



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 1 Propedéutica de Enfermería

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 07/05/2026 00:06:19)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA 1	LIC. EN ENFERMERIA	CD 2/18	2026	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AVACA GAGLIARDI, PAOLA ANTONELLA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PAEZ, RAUL RAFAEL	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
PALACIO DIAZ, MARIA ISABEL	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	2 Hs	1 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	17/06/2026	15	60

### IV - Fundamentación

La asignatura INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I constituye la instancia inicial de formación en el campo de la indagación científica, funcionando como el pilar fundamental que da comienzo al trayecto de investigación hacia la Licenciatura. En este espacio, se propone que el estudiante internalice los fundamentos teóricos necesarios para comprender el lenguaje metodológico y las diversas dimensiones de la problemática científica, adquiriendo las destrezas esenciales para la producción de conocimiento.

En concordancia con el plan de estudios de la carrera, la asignatura postula la utilización de diferentes formas de abordaje profesional basados en la ciencia y la tecnología contemporánea, así como el desarrollo de una cultura política, ética, estética y humanística que persigue la equidad, eficiencia calidad de servicios, el actuar del estudiante con autonomía, con juicio crítico y reflexivo para defender y respetar la vida y dignidad de las personas confiadas a su cuidado. Se propone la investigación como instrumento de trabajo y la articulación con los servicios de salud como estrategia para la formación profesional contextualizada.

Se reconoce a enfermería como una disciplina incipiente que tiene como marco de referencia a las ciencias como un todo y al conocimiento derivado del estudio, análisis y aplicación de las teorías.

La propuesta didáctica es de carácter participativo y se fundamenta en principios y criterios del método trabajo-estudio que se desprende del modelo pedagógico de la problematización. Dicho método centra las estrategias didácticas en tres momentos básicos como son: exploración de la realidad, indagación en la teoría e integración en la práctica, los cuales se encuentran presentes en las cuatro unidades en que se ha estructurado la asignatura.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### Objetivo General

Fortalecer capacidades crítico-reflexivas para la comprensión del proceso de investigación científica en Enfermería, impulsando el dominio del lenguaje metodológico y las bases éticas como pilares fundamentales para la producción de conocimiento y la continuidad del trayecto formativo hacia la Licenciatura.

### Objetivos Específicos

- 1) Analizar la evolución histórica y los fundamentos epistemológicos de la ciencia en Enfermería para contextualizar la importancia de la investigación y el uso del lenguaje metodológico en el desarrollo disciplinar.
- 2) Identificar los propósitos de la investigación y el impacto de las políticas actuales, reconociendo las problemáticas inmersas en las cuatro competencias disciplinares de enfermería.
- 3) Comprender la relevancia del método científico y los principios éticos, con el fin de iniciar la adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de la metodología de investigación aplicada a la práctica profesional.
- 4) Distinguir las etapas constitutivas del proceso investigativo, la identificación del problema y los componentes de un proyecto, consolidando las bases conceptuales necesarias para el abordaje de la problemática disciplinar.

## VI - Contenidos

### **UNIDAD 1. Investigación en Enfermería: Del contexto histórico a la importancia en el desarrollo de una Práctica Basada en la Evidencia (PBE).**

Investigación. Concepto. Investigación en Enfermería. Práctica Basada en la evidencia (PBE). El contexto histórico en el desarrollo de la investigación en Enfermería. La idea de ciencia en Enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Barreras para el desarrollo investigativo.

### **UNIDAD 2. Investigación Disciplinar: Métodos, propósitos y realidad nacional.**

Características del enfoque científico. Propósitos de la investigación disciplinar. Políticas de Investigación en Enfermería en la Argentina.

### **UNIDAD 3. Ciencia y Conciencia: El método y la ética en la investigación enfermera.**

La importancia del Método científico en la investigación disciplinar. Ética e investigación científica.

### **UNIDAD 4. El Proceso de Investigar en Enfermería: orientado a la construcción de un proyecto disciplinar.**

El proceso de la investigación: Etapas. El problema de investigación: Identificación del problema. El anteproyecto de investigación. La elaboración del proyecto de investigación.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos Prácticos: Metodología y Dinámica de Cursada.

La propuesta de Trabajos Prácticos de esta asignatura busca transformar el aula en un espacio de construcción colectiva, donde la teoría de la investigación se ponga en acción mediante el análisis y el debate.

### 1. Dinámica de las Clases y Socialización.

El aprendizaje es un proceso continuo, por ello, cada encuentro iniciará con una instancia de socialización y recuperación de saberes. En este espacio, los estudiantes participarán activamente compartiendo reflexiones, dudas o hallazgos de los contenidos vistos en la clase anterior.

### 2. Frecuencia y Evaluación.

Al finalizar cada bloque de dos unidades, se brindará una Actividad y una Guía de Estudio. Estas tareas permitirán que los conceptos teóricos sirvan como indicadores de progreso tanto para los docentes como para los estudiantes. La evaluación de las mismas se realizará de manera grupal e individual, especificándose a continuación:

### 3. Características de las Actividades y Herramientas de Apoyo: Guías de Estudio.

A lo largo de la cursada se completarán 2 actividades y 2 Guías de Estudio.

- Actividad 1 (A1): Análisis de un artículo de investigación.

La A1 se desarrollará bajo una modalidad de taller grupal en el aula. El objetivo es fomentar el trabajo colaborativo, la discusión de criterios científicos y la resolución de problemas en equipo, simulando la dinámica real de los equipos de investigación en salud. Esta actividad consiste en el Análisis de un artículo de investigación en donde fomenta el ejercicio de interpretación y crítica para integrar la teoría con evidencia científica. La producción se iniciará y finalizará en clases.  
Evaluación de carácter grupal.

- Actividad 2 (A2): Articulación con la Comunidad: Proyecto de Extensión en Docencia (PED).

Como parte fundamental de la formación profesional, una de las actividades consistirá en la participación en un Proyecto de Extensión titulado: “Investigar para cuidar. La formulación del problema como práctica transformadora en enfermería en contextos reales de salud”.

La intervención: Se realizará una salida a la comunidad para realizar docencia sobre un contenido específico de una de las unidades (unidad 4. Identificación del problema) de esta asignatura, específicamente en el Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) N° 4 “Dr. Briardo, Llorente Ruiz”. San Luis, Capital.

Implicancia: Esta actividad requiere que el estudiante no solo domine el saber científico, sino que logre transponer ese conocimiento a un lenguaje claro y accesible, asumiendo el compromiso social que implica la práctica de la Enfermería en el territorio. Esta intervención única será el puente entre la investigación académica y la realidad social.

Evaluación: Informe PED: Elaboración individual basada en las pautas específicas de la asignatura.

- Herramientas de Apoyo: Guías de Estudio.

Para facilitar el proceso de aprendizaje y la preparación de las instancias evaluativas, los estudiantes dispondrán de una Guía de Estudio cada dos unidades, con entrega al docente antes de finalizar el cuatrimestre. Este material está diseñado como un soporte estratégico para orientar la lectura y destacar los ejes centrales que serán evaluados en los exámenes parciales.

A lo largo de la cursada se implementarán 2 Guías de Estudio:

- Guía de Estudio 1: Unidad 1 y 2.

- Guía de Estudio 2: Unidad 3 y 4.

Evaluación de carácter individual.

4. Sistema de Calificación y Recuperación:

- La calificación será cualitativa bajo la condición de Aprobado o No Aprobado.

- Instancia de Recuperación: Se dispondrá de esta instancia en caso de no alcanzar los objetivos propuestos. Ante una inasistencia, debidamente justificada, en una actividad grupal, el estudiante podrá acceder a una recuperación en modalidad individual.

Se pondrá a disposición un cronograma detallado con antelación (inicio de cuatrimestre), donde se podrán visualizar las fechas de realización y los plazos de entrega de cada actividad.

Localización:

Aula Magna. Chacabuco y Pedernera.

## VIII - Regimen de Aprobación

Clases presenciales: Se desarrollarán los contenidos según la bibliografía de este programa.

Se considerará una asistencia del 80%.

El estudiante deberá cursar la materia no admitiendo la condición de estudiante libre.

Evaluaciones parciales de contenidos:

2 parciales.

1er. Parcial: Unidades 1 y 2

2do. Parcial: Unidades 3 y 4

Requisitos: Individual.

Calificación: Cuantitativa en una escala de 1 a 10. Aprueba con 6 o más.  
Recuperación: Cada parcial tiene derecho a 2 recuperaciones (OCS 32/14).

Regularización para rendir Examen Final:

Parciales aprobados con nota 6 o más.

Actividades Áulicas Aprobadas.

Guía de Estudios Entregadas.

Informe Proyecto de Extensión en Docencia (PED) Entregado.

EXAMEN FINAL:

Aprobación con nota 4 o más.

Lugar evaluación de Parcial: Aula Magna. Chacabuco y Pedernera.

Lugar Examen Final: Box 21 de la asignatura. Chacabuco y Pedernera.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Alligood, M. R. (Ed.). (2024). Modelos y teorías en enfermería (10 ma. ed.). Unidad 1. Elsevier. Recuperado de: [https://www.academia.edu/129191734/MODELOS\\_Y\\_TEORIAS\\_EN\\_ENFERMERIA\\_2024](https://www.academia.edu/129191734/MODELOS_Y_TEORIAS_EN_ENFERMERIA_2024)
- [2] Alligood, M. R. (Ed.). (2024). Modelos y teorías en enfermería [Unidad 1] (10 ma. ed.). Elsevier. Recuperado de: <https://www.berri.es/pdf/MODELOS%20Y%20TEORIAS%20EN%20ENFERMERIA/9788413822990>
- [3] Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed., caps. 3-8). Editorial Episteme. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/686302012/Fidias-Arias-7ma-Edicion-2016>
- [4] Grove, S. K., Gray, J. R., y Burns, N. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia (7ma. ed., caps. 1, 4-5). Elsevier. Ejemplar físico en la asignatura Investigación en Enfermería I.
- [5] Ministerio de Salud y Acción Social. (s. f.). Las estrategias y las políticas del decenio. Recuperado de: [http://bvs.escenf.unam.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/11\\_politicas\\_decenio2000.pdf](http://bvs.escenf.unam.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/11_politicas_decenio2000.pdf)
- [6] Ministerio de Salud de San Luis. (2026). Registro Provincial de Investigaciones en Salud (REPRIS). Recuperado de: <https://repris.sanluis.gov.ar/inicio>
- [7] Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación. (2026). Sitio Web Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de: <https://scyt.unsl.edu.ar/>

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Alligood, M. R. (2015). Modelos y teorías en enfermería (8va. ed.). Elsevier. Recuperado de: ejemplar físico en Biblioteca Antonio Esteban Agüero. Universidad Nacional de San Luis (UNSL). <http://biblioteca.unsl.edu.ar/baea/search2.html?bool=alligood&tipo=&biblio=B1>
- [2] Duran de Villalobos, M. (2001) Enfermería. Desarrollo Teórico e Investigativo. (cap. 1-2). Colombia. Proyecto Innovar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/283556373/Enfermeria-Desarrollo-Teorico-e-Investigativo>. Ejemplar físico en la asignatura Investigación en Enfermería I.
- [3] Jefatura de Gabinete de Ministros. (2026). Ciencia y Tecnología. Argentina.gob.ar. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/ciencia>
- [4] Ministerio de Educación. (2015). Resolución 2721/2015 [Contenidos curriculares básicos - Aprobación]. Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resolución-2721-2015-254741/texto>.
- [5] Moreno, D., y Carrillo, J. (2019). Normas APA: 7ma. edición [Guía de citación y referenciación]. Basado en el Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Universidad Central. Recuperado de: [https://www.academia.edu/43915556/Normas\\_APA\\_7\\_a\\_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/43915556/Normas_APA_7_a_Edici%C3%B3n). Ejemplar físico en la asignatura Investigación en Enfermería I.
- [6] Soto Verchér M.M. (2020). Teselaciones del Conocimiento Enfermero. Historia de la Filosofía de la ciencia y Epistemología. Unidad 1. Apunte de Curso Optativo Teorías de Enfermería. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/886446775/Soto-Vmm-2020-Epistemolog-A-de-Enfermer-A>. Ejemplar físico en la asignatura Investigación en Enfermería I.
- [7] Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (Vol. 1. pág. 37-80). Editorial Brujas. Recuperado de:

## XI - Resumen de Objetivos

La asignatura se orienta a desarrollar capacidades crítico-reflexivas para la comprensión del proceso de investigación, promoviendo el dominio del lenguaje metodológico y los principios éticos. A través del análisis histórico y las cuatro competencias disciplinares, se busca que el estudiante identifique problemáticas científicas e inicie la adquisición de destrezas en el manejo del método científico. Este trayecto consolida las bases conceptuales necesarias para el abordaje de la realidad sanitaria, funcionando como el pilar fundamental para la continuidad y culminación de la Licenciatura.

## XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1. Investigación en Enfermería: Del contexto histórico a la importancia en el desarrollo de una Práctica Basada en la Evidencia (PBE).

UNIDAD 2. Investigación Disciplinar: Métodos, propósitos y realidad nacional.

UNIDAD 3. Ciencia y Conciencia: El método y la ética en la investigación enfermera.

UNIDAD 4. El Proceso de Investigar en Enfermería: orientado a la construcción de un proyecto disciplinar.

## XIII - Imprevistos

Las situaciones no previstas en esta programación se resolverán de acuerdo a las normativas vigentes en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Luis, previa comunicación con el equipo docente.

Vías de comunicación con el Equipo Docente:

Medios acordados e informados durante el cursado.

Cartelera ubicada en 1° piso del edificio Chacabuco y Pedernera. Correo electrónico:

investigacionenfermeriauno@gmail.com

Consultas presenciales en clases.

En caso de ser necesario, el equipo docente realizará las modificaciones pertinentes de fechas y modalidad de dictado de clases según necesidades académicas y disposiciones generales de la Universidad.

## XIV - Otros

--

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	