



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicología

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/08/2026 11:16:12)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
() OPTATIVO: CONSTRUCCIÓN DE	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2026	1° cuatrimestre

SUBJETIVIDADES Y EDUCACIÓN EN EL

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARIÑELARENA DONDENA, LUCIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SANZ FERRAMOLA, RAMON ALEJANDR	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
HIDALGO, MARCELA ANDREA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SILVERA, DANIELA NATALIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	Hs	Hs	2 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	50

IV - Fundamentación

Durante el siglo XX y las primeras décadas siglo del XXI, en Latinoamérica y el Caribe, las ciencias sociales y humanas, pero sobre todo la psicología ha adolecido de una suerte de lejanía respecto de las problemáticas que abordan las descripciones de las realidades que pretende interpretar. Nacidas en contextos europeos o norteamericanos, las mismas buscan dar respuesta a las problemáticas que aquejan a las subjetividades individuales o colectivas de aquellas situaciones existenciales socio-económicas y políticas.

Esta perspectiva epistemológica crítica no es nueva, ya está presente desde los planteos pioneros del cubano José Martí y del peruano José Carlos Mariátegui. Sus voces se levantaban con la exigencia de la necesidad de una reapropiación nuestroamericana de teorizaciones propias, de alto poder interpretativo y explicativo de las realidades sociales y subjetivas, pero que debían estar atravesadas por el tamiz de la realidad psico-social en la cual iban a ser aplicadas.

En el caso de la psicología, en las décadas de 1970 y 1980 Ignacio Martín-Baró exigía tal incardinación entre teorías psicológicas surgidas en Estados Unidos de Norteamérica y las realidades sociopolíticas de El Salvador y de Latinoamérica toda a través de la postulación de su Psicología de la Liberación. Su Psicología de la Liberación era una continuidad de los

procesos emancipatorios de las ciencias sociales que en la década de 1960 habían decantado en la Filosofía, la Pedagogía, la Economía (entre otras) de la Liberación.

La neoliberalización del mundo terminó violentamente con estos procesos epistemológicos emancipatorios que se dieron en Latinoamérica y en el Caribe entre las décadas de 1960 y 1980 mediante la instauración de Gobiernos de Facto en el Cono Sur y la consecuente persecución, exilio y muerte con que estuvo signada su luctuosa presencia.

Ya transitando la tercera década del siglo XXI seguimos con aquella antigua carencia epistémica, aún cuando ha habido avances importantes en el campo de las ciencias sociales y humanas gracias al desarrollo del denominado Pensamiento Decolonial desde fines del siglo XX hasta nuestros días, paradigma de pensamiento heredero y continuador de los anhelos epistémicos emancipatorios de los años de 1960.

Justamente del Pensamiento Decolonial tomamos la categoría de Sur Global para referirnos a los contextos de subalternidad que sufren las consecuencias del modelo económico-político hegemónico del capitalismo, cuyos mayores beneficios quedan para el Norte Global en la injusta distribución de la riqueza que lleva adelante el Sistema Mundo Moderno Colonial (Mignolo, De Sousa Santos).

Aceptando la necesidad de transformación de las ciencias sociales y la psicología, este curso optativo está imbuido en aquel espíritu de reapropiación contextual de teorizaciones que a pesar de haber nacido en contextos del Norte Global, son importantes para la interpretación, comprensión y transformación del Sur Global. En este caso se trata del anhelo de reapropiación contextual de las denominadas “epistemologías genéticas” de Jean Piaget y Lev Vygotski, teorizaciones de altísimo valor epistémico para la comprensión del vínculo entre la construcción de las subjetividades (psicología del desarrollo) y la educación, especialmente en términos de praxis.

En una primera unidad nos interesa mostrar las condiciones contextuales sociopolíticas y económicas que atraviesan las subjetividades subalternas del Sur Global, especialmente de Latinoamérica. Para ello situaremos como eje la noción de “colonialidad” propuesta por el sociólogo Aníbal Quijano. En la segunda unidad se propone una introducción a la pedagogía y la psicología de la liberación, entendiendo a las mismas como predecesoras de la pedagogía decolonial. Aquí abordaremos particularmente la propuesta de Catherine Walsh. En la tercera unidad se desarrollarán las ideas centrales de las “epistemologías genéticas” de Jean Piaget y Lev Vygotski, prestando especial interés a aquellas zonas epistémicas que tengan mayor acercamiento con la contextualidad subalterna del Sur Global.

En otras palabras, el presente curso optativo intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué características tiene el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global?, ¿Cómo se desarrolla el proceso de construcción de subjetividades en la práctica educativa?, ¿Cómo el acceso a modos contrahegemónicos de pensar, como el pensamiento decolonial, pueden influir o no en el proceso de construcción de subjetividades de nuestros estudiantes?, ¿Los modos contrahegemónicos de pensar, como el pensamiento decolonial, influyen realmente en el proceso de construcción de subjetividades de niñas, niños y adolescentes en el Sur Global?, ¿Cómo las epistemologías genéticas de Jean Piaget y Lev Vygotski pueden contribuir a la comprensión del proceso de construcción de subjetividades en el contexto socio-económico y político del Sur Global?

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1) Comprender el alcance de los procesos de colonización y descolonización.
- 2) Reflexionar sobre cómo se construyen las subjetividades en el Sur Global considerando el contexto socio-político y económico.
- 3) Analizar los principales desarrollos de la pedagogía de la liberación, la psicología de la liberación y la pedagogía decolonial.
- 4) Asimilar la resignificación de las epistemologías genéticas de Jean Piaget y Lev Vygotski en el marco del pensamiento decolonial.
- 5) Que les estudiantes puedan comprender la necesidad de la reapropiación de las ideas centrales de las epistemologías genéticas en el horizonte conceptual de la colonialidad.

VI - Contenidos

Unidad 1: Colonialidad, subjetividades y educación

La construcción de subjetividades en la situacionalidad geopolítica. El “sistema mundo moderno colonial”. Colonialismo y colonialidad. Subalternidad, violencia epistémica, epistemicidios. Educación y colonialidad. Colonialidad y Derechos Humanos.

Unidad 2: La pedagogía decolonial en tanto heredera de la psicología y la pedagogía de la liberación

El pensamiento de la liberación en América Latina en la década de 1960: Pedagogía de la Liberación, Filosofía de la

Liberación, Teorías de la Dependencia. La Psicología de la Liberación: la propuesta de Ignacio Martín-Baró. La propuesta de Pedagogía Decolonial de Catherine Walsh.

Unidad 3: Relectura de las epistemologías genéticas a la luz del pensamiento decolonial

Psicología y epistemologías genéticas. La concepción constructivista del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. La psicología histórico-cultural de Lev Vygotski. El debate en torno al locus epistémico de Piaget y Vygotsky: psicología, epistemología y filosofía de la ciencia. Rediscusión de las epistemologías genéticas en el marco del pensamiento decolonial. La noción de desarrollo humano y el proceso de construcción de subjetividades en el Sur Global.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos se desarrollarán bajo la modalidad de "Seminarios de Lectura y Discusión de Textos". Este espacio de formación se caracteriza por la lectura pormenorizada, reflexiva y crítica, así como por la socialización del conocimiento, de una serie de textos organizados de forma complementaria con la parte teórica. Cada uno de estos nueve (9) textos, será evaluado en forma individual o grupal, semanalmente.

Texto N° 1

Restrepo, E. & Rojas, A. (2010). Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. [Capítulo 3: Sistema mundo moderno/colonial, pp. 69-89].

Texto N° 2

Wallerstein, I. (2007). Universalismo europeo. El discurso del poder. México: Siglo XXI. [Capítulo 1: ¿Injerencia en los derechos de quién? Valores universales vs. barbarie (pp. 15-46)].

Texto N° 3

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores. [Capítulos I y II (pp. 37-101)] (Trabajo original publicado en 1970)

Texto N° 4

Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.

Texto N° 5

Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ediciones Abya-Yala.

Texto N° 6

Castorina, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas [Clase 1 "Psicología y Epistemología Genéticas" (pp. 7-26) y Clase 2 "Conocimiento y acción" (pp. 27-47)]. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Texto N° 7

Van der Veer, R. & Valsiner, J. (2015). Vygotski como filósofo de la ciencia. Traducción al castellano de Efraín Aguilar de Van der Veer, R. & Valsiner, J. (1988), Vygostki as a philosopher of science. In M. Hildebrand-Nilshon, & G. Rückriem (Eds.), Proceedings of the 1st International Congress on Activity Theory (vol. 2, pp. 73-81). Berlin: Druck und Verlag Systema Druck.

Texto N° 8

Tau, R. (2022). Lo posible en el Desarrollo Humano. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Tau, R. (2022). Possible in Human Development. In V. P. Glaveanu (Ed.), The Palgrave Encyclopedia of the possible. Switzerland: Palgrave. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98390-5_252-1

Texto N° 9

Sanz Ferramola, R. (2021). Un ensayo sobre la (des)colonidad en la educación. El fatalismo y la otra modernidad. Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones latinoamericanas, 10(19), 143-165.

Las 20 horas restantes del crédito horario total del curso optativo, que no están detalladas en el punto III (características del curso), se completarán con clases de consulta y supervisión obligatorias para la elaboración del "Trabajo Integrador Final".

VIII - Regimen de Aprobación

Régimen de promoción sin examen final:

- Evaluación continua durante toda la cursada.
- Asistencia y aprobación de los Seminarios de Lectura y Discusión de Textos.
- Aprobación del Examen Parcial con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
- Aprobación del Trabajo Integrador Final con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Trabajo Integrador Final

En el mismo se busca que las, los y les estudiantes puedan aplicar los contenidos teóricos abordados en el curso en el análisis de una película. Para aprobarlo deberán presentar un informe escrito de manera individual siguiendo una guía de preguntas como así también realizar una defensa oral de dicho trabajo. Esto les permitirá acceder a la promoción de la asignatura sin examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] Restrepo, E. & Rojas, A. (2010). Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. [Capítulo 3: Sistema mundo moderno/colonial, pp. 69-89].

[3] Wallerstein, I. (2007). Universalismo europeo. El discurso del poder. México: Siglo XXI. [Capítulo 1: ¿Injerencia en los derechos de quién? Valores universales vs. barbarie (pp. 15-46)].

[4] Unidad 2

[5] Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores. [Capítulos I y II (pp. 37-101)] (Trabajo original publicado en 1970)

[6] Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, 22, 219-231.

[7] Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Ediciones Abya-Yala.

[8] Unidad 3

[9] Castorina, J. A. (2012). Psicología y Epistemología Genéticas [Clase 1 "Psicología y Epistemología Genéticas" (pp. 7-26) y Clase 2 "Conocimiento y acción" (pp. 27-47)]. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[10] Sanz Ferramola, R. (2021). Un ensayo sobre la (des)colonidad en la educación. El fatalismo y la otra modernidad. Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones latinoamericanas, 10(19), 143-165.

[11] Tau, R. (2022). Lo posible en el Desarrollo Humano. Traducción al castellano de Luciana Mariñelarena-Dondena y Daniela Silvera del texto Tau, R. (2022). Possible in Human Development. In V. P. Glaveanu (Ed.), The Palgrave Encyclopedia of the possible. Switzerland: Palgrave. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98390-5_252-1

[12] Van der Veer, R. & Valsiner, J. (2015). Vygotski como filósofo de la ciencia. Traducción al castellano de Efraín Aguilar de Van der Veer, R. y Valsiner, J. (1988), Vygostki as a philosopher of science. In M. Hildebrand-Nilshon, & G. Rückriem (Eds.), Proceedings of the 1st International Congress on Activity Theory (vol. 2, pp. 73-81). Berlin: Druck und Verlag Systema Druck.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Unidad 1

[2] Barranquero-Carretero, A. y Saez-Baeza, C. (2015). Comunicación y buen vivir. La crítica descolonial y ecológica a la comunicación para el desarrollo y el cambio social. Palabra Clave - Vol.18 No. 1, pp. 41-82.

[3] Boaventura de Sousa Santos (2010). Descolonizar el saber reinventar el poder. Montevideo: Trilce-Extensión Universitaria Universidad de la República.

[4] Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Eds.) (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Ed. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, Bogotá.

[5] Césaire, A. (2006). Discurso sobre el colonialismo. Madrid: Akal (Publicación original 1955).

[6] De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber reinventar el poder. Montevideo: Trilce-Extensión Universitaria Universidad de la República.

- [7] Fanon, F. (1952). *Piel Negra, Máscaras Blancas*. Ed. AKAL, España-2009.
- [8] Fanon, F. (1963). *Los condenados de la tierra*. Ed. FCE, México. Digitalizado
- [9] Fernández Retamar, R. (2016). *Calibán. Apuntes sobre la cultura en de Nuestra América*. En: Fernández Retamar, R., *Pensamiento anticolonial de Nuestra América*. Bs As: CLACSO.
- [10] Quijano, A. (2007). *Don Quijote y los molinos de viento en América Latina*. *Revista Pasos*, 127, 3-14.
- [11] Quijano, A. (2014). *Cuestiones y Horizontes. De la Dependencia Histórico-Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder*. Ed. CLACSO. Colecciones Antológicas.
- [12] Unidad 2
- [13] Ciafardini, R. (2015). *El sujeto histórico en la Globalización*. Ed. Centro Cultural de la Cooperación. Floreal Gorini. Digitalizado.
- [14] De Sousa Santos, B. (2014). *Los derechos humanos, una frágil hegemonía*. En: Sousa Santos, B. y Devés-Valdés, E. (2014): *Pensamiento Periférico. Asia-África-América Latina- Eurasia y algo más. Una tesis interpretativa global*. CLACSO, Buenos Aires. Digitalizado.
- [15] De Oto, A. (Comp.) (2011). *Tiempos de Homenajes/tiempos descoloniales: Frantz Fanon América Latina*. Ed. Del Signo, Buenos Aires. Digitalizado.
- [16] Dussel, E. (2014). *Filosofía del sur y descolonización*. Buenos Aires: Ediciones Docencia.
- [17] Dussel, E. (2015). *Filosofías del Sur. Descolonización y Transmodernidad*. Ed. Akal/Inter Pares, España Digitalizado.
- [18] Dussel, E., Mignolo, W. y otros (2012). *Cartografías del Poder y Descolonialidad*. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
- [19] Ferrer, A. (2005). *Historia de la Globalización*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- [20] García Linera, A., Mignolo, W. y otros (2012). *Descolonización del Estado y del Conocimiento*. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
- [21] Mellino, M. (2008). *La Critica Poscolonial. Descolonización, capitalismo y cosmopolitismo*. PAIDOS. Buenos Aires. Digitalizado.
- [22] Lenin, V. (2008). *El Imperialismo. Fase superior del capitalismo*. Buenos Aires: Libertador.
- [23] Mignolo, W. (2012). *Género y Descolonización. El Desprendimiento: pensamiento Crítico y Opción Descolonial*. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
- [24] Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica*. Ed. Del Signo.
- [25] Mignolo, W. (2012). *Capitalismo y Geopolítica del Conocimiento. El eurocentrismo y la Filosofía de la Liberación el Debate Intelectual Contemporáneo*. Ediciones del Signo. Buenos Aires.
- [26] Sanz Ferramola, R. (2021). *Sujeto y racionalidad social en la psicología de Martín-Baró*. En: Morales, H. y Muñoz, M. (Comps.), *Ignacio Martín-Baró: la psicología, la liberación y el pensamiento latinoamericano hoy*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria – UNSL. ISBN 978-987-733-278-0.
- [27] Sanz Ferramola, R. (2020). *La modernidad de otro modo en la subjetividad colonizada*. En: Elorza, E. y Gambina, J. (Coords.), *Nuestramérica en debate. Una construcción colectiva desde la Especialización en Estudios Socioeconómicos Latinoamericanos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: FISyP.
- [28] Tornay Márquez, M. y Oller Alonso, M. (2016). *Comunicación, decolonialidad y género: representación de la subalternidad desde una perspectiva feminista decolonial*.
- [29] Wallerstein, I. (2007). *Universalismo europeo: el discurso del poder*. México: Siglo XXI.
- [30] Unidad 3
- [31] Lenzi, A. M., Borzi, S. y Tau, R. (2010). *El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia*. *Fundamentos en Humanidades*, 11(2), 137-161.
- [32] Piaget, J. (1950/1975). *Introducción a la Epistemología Genética*, Tomo II [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación (pp. 106-115)]. Buenos Aires: Paidós.
- [33] Piaget, J. (2018). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. (Trabajo original publicado en 1964).
- [34] Tau, R. y Yacuzzi, L. (2016). *Lecturas de Piaget en Argentina: consideraciones sobre la recepción de una obra compleja*. En S. L. Borzi (Comp.) *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 161-184). La Plata: Edulp.
- [35] Valsiner, J. (1988). *The development of the concept of development: Historical and Epistemological perspectives* [El desarrollo del concepto de Desarrollo: Perspectivas históricas y epistemológicas]. En W. Damon & R. Lerner (Comps.), *Handbook of Child Psychology*. NY: J. Willey & Sons. Cap. 4 (pp. 189-232). Traducción al castellano: Fernando Clemente.
- [36] Vygotski, L. S. (1991). *El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica*. En L. S. Vygotski, *Obras escogidas* (vol. 1, pp. 257-413). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones. (Trabajo original escrito en 1927).
- [37] Vygotski, L. S. (1997). *Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos*. En L. S. Vygotski, *Obras escogidas*

(vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.

[38] Vygotski, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. (Trabajo original: 1930).

XI - Resumen de Objetivos

- 1) Reflexionar sobre cómo se construyen las subjetividades en el Sur Global considerando el contexto socio-político y económico.
- 2) Asimilar la resignificación de las epistemologías genéticas de Jean Piaget y Lev Vygotski en el marco del pensamiento decolonial.
- 3) Que les estudiantes puedan comprender la necesidad de la reapropiación de las ideas centrales de las epistemologías genéticas en el horizonte conceptual de la colonialidad.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Colonialidad, subjetividades y educación.

Unidad 2: La pedagogía decolonial en tanto heredera de la psicología y la pedagogía de la liberación.

Unidad 3: Relectura de las epistemologías genéticas a la luz del pensamiento decolonial.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: