Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2026)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Comunicación
Area: Area 9: Política e Instituciones

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROMOCION ACTIVIDADES COMUNITARIAS	LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	09/07	2026	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AVILA, MARIELA VANESA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BOVO, GUILLERMO DANIEL	Prof. Colaborador	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
90 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/03/2026	13/11/2026	30	90

IV - Fundamentación

Las desigualdades sociales y de género que el sistema capitalista patriarcal colonial genera nos plantea el desafío, como formadorxs dentro de la Universidad Pública, de planificar espacios curriculares enfocados en las problemáticas y situacionalidad de las mayorías populares. En este sentido, desde esta asignatura se ofrece a lxs estudiantes una perspectiva social/comunitaria, participativa, intercultural, política y equitativa que brinde herramientas de análisis y abordaje desde el campo de la comunicación comunitaria. “Social” porque consideramos necesario partir de enfoques de trabajos colectivos, situados en tiempo y espacio, que permitan satisfacer las necesidades de la/s comunidad/es para favorecer su fortalecimiento. “Participativa” porque solamente a través de la participación plena y activa de la/s comunidad/es se podrán gestar cambios “desde abajo” que tengan un impacto real en el bienestar comunitario de las mismas. “Intercultural” porque consideramos necesario visibilizar la diversidad cultural existente en las comunidades, a la vez que problematizar la matriz de poder que genera desigualdades y construye lo hegemónico como un modelo universal. “Política” porque implica una postura política e ideológica en defensa de lxs derechos humanxs, favoreciendo una ciudadanía activista en reclamo de derechos vulnerados. “Equitativa” porque consideramos fundamental poder pensar en los microespacios de trabajo, cómo se dan las relaciones entre los géneros, para de este modo problematizar el sistema capitalista/patriarcal que reproduce estereotipos y prejuicios que legitiman la desigualdad de género.

A lo largo de la materia se pretende brindar a lxs estudiantes herramientas críticas que permitan reflexionar sobre problemáticas sociales complejas a la luz de las condiciones sociales, políticas, históricas y económicas del contexto local, regional, nacional y mundial. De este modo reflexionar sobre el “rol social de la Universidad Pública” y de la comunicación como práctica educativa y política. Reconocer y analizar la heterogeneidad en el espacio social permite identificar y analizar

las lógicas de relación e intereses que circulan en el espacio de lo público donde entran en juego actores individuales y colectivos.

La noción de políticas públicas es un concepto que nos permite analizar de modo crítico la relación entre estado, sociedad civil y mercado. Nuestra mirada se dirige a lxs actores y sus subjetividades, que desde los grupos y los movimientos de la sociedad civil interpelan a esta nueva topografía de realidades, que se traducen en nuevas prácticas y formas organizativas orientadas hacia modelos alternativos a la lógica de mercado. La Práctica Social Comunitaria genera ámbitos de encuentros en la vida cotidiana, y plantea la construcción de espacios colectivos, que aborden las necesidades sentidas por las comunidades y grupos desnaturalizando y problematizando las realidades que los oprimen.

De este modo la asignatura se propone brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan pensar y construir abordajes comunitarios desde escenarios reales. Desde una mirada compleja los ejes de análisis y praxis que nos proponemos son: comunitario, organizacional, situaciones de pobrezas y desigualdades, comunicacional, perspectiva de género y la mirada intercultural e interseccional de los Derechos Humanos. La articulación entre éstos nos brindará herramientas para la reflexión sobre las formas organizativas de las comunidades y/o colectivos, así como para pensar y actuar en relación a las problemáticas sociales de los sectores populares.

La perspectiva de la comunicación comunitaria, transversal en el proceso de la asignatura, facilita la creación de espacios de diálogos, proporciona mayor visibilidad a las luchas colectivas y genera ámbitos de interlocución entre diferentes actores. Asumir la comunicación desde este lugar implica la posibilidad de expresarse, de participar y de comprometerse, tal como señala Cristina Mata “(...) la comunicación es una práctica instituyente de nuestra condición de ciudadanos. No se puede ser ciudadano si no se puede expresar en la esfera pública la carencia de derechos y la lucha por nuevos derechos.” (Mata, 2009:32). Es decir, la presencia de la comunicación en el ámbito cultural y social desde una dimensión develadora de sentidos, en las mediaciones entre los sujetos y grupos de sujetos en la vida cotidiana, contribuye a un conocimiento más profundo de los problemas de las personas, facilitando las modalidades de intervención para la acción social transformadora. De esta manera, “el ejercicio de prácticas de comunicación que se pretenden soberanas, procuran responder a pautas culturales propias más que a mandatos impuestos como las agendas de los medios hegemónicos” (Fassano, 2016:48 en Entel, 2023).

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Generales.

- Favorecer el acercamiento y conocimiento al área/campo de lo comunitario no sólo como espacio de trabajo concreto, sino también como un posicionamiento teórico/ político/epistemológico/metodológico que puede adoptarse como enfoque de trabajo en diversas áreas de trabajo.
- Indagar y conocer la comunicación comunitaria como proceso social, cultural y político que permita construir y deconstruir el rol de lxs comunicadores en ese ámbito desde una mirada crítica intercultural e interseccional. - Realizar una práctica integradora en terreno o investigación social que permita articular teoría y práctica y generar procesos de reflexión sobre el posicionamiento personal y profesional ante los emergentes y/o problemáticas sociales que atraviesan las cotidianidades.

Específicos.

- Facilitar la inserción de lxs estudiantes en contextos sociales comunitarios de sectores populares con el propósito de conocer la dinámica de su vida cotidiana, el rol de los actores sociales y las estrategias que se ponen en juego ante las problemáticas sociales complejas que los atraviesan.
-Desde una mirada intercultural y decolonial en el campo de la comunicación y de lo comunitario analizar la relación entre el estado/sociedad y civil y mercado desde la reflexión sobre políticas públicas.
- Desarrollar elementos teóricos y metodológicos que permitan la planificación de acciones y/o abordajes comunitarios. - Analizar y estudiar problemáticas sociales complejas de interés de lxs estudiantes desde el enfoque comunitario. -Favorecer el desarrollo de herramientas participativas que permitan realizar abordajes en situaciones concretas tomando como punto de partida las necesidades de comunidades y/o grupos.

VI - Contenidos

UNIDAD I: Paradigma intercultural, decolonialidad, prácticas de resistencia y transformación social como marco de referencia en el trabajo comunitario.

Paradigma intercultural: una mirada sobre lxs derechos de humanxs. Origen, características principales y perspectivas. Interculturalidad Crítica: proyecto político-social-epistémico-ético y como pedagogía de-colonial, problematización de la relación saber/poder como punto de partida para la transformación social, el diálogo y el trabajo comunitario.

Políticas públicas: claves para analizar la relación entre el estado, la sociedad civil y el marcado desde una mirada decolonial y antipatriarcal.
El rol social de la Universidad: “La mente puesta donde pisan nuestros pies”: Principios teóricos epistemológicos e ideológicos del trabajo comunitario.

UNIDAD II: Comunicación comunitaria y mayorías populares: encuentro y diálogo de saberes desde el buen vivir.
Mayorías populares: el rol social de la universidad. La historia desde abajo.
Problematización del binomio modernidad/colonialidad: críticas a la comunicación para el desarrollo. Comunicación y buen vivir: Contexto de surgimiento de la comunicación comunitaria.
¿De qué hablamos cuando hablamos de comunicación popular, educativa y comunitaria? Espacios y dimensiones de las prácticas comunicativas comunitarias. La comunicación comunitaria como proceso social, cultural y político. “Estereotipos” de la comunicación alternativa y popular.

UNIDAD III: Consideraciones metodológicas para el trabajo comunitario
Investigación e intervención socio política en el campo de lo social/colectivo: Perspectiva implicacionista en el campo de lo comunitario. Comunidad y Sentido de comunidad. Proceso de reflexión sobre intereses, recursos y necesidades de comunidades como eje del diálogo y la construcción de trabajo colectivo. Tensiones y desafíos del proceso de familiarización en el trabajo comunitario: análisis de redes comunitarias. Herramienta para el mapeo territorial: OpenStreetmap.
Metodologías cualitativas. Raíces históricas y fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación acción participativa (IAP). Conocimiento situado.
El taller como herramienta de trabajo grupal y participativa. Los grupos de reflexión: herramienta de problematización de realidades que oprimen.

UNIDAD IV: El problema de la acumulación de la riqueza: desigualdades y tensiones desde una mirada intercultural y de género.
Política y miseria: la “lucha contra la pobreza”: el problema de la acumulación de la riqueza. Visiones prevalecientes en AL sobre la pobreza: visión modernista-tecnocrática, visión asistencial represiva y visión caritativa.Conceptos tradicionales para analizar concepción material de las pobreza: problematización. Crítica a la concepción de pobreza material. Multipobrezas. Pobreza y desigualdades sociales una visión en clave de género.

UNIDAD V: “Mi cuerpo…mi territorio”: Feminismos Populares en América, cuando lo personal es político.
La perspectiva de género como dimensión de praxis y análisis para el trabajo social comunitario: concepto de interseccionalidad. Feminismos populares en América. Relación entre capitalismo, colonialismo y patriarcado. Experiencias de resistencias rebeldes y creativas: en defensa de nuestros cuerpos y nuestros territorios. Pedagogía feminista: “Cuando lo personal es político”.

UNIDAD VI: Salud pública como área de conocimiento y acción para la comunicación comunitaria y la promoción de la salud.
La salud como estado ideal/completo Vs proceso de salud como capacidad. Concepciones y prácticas en salud: concepción liberal (Mod. Medico Hegemónico), Concepción desarrollista, y concepción Participante integral. La salud desde un enfoque de derechos. Salud pública: nociones básicas. Promoción de la salud. Modelos de causalidad: hacia los determinantes sociales de la salud.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

I-Trabajos Prácticos/áulicos:
A partir de la lectura y trabajo en aula de constructos teóricos, se plantean actividades áulicas semanales de reflexión, debate, toma de posicionamiento y conocimiento de diferentes temáticas sociales actuales, como un modo de acercamiento al campo de lo social/colectivo y sus problemáticas. De este modo, semanalmente se evaluará el proceso, compromiso y participación de lxs estudiantes en las lecturas y temas de debate planteados.

II- PRACTICO INTEGRADOR DE PRAXIS EN TERRITORIO I.

A través del trabajo de campo se busca la implicación de lxs estudiantes en escenarios de praxis reales que les permitan por una parte, articular elementos teóricos, metodológicos y epistemológicos que aporten a la planificación de acciones, abordajes comunitarios/colectivos, y por el otro reflexionar y construir un proceso de investigación social sobre una temática desarrollada en la asignatura desde la perspectiva de la comunicación comunitaria, atravesado por un enfoque intercultural de derechos y una perspectiva de géneros. Asimismo nos proponemos desde la praxis, reflexionar acerca del rol del comunicador/a desde la concepción de la comunicación comunitaria, en relación a las tensiones y desafíos en el contexto actual.
Las praxis en territorio implica que lxs estudiantes construyan decisiones en torno a tres categorías:
Posicionamientos epistemológicos y perspectivas de análisis: lxs estudiantes deberán fundamentar y construir posicionamiento en relación a Marco de DDHH, mirada en el campo de la comunicación y enfoque metodológico/epistemológico adoptado.
Elección de contexto de praxis: a partir de los contactos construidos y mantenidos en el tiempo con espacios comunitarios cada estudiante deberá elegir donde realizar su trabajo en territorio, si en el contexto educativo, de salud o en Organizaciones de la sociedad civil.
Construcción empírico/teórica de problemática de indagación: decidido el ámbito de praxis les estudiantes deberán elegir una temática de interés, tomando en cuenta elementos del proceso de familiarización con el grupo o comunidad, que permita conocer la relevancia e interés sobre la misma por parte de la comunidad.

Prácticos integradores y transversales al cursado: Construcción de ensayos narrativos.
Tomando en cuenta las 3 categorías descriptas lxs estudiantes irán construyendo ensayos donde se articulan ideas, teoría y elementos de la praxis, como un modo de ir elaborando de menor a mayor el trabajo integrador final, que deberá ser defendido oralmente para la promoción de la asignatura. Durante el cursado y según cómo se avance con el desarrollo de las praxis, se realizarán consultas semanales para acompañar dicho proceso reflexivo y de puesta del cuerpo en espacios colectivos comunitarios.
Integración de ensayos narrativos: Informe final de praxis y socialización.
A partir de la praxis realizada en territorio, elaborar un informe que permita recuperar y analizar la experiencia desarrollada, desde los elementos que facilitaron y obstaculizaron el proceso. Tener en cuenta para la elaboración del mismo los siguientes apartados: Fundamentación; construcción empírico teórica de la temática de investigación (preguntas de investigación). Posicionamiento y fundamentación del porqué la elección del contexto de praxis.
Objetivos (generales y específicos); consideraciones teóricas relevantes y consideraciones metodológicas. Descripción y análisis de la experiencia. Reflexiones de experiencia en proceso.
III EL TALLER COMO DISPOSITIVO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DIÁLOGO DE SABERES. A partir de la praxis en territorio y de la temática elegida para indagar, se propone a les estudiantes la planificación de un Taller para abordar y/o trabajar la misma. Dicho taller puede pensarse para ejecutar en el aula o en territorio, evaluando la viabilidad.
La evaluación en proceso de la planificación presentada, su ejecución y posterior entrega de informe final de taller será la modalidad de evaluación que reemplace el parcial tradicional. Cada instancia tendrá su nota, y se construirá una nota final de todo el proceso.

VIII - Regimen de Aprobación

PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:
- Se requiere cumplir con el 70 % de asistencia a clases teórico prácticas.
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos áulicos.
- Aprobar un parcial con 5 mínimo.
- Aprobar la planificación de un taller áulico sobre una temática social de interés. Aprobado con (5) como mínimo.
- Realizar y aprobar el trabajo integrador en terreno y/o investigación social, cumplimentando las visitas a campo planificadas y las consultas/supervisiones correspondientes pautadas con los profesores. Realizar y aprobar informe escrito de la experiencia. Aprobado con 5 (cinco) como mínimo.

PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA
- Se requiere cumplir con el 80 % de asistencia a clases teórico práctica,
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos
- Aprobar el parcial con 7 o más de siete.

- Aprobar la planificación y ejecución de un taller áulico sobre una temática social de interés. Aprobado con (7) como mínimo.
- Realizar y aprobar el trabajo integrador en terreno y/o investigación social, cumplimentando las visitas a campo planificadas y las consultas/supervisiones correspondientes pautadas con los profesores. Realizar y aprobar informe escrito de la experiencia. Aprobado con 7 (siete) como mínimo.
- Rendir un examen integrador final oral el cual tendrá como objetivo articular la teoría con la experiencia de campo. Nota 7 (siete) o superior

Aclaración: En el contexto de lucha de las Universidades Nacionales en vías a la aplicación de la Ley de financiamiento Universitario y de la emergencia económica dictaminada por el CS de la UNSL y con ello la flexibilización de las condiciones de cursada, se contempla y evaluará dicha situación en relación al porcentaje de asistencia a clases.

PARA ESTUDIANTES LIBRES
Realización de praxis en territorio, con supervisiones pautadas con profesores. Entrega de prácticos de avance. Construcción de Informe Final. Consultas pautadas de una semana a otra, para poder realizar las correcciones pertinentes.
-El informe final de trabajo en territorio debe estar aprobado quince días antes de la mesa de examen. Aprobado con 7
-Planificación de taller según temática interés elegida. Ejecución del mismo evaluando viabilidad. Aprobado con 7
-Examen parcial escrito de los contenidos del programa. El mismo debe estar aprobado quince días antes del examen oral como mínimo y un mes antes como máximo. Aprobado con 7
-Aprobadas las instancias previas el estudiante está en condiciones de pasar a un examen integrador de defensa de la praxis realizado a programa abierto.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] Unidad I.
[2] - Avila Huidobro, R; Elsegood, L; Garaño, I; Harguinteguy, F. (2014) Principios teóricos, pedagógicos y epistemológicos. En, Universidad, territorio y transformación social: reflexiones en torno a procesos de aprendizaje en movimiento. 1 ed. Avellaneda: UNDAV Ediciones.
[3] - Anzorena, C (2013) Claves para leer las políticas públicas. En, Anzorena, Claudia. Mujeres en la trama del Estado : una lectura feminista de las políticas públicas. –1a ed.– Mendoza: Ediunc, 2013. 288 p. Argentina.
[4] - Viaña, J; Tapia, L; Walsh, C (2010) Construyendo Interculturalidad Crítica . Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. Ed: Impreso por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia.
[5] [2] Unidad II.
[6] - Ellacuria, I (1999) Universidad, derechos humanos y mayorías populares (p 203-219) En, Escritos universitarios. Colección Estructuras y procesos Serie mayor Volumen 16 Ed: Uca Editores. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador, El Salvador
[7] - Lois, I; Isella, J; Amati, M (2014) Comunicación popular, educativa y comunitaria. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UBA.
[8] - Villamayor, C. y Vinelli, N. (2023: Estereotipos en la comunicación alternativa y popular: una revisión dialogada en Comunicación popular y alternativa, una revisión dialogada. Mil Campanas: Buenos Aires, pp.13-28
[9] -Barranquero-Carretero, Alejandro; Sáez-Baeza, Chiara (2015) Comunicación y buen vivir. La crítica descolonial y ecológica a la comunicación para el desarrollo y el cambio social. Vol. 18, núm. 1, marzo, 2015, pp. 41-82. Universidad de La Sabana. Bogotá, Colombia
[10] [3] Unidad III
[11] Sirvent, M. T., & Rigal, L. (2012). La Investigación acción participativa: alcances y posibilidades. Parte B. , 1 -
-Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de Comunidad. En, Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
[12] Montero, Maritza (2006) La familiarizaciòn con la comunidad (p 77-90) En, Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Ed. Paidos: Buenos Aires Argentina.
[13] Flores, Luciano y Muñoz Comp. (2018) Hacia el desarrollo del bienestar en las comunidades; saberes, reflexiones y experiencias. Ed. Nueva Editorial Universitaria. San Luis:
[14] Luciano, G; Enriquez, P (2018) INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIO-POLÍTICA. Diálogo y encuentro entre dos prácticas humanas transformadoras (p 95-118).

[15] Avila Mariela (2018) Grupos de reflexión de mujeres: problematizando cotidianidades que oprimen, Aportes de la psicología comunitaria, la salud comunitaria y la perspectiva de géneros para la promoción de la salud de mujeres de sectores populares. (p 119-132)
[16] Unidad IV:
[17] - Lo Vuolo, Ruben y et ol (2004) La pobreza: de la política en contra de la pobreza. Cap IV. Ed: Miño y Davila. Buenos Aires.
[18] - Zibechi, R. (2010) Política y miseria. Una propuesta para el debate sobre la relación entre el modelo extractivo, los planes sociales y los modelos progresistas. Introducción y cap 1. Ed: La vaca editora.
[19] - Batthyany, K (2008) Pobreza y desigualdades sociales. Una visión desde el género Papeles de POBLACIÓN No. 57 . Universidad de la República de Uruguay
[20] Unidad V:
[21] - Korol, Claudia; Castro, Gloria. comp. (2016) Feminismos Populares. Pedagogías y políticas. Ed: La fogata. Colombia.
[22] - Lagarde y de los Rios, Marcela (1996) La perspectiva de género. (p13-38) En, Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia. Ed: horas y Horas. Madrid, España.
[23] - Viveros Vigoya, Mara (2023) Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario .1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Amsterdam: TNI Transnational Institute, 2023. Libro digital.
[24] - Lagarde y De los Rios, M. (2012) El feminismo en primera persona. Sororidad. En, Lagarde y de los Rios, M (2012) El feminismo en mi vida. Hitos, claves y utopías. Versión electrónica disponible en: www.inmujeres.df.gob.mx. [29] Problemática a abordar:
[25] - Muñoz Rodriguez Mariela; Merenda Kitita (2022) Diálogos con una mujer activista de sectores populares de San Luis. Re-creaciones de la vida desde la autonomía y el bien común.
[26] Unidad VI:
[27] - De Lellis, Martin; Interlandi, C; Martino, S. (2015) I Introducción a la salud pública como campo de conocimiento y acción. Cap. 1. En, Perspectivas en salud pública y salud mental. Ed: Nuevos tiempos. Colección Salud Comunitaria. Buenos Aires Argentina.
[28] -Tajer, Debora. Comp (2012) Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud. En, Género y acción. Las políticas en acción. Ed: El lugar

X - Bibliografia Complementaria

[1] [1] - Libro de consulta para planificación actividades en territorio:
[2] [2] - Esposito, P; Morzan, M; Murscia, M; Roquel, I. (coords.) (2021) Herramientas participativas para la comunicación comunitaria. Una metodología de intervención en situación. Paraná. Entre Ríos. Ed: EDUNER.
[3] [3] - Ministerio de Educación de la Nación Interculturalidad. Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. - 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, (2021) Libro digital. [4] - Sectores Populares, identidad, memoria y barrios. Vol 4 (2002) : Soy de aca memorias de barrio: cortos audiovisuales realizados por jóvenes de escuelas y organizaciones sociales. Comision por la memoria. La Plata, Buenos Aires. Argentina. https://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/colecciones/vol-4/
[4] [5] - Uranga. La comunicación comunitaria como proceso cultural, social y político.
[5] http://www.wuranga.com.ar/images/propios/20_comunicacion_comunitaria.pdf
[6] [6] -Sirvent, Maria Teresa. (2013) Multipobrezas
[7] [7] - Bolivo, Eric (2017) Video “El barrio suena”. https://www.youtube.com/watch?v=XvQtv7agAvY&feature=youtu.be. Imágenes aportadas por la cátedra
[8] [8] -Cicalese, Gabriela, comp. (2010). Comunicación Comunitaria: Apuntes para abordar las dimensiones de la construcción colectiva. Buenos Aires. La Crujía. [5] - Huergo Jorge. Algunos Desafíos a la Comunicación/Educación Comunitaria y popular.
[9] [9] - Mata, M. C. Comunicación Comunitaria en pos de la palabra y la visibilidad social
[10] [10] - Martinez, M (2013) Sostener una invitación. La gestión de proyectos comunitarios. Curso Caicyt-Conicet [11] - Montero, M (1995) Procesos psicosociales comunitarios. En, Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. (pp 255-265) Paidos.
[11] [12] - Montero, M (2004) El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. Rev. Intervención psicosocial Vol 13 N 1 pp 5-19. http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf .
[12] [13] -Núñez, Carlos. (1986) Educar para transformar, transformar para educar. Editorial Hvmanitas. Introducción y Caps. 1)y 2)

[13] [14] -Castellano Llanos, G. (2008) Sexo, género y feminismo. Tres categorías en pugna. Revista: Genero- Vol 8. N 1. Pp 223-251
[14] [15] - De Sousa Santos, Boaventura. (2009). Introducción a las epistemologías del sur. Ed: Siglo XXI Editores. México. [28] ---------- (2004). Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. [6] -De Sousa [14]Santos, Boaventura (2010) Mas allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes (cap 1) En, Para Decolonizar occidente, más allá del pensamiento abismal. 1° Edición Buenos Aires. Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. Prometeo Libros 2010.
[15] [16] [15] Entel, Alicia (2023). Diccionario de la comunicación. Primera edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Walter Benjamin

XI - Resumen de Objetivos

Favorecer el acercamiento y conocimiento al área/campo de lo comunitario. Indagar y conocer la comunicación comunitaria como proceso social, cultural y político. Realizar una práctica integradora en terreno o investigación social que permita articular teoría y práctica.

XII - Resumen del Programa

La asignatura PAC ofrece un conjunto de contenidos teóricos y de reflexiones epistemológicas desde una mirada crítica con el propósito de: 1)construir una praxis en espacios comunitarios concreto 2) Generar destrezas y habilidades para el abordaje de acciones de comunicación comunitaria desde la complejidad de la vida cotidiana de contextos de multipobrezas.

XIII - Imprevistos

El enfoque del trabajo centrado en el proceso y la reflexión del mismo nos permite gestionar y analizar los imprevistos que pudieran desarrollarse en las lógicas diferentes entre los tiempos académicos y los espacios comunitarios a donde se desarrollan las prácticas de estudiantes.

XIV - Otros