



Ministerio de Cultura y Educación

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias de la Salud

Departamento: Enfermería

Area: Area 2 Profesional de Enfermería

(Programa del año 2026)

(Programa en trámite de aprobación)

(Presentado el 07/05/2026 08:18:42)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGÍA DE LA ENFERMERÍA 2	LIC. EN ENFERMERIA	CD 2/18	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AVACA GAGLIARDI, PAOLA ANTONELLA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROQUER, SONIA ESTHER	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
IRAZABAL, MARIANGELES SILVINA	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	3 Hs	1 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
17/03/2026	23/06/2026	15	90

IV - Fundamentación

La asignatura Epistemología de la Enfermería II tiene como propósito fundamental consolidar los saberes disciplinares del Ciclo Básico y profundizar en los fundamentos filosóficos necesarios hacia la construcción del Trabajo Final de licenciatura e investigaciones en los ámbitos asistencial, docente y de gestión.

Partiendo de la concepción de la enfermería como un fenómeno complejo y polisémico desde la perspectiva gnoseológica, se propone abordar su esencia a través de cuatro dimensiones consensuadas por la comunidad científica: el Arte, que integra el cuidado ancestral con la comunicación terapéutica basada en los patrones de Carper; la Profesión, entendida como una ocupación autónoma de formación universitaria orientada al bienestar social y regida por códigos éticos; la Ciencia Humanística, cuyo objeto de estudio es el cuidado de la persona y la salud en contexto; y la Disciplina, que constituye el dominio del saber especializado en sus vertientes científica, académica y profesional.

Bajo un enfoque de pensamiento crítico-reflexivo y metodologías de aprendizaje basadas en problemas y errores (ABE/ABP), se busca que el estudiante internalice el conocimiento enfermero validado para su aplicación rigurosa en la práctica profesional y en la producción de evidencia científica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

Analizar las diversas corrientes filosóficas de la ciencia y los paradigmas del saber enfermero, contrastando sus respectivos objetos de estudio para fundamentar una praxis profesional reflexiva y contextualizada que consolide la identidad de la

enfermería como disciplina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Comprender la esencia y naturaleza de la Enfermería como Arte, Profesión, Ciencia y Disciplina.
- 2) Comparar las características de las Corrientes Filosóficas de la Ciencia o Paradigmas Científicos con Paradigmas de Enfermería.
- 3) Articular los conceptos de 'Cuestión Filosófica' y 'Objeto de Estudio de la Enfermería' en la formulación de preguntas de investigación que sustenten el marco teórico.
- 4) Desarrollar Pensamiento Crítico, Aprendizaje Basado en el Error (ABE), Enfermería Basada en la Evidencia científica (EBE) y Aprendizaje Basado en Problemas-Proyectos de mejora (ABP) al autoevaluarse según RÚBRICA de Comunicación/Publicación escrita científico-académica.

VI - Contenidos

UNIDAD 1. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ENFERMERO

Conceptualización y evolución de Enfermería como ciencia. Historia de la Enfermería. Historia de las ideas científicas y su impacto en las profesiones, ciencia y disciplina enfermera. Evolución histórica de la ciencia y la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento. Inventos enfermeros. Conceptos de Enfermería: ARTE - PROFESIÓN – CIENCIA – DISCIPLINA.

Filosofía. Filosofía de los problemas: La cuestión filosófica como punto de partida del conocimiento. Definición y características. Relación con la pregunta problema de investigación. Paradigma. Paradigma cultural. Paradigma científico o Corrientes Epistemológicas del siglo XX. Paradigma enfermero: Influencia de cada paradigma en enfermería. Teóricas y sus teorías de enfermería en cada paradigma enfermero.

UNIDAD 2. NATURALEZA DE LA ENFERMERÍA

Enfermería como Ciencia. Clasificación desde la perspectiva de la categorización, integración y transformación. Taxonomías epistemológicas de la disciplina enfermería según origen del conocimiento científico: Enfermería como ciencia aplicada o como ciencia básica. Objeto de estudio de la Ciencia Enfermería: Metaparadigma. Metaparadigma Enfermero. Foco epistemológico de la Enfermería. Meristema epistemo-ontológico. Definición y características de cada uno. Rúbrica de Enfermería. Guía para Comunicación escrita y Auto-Evaluación Formativa.

UNIDAD 3. CONOCIMIENTO ENFERMERO

El conocimiento como actividad sociocultural. Conocimiento verdadero o episteme y conocimiento vulgar o doxa. Definición y características diferenciales de cada uno según la "Alegoría de la Caverna" (Platón). Patrones de Conocimiento enfermero: Organización del Conocimiento enfermeros según Patrones (Carper 1978). Tipos de conocimiento enfermero: Knowing y Nursing Knowledge. Campo de conocimiento de la Enfermería como disciplina profesional (Relación disciplina – práctica). Organización del Conocimiento enfermero según Nivel de Abstracción. La Estructura jerárquica – semántica del conocimiento científico de enfermería (Teorías de la enfermería).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Cada encuentro presencial se inicia con un espacio de reflexión y socialización. En esta instancia, se retoman los contenidos abordados en la clase anterior con el objetivo de recuperar saberes previos, despejar dudas y consolidar el hilo conductor de la asignatura a través del diálogo participativo.

Modalidades de Actividades Prácticas:

La formación práctica se estructura en dos formatos, ambos de carácter grupal:

- 2 Trabajos Prácticos (TP).
- 2 Actividades Áulicas (AA).

-Trabajos Prácticos (TP1 - TP2): Para su elaboración, se hace uso de la Rúbrica de Enfermería (evaluación y autoevaluación), con entrega formal. Ámbito: extra-áulico.

TP1: Evolución del Pensamiento Enfermero. Reconstruir críticamente la evolución y el estatus epistemológico del pensamiento enfermero. El desafío de evitar la transcripción literal, apostando a una producción propia y consensuada mediante el debate grupal. Se busca que el equipo otorgue sentido a los conceptos clave discutidos en clase, elaborando un

trabajo que servirá de base para socializar y defender su perspectiva sobre la identidad científica de la profesión.

TP2: Naturaleza de la Enfermería. Recorrido analítico que inicia con la conceptualización de la Cuestión Filosófica y su capacidad para transformar la doxa en episteme dentro del quehacer profesional. Se abordarán las barreras al cambio organizacional analizadas desde los paradigmas disciplinares, junto con la elaboración de un cuadro comparativo que vincule la evolución histórica de la enfermería (Categorización, Integración y Transformación) con las corrientes epistemológicas y sus teóricas referentes.

-Actividades Áulicas (AÁ1 - AÁ2): Consisten en instancias de producción, a partir de consignas provistas por el equipo docente. La actividad concluye con una instancia de socialización, donde los estudiantes exponen las conclusiones alcanzadas para promover el debate crítico y la construcción colectiva del conocimiento. **Ámbito:** Presentación áulico.

AÁ1: Aplicación del Mito de la Caverna a la realidad social: Análisis del caso.

AÁ2: La Construcción del Conocimiento: Análisis de la Doxa a la Episteme, Patrones del conocimiento (Carper) y Nursing Knowing y Nursing Knowledge (Chinn y Kramer). Análisis comparativo y reflexivo de ejemplos cotidianos para diferenciar el conocimiento vulgar (doxa) del científico (episteme), mediante la lectura crítica de textos clínicos, identificando los cuatro Patrones de Carper, analizando cómo el proceso individual de conocer del enfermero (Nursing Knowing) se transforma y sistematiza en el cuerpo formal de saberes de la disciplina (Nursing Knowledge).

Pautas de Entrega y Grupalidad:

Para ambas modalidades se realiza en grupo, pero solo un integrante será el encargado de realizar la entrega de la actividad o trabajo al equipo docente.

Porfolio Estudiantil Digital:

La organización del porfolio se realizará mediante una carpeta digital alojada en el almacenamiento de Google Drive vinculado al correo electrónico personal de cada estudiante. Una vez completado el compendio de actividades (TP,AÁ,TIF), el acceso a dicha carpeta deberá ser compartido de manera individual al correo oficial de la asignatura.

Es responsabilidad del estudiante asegurar que los permisos de acceso sean los correctos (modo lector o editor) para que el equipo docente pueda realizar la supervisión y evaluación final.

RÚBRICA

Evaluación y autoevaluación formativa permanente en cada trabajo, consiste en una guía para edición de texto científico-académico-profesional. Promueve la **AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA** previa y **AUTOCORRECCIÓN** posterior a cada evaluación (cualitativa mediante el uso de tres símbolos).

Implica desarrollo de Meta-aprendizajes como: Pensamiento crítico, EBE, ABE, EBP, Evaluación de Proceso/Producto y desarrollo de habilidades de Comunicación Científico-Académica-Profesional escrita.

VIII - Regimen de Aprobación

Clases presenciales: Se desarrollarán los contenidos según la bibliografía de este programa. El estudiante deberá cursar la materia no admitiendo la condición de estudiante libre.

Asistencia:

Se considerará una asistencia del 80% a las clases teóricas para promocionar y un 60% para la condición de regular.

Régimen de Recuperación y Condición de Promocionalidad: Actividades y Trabajos Prácticos.

Los plazos de entrega están detallados en el Cronograma de la Asignatura. En cuanto a la acreditación, se establece lo siguiente:

Promoción: Para acceder a la promoción directa de la asignatura, el estudiante debe aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos (TP) y las Actividades Áulicas (AÁ).

Recuperatorios: El uso de la instancia de recuperatorio (ya sea por desaprobado, entrega fuera de la fecha límite o por inasistencia en el caso de las AÁ, que se recuperan de forma individual) implica la condición de estudiante regular.

Evaluaciones Parciales de contenidos:

2 Parciales.

Parcial 1: U1 - U2 (individual).

Parcial 2: Trabajo Integrador Final (TIF) (grupal. Socialización, entrega con guía).

Recuperación: Cada parcial tiene derecho a 2 recuperaciones (OCS 32/14).

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL:

100% Parciales aprobados con nota 7 o mayor.

100% Trabajos Prácticos y Actividades Áulicas Aprobadas.

REGULARIZACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA RENDIR EXAMEN FINAL:

100% Parciales aprobados con nota 6 o mayor.

100% Trabajos Prácticos y Actividades Áulicas Aprobadas.

EXAMEN FINAL

Descripción:

Oral, individual. Se prepara mediante guía, con la elaboración del TIF, consultas con docente entregando (Partes de avance) hasta completar la edición del Anteproyecto hasta Marco teórico (Sin Diseño Metodológico). Presentación en forma presencial.

Calificación:

En una escala de 1 a 10. Aprueba con nota 4 o mayor.

Lugar evaluación de Parcial: Aula 4B. Chacabuco y Pedernera.

Lugar Examen Final: Box 21 de la asignatura. Chacabuco y Pedernera.

IX - Bibliografía Básica

[1] Alligood, M. R. (Ed.). (2024). Modelos y teorías en enfermería (10 ma. ed.). Unidad 1. Elsevier. Recuperado de: https://www.academia.edu/129191734/MODELOS_Y_TEORIAS_EN_ENFERMERIA_2024

[2] Alligood, M. R. (Ed.). (2024). Modelos y teorías en enfermería [Unidad 1] (10 ma. ed.). Elsevier. Recuperado de: <https://www.berri.es/pdf/MODELOS%20Y%20TEORIAS%20EN%20ENFERMERIA/9788413822990>

[3] Soto Verchér M.M. (2022). "Rúbrica. Guía para Comunicación escrita y Auto-Evaluación Formativa enfermera". CLE-FCS-UNSL. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/slideshow/rbrica-de-comunicacin-escrita-gua-y-formulario-250447383/250447383>. Ejemplar físico en la asignatura.

[4] Soto Verchér M.M. (2020). Teselaciones del Conocimiento Enfermero. Historia de la Filosofía de la ciencia y Epistemología. Apunte de Curso Optativo Teorías de Enfermería. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/886446775/Soto-Vmm-2020-Epistemolog-A-de-Enfermer-A>. Ejemplar físico en la asignatura.

[5] Soto Verchér M.M. (2019). "Filosofía del Sufrimiento Humano. Epistemología del Cuidado Intencionado". II Congreso de Hospital Municipal "Dr. H. Cura", 28 de septiembre, Olavarría, Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/slideshow/filosofa-del-sufrimiento-humano-epistemologa-del-cuidado-intencionado-soto-verchr-mm-2019/176091828>

[6] Soto Verchér M.M. (2018). "Historia del Proceso Enfermero. Teóricas de enfermería que contribuyeron a su desarrollo". Conferencia. III Jornada de Investigación en Enfermería. Departamento Enfermería. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/slideshow/soto-vercher-proceso-enfermerodoc/123318955>

X - Bibliografía Complementaria

[1] BENNER P et al. (2009). "Expertise in Nursing Practice Caring. Clinical Judgment & Ethics" (Experticia del cuidado de la práctica enfermera, juicio clínico y ética). 2nd ed. Springer publishing Company. NY. Recuperado de: <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/74309/1/5.pdf>

[2] GIANELLA A (2006). "Las disciplinas científicas y sus relaciones". Anales de la educación común, 3ºs. 2 (3): 74-83, abril. Recuperado

de: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero03/ArchivosParaImprimir/12_g

ianella_st.pdf

[3] GONZÁLEZ F (2005) “¿Qué es un Paradigma? Análisis Teórico, conceptual y Psicolingüístico del Término”.

Investigación y Postgrado, 20(1), 13-54. Recuperado

de:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es

[4] HERNANDEZ SAMPIERI R. et al. (2014). “Metodología de la investigación”. 6ª Ed. Mc Graw-Hill/ / Interamericana editores. México DF. (Comprimido). Recuperado

de:<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

[5] LEININGER MM y McFARLAND MR (2006). “Culture Care Diversity & Universality: A Worldwide Nursing Theory”. 2a ed. Jones & Bartlett Learning. USA. Recuperado

de:<https://books.google.com.ar/books?id=NmY43MysbxIC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

[6] Molina, T. (1973) Historia de la enfermería. Buenos Aires. intermédica. Disponible en biblioteca Central Esteban Agüero. UNSL 2 (dos) ejemplares. Recuperado de:<http://biblioteca.unsl.edu.ar/baea/search2.html?bool=-TI=Historia%20and%20-TI=enfermería%20-TYPE=am&biblio=B1>[08/11/2022

[7] SOTO VERCHÉR, M.M. (2014). TESELACIONES. Historia y Fundamentos de Enfermería (3ª ed.). Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/slideshow/soto-vercher-teselaciones-historia-y-fundamentos-de-la-enfermera-2014-40666893/40666893>

[8] TRIVIÑO VZ y SANHUEZA AO (2005). “Paradigmas de investigación en enfermería”. Ciencia y enfermería, 11(1), 17-24. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es.10.4067/S0717-95532005000100003

[9] VILLALOBOS DMM (2001) Enfermería. Desarrollo Teórico e Investigativo. (cap. 1-2). Colombia. Proyecto

Innovar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/283556373/Enfermeria-Desarrollo-Teorico-e-Investigativo>. Ejemplar físico en la asignatura.

[10] VILLALOBOS DMM. (2007). “Teoría de enfermería: ¿un camino de herradura?” Aquichán, 7(2): 161-173. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v7n2/v7n2a05.pdf>

XI - Resumen de Objetivos

Comprender la Naturaleza de la Enfermería.

Analizar la relación entre Arte, Profesión, Ciencia, Disciplina de la Enfermería, reconociendo las grandes corrientes filosóficas que la enmarcan.

Profundizar aprendizajes relacionados el objeto de estudio de la Ciencia enfermera.

Aplicar conocimiento enfermero a un anteproyecto de investigación de la práctica enfermera asistencial, docente, gestora y/o e investigativa.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ENFERMERO

UNIDAD 2. NATURALEZA DE LA ENFERMERÍA

UNIDAD 3. CONOCIMIENTO ENFERMERO

XIII - Imprevistos

La asignatura realizará las modificaciones, de fechas y modalidad de dictado de clases/evaluaciones previstas en este programa, según necesidades académicas (OR 4/21 Protocolo General de Funcionamiento y OCS 66/21 Presencialidad 2022).

AVISADOR OFICIAL DE LA MATERIA DURANTE LA CURSADA

Plataforma Classroom

Cartelera ubicada en 1º piso del edificio Chacabuco y Pedernera.

CONSULTA PRESENCIAL EN CLASE.

CONSULTA NO PRESENCIAL:

Cuando, por razones de fuerza mayor, no se pueda contactar a docentes de forma presencial, los estudiantes deberán continuar con las actividades extra-áulicas en base a consignas comunicándose con el Equipo Docente, a través del Gmail oficial de la asignatura.
epistemologiadelaenfermeria2@gmail.com

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	