórica y política actual afecta de manera recíproca a las infancias, a las familias y a la comunidad educativa.
 6. Problematizar el interjuego entre las funciones de educar y asistir en la cotidianeidad institucional, atendiendo a las singularidades normativas (Leyes de Educación, CDI, Derechos del Niño) y territoriales como la universalización de la sala de 3 años en la provincia.
 7. Evaluar el impacto y las vivencias de los actores educativos frente a los nuevos lineamientos curriculares y las propuestas de alfabetización basadas en el Plan Aprender, así como la reconfiguración de la identidad del nivel y la incorporación de las MAI (Maestras de Apoyo a la Inclusión).
 8. Enriquecer sus conocimientos respecto a la escritura de textos académicos como medio de comunicación de los saberes obtenidos en su experiencia y trabajo de campo.

9. Afianzar su creatividad y conocimientos en el manejo de formatos de presentación audiovisual e inteligencia artificial como medios de expresión y comunicación de trabajos académicos

VI - Contenidos

La propuesta para Praxis II en Jardines Maternales, CDI y de Infantes es de observación y análisis sobre las Prácticas docentes y las Infancias”, los contenidos emergen de las disciplinas que la integran. A manera de síntesis se especifican los siguientes:

Desde el espacio curricular Taller Investigación Educativa y Práctica Docente: -Técnicas de recolección y Registro de la información. La entrevista, clasificación o tipos de entrevista. La entrevista semiestructurada, características. Guion de entrevista y redacción de preguntas. Registro de la información, aspectos a tener en cuenta para realizar un buen registro.

Diferencias entre textualidad e interpretación.

Desde el espacio curricular Jardín Maternal:

Eje 1: Particularidades del trabajo institucional en la primera infancia. Alcances del campo de la atención educativa de 45 días a 2 años, la intervención institucional y pedagógica temprana. La revisión del rol de la didáctica de la ternura y el valor de las prácticas de crianza. El desarrollo y los contenidos de la intervención educativa temprana como reaseguro de la justicia educativa en los grupos de mayor vulnerabilidad social. La fortaleza de la acción educativa en el maternal. Las características de los escenarios didácticos del Jardín Maternal. La selección y tratamiento de los contenidos en tiempos educativos asociado a la promoción y desarrollo socioemocional.

Desde el espacio curricular Psicología Educativa:

Modalidad que asume la posición docente frente a las características evolutivas de lxs niñxs, desde su singularidad en el ámbito institucional. Características del rol docente en la educación inicial y su articulación a los rasgos evolutivos de les niñeces escolarizadas.

Desde el espacio curricular Didáctica:

Características que asumen las prácticas de enseñanza en el Jardín de Infantes. Los Pilares de la Didáctica de la Educación Inicial. La nueva agenda didáctica de la Educación Inicial. Contextos de Enseñanza en Educación Inicial. Tensiones y dilemas de las Prácticas Docentes.

Las intencionalidades de la enseñanza, el currículum y los sentidos atribuidos. Niveles de concreción curricular. La construcción metodológica en la configuración de las estructuras didácticas (Proyectos y Unidades Didácticas).

Experiencias de Prácticas de Enseñanza en contextos complejos.

Desde Organización y Administración Escolar: El despliegue de la tarea docente del nivel inicial en la trama de dos instancias: la instancia de las infancias y la instancia institucional. Miradas educativas sobre la diversidad / la diferencia / la inclusión: modalidades de expresión en la práctica docente, en la gramática escolar, en la cultura y la dinámica institucional. El acceso al conocimiento de la experiencia docente: la entrevista como técnica de recopilación de información.

En lo que refiere a la tarea del equipo docente de coordinación, toma la figura de punto de referencia en el trabajo de integración y su tarea es propiciar un hilo conductor que brinde cierta lógica interna, a fin de enriquecer el trabajo praxiológico que se pretende lograr. El objetivo es brindar instancias de trabajo desde las cuales dar continuidad, en términos de complejidad y profundización, de lo ya trabajado en el eje de praxis I y lo apropiado en el primer año de formación, generando dispositivos de articulación en cada contenido desarrollado por los equipos docentes de cada asignatura para construir reflexiones y articulaciones con lo recopilado en el trabajo en territorio.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

-Actividades de reflexión y análisis de los desarrollos teóricos de clase

-Experiencia de observación en territorio desarrollada en cinco días de observación participante, forma grupal y a lo largo de todas las jornadas escolares. Cada grupo de trabajo, estará constituido por no más de 4 integrantes, lxs cuales participarán de las siguientes tareas:

Elaboración de preguntas destinadas a docentes de Nivel Inicial en ejercicio teniendo en cuenta los aportes de cada espacio curricular que conforman la Praxis, de acuerdo a los ejes propuestos (trabajo al interior de cada espacio).

-Elaboración de una guía de entrevista semiestructurada destinada a docentes de Nivel Inicial, directivos y tutores, teniendo en cuenta las preguntas generadas en cada espacio curricular que conforman la Praxis (trabajado al interior del espacio de Taller). Registro escrito de las observaciones y entrevistas.

-Organización, sistematización y estudio de la información recabada

-Realización de un informe final que incluya el análisis de lo observado en función de los ejes propuestos, para el trabajo

posterior de articulación teórica y análisis reflexivo con la integración de los contenidos de los distintos espacios curriculares compartidos.

-Producción de recursos como podcast, creación de canva, aplicaciones de IA, power point, etc. En la que se sintetice el tema a socializar

- Exposición / socialización al grupo total acerca de las experiencias realizadas en praxis utilizando recursos y dinámicas de su producción audiovisual

VIII - Regimen de Aprobación

El espacio de la Praxis se dicta bajo el Régimen de Aprobación sin examen final (Ord.13/03-C.S. y su modificatoria Ord.32/14- C.S.) Para aprobar el presente trayecto de la Praxis se deberá cumplir con las siguientes condiciones:

-Asistencia al 80% de los encuentros previstos para el desarrollo de las clases y 100 de asistencia a las instituciones - Socialización grupal sobre la experiencia en territorio.

-Elaboración y aprobación de un informe final sobre la experiencia realizada que dé cuenta de las visiones aportadas por las disciplinas que comparten el cuatrimestre con una calificación mínima de 7 puntos.

- presentación del recurso audiovisual: podcast, creación de canva, aplicaciones de IA, power point, etc. En la que se sintetice el tema a socializar

IX - Bibliografía Básica

- [1] - Brailovsky,D.(2016) Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Autor: Daniel Brailovsky; Editorial Noveduc;cap.1a- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2)[3] 3- HERNANDO A. ROMERO P(2006). Et al- La praxis profesional del docente en formación: ¿formarlo viviendo el pasado, el presente, o la forma de vida del proyecto de sociedad por construir?, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
- [2] Lopez M. E. (2006) : Didáctica de la Ternura. Revista Punto de Partida N6 Editora del Sur.Buenos Aires.
- [3] Pitluk, L. (2021). Los directivos como posibilitadores de las tareas y responsables de la coherencia institucional. En,Pitluk (ed). La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Cáp. [4] 2. pp. 47-100
- [5] Pickler, E Et. al. (2006) Ministerio de Salud de la Rep. Argentina. Cap. I y Cap. II
- [6] Soto, C y Violante R. (2010) La Didáctica de la Educación Inicial hoy. En: APORTES PARA EL DESARROLLOCURRICULAR Didáctica de la educación inicial / - 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- [7] Taborda, A. - Sosa, G. Y Otros (2010): Un Recorrido Por El Nivel Inicial Desde La Psicología Educativa. SanLuis: Nueva Editorial Universitaria. Línea C (Estación II) (pp. 109 - 134).
- [8] Taborda, A. - Sosa, G. Y Otros (2010): Un Recorrido Por El Nivel Inicial Desde La Psicología Educativa. San Luis: Nueva Editorial Universitaria. Línea C (Estación IV) (pp. 135 - 157).
- [10] Yuni,J y Urbano,C. (2014) La observación como técnica de investigación científica, en Técnicas para investigar
- [11] Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas, p.39-62 [11] 11- Yuni, J. Y Urbano, C. (2014) La técnica de la entrevista, en ..., p.82-98

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Ampliar sus conocimientos en tareas de investigación en prácticas educativas como parte de su formación general, específica y de su práctica profesional.

Indagar y analizar las modalidades de atención, cuidado y enseñanza de las infancias en las diversas instituciones educativas formales en la ciudad de San Luis hoy.

Advertir las particularidades que adoptan las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Educación Inicial en función de las complejidades de los contextos en los que se inscriben

Profundizar en la utilización de herramientas teóricas y metodológicas como insumo para la indagación de la tarea de enseñanza y sus efectos en las infancias. (observación, registro, sistematización de información, etc.).

Construir reflexiones críticas en base a lo observado y recogido en su experiencia de campo fundamentando y articulándolas con los aportes teóricos de su formación disciplinar.

Ampliar la mirada sobre las intervenciones docentes en sus prácticas de enseñanza, en su relación con el saber y los niños y niñas con quienes trabajan.

Enriquecer sus conocimientos respecto a la escritura de textos académicos como medio de comunicación de los saberes obtenidos en su experiencia y trabajo de campo.

XII - Resumen del Programa

Desde este espacio curricular compartido nos proponemos el ejercicio de realizar con los/as estudiantes el análisis, la interpretación y comprensión de las prácticas docentes acercándolos a la realidad institucional de las escuelas y de la situación de las infancias, en los espacios donde se atienden las poblaciones de 45 días a 5 años (Jardín Maternal, CDI y Jardín de Infantes). Se espera que mediante recursos de observación participante y de técnicas de indagación propias de la investigación educativa puedan describir y analizar aspectos de la compleja realidad educativa. La propuesta implica entonces acompañar y conducir interdisciplinariamente un proceso de indagación y análisis de problemas concretos que la realidad va planteando, tratando de desentrañar las condiciones e interrelaciones que subyacen en los mismos, en una relación dialéctica entre lo teórico y lo práctico, buscando la comprensión profunda de los hechos y eventos que son objeto de análisis.

Brindarles condiciones posibilitadoras que les permita construir sentidos y tomar consciencia de lo que implica transitar una experiencia de praxis, en tanto un aporte de formación nutricional que amplía sus horizontes de conocimientos y sus estrategias como productoras de saberes.

XIII - Imprevistos

En caso de días de paro docente o cualquier otro imprevisto, se implementarán medios alternativos que posibiliten el cumplimiento del trabajo en campo y la tarea de producción de escritura académica para la presentación del trabajo final del estudiantado. Se tomarán todos los recaudos necesarios para que se realice el trayecto de praxis.

XIV - Otros