



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Psicobiologica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 24/08/2026 10:34:51)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
NEUROPSICOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DOÑA, ROBERTO DANIEL	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
GALARSI, MARIA FERNANDA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
MORALES, PATRICIA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
COLLADO, GISELA MARISA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	100

IV - Fundamentación

La Neuropsicología es el estudio objetivo de las relaciones entre las funciones cerebrales superiores del hombre y su cuerpo, sin perder de vista que estos son solo dos aspectos de un mismo organismo.

Esta asignatura tiene por objetivo brindar un enfoque integral del problema al abordar el estudio del dualismo mente- cuerpo hasta la convergencia en un abordaje más amplio como el monismo, de hecho, al apreciar la muy compleja estructuración orgánica del Sistema Nervioso, cuyo funcionar explica el psiquismo, pretendemos sentar las bases del conocimiento que relaciona lo puramente fisiológico con lo estrictamente psicológico

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales

Se espera que, al finalizar la asignatura, los/las estudiantes sean capaces de:

- Integrar críticamente los principales modelos teóricos de la Neuropsicología para comprender la relación entre cerebro, cognición y conducta.

- Analizar la organización neurocognitiva de las funciones cerebrales superiores, reconociendo sus bases neuroanatómicas, funcionales y su desarrollo.
- Interpretar la unidad biopsicosocial del comportamiento humano, articulando dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales.
- Elaborar síntesis conceptuales complejas que permitan explicar los mecanismos de integración cortical y su expresión en la conducta.
- Comprender las problemáticas neuropsicológicas desde una perspectiva de derechos, inclusión social y salud mental comunitaria.
- Analizar críticamente las implicancias éticas, sociales y culturales de las prácticas neuropsicológicas, incorporando perspectivas de género y diversidad.

Competencias Generales

- Aplicar conocimientos neuropsicológicos a la comprensión de las funciones cerebrales superiores en contextos teóricos y prácticos.
- Articular teoría y práctica, transfiriendo conceptos a situaciones problemáticas propias de los distintos ámbitos de intervención profesional.
- Reconocer el impacto de las condiciones sociales, culturales y ambientales en el desarrollo y funcionamiento cognitivo.

Competencias Cognitivas

Se espera que los/las estudiantes desarrollen la capacidad de:

- Comprender y explicar los procesos neurocognitivos básicos y superiores desde una perspectiva integral.
- Relacionar estructuras cerebrales con funciones cognitivas, identificando su organización y dinámica.
- Analizar críticamente distintos modelos teóricos en Neuropsicología, reconociendo sus alcances y limitaciones.
- Diferenciar el desarrollo típico y las alteraciones de las funciones cerebrales superiores.
- Construir marcos explicativos integrados, a partir de la articulación de conocimientos provenientes de diversas disciplinas.

Competencias Procedimentales

Se espera que los/las estudiantes logren:

- Aplicar herramientas conceptuales a la resolución de casos y situaciones problemáticas vinculadas al funcionamiento cognitivo.
- Realizar lecturas críticas de bibliografía científica, identificando conceptos clave, marcos teóricos y evidencias.
- Elaborar síntesis teórico-prácticas de manera clara, coherente y fundamentada.
- Utilizar recursos digitales para la búsqueda, análisis y sistematización de información en Neuropsicología.
- Establecer relaciones entre contenidos del programa y situaciones de la práctica profesional, favoreciendo la transferencia del conocimiento.
- Adquirir competencias básicas vinculadas a la administración de instrumentos aplicados al ámbito neuropsicológico.

Competencias Actitudinales

Se espera que los/las estudiantes desarrollen:

- Interés y disposición hacia el abordaje interdisciplinario, reconociendo la complejidad del campo neuropsicológico.
- Actitud crítica y reflexiva frente a los distintos enfoques teóricos y prácticas profesionales.
- Compromiso ético en el análisis de problemáticas vinculadas a la salud y al funcionamiento cognitivo.
- Apertura al aprendizaje continuo, valorando los avances de las neurociencias y su impacto en la práctica psicológica.
- Capacidad de trabajo colaborativo, favoreciendo el intercambio de perspectivas en la construcción del conocimiento.
- Respeto por la diversidad subjetiva, cultural, etaria y de género en los procesos de salud, enfermedad y atención.
- Disposición para el trabajo interdisciplinario y la construcción colectiva de estrategias de intervención.

VI - Contenidos

Unidad I: Introducción a la Neuropsicología: Evolución Histórica del conocimiento del cerebro humano y sus funciones. Desarrollos históricos simultáneos en las dimensiones de la corporeidad de las funciones integrativas. Ejes centrales en la Neuropsicología. Neuropsicología y salud mental comunitaria. Perspectiva de derechos humanos en neuropsicología. Debates contemporáneos sobre neurodiversidad e inclusión.

Unidad II: Introducción a los modelos del funcionamiento cerebral:

B.1 Modelo propuesto por Jackson: Organización Jerárquica de Niveles.

B.2 Modelo propuesto por Mc. Lean – Brown: Evolución funcional del cerebro.

B.3 Modelo propuesto por Campbell: Organización funcional de estructuras cerebrales según el tiempo. Discusiones y

Conclusiones derivadas de los modelos evolutivos del funcionamiento cerebral. Localizaciones corticales.

B.4 Modelo de la actividad nerviosa superior de Pavlov – Asratian: Interacción entre excitación – inhibición. Parámetros. Sistemas de señales. Conceptos de Analizador. Integración de analizador. Estereotipos dinámicos.

B.5 Modelo Socio – Cultural y de desarrollo del individuo. Vigotsky, Principio del origen socio – cultural de las funciones cerebrales. Principio estructura sistémica de las funciones cerebrales. Principio cronogenético. Aplicación de los conceptos de Vigotsky. Influencia de factores socioculturales y ambientales en el desarrollo neurocognitivo

B.6 Modelo de Sistemas Funcionales de Alexander Luria y aportes de Jubert. Modelo Funcional de las Funciones Cerebrales Superiores Primer, Segundo y Tercer Sistema Funcional. Incorporación de Sistema Límbico-Afectividad al modelo propuesto.

B.7 Modelo de los Bloques Funcionales. Arango Dávila – Pimienta: Particularidades del cerebro consideradas en el modelo. Diagrama general del modelo. Bloques Funcionales: Bloque I Percepción. Bloque II Memoria. Bloque III Solución de Problemas. Bloque IV Sistema comparador. Bloque V Sistema afectivo. Definición. Diferenciación entre emoción, afectividad, sentimiento y estrés. Circuitos cerebrales de la emoción. Neuroanatomía de la emoción. Conclusiones del Modelo de Bloques Funcionales. Perspectivas contemporáneas sobre plasticidad cerebral y neuroconstructivismo.

Unidad III: FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES:

SUEÑO – VIGILIA- CONCIENCIA:

Conceptualización. Caracterización vegetativa del sueño. Sueño y funciones somáticas. Sueño y tono muscular. Factores corticales y extracorticales en los mecanismos del sueño. Factores inductores del sueño. Factores despertadores. Mecanismo general del sueño. Teoría cronométrica. Etapas del sueño: clasificación de Dement y Kleitman. Caracterización del sueño ortodoxo y paradójico. Importancia de la etapa REM. Expresión electroencefalográfica. Actividad onírica.

CONCIENCIA: como aspecto superior del funcionamiento cerebral. Integración cortical. Bioconciencia. Conciencia reflexiva humana. Estructuración de la imagen cerebral de nuestro cuerpo. Factores que intervienen. Esquema consciente e inconsciente. Importancia de la verbalización de la imagen del yo corporal. Campo de la conciencia. Grados de conciencia.

ATENCIÓN: Conceptos y teorías de la atención. Indicadores fisiológicos de la atención. Organización cerebral. Bases neurales de los procesos atencionales. Modelos de atención: Modelo de Luria. Modelo de Posner y Petersen. Modelos de la psicología cognitiva de la atención. Desarrollo de la atención. Atención voluntaria e involuntaria. Atención en la acción y en la conducta. Alteraciones de la atención: Mutismo acinético. Síndrome de heminegligencia. Estado confusional. Trastorno por déficit de atención.

MEMORIA: Concepto, definiciones y teorías de la memoria. Estructuras implicadas en la memoria. Participación de los neurotransmisores y hormonas en los procesos mnémicos.

Modalidades de memoria: Memoria a corto plazo (MCP) Memoria sensorial (MS). Memoria a corto plazo. Memoria de trabajo. Memoria primaria. Memoria a largo plazo (MLP). Memoria secundaria y terciaria. Memoria anterógrada y retrógrada. Memoria declarativa y no declarativa. Memoria semántica, episódica y autobiográfica. Memoria retrospectiva y prospectiva.

Alteraciones de la memoria: amnesia anterógrada, retrógrada y retro-anterógrada, amnesia lacunar, selectiva y parcial.

Alteraciones de la memoria: Características de las amnesias.

Amnesia hipocámpica. Amnesia diencefálica. Amnesia frontal. Amnesia global transitoria Amnesia postraumática. Amnesia psicógena. Amnesia disociativa. Amnesia selectiva. Amnesia por ansiedad. Hipermnesia. Hipermnesia global. Hipermnesia selectiva. Paramnesias. Paramnesia del recuerdo. Paramnesia de reconocimiento.

LENGUAJE: Definición y desarrollo. Revisión histórica de las teorías del lenguaje. El lenguaje como capacidad recientemente adquirida. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje. Mecanismos cerebrales en la producción y comprensión del habla. Contribuciones al lenguaje del hemisferio derecho. Alteraciones del lenguaje y del habla; definiciones y clasificaciones. Alexias. Alexia sinagrafia. Alexia con agrafia. Alexia frontal. Dislexia superficial. Dislexia profunda. Agraphías. Acalculia. Bases neurales del cálculo. Acalculia.

PENSAMIENTO: Funciones intelectuales superiores del área de asociación prefrontal. Sistema solucionador de problemas. Definiciones. Clasificación: pensamiento práctico o espacial y pensamiento lógico-verbal o abstracto-conceptual. Características del pensamiento: La naturaleza histórico-social del pensamiento. El carácter activo del pensamiento. La naturaleza procesal del pensamiento. La apoyatura instrumental del pensamiento. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el pensamiento. La direccionalidad consciente del pensamiento. El carácter anticipatorio del pensamiento. Estructura psicológica y organización cerebral del pensamiento.

NEUROPSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO, el APRENDIZAJE y GÉNERO: Cerebro y comportamiento. Conductismo metodológico. Actos Aconductuales y Conductuales. Clasificación de Comportamiento: Comportamiento instintivo y Comportamiento aprendido. Comportamiento instintivo definiciones. Clasificación de instinto. Neuroanatomía del comportamiento: Centros del comportamiento. Comportamiento Aprendido o adquirido: Concepto de aprendizaje. Aspectos neurológicos y neuropsicológicos del aprendizaje. Comportamiento Animal. El Conductismo. Instintos versus aprendizaje. La etología.

GÉNERO: Introducción. Asimetría cerebral y género. Organización cerebral diferencial, factores endocrinos. El medio ambiente social, factores culturales, modelos genéticos, velocidad de maduración, hipótesis antropológicas. Perspectiva de género y diversidad en neuropsicología.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Consideraciones preliminares. Definición. Funciones cerebrales superiores. Regulación y flexibilidad de las Funciones Ejecutivas. Neuroanatomía. Desarrollo de las funciones ejecutivas. Funciones ejecutivas de mayor jerarquía. Funcionamiento ejecutivo.

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: Aspectos conceptuales. Aspectos diferenciales de la Neuropsicología del desarrollo. Evaluación Neuropsicológica Infantil. Alteraciones del Neurodesarrollo. Principales trastornos del sistema nervioso. Requisitos para el diagnóstico. Factores de riesgo. Influencia de factores socioculturales en el desarrollo neurocognitivo.

Neurodivergencias . Derechos de niños, niñas y adolescentes.

NEUROPSICOLOGÍA INVOLUTIVA: Envejecimiento cerebral, activo y saludable. Manifestaciones del envejecimiento cerebral. Neuroplasticidad cerebral y nacimiento de nuevas neuronas. Demencias: Concepto de demencia. Demencias corticales, subcorticales y axiales. Diagnóstico diferencial entre depresión y demencia. Etiología del daño cerebral. Principales tipos

de demencia: Alzheimer. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas. Evolución de la enfermedad. Demencia de Pick. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas y conductuales. Demencia por Cuerpos de Lewy. Características neurobiológicas. Manifestaciones neuropsicológicas. Parkinson. Características neurobiológicas.

Manifestaciones neuropsicológicas y conductuales. Enfermedad de Huntington. Demencia vascular. Demencia por virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Esclerosis múltiple. Enfermedad de Wilson. Derechos de las personas mayores.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos estarán organizados de la siguiente manera:

1. Modelos de funcionamiento cerebral.
2. Atención.
3. Memoria.
4. Lenguaje.
5. Funciones ejecutivas.

Cada trabajo práctico incluirá una instancia individual evaluativa y una instancia grupal orientada al análisis aplicado, el trabajo colaborativo, la integración conceptual y socialización.

Las estrategias metodológicas incluirán:

- Lectura y análisis crítico de bibliografía científica.
- Resolución de casos clínicos y situaciones problemáticas.
- Administración preliminar de instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica.
- Actividades grupales de discusión e integración conceptual.

Modalidad de Evaluación:

Para mantener la condición de regularidad, los/las estudiantes deberán acreditar una asistencia mínima del 80 % a los Trabajos Prácticos. En el caso de quienes aspiren a la promoción de la asignatura, se requerirá el 100 % de asistencia a dichas actividades.

Asimismo, los/las estudiantes deberán aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos previstos en el cursado, conforme a los criterios y modalidades de evaluación establecidos por la cátedra.

Las horas restantes correspondientes al crédito horario de la asignatura (10 horas), no contempladas en el apartado III, estarán destinadas a instancias de consulta y acompañamiento

académico, desarrolladas con participación simultánea de docentes y estudiantes

1° TRABAJO PRÁCTICO: MODELOS DEL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL

Objetivo: Analizar críticamente los principales modelos explicativos del funcionamiento cerebral, reconociendo sus fundamentos teóricos, alcances, limitaciones y aportes para la comprensión integral de la relación entre cerebro, cognición y conducta en contextos históricos y socioculturales diversos.

Bibliografía Obligatoria

Arango-Dávila A. y Pimienta, H. (2004). “El cerebro: de la estructura y la función a la psicopatología”. Bloques Funcionales. Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento N° 1 Vol. XXXIII (2004).

Mías, C.D. – Neuropsicología del Comportamiento. Cap. II Modelos Funcionales Cerebrales. Pág. 49-65.

Barcia – Salorio, D. (2004) “Introducción histórica al modelo Neuropsicológico”. Revista Neurológica. Cap. 39 Vol 7 Pag. 668 – 681.

La Organización Cerebral <http://www.bdigital.unal.edu.co/1510/3/02CAPI01.pdf>

Zumalabe, J.M. y Gonzalez, A. (2005) “Una aproximación Histórico – Conceptual a la neurociencia de I.P. Pavlov” Boletín de Psicología N° 83 (p 45-67).

Akhutina, T.V.(2002) “L.S. Vigotsky y A.R. Luria: La formación de la Neuropsicología” revista Española de Neuropsicología 4, 2-3 (108 – 129).

2° TRABAJO PRACTICO: ATENCIÓN

Objetivo: Aplicar conceptos y modelos teóricos de la atención al análisis de problemáticas clínicas, educativas y comunitarias, considerando factores biológicos, psicológicos y socioculturales

Bibliografía Obligatoria

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología Capítulo N° 5 “Psicopatología de la Atención”.

Mangas, D. y Ramos, F. (2000): Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Capítulo N° 1 “El sustrato neural del nivel de conciencia y de la atención”.

Portellano Perez (2005) Introducción a la Neuropsicología. Cap V Atención, pp.143-159.Ed. Mc. Graw-Hill. España.

Funez, J y Lupiáñez, j. (2003) La teoría Atencional de Posner: Una tarea para medir las funciones atencionales de orientación, alerta y control cognitivo y la intención entre ellos.

www.psicothema.com. Vol.15,N°2,pp 260-266

3 ° TRABAJO PRÁCTICO: MEMORIA

Objetivo: Integrar aportes teóricos para la comprensión de alteraciones mnésicas en diferentes etapas del desarrollo, en diversos contextos de salud y enfermedad. Desarrollar habilidades iniciales para la administración, observación y registro de instrumentos utilizados en el campo de la evaluación neuropsicológica.

Bibliografía Obligatoria

Izquierdo, Iván “La Memoria” (1991) Dpto. Bioquímica. Universidad Federal de Rio Grande Do Sul, Porto Alegre, Brasil. Vol. 3 N° 13. Ciencias Hoy.

Kolb, B. (2006)“Neuropsicología Humana”. Capítulo XVIII “LA MEMORIA”, pp 447-481. Edit. Médica Panamericana.

Manga, D. y Ramos, F. (2000): Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Capítulo N°3 “Alteraciones que afectan a los procesos mnémicos. Editorial TEA.

Portellano Perez, A. (2005) Introducción a la Neuropsicología Cap. VIII “Neuropsicología de la memoria”, pp 227-249. Ed. Mc. Graw-Hill. España.

Vivas, L. (2013) Bases neurobiológicas de la memoria y el aprendizaje. Universidad Nacional de Mar del Plata.

4° TRABAJO PRÁCTICO: LENGUAJE

Objetivo: Reconocer los mecanismos neuropsicológicos implicados en la producción y comprensión del lenguaje y del habla, diferenciando sus principales alteraciones mediante la resolución de casos clínicos y situaciones comunicacionales contextualizadas.

Bibliografía Obligatoria

Kandel, E (1996) “Neurociencia y Conducta”. Cap. 34, “Lenguaje”, pp 675-693. Ed. Prentice Hall. España

Mangas, D. y Ramos, F. (2000): Luria DNA: Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Capítulo 4 Alteraciones del Lenguaje Oral , pp 29-36. Editorial TEA.

Portellano Perez A. (2005). Introducción a la Neuropsicología Cap. VII Neuropsicología del Lenguaje, pp 201-224. Ed. Mc. Graw-Hill. España.

5° TRABAJO PRÁCTICO: FUNCIONES EJECUTIVAS

Objetivo: Aplicar herramientas conceptuales de la neuropsicología de las funciones ejecutivas a la resolución de casos y

problemáticas vinculadas al aprendizaje, la conducta y la vida cotidiana .

Bibliografía Obligatoria

Flores Lázaro J.C y Ostrosky-Solís F. (2008) Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Vol.8, No 1, pp. 47-58

Fernández-Olaria, R y Flórez, J. (2016) Funciones ejecutivas: bases fundamentales, pp 1-8, Editorial Down Ciclopedia.

Pineda D. (2015) La función ejecutiva y sus trastornos.

<https://www.researchgate.net/publication/267939106>

Portellano Perez A. (2005) Cap III Estudio funcional del Sistema Nervioso. Apartado II estudio de los Lóbulos cerebrales, pp 83-108. Ed. Mc. Graw-Hill. España.

VIII - Regimen de Aprobación

REGULARIDAD DEL CURSO

1. La asistencia a las clases teóricas no será obligatoria.
2. Los/las estudiantes deberán aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos desarrollados durante el período lectivo.
3. Cada Trabajo Práctico se aprobará con un mínimo del 60 % del puntaje total. Cada instancia contará con una recuperación individual y no acumulativa, conforme al cronograma cuatrimestral establecido por la cátedra.
4. Los/las estudiantes deberán aprobar la evaluación parcial correspondiente a los contenidos desarrollados durante el cursado.
5. Se prevé una evaluación parcial escrita, cuya fecha y temario serán informados según el cronograma cuatrimestral. En caso de modificaciones por situaciones imprevistas, estas serán comunicadas con la debida anticipación.
6. La evaluación parcial se aprobará con un mínimo del 60 % del puntaje total.
7. Los/las estudiantes tendrán derecho a dos instancias de recuperación no acumulativas para la evaluación parcial. La primera recuperación requerirá un mínimo del 70 % del puntaje total y la segunda un mínimo del 80 %.

PROMOCIÓN DEL CURSO

1. Para acceder a la promoción, los/las estudiantes deberán acreditar una asistencia mínima del 80 % a las clases teóricas.
2. Los/las estudiantes deberán aprobar el 100 % de los Trabajos Prácticos desarrollados durante el período lectivo.
3. Todos los Trabajos Prácticos deberán aprobarse en primera instancia con un mínimo del 70 % del puntaje total, en las fechas establecidas en el cronograma cuatrimestral.
4. Los/las estudiantes deberán aprobar la evaluación parcial correspondiente a los contenidos desarrollados durante el cursado.
5. La evaluación parcial deberá aprobarse en primera instancia con un mínimo del 70 % del puntaje total para acceder a la condición de promoción. Esta instancia no contará con recuperación.

APROBACIÓN DEL CURSO

Condición Regular

El examen final consistirá en una instancia oral e individual. El/la estudiante deberá exponer un tema del Programa Analítico de la asignatura, seleccionado al momento del examen, y responder posteriormente preguntas integradoras sobre los contenidos del programa vigente.

Todas las evaluaciones finales se realizarán conforme al programa actualizado de la asignatura.

Condición No Regular o Libre

1. Los/las estudiantes en condición libre o no regular se registrarán según la normativa institucional vigente. Para acceder al examen final oral, deberán aprobar previamente una instancia escrita de evaluación práctica e integral.
2. La evaluación práctica consistirá en una prueba escrita sobre los contenidos abordados en los Trabajos Prácticos, debiendo obtener un mínimo del 70 % de respuestas correctas en cada uno de ellos.
3. Aprobada la instancia práctica, el/la estudiante accederá a una evaluación integral escrita sobre los restantes contenidos del programa no incluidos en los Trabajos Prácticos.
4. Las instancias de evaluación práctica e integral deberán realizarse dentro de los nueve (9)

días previos a la fecha del examen final y requerirán inscripción previa por parte del/de la estudiante.

5. Una vez aprobadas las instancias práctica e integral, el examen final oral tendrá las mismas características que el correspondiente a estudiantes regulares.

6. En caso de aprobar las instancias práctica e integral y desaprobado el examen oral, la validez de dichas instancias se mantendrá durante los dos turnos de examen subsiguientes.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Akhutina, T.V.(2002) “L.S. Vigotsky y A.R. Luria: La formación de la Neuropsicología” revista Española de Neuropsicología 4, 2-3 (108 – 129).
- [2] - Arango-Dávila A. y Pimienta, H. (2004). “El cerebro: de la estructura y la función a la psicopatología”.Bloques Funcionales. Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento N° 1 Vol.XXXIII (2004).
- [3] - Barcia – Salorio, D. (2004) “Introducción histórica al modelo Neuropsicológico”. Revista Neurológica. Cap. 39 Vol 7 Pag. 668 – 681.
- [4] - Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1995) Manual de Psicopatología Capítulo N° 5 “Psicopatología de la Atención”, Pp 121-135.
- [5] - Cardamone, R.(2004) “Neuropsicología del Pensamiento: un enfoque Histórico-Cultural”. Rev.: Psicología científica.Com (pp: 54-65).
- [6] - Cardinali, D. (2007) “Neurociencia Aplicada”. Cap. 15 Cronobiología: Ritmo sueño-vigilia, pp. 407- 444.. Ed. Panamericana.
- [7] - Fernández-Olaria, R y Flórez, J. (2016) Funciones ejecutivas: bases fundamentales, pp 1-8, Editorial DownCiclopedia.
- [8] - Flores Lázaro J.C y Ostrosky-Solís F. (2008) Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias,Vol.8, No 1, pp. 47-58.
- [9] - Funes, J. y Lupiañez, J. (2003) La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas.
- [10] Psicothema Vol. 15, n° 2, pp. 260-266 ISSN 0214 - 9915 - www.psicothema.com Copyright © 2003
- [11] Psicothema (pp 260-266)
- [12] - García García, E. (2003). Neuropsicología y género. Revista de Neurología, 36(2),61–167. SciELO España
- [13] - Glejzer CL. (2017) “Las Bases Biológicas del Aprendizaje “Cap.7 Dispositivos del Aprendizaje, pp 177-187. Facultad de Filosofía, UBA.
- [14] - Izquierdo, I. (1991) “La Memoria” Dpto. Bioquímica. Universidad Federal de Rio Grande Do Sul, Porto Alegre, Brasil. Vol. 3 N° 13. Ciencias Hoy.
- [15] - Kandel, E. R. (1996) “Neurociencia y Conducta”. Cap, 34 pp 675-693. Ed. Prentice Hall.
- [16] -Kolb, B. (2006) “Neuropsicología Humana”. Cap. 12, pp. 288-299 Cap.18, pp 447-481 Cap. 20 pp. 516-541 y Cap. 22, pp 576-605. Edit. Médica Panamericana.
- [17] 20 pp. 516-541 y Cap. 22, pp 576-605. Edit. Médica Panamericana.
- [18] - La Organización Cerebral: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1510/3/02CAPI01.pdf>
- [19] - Mangas, D. y Ramos, F. (2000):Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos. Capítulo
- [20] N° 1“El sustrato neural del nivel de conciencia y de la atención, Pp 7-12 , Capítulo N°3
- [21] “Alteraciones que afectan a los procesos mnémicos”, Pp 23-27. Capítulo N° 4 Alteraciones del Lenguaje PP.
- [22] - Martino, P., Somale, V., & Olmedo, A. (2020). Estudios normativos argentinos sobre
- [23] pruebas cognitivas para adultos: Una revisión sistemática. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 12(3), 45–58.
- [24] - Mías, C. (2011) Principios de Neuropsicología Clínica con orientación ecológica. Cap. II Modelos Funcionales Cerebrales (pp.43-59).
- [25] - Mías, C.D. Neuropsicología del Comportamiento. Cap. II Modelos Funcionales Cerebrales. Pág. 49-65.
- [26] - Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria:Desarrollo, conceptos y procesos.Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- [27] - Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ONU.
- [28] - Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud.Ginebra, Suiza: OMS.
- [29] - Pineda D. (2015) La función ejecutiva y sus trastornos.
- [30] <https://www.researchgate.net/publication/267939106>
- [31] - Portellano, J. A (2005) “Introducción a la Neuropsicología”. Cap. 3 “ Estudio funcional del Sistema Nervioso “ 83-108,Cap. 5 “ Neuropsicología de la Atención” pp 143- 159; Cap 7

- [32] “Neuropsicología del Lenguaje” pp 201-224; Cap. 8 “Neuropsicología de la memoria” pp 227- 249; Cap 11 pp 291-316; Cap 12 pp 319 - 341. Ed. Mc. Graw-Hill. España.
- [33] - República Argentina. (2005). Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina.
- [34] - República Argentina. (2010). Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Boletín Oficial de la República Argentina.
- [35] - Sille, I. E., & García Betoño, M. I. (2022). Neurodivergentes en la Universidad Nacional de
- [36] La Plata: Interseccionalidades, información, dificultades, apoyos y ajustes a lo largo de la trayectoria académica [Magazine]. Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157541>
- [37] - Simón, Vicente (2000). “La conciencia humana: integración y complejidad” – Vol. 12 N° 1 pp. 1524 Psicothema. ISSN 0214 – 9915 CODEN PSOTEG.
- [38] - Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y salud mental. Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- [39] - Vivas, L. (2013) Bases neurobiológicas de la memoria y el aprendizaje. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- [40] - Zumalabe, J.M. y Gonzalez, A.(2005) “Una aproximación Histórico – Conceptual a la neurociencia de I.P. Pavlov” Boletín de Psicología N° 83 (p 45-67).

X - Bibliografía Complementaria

[1] X - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- [2] Guyton A.C.- (1994) “Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso”. Cap. 7 pp 97-117, Cap. 8, pp 118-132; Cap. 19 pp 281-297; Cap. 20 pp 298-310; Cap. 21 pp 311-320. Ed. Panamericano. 1994.
- [3] Perez Lache, N. “las tres unidades funcionales básicas en la determinación de las conciencias” Cap. III www.sld.cu/galerias/doc/sitios/neurologia

XI - Resumen de Objetivos

Se espera que los/las estudiantes desarrollen herramientas conceptuales y metodológicas para comprender y analizar las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones, integrando distintos modelos teóricos de la Neuropsicología. Asimismo, se busca favorecer la articulación entre teoría y práctica, el pensamiento crítico, el abordaje interdisciplinario y una perspectiva profesional comprometida con la salud, los derechos humanos, la inclusión y la diversidad.

XII - Resumen del Programa

La asignatura Neuropsicología aborda el estudio de las relaciones entre cerebro, cognición y conducta desde una perspectiva integral, interdisciplinaria y crítica. A partir del análisis de los principales modelos del funcionamiento cerebral y de las funciones cerebrales superiores, se promueve la comprensión de los procesos cognitivos tanto en condiciones de desarrollo típico como en situaciones de alteración, articulando dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales. La propuesta curricular recupera aportes clásicos y contemporáneos de la neuropsicología y las neurociencias, favoreciendo una mirada reflexiva sobre los procesos de evaluación, intervención e investigación en el campo. Asimismo, incorpora perspectivas vinculadas a derechos humanos, inclusión social, salud mental comunitaria, género y diversidad, promoviendo prácticas profesionales éticas, contextualizadas y respetuosas de la singularidad de las personas.

Los contenidos se organizan en torno a la introducción a la Neuropsicología y a los principales modelos explicativos del funcionamiento cerebral —Jackson, McLean-Brown, Campbell, Pavlov-Asratian, Vigotsky, Luria, Jubert, Arango Dávila y Pimienta—, así como al estudio de las funciones cerebrales superiores: sueño-vigilia, conciencia, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, aprendizaje, comportamiento y funciones ejecutivas. Asimismo, se abordan contenidos vinculados a neuropsicología del desarrollo, neuropsicología involutiva y debates contemporáneos en torno a la salud mental y comunitaria.

Los trabajos prácticos combinarán instancias individuales y grupales orientadas al desarrollo de capacidades de análisis crítico, argumentación académica, resolución de problemas y trabajo colaborativo, promoviendo la articulación entre teoría y práctica mediante la intervención de casos y situaciones contextualizadas.

XIII - Imprevistos

Ante la eventualidad de situaciones imprevistas, tales medidas de fuerza, acciones de visibilización y protesta institucionales, la asignatura implementará estrategias alternativas para el dictado de clases y los procesos de evaluación, con el fin de garantizar la continuidad del curso y evitar retrasos en el desarrollo de los contenidos.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	