



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2026)  
(Programa en trámite de aprobación)  
(Presentado el 23/04/2026 20:47:48)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.DIDÁCTICA DE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1	2026	1° cuatrimestre

3

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ARCE, ADRIANA ALEJANDRA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ESCOBAR, MARIA LUZ	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	60

### IV - Fundamentación

El Plan de Estudios 007/13 del Profesorado Universitario en Letras define la formación docente como un proceso sistemático, organizado y dirigido hacia una práctica social, histórica y políticamente constituida. Durante el proceso formativo se procurará la revisión de la modalidad con que cada estudiante organiza y significa el universo de su experiencia frente al conocimiento construido en la trayectoria escolar y específicamente las prácticas pedagógicas y didácticas. De esta manera se busca favorecer, que como futuros docentes, puedan comprender las complejidades de cada nivel educativo y especialmente del nivel medio y superior, ámbitos de desempeño docente.

Este seminario forma parte del campo de la Formación Pedagógica de la Carrera y contribuye a que los estudiantes puedan conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de los aprendizajes en contextos educativos formales. Favorece la adquisición de saberes profesionales referidos a los marcos sociopolíticos educativos e institucionales. Articula con los saberes y prácticas construidas en los espacios de Pedagogía, Taller: los sujetos de la educación en sus prácticas de aprendizaje, Didáctica y Currículum, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Práctica docente, Política educacional e Instituciones Educativas.

En relación al posicionamiento ético- político- pedagógico se pretende contribuir con la formación de estudiantes que amplíen la comprensión de la especificidad de la tarea docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, en nivel medio y educación superior. Para ello, la intención educativa se orienta a brindarles algunas herramientas para realizar aproximaciones a la investigación educativa como así también, contribuir con la producción colectiva de

conocimiento. En este sentido, es que la organización de la asignatura como seminario favorece la construcción de un espacio de indagación, profundización y producción de saberes en torno a algunas problemáticas pedagógico- didácticas de los distintos niveles educativos. En esta reunión dialógica se requiere asumir una actitud de participación interrogativa que a través de la pregunta ayude a la construcción de conocimiento colectivo.

Metodológicamente se adopta la perspectiva de la “problematización”<sup>1</sup>. Los contenidos se organizan en núcleos problemáticos que permiten avanzar desde la génesis de los niveles educativos hasta la actualidad, en un desarrollo que se caracteriza por identificar y estudiar las continuidades y rupturas a lo largo del devenir histórico. El énfasis, tal cual se determina por plan de estudios, se centra en las problemáticas de la escuela secundaria y de la educación superior (especialmente la universidad) que van tomando mayor notoriedad al final de la selección y organización de contenidos. La evaluación se considera como una herramienta de conocimiento para mejorar la enseñanza, permite realizar procesos de retroalimentación para alcanzar mayores aprendizajes y posibilita tomar decisiones fundadas sobre la acreditación. Esta última se encuentra regulada por las disposiciones institucionales vigentes.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

Se pretende ofrecer a los estudiantes tareas de acompañamiento y abordajes teóricos desde la metodología de seminario que les posibilite:

- Aproximarse a las problemáticas perdurables y emergentes de los niveles del sistema educativo.
- Profundizar sobre la construcción histórica del nivel medio y superior desde la identificación de continuidades y rupturas en el devenir histórico y en el contexto sociopolítico actual.
- Abordar las principales problemáticas en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en los niveles del sistema educativo, con especial referencia al nivel medio y superior.

## **VI - Contenidos**

### **Núcleo problemático I**

Debates en la configuración del nivel inicial y de la educación primaria. Génesis, desarrollo, crisis y reconfiguración del nivel Inicial y Primaria: instituciones, currículos, sujetos, prácticas. El lugar de la literatura en la configuración de un modelo de sujeto educativo.

### **Núcleo problemático II**

Tensiones en la formación y consolidación de la escuela secundaria. Los problemas perdurables y emergentes en la reconfiguración de la educación secundaria. Problemáticas pedagógico- didácticas de la escuela secundaria con especial referencia a la Lengua y la Literatura.

La educación universitaria: surgimiento y consolidación. Ley de Educación Superior. Lineamientos, organización curricular, tendencias y perspectivas.

### **Núcleo problemático III**

Problemáticas pedagógico- didácticas emergentes en relación a los nuevos espacios otorgados a la Lengua y a la Literatura y en educación superior universitaria nuevos requerimientos en relación a las carreras de grado

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **1- Trabajo Práctico I**

Objetivo:

Elaborar un ensayo origen, desarrollo y crisis del nivel inicial y primaria desde la configuración de problemáticas pedagógico- didácticas.

Actividades:

- a) Realizar un análisis de la configuración del nivel inicial y de primaria a partir de la bibliografía sugerida.
- b) Identificar problemáticas pedagógico- didácticas relevantes en la configuración y desarrollo de uno de los niveles y analizarlo en el devenir histórico.
- c) Identificar los desafíos que se les presenta a los niveles en el contexto actual.

2-

Trabajo Práctico N°2:

Objetivo: Elaborar un trabajo académico que aborde las problemáticas actuales del nivel medio considerando las problemáticas pedagógico didácticas.

- a) Realizar una lectura de la bibliografía sugerida para Nivel Medio identificando las problemáticas pedagógico- didácticas presentes en su configuración, desarrollo, crisis y re definición.
- b) Identificar y desarrollar dos problemáticas pedagógico- didácticas del nivel medio referidas al derecho a la educación y las condiciones de posibilidad; formato escolar, trayectorias teóricas y trayectorias reales; el mandato de la obligatoriedad y el fracaso escolar; disciplina y convivencia escolar; identidades adolescentes y el formato tradicional de la escuela; consecuencias educativas pospandemia, entre otras.
- c) Señalar cuáles son los desafíos del Nivel medio en el marco del contexto actual.

3-

Trabajo Práctico N° 3:

Elaborar un trabajo académico sobre la Universidad hoy abordando algunas de las siguientes temáticas:

- Reconfiguración de las modalidades de enseñanza y de aprendizaje: Propuestas híbridas, bimodal, virtual, remota.
- Propuestas académicas; Distancia entre la duración teórica y la duración real de las carreras. Créditos horarios.
- Titulaciones; trayectos formativos, reconocimiento de competencias.
- Internacionalización; movilidad.
- Reconocimiento de la calidad en las carreras

## VIII - Regimen de Aprobación

El plan de estudios que regula esta carrera plantea este espacio curricular con la modalidad de Seminario. De acuerdo a esto los estudiantes del Profesorado en Letras podrán optar por el Régimen de PROMOCIÓN con coloquio final o pueden rendir como estudiantes REGULARES.

En el caso de optar por la promoción los estudiantes deben:

- Poseer las correlativas y condiciones previstas en el Plan de estudios para la promoción.
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y actividades evaluativas propuestas. - Aprobación de las evaluaciones parciales, contando con dos recuperaciones y con demás instancias previstas en la normativa vigente.
- Participación activa y fundamentada en los debates, discusiones, exposiciones y actividades propias del seminario.
- Aprobación de un Coloquio final de integración

La aprobación de cada una de las evaluaciones establecidas será con una calificación mínima de 7 (siete) puntos (Art. 35- inc. C- Ord. 13/03 CS)

Para regularizar la materia los estudiantes deben:

- Aprobar los trabajos prácticos y evaluaciones estipuladas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Para aprobar la asignatura deberán ajustarse a la reglamentación que regula el examen final.

- Internacionalización; movilidad.
- Reconocimiento de la calidad en las carreras

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Hardf, R. Pastorino, E. Sarle, P. Spinelli P. Violante R. Windler R (1996). "Nivel Inicial: Aportes para una didáctica" Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- [2] Penchansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, H. (1995) "Las Teorías Educativas en el Nivel Inicial" Capítulo 4. En el libro "El Nivel Inicial: Estructuración. Orientación para la práctica" Ediciones Colihue. Nuevos Caminos en educación Inicial. Buenos Aires.
- [3] Violante, R. Soto, C. (2011). "Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares." Foro para la Educación Inicial Encuentro Regional Sur. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares. Dirección de Educación Inicial. Equipo Técnico de la Dirección de Educación Inicial. Directoras/Responsables de Nivel Inicial y Equipos Técnicos de las jurisdicciones de Región Sur. Docentes de nivel inicial.
- [4] Palamidessi, M. (2006): "El currículum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo" en TERIGI, F. (comp.): Diez miradas sobre la escuela primaria. Siglo XXI&#8208;Fundación OSDE. Buenos Aires (131&#8208;155).
- [5] Panella, C. (2003): "Una aproximación a la enseñanza secundaria durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955)". En Anuario del Instituto de Historia Argentina, N°3, pp: 139-157, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UN de La Plata.

- [6] Pereyra, A. (s/f) "Continuidades y resignificaciones en la enseñanza de la literatura en el nivel medio argentino".
- [7] Southwell, M. (2011): "La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato". En Tiramonti, G.(dir): Variaciones sobre la forma escolar. Homo Sapiens: Rosario.
- [8] Tedesco, J. (1983) "El proyecto educativo autoritario. 1976-1982". Bs. As. Flacso
- [9] Cometta, Arce y Porta (2018): Notas para pensar la educación secundaria en la Argentina: una mirada socio- histórica. Documento de Cátedra.
- [10] Nosiglia, C. (2007);" El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional, N° 26206: continuidades y rupturas". En Revista Praxis Educativa, año 11, N° XI, LaPampa. En línea:
- [11] [www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a1nosiglia.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a1nosiglia.pdf)
- [12] Litichever, L.(2008) "Los marcos normativos de las escuelas medias, ¿un intento por promover espacios más democráticos y menos desiguales" V Jornadas de Sociología UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- [13] Tedesco, J. (2009) "Sentidos en torno a la obligatoriedad de la escuela secundaria". Ministerio de Educación de la Nación.
- [14] Bombini G. (2015) "Los arrabales de la literatura". Cap. 1: Enseñanza de la literatura e historia del currículum. Cap. 2: El problema del conocimiento escolar sobre la literatura; tensiones en sus procesos de modernización. Bs. As. Miño y DávilaEditores.
- [15] Dussel, I. (1997): "Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)" FLACSO: Bs. As. Cap. I (La hegemonía del curriculum humanista) y cap. II (El Normalismo en la escuela media)
- [16] Glozman, M. (2015) "Lengua y Peronismo. Políticas y saberes lingüísticas en Argentina. 1943- 1955". Biblioteca Nacional.
- [17] Arroyo, Mariela. (2010). Los sentidos de enseñar en la escuela media. Variaciones ante La inclusión escolar en un escenario de desigualdad. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria
- [18] Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5530/ev.5530.pdf)
- [19] Colomer, T. (2001) "La enseñanza de la literatura como construcción de sentidos". Año 4 N° 22. Diciembre. Revista Latinoamericana de Literatura. ISSN 0325/8637.
- [20] Cuesta, C. (2006) "Discutir sentidos". La lectura literaria en la escuela. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- [21] Dussel, I. ¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para el debate. Manantial- FLACSO. Bs. As.
- [22] Feldfeber, M.; Gluz, N. (2011): "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo"". En Educación Sociedad, V. 32, N 115.
- [23] Gorostiaga, J. (2012): "Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?". En Revista Uruguay de Ciencia Política, Vol 21, N°1. Montevideo.
- [24] Mastache, A. (2007) El nivel medio: Una institución. Revista Actas Pedagógicas, Número Especial "Instituciones Educativas", de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Vol 3. Pág. 165-178.
- [25] Nobile, M. (2016) La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la interacción de todos los jóvenes. Última década n°44, proyecto juventudes, pp. 109-131.
- [26] Tenti Fanfani, E. (2003): "La educación media en Argentina: desafíos de la universalización". En Tenti Fanfani, de la democratización del acceso. Buenos Aires, UNESCO FUNDACION OSDE- Altamira.
- [27] Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". Propuesta Educativa Número 29 – Año 15 – Jun. 2008 – Vol 1.
- [28] Terigi, F. (2018) La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan. En Martínez, Silvia (comp.). Conversaciones en la escuela secundaria: política, trabajo y subjetividad. General Roca: Publifadecs. Pp 161-183. Disponible en <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/handle/123456789/5698>
- [29] Buchbinder (2005): Historia de las universidades Argentinas, Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- [30] Lamarra N.: La educación superior Argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas. Pág. 23 a 41.- Sáenz Peña : Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2018. Libro digital, DOCX Archivo Digital: online ISBN 978-987-4151-44-5 Universidad Nacional de tres de febrero.
- [31] El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU): una guía para docentes" de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación (2020).
- [32] <https://www.cin.edu.ar/creacion-del-sistema-argentino-de-creditos-academicos-universitarios>. Actas acuerdos.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Litichever, L.(2008) "Los marcos normativos de las escuelas medias, ¿un intento por promover espacios más democráticos y menos desiguales" V Jornadas de Sociología UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- [2] Tenti Fanfani, E. (2010) "Los que ponen el cuerpo: El profesor de secundaria actual". Educar em Revista, Curitiba, Página Brasil, n. especial 1, p. 37-76, 2010. Editora UFPR.
- [3] Otra bibliografía según problemática elegida.

## XI - Resumen de Objetivos

- Aproximarse a las problemáticas perdurables y emergentes de los niveles del sistema educativo.
- Abordar las principales problemáticas en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en los niveles del sistema educativo

## XII - Resumen del Programa

Núcleo problemático I  
Debates en la configuración del nivel inicial y de la educación primaria.

Núcleo problemático II : Tensiones en la formación y consolidación de la escuela secundaria La educación universitaria: surgimiento y consolidación. Ley de Educación Superior. Lineamientos, organización curricular, tendencias y perspectivas.

Núcleo problemático III :Problemáticas pedagógico- didácticas emergentes en relación a los nuevos espacios otorgados a la Lengua y a la Literatura

## XIII - Imprevistos

--

## XIV - Otros

--

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

#### Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: