



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA INTERVENCION EDUCATIVA EN LA PROBLEMÁTICA DE LA SORDERA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUARDIA NUÑEZ, PAMELA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PELAEZ, GRICELDA IVANA LOREN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BUSTOS, ELINA MARIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
8 Hs	Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	120

IV - Fundamentación

Esta asignatura se encuentra en el primer cuatrimestre del cuarto año de la carrera Profesorado en educación especial de la Facultad de Ciencias Humanas – UNSL.

El propósito de la misma, es acompañar a los estudiantes para que construyan conocimiento acerca de la educación de las personas sordas e hipoacúsicas de manera integral, comprendiendo la atención de dicha población desde una mirada global y desde la primera infancia.

Por otro lado, se pretende brindar a los estudiantes la posibilidad de comprender que se trata de una población heterogénea, cuya diversidad podrán encontrar en las aulas, tanto en la escuela especial como en la de nivel en el marco de procesos de inclusión educativa.

En este sentido, se propiciará la construcción de conocimientos acerca de temas relevantes de la educación de los estudiantes sordos e hipoacúsicos que permitan comprender los desafíos que esta población debe enfrentar. Además, se pretende que los alumnos y alumnas del profesorado, logren apropiarse de estrategias didácticas y metodológicas para acompañar, brindar apoyo, promover la accesibilidad y sostener las trayectorias educativas en los distintos ámbitos de la práctica profesional. Con este fin, se espera que los estudiantes del profesorado, puedan interpelarse acerca de la situación educativa de esta población minoritaria como sujetos de derecho.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender la atención de la persona sorda e hipoacúsica en sus aspectos integrales, construyendo estrategias para brindar

una educación y atención de calidad desde la primera infancia.

- Conocer las características generales de la población sorda e hipoacúsica en sus aspectos específicos y al mismo tiempo considerando la heterogeneidad de la misma.
- Conocer y comprender la importancia del abordaje desde la primera infancia, en el marco de la atención temprana y la educación auditiva.
- Construir conocimiento acerca de los desafíos que presentan los estudiantes sordos e hipoacúsicos en la lengua escrita y elaborar estrategias adecuadas a sus características lingüísticas y auditivas.
- Comprender la necesidad de construir entornos accesibles para los estudiantes sordos e hipoacúsicos en el ámbito educativo.
- Conocer el marco normativo relacionado con el ámbito educativo que defiende al estudiante sordo e hipoacúsico como un sujeto de derecho.
- Construir estrategias de abordajes pertinentes para los estudiantes sordos e hipoacúsicos, ajustadas a sus edades y posibilidades para brindar una educación de calidad y de esta forma acompañar y sostener sus trayectorias escolares.

VI - Contenidos

Unidad 1: La persona sorda e hipoacúsica: aspectos generales

- La atención integral del niño sordo e hipoacúsico.
- La concepción de la persona sorda desde los modelos clínico terapéutico y socio antropológico.
- Breve descripción del recorrido histórico implicado en los modelos.
- Definición de sordera. Conceptos de primera lengua, lengua materna, lengua natural, comunidad mayoritaria, comunidad minoritaria. Especificaciones en relación a la persona sorda y su cultura.
- Definición de hipoacusia. Anatomía del oído. Percepción auditiva. Grado y tipo de pérdidas auditivas.

Unidad 2: La persona sorda y su atención desde la primera infancia

- Atención temprana del niño sordo e hipoacúsico
- Definición, objetivos, modalidades de trabajo.
- Interdisciplinariedad en la atención temprana.
- Elaboración de un plan de atención temprana: áreas de abordaje.

Unidad 3: Educación auditiva de la persona hipoacúsica

- El abordaje de la percepción auditiva y su importancia en el ámbito educativo y en el proceso de aprendizaje del niño sordo e hipoacúsico. ¿Por qué hablamos de educación auditiva?
- Definición y objetivos de la educación auditiva.
- Edad auditiva y habilitación auditiva.
- Condiciones para el trabajo en educación auditiva.
- Consideraciones en relación a niños en edad preescolar y en edad escolar; niños con sordera prelingual y perilingual.
- Prótesis auditivas. Tipos. Diferencias y similitudes entre ellas.
- Jerarquía de habilidades auditivas. Niveles de complejidad. Elaboración de un plan de trabajo.
- Audiogramas: su interpretación y utilidad en el ámbito educativo.

Unidad 4: Lengua escrita y estudiantes sordos e hipoacúsicos

- La lengua escrita como segunda lengua en estudiantes sordos. Dificultades en la lectura y escritura: léxico y sintaxis.
- La lengua escrita y estudiantes sordos: condiciones para su aprendizaje. Relación entre oralidad y escritura en el aprendizaje de la lengua escrita en estudiantes sordos. El desarrollo de la lengua y el entorno de lectura en el niño sordo.
- El abordaje de la lengua escrita y las perspectivas psicolingüísticas subyacentes: empírica, conciencia fonológica y psicogenética.
- Propuestas para el abordaje de la lengua escrita. Diferencias entre los métodos sintéticos y globales. Estrategias de enseñanza de segundas lenguas.
- Actividades que propician la frecuentación y exploración de materiales escritos; lectura de libros por parte del docente; lectura de palabras y oraciones que conforman textos; juegos.
- Cuentos en Lengua de Señas Argentina. Objetivos generales Narración de cuentos: Objetivos específicos, características del Narrador y actividades. Lectura de cuentos: Objetivos específicos, selección de cuentos, características del Lector y actividades.

Unidad 5: Accesibilidad y apoyos para el niño sordo e hipoacúsico en el ámbito educativo

- Consideraciones específicas para estudiantes sordos o hipoacúsicos
- Accesibilidad y educación inclusiva
- Accesibilidad textual
- Accesibilidad comunicativa. Función del Intérprete de Lengua de Señas en la educación.
- Accesibilidad auditiva y acústica de los entornos. Características acústicas de las aulas de escuelas de nivel. Distancia crítica. Tiempo de reverberación.
- Importancia de sistemas FM y otras aplicaciones para estudiantes hipoacúsicos.
- Algunos apoyos a considerar en el ámbito educativo.

Unidad 6: Educación formal del estudiante sordo e hipoacúsico y marco normativo vigente en Argentina y San Luis

- Modalidad de educación especial y niveles educativos: especificidades en relación al estudiante sordo o hipoacúsico
- Marco normativo vigente en la educación en relación la escolaridad formal del estudiante sordo o hipoacúsico: Ley 26206, Ley 24901, Ley 26378, Ley 27710. Resoluciones del CFE: 155/11, 174/12, 311/16. Resolución ME 270/21.
- Proyecto pedagógico Individual para la Inclusión destinado al estudiante sordo o hipoacúsico.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura contará con diferentes actividades prácticas tales como:

- Prácticos de aula destinados a reflexionar y/o analizar aspectos específicos de la educación de la persona sorda o hipoacúsica, propiciando el debate y la puesta en común de manera crítica.
- Trabajos prácticos propiamente dichos que se describirán a continuación.

Todas las actividades prácticas de la asignatura, debido a la especificidad de las temáticas abordadas, se basarán en observaciones y análisis de videos, trabajo con materiales didácticos y cuentos. También se utilizará el estudio de casos como estrategia de enseñanza, de forma tal que los estudiantes puedan adentrarse en la comprensión profunda de la especificidad de la población y a partir de esto comenzar a entender la heterogeneidad de la misma.

Dichos trabajos, tienen como objetivo abordar contenidos que requieran del alumno una reflexión teórica más profunda sobre lo desarrollado en clase.

En cuanto a los criterios para evaluar el Plan de Trabajos Prácticos, junto con el docente los estudiantes los desarrollarán y consensuarán. Entre ellos se tendrá en cuenta la coherencia entre las actividades propuestas y el análisis realizado, se merituará la creatividad en la elaboración de las actividades, claridad en la exposición escrita, aportes personales novedosos y precisión conceptual en la elaboración tanto del análisis como de las actividades.

Trabajo practico 1: Atención temprana del niño sordo e hipoacúsico

Objetivos:

- Reconocer la importancia de la atención temprana en niños sordos e hipoacúsicos.
- Valorar la importancia de las experiencias lingüísticas en la primera infancia, tanto en lengua oral como en lengua de señas.
- Valorar la información y conocimiento de la normativa específica y su impacto en la detección temprana de la hipoacusia.

Este trabajo práctico contará con dos partes cuyas actividades serán las siguientes:

- Parte A: Elaboración y aplicación de una encuesta sobre el conocimiento que poseen personas de nuestro medio acerca del programa nacional de detección temprana y atención de la hipoacusia. Análisis e interpretación de los datos recabados y su impacto en relación a la detección temprana y posterior atención de la hipoacusia.
- Parte B: Elaboración de juegos tendientes a abordar las áreas de atención temprana. Los mismos se idearán a partir de material ofrecido por la asignatura.

Trabajo Práctico 2: Educación auditiva

Objetivos:

- Valorar la importancia de la educación auditiva en niños sordos e hipoacúsicos.
- Comprender la utilidad de la educación auditiva y el conocimiento de las habilidades y las categorías de percepción auditiva para el ámbito educativo.

Este trabajo práctico contará con dos partes cuyas actividades serán las siguientes:

- Parte A: Reconocer las habilidades auditivas abordadas en videos y luego proponer actividades acordes a los casos presentados. Se espera que los estudiantes puedan distinguir la relevancia que tiene para el trabajo áulico conocer la habilidad

auditiva lograda por un alumno.

- Parte B: Se propone interpretar información brindada por profesionales externos y familiares en relación al proceso de educación auditiva de un estudiante hipoacúsico y luego diseñar una guía con recomendaciones para el trabajo áulico y acompañamiento de la trayectoria escolar.

Trabajo Práctico 3: Lengua escrita

Objetivos:

- Valorar la importancia de la construcción de estrategias para abordar la lengua escrita desde las perspectivas psicolingüísticas adecuadas a las necesidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.
- Analizar producciones y confeccionar actividades ajustadas a las características de estudiantes sordos e hipoacúsicos.
- Estimar la lectura de cuentos como una herramienta valiosa para potenciar las habilidades de lectura y escritura en los niños sordos e hipoacúsicos.

Este trabajo práctico contará con dos partes cuyas actividades serán las siguientes:

- Parte A: Analizar las producciones escritas de un estudiante sordo en relación a las dificultades presentadas. Luego proponer estrategias de abordaje de acuerdo a su edad y características de su escritura.
- Parte B: Análisis de cuentos y elaboración de actividades pertinentes, destinadas a un estudiante específico.

Trabajo Práctico 4: Escolaridad formal y marco normativo vigente

Objetivos:

- Analizar casos de estudiantes sordos e hipoacúsicos y realizar una propuesta educativa sustentada en los conceptos teóricos desarrollados.
- Fundamentar las propuestas a partir de las normativas abordadas.

El propósito de este trabajo práctico se orienta a profundizar en los conocimientos en torno a la educación formal del alumno sordo e hipoacúsico, a partir del análisis de un caso y posteriormente el desarrollo de una propuesta de escolaridad fundamentada en las normativas vigentes.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite la condición de promoción y regularidad.

Sistema de alumnos promocionales

Se considerará alumno promocional al estudiante que cumpla con los siguientes requisitos:

- Asistencia y aprobación del 100% de todas las propuestas prácticas de la asignatura, tales como prácticos de aula, ateneos, trabajos prácticos, etc. (esto implica la asistencia a las instancias obligatorias). Los trabajos prácticos propiamente dichos, se podrán recuperar una vez (una recuperación por cada trabajo práctico).
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales propuestas, con una calificación mínima de 8 (ocho), pudiendo recuperar dos veces cada una de ellas. Una de dichas evaluaciones se debe aprobar con la nota mínima de promoción, en una primera instancia.
- Asistencia: 80% de asistencia a las clases teóricas.

Los estudiantes que obtengan la promoción deberán rendir un coloquio que versará sobre algún contenido abordado a lo largo de la asignatura.

Sistema de alumnos regulares

Se considerará alumno regular al que cumpla los siguientes requisitos:

- Asistencia y aprobación del 100% de todas las propuestas prácticas de la asignatura, tales como prácticos de aula, ateneos, trabajos prácticos, etc. (esto implica la asistencia a las instancias obligatorias). Los trabajos prácticos propiamente dichos, se podrán recuperar una vez (una recuperación por cada trabajo práctico).
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales propuestas, con una calificación mínima de 6 (seis), pudiendo recuperar dos veces cada una de ellas.

Examen de los alumnos regulares: El examen de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teóricos y prácticos del programa y consistirá en una exposición oral sobre 2 (dos) unidades, determinadas por bolillero, pudiéndose explorar el resto del programa si se creyera oportuno.

Sistema de alumnos libres

Por las características de cursado (teórico- práctico) se considerarán alumnos libres a aquellos que durante el trayecto de

cursada queden en condición de libre por no cumplir con las condiciones de aprobación de trabajos prácticos, parciales y otras actividades de la asignatura.

También quedarán en esta condición aquellos alumnos que perdieron la regularidad de la asignatura.

Examen de alumnos libres: Los alumnos deberán ponerse en contacto con la responsable de la asignatura 10 (diez) días antes de la fecha de examen para acordar la realización de los trabajos prácticos correspondientes, que se tendrán que aprobar en su totalidad, en idéntica situación que los alumnos regulares. El examen de los aspectos teóricos será escrito y oral, debiendo aprobar el primero con una nota mínima de 4 (cuatro) para pasar al oral, teniendo éste las mismas características que para los alumnos regulares.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa (S.F). ¿Quiénes son los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva?. Fragmento del Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía.

<https://web.ua.es/es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/manual-atencion-discapacidad-auditiva.pdf>

[3] Cvejnov, S. (2018). Educación intercultural bilingüe bimodal y formación lingüística: reflexiones acerca de sus avances y perspectivas. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1310>

[4] Horas, M. y Guardia P. Documento de Cátedra. Breve recorrido histórico sobre la educación de los sordos.

[5] Lissi, M., Svartholm, K. y González, M. (2012). El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200019

[6] Sánchez, C. (2008). La educación de los sordos en la encrucijada. Disponible en www.cultura-sorda.eu

[7] Silvestre Benach, N. (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Capítulo III. Editorial Masson: Barcelona.

[8] Skliar, C., Massone, M. I. Y Veinberg, S. (1995). El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. Infancia y aprendizaje. Journal for the study of education and development.

[9] Skliar, C. (1997). La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica. Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo.

[10] Rusell, G. (2016). La escritura en sordos. Una propuesta metodológica para trabajar la sintaxis y el léxico desde el enfoque de español como lengua segunda y extranjera.

[11] <https://docta.ucm.es/entities/publication/df56d025-aed3-4574-a0fe-e4ac0428ce39>

[12] UNIDAD 2

[13] Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos. (2007). Fundación CNSE, España. <https://fundacioncnse.org/pdf/atencion-temprana.pdf>

[14] Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <https://gat-atenciontemprana.org/wp-Content/uploads/2019/05/LibroBlancoAtenci%C2%A6nTemprana.pdf>

[15] Fourcade, B. y Horas, M. (2002). Atención temprana en niños sordos. Trabajo Inédito. San Luis.

[16] Guardia, P. (2006). Actividades de atención temprana para niños sordos e hipoacúsicos: ¿Qué tener en cuenta?.

Recomendaciones para su planificación. Documento de cátedra elaborado para la asignatura La intervención educativa en la problemática de la sordera. Profesorado en educación especial. Universidad Nacional de San Luis.

[17] Herrera, V. (2006). Atención y estimulación temprana en discapacidad auditiva. Revista Extramuros, año 4, N° 4, 36-42.

[18]

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1802/atencion-y-estimulacion-temprana-en-discapacidad-auditiva-parte-i.html?srsltid=AfmBOovW0m-Fa-Ywu9xAG7tOYy-890ontV0KeHK48OdODdNl0retQ8r>

[20] Herrera, V. (2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. Revista Diálogos Educativos, año 9. <https://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1120>

[21] Horas, M. y Guardia P. (2022). La interdisciplinariedad y la retroalimentación de saberes y prácticas en la atención temprana de niños sordos. Revista Espacio Logopédico. <https://www.espaciologopedico.com>

[22] Ley 25415 (2001). Programa Nacional de Detección Temprana y Atención de la Hipoacusia.

[23] <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25415-66860/texto>

[24] Pesquisa Neonatal Auditiva (2014). Programa Nacional de Fortalecimiento de la Detección Precoz de Enfermedades Congénitas.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-catolica-de-salta/medicina-legal/pesquisa-auditiva-del-rn/43208392>

[25] UNIDAD 3

[26] Centro de Implantes Cocleares. Profesor Diamante. (2025). Implantes Cocleares.

<https://www.cic-diamante.com.ar/candidato-implante-coclear.html>

[27] Implante Auditivo Osteointegrado. (2026). Centro de Investigaciones otoaudiológicas.

<http://www.cioa-oido.com/baha.htm#baha>

[28] Fourcade M. B. (2010). Educación auditiva y desarrollo del Lenguaje en el niño sordo. Lizzi, E. y otros, en La Clínica

[29] Fonoaudiológica. Del proceso diagnóstico al abordaje terapéutico. Capítulo 3. UNR Editora: Rosario.

[30] Fourcade, M. B., Horas, M., Stark, V., Guardia, P. y Valero, J. (2008). Las adquisiciones del niño sordo: aspectos educativos y terapéuticos. Capítulo III. Dunken: Buenos Aires.

[31] Furmanski, H. (2005). Implantes cocleares en niños. (Re)Habilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Asociación de implantados cocleares de España. Barcelona.

[32] Furmanski, H. (2011). Rehabilitación y rehabilitación auditiva en niños con implantes cocleares.

<https://faso.org.ar/revistas/2011/3/11.pdf>

[33] Guardia Núñez, P. (2026). Revisando algunos conceptos para Comenzar a hablar de educación auditiva. Documento de

[34] cátedra elaborado para la asignatura La intervención educativa en la problemática de la sordera. Profesorado en educación especial. Universidad Nacional de San Luis.

[35] Hablando volúmenes (s.f). Intervención efectiva para niños sordos o con pérdida auditiva. Instituto Oral Modelo. Buenos Aires. Argentina.

[36] Maggio De Maggi, M y Calvo Prieto, J. (2005). Utilización de los sistemas de FM en el contexto escolar. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología 2005, Vol. 25, No. 2, 84-94.

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-sumario-vol-25-num-2-S0214460305X73272>

[37] Stark, V. (2025). Re-habilitación auditiva. Documento en base a la clase dictada para la asignatura “La intervención educativa en la problemática de la sordera”. FCH - UNSL.

[38] Zamar, E., Sotura, C. y Breuning, S. (2011). Indicaciones de implante coclear en niños.

<https://faso.org.ar/revistas/2011/3/4.pdf>

[39] UNIDAD 4

[40] Báez, M. (2010a) Reflexiones acerca de la alfabetización de sujetos sordos a partir de avances de investigaciones psicolingüísticas. En Revista Lectura y Vida - Revista Latinoamericana De Lectura. Vol. Año 31, N°1. Marzo 2010 pp.

[41] 18-27. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3312010>

[42] Banfi, C., Bianco, G. (2005). Cuentos a Mano. Libro de Actividades. Asociación Civil de Artes y Señas. ADAS. Buenos Aires.

[44] Fourcade, M. B., Horas, M., Stark, V., Guardia, P. y Valero, J. (2008). Las adquisiciones del niño sordo: aspectos educativos y terapéuticos. Capítulo I y II. Dunken: Buenos Aires.

[45] Gatti, D. (2014). El problema del aprendizaje de la lengua escrita en los sordos. Fragmento de la Tesis para acceder al grado de Lic. En fonoaudiología: El aprendizaje de la lectura y escritura en dos niños sordos cuyas primeras lenguas son diferentes, lengua de señas o lengua oral. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

[46] Gonzalez, R. ¿Leer cuentos en voz alta a niños sordos? ¡Imposible!. Disponible en www.encuentos.com

[47] Guardia Núñez, P. (2024). Reflexiones en torno al aprendizaje de la lengua escrita en estudiantes sordos. Escrito realizado en el marco del seminario Adquisición de la lengua escrita y el ingreso a las culturas de lo escrito. Especialización en alfabetización e inclusión. Universidad Nacional de Rosario.

[48] Guardia Núñez, P. (2026). Abordar la lengua escrita desde una perspectiva psicolingüística psicogenética: Algunas estrategias y actividades para trabajar la lengua escrita con estudiantes sordos e hipoacúsicos. Documento para la asignatura La intervención educativa en la problemática de la sordera. FCH - UNSL.

[49] Horas, M. (2007). Acercamiento a la escritura a partir de los cuentos en niños sordos. Revista Metavoces. Departamento de Fonoaudiología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas, año III, N° 4, 11-16.

[50] Macchi, M. y Veinberg, S. (2005). Estrategias de prealfabetización para niños sordos. Capítulo V. Ediciones Novedades Educativas: Buenos Aires. Argentina.

[51] Pietrosemoli, L. (2011). La lectura y la escritura en el sordo: lo que habría que replantear. Disponible en www.saberula.ve

[52] Rusell, G. (2024). La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en personas sordas. En Rusell, G., Pahud, M. F., Humpiri Oyhenart, L., De Panis, E, López Ordovini, C. y Mantegazza, M. E. Taller de alfabetización inicial en español escrito para adultos Sordos. Experiencia interinstitucional y material para el docente. Capítulo 1. PEIS 04-0919 “Alfabetización en español escrito para personas Sordas” y PROICO 0403-20 “La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva”.

- [53] http://www.neu.unsl.edu.ar/pdfs/libros/1750769646_Alfabetizaci%C3%B3n%20personas%20sordas.pdf
- [54] Rusell, G. (2016). La escritura en sordos. Una propuesta metodológica para trabajar la sintaxis y el léxico desde el enfoque de español como lengua segunda y extranjera. Tesis doctoral para optar al grado de doctora. Universidad Complutense de Madrid.
- [55] Rusell, G y Lapend, M. E. (2010). Alfabetización de los alumnos sordos: español como lengua segunda. Disponible en https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Rusell_Lapend_Alfabetizacion_alumnos_sordos_espanol_lengua_segunda_2010.pdf
- [56] Sánchez, C. (2009). Por qué los sordos no son lectores. En ¿Qué leen los sordos? Disponible en www.cultura-sorda.eu
- [57] Svartholm, K. (2003). ¿Cómo leerles a los sordos? Disponible en www.sitiodesordos.com.ar
- [58] UNIDAD 5
- [59] Guardia Nuñez, P. (2026). El derecho a la accesibilidad de estudiantes sordos e hipoacúsicos en el ámbito educativo.
- [60] Documento elaborado para la asignatura La intervención educativa en la problemática de la sordera. FCH - UNSL.
- [61] Hardoy, V., Pahud, F. y Rotella, C. (2005). El trabajo articulado en la construcción de apoyos y ajustes razonables en la universidad: la importancia de la anticipación. RevID. Revista de Investigación y Disciplinas.
- [62] <https://revid.unsl.edu.ar/index.php/revid/article/view/320>
- [63] Rusler, V. (2022). La perspectiva de discapacidad y accesibilidad como herramienta para una sociedad más justa Entrevista con Juliana Hilda Cabeza.
- [64] https://www.academia.edu/96884454/La_perspectiva_de_discapacidad_y_accesibilidad_como_herramienta_para_una_sociedad_mas_justa
- [65] ad_m%C3%A1s_justa
- [66] UNIDAD 6
- [67] Guardia Nuñez, P. (2010). El intérprete de lengua de señas en la integración de niños sordos a instituciones educativas comunes. Disponible en www.espaciologopedico.com
- [68] Guardia Nuñez, P. (2009). Condiciones posibilitadoras de la integración de niños sordos hablantes de lengua de señas. Ponencia presentada en las Jornadas Foniátricas. Universidad Nacional de San Luis.
- [69] Guardia Nuñez, P. (2017). Integración escolar de niños hipoacúsicos. Heterogeneidad de casos y diferentes abordajes.
- [70] Revista espacioLogopédico.com.
- [71] <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3289/integracion-escolar-de-ninos-hipoacusicos-heterogeneidad-de-caso-y-diferentes-abordajes.html>
- [72] s-y-diferentes-abordajes.html
- [73] Guardia Nuñez, P. (2026). Escolaridad formal de estudiantes sordos e hipoacúsicos: Entre las opciones, la especificidad
- [74] y heterogeneidad. Documento elaborado para la asignatura La intervención educativa en la problemática de la sordera. FCH -
- [75] UNSL.
- [76] Ley de Educación Nacional (2006). Ministerio de Educación de La Nación. Disponible en www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- [77] Ley Nacional 24901 (1997). Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad. Disponible en www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5940.pdf
- [78] Ley 26378 (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación.
- [79] <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- [80] Resolución 155 (2011). Consejo Federal de Educación. Disponible en www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/155-11.pdf‎
- [81] Resolución 311 (2016). Consejo Federal de Educación. Disponible en www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-resolucion-n-311-cfe-95d23a89d90e.pdf
- [82] Resolución 174 (2012). Consejo Federal de Educación. Disponible en <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/seccion1/174-12.pdf>
- [83] Resolución Provincial 270 (2021). Ministerio de Educación. San Luis. <https://es.scribd.com/document/562367079/RESOLUCION-N-270-ME-2021-1#:~:text=270%2DMe%2D2021-,Este%20documento%20establece%20lineamientos%20generales%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20escolar.,proyecto%20pedag%C3%B3gico%20para%20la%20inclusi%C3%B3n>
- [84] umento%20establece%20lineamientos%20generales%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20escolar.,proyecto%20pedag%C3%B3gico%20para%20la%20inclusi%C3%B3n
- [85] C3%B3gico%20para%20la%20inclusi%C3%B3n
- [86] Sánchez, C. (2010). Las escuelas de sordos entre la espada y la pared. Disponible en www.cultura-sorda.eu

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

- Comprender la atención de la persona sorda e hipoacúsica en sus aspectos integrales, construyendo estrategias para brindar una educación y atención de calidad desde la primera infancia.
- Conocer las características generales de la población sorda e hipoacúsica en sus aspectos específicos, considerando la heterogeneidad de la misma.
- Construir estrategias de abordajes pertinentes para los estudiantes sordos e hipoacúsicos, ajustadas a sus edades y posibilidades para brindar una educación de calidad y de esta forma acompañar y sostener sus trayectorias escolares.

XII - Resumen del Programa

Contenidos

- Unidad 1: La persona sorda e hipoacúsica: aspectos generales
- Unidad 2: La persona sorda y su atención desde la primera infancia
- Unidad 3: Educación auditiva de la persona hipoacúsica
- Unidad 4: Lengua escrita y estudiantes sordos e hipoacúsicos
- Unidad 5: Accesibilidad y apoyos para el niño sordo e hipoacúsico en el ámbito educativo
- Unidad 6: Educación formal del estudiante sordo e hipoacúsico y marco normativo vigente en Argentina y San Luis

Plan de Trabajos Prácticos

- Trabajo práctico 1: Atención temprana del niño sordo e hipoacúsico
- Trabajo Práctico 2: Educación auditiva
- Trabajo Práctico 3: Lengua escrita
- Trabajo Práctico 4: Escolaridad formal y marco normativo vigente

XIII - Imprevistos

En caso de que surjan imprevistos a lo largo de la cursada, se prevé incluir estrategias de contingencia para evitar, en la medida de lo posible, las interrupciones académicas, ya que el objetivo de la asignatura es siempre asegurar la continuidad pedagógica y la comunicación fluida con los estudiantes.

Ante esto, se planifican desde el comienzo del cuatrimestre:

- Canales de comunicación: Se definen canales oficiales (correo de la asignatura, aula virtual, grupos de WhatsApp) para notificar ausencias, retrasos o cualquier otro inconveniente que se pueda presentar.
- Planes de contingencia para clases: Establecer diversas actividades en caso de que alguna clase, por causas de fuerza mayor, deba ser reorganizada.
- Gestión de evaluaciones: Prever fechas alternativas para exámenes o reprogramaciones de entregas ante inconvenientes que se puedan presentar del equipo docente o de los estudiantes.
- Material de respaldo: Material de estudio digitalizado para un fácil acceso de los estudiantes a él.
- Recursos de apoyo: Disponibilidad del equipo de cátedra ante cualquier situación que puedan presentar los estudiantes.

XIV - Otros