



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 15/04/2026 12:19:34)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO EVALUACION EDUCACIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre
SEMINARIO EVALUACION EDUCACIONAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARCELLO, CRISTINA MABEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CASTAGNO, MARIA EMILIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
RODRIGUEZ GAZARI, MARIA VICTORIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

Una mirada histórica a la evaluación educativa, remite a una construcción compleja, de múltiples articulaciones donde el juego político, económico y social está presente. La historia de la evaluación insinúa algunos momentos de monopolio de enfoques, sin embargo, los últimos cincuenta años dan cuenta de la proliferación de modelos vigentes simultáneamente en el campo educativo.

El aporte de Ralph Tyler en los años cuarenta, constituyó el “hito fundacional” de un nuevo campo disciplinar: la evaluación educativa. Su trabajo logró instalar esta problemática en la esfera de la educación, que hasta entonces era una cuestión presente especialmente en el ámbito industrial y económico. Unas décadas antes también había florecido en el campo de la Psicología, de la mano de la explosión que habían provocado los test de inteligencia humana y el desarrollo de la Psicometría, incidiendo directamente en las dinámicas escolares.

El enorme desarrollo que tuvo la evaluación educativa en el pasado siglo, se enfatizó durante la última década del mismo. Los países de América Latina en su mayoría, inauguraron sus sistemas nacionales de evaluación, otorgándole a esta disciplina un destacado lugar en la agenda política.

Actualmente parece haber acuerdo respecto al alto valor que posee la evaluación en la región. La polémica de fines del siglo pasado originada a partir de la instalación de los macrosistemas de evaluación, fue atemperándose. Se perfeccionaron los dispositivos en los distintos países – en especial técnica y metodológicamente - aunque todavía persisten debates sobre el

valor político y el uso adecuado de la información que estos sistemas generan. Sin embargo, corresponde remarcar que siempre constituye un desafío el hecho de evaluar un sistema educativo puesto que entraña una doble complejidad: una de naturaleza empírica, propias del objeto de evaluación, y otra de carácter teórico, derivada de las múltiples facetas de las nociones mismas de calidad y evaluación (Martínez Rizo, 2009).

Este siglo devela a la evaluación educativa como un fenómeno complejo, abordado desde multiplicidad de enfoques y modelos, que atraviesa ámbitos de acción diferentes (sistemas, programas, proyectos, instituciones, aulas, desempeños personales, entre otros). Se asume a la evaluación como una acción política y ética, en tanto se sustenta en determinada ideología y se organiza en torno a ciertos valores que le dan sentido.

En cada concepción evaluativa se instituye un modo relacional entre los sujetos partícipes del proceso, que configura la distribución de poder que opera en esa tensión. Ese vínculo, adquiere pleno sentido cuando se liga con el propósito esencial que persigue el proceso evaluador. Por ello, la relación entre las partes (evaluador- evaluado) y el objetivo de la valoración (¿para qué se evalúa?) conforman las claves estructurales de una concepción de evaluación educativa.

En el presente Seminario se intenta problematizar esta disciplina y en especial, su práctica. Para ello, se toma como punto de partida la reflexión autorreferida –que acompañará todo el trayecto- para avanzar hacia la construcción de los conceptos fundamentales en el marco de las principales concepciones de evaluación educativa y sus implicancias. La evaluación se concibe como herramienta clave para obtener indicios que permitan repensar y transformar la realidad. Evaluar desde la concepción asumida se acerca más al dialogo, a una construcción de sentidos, a la difícil tarea de componer tramas complejas “cruzando” las múltiples valoraciones, para poder comprender el significado del objeto valorado.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Brindar encuadres teóricos que orienten la función evaluadora en el ejercicio del futuro rol sea docente o profesional.
- Reflexionar sobre diferentes concepciones de la evaluación y su implicancia en el campo educativo.
- Abordar la problemática de la evaluación en distintos espacios educativos.
- Iniciar una praxis evaluadora reflexiva vinculada con algún ámbito de aplicación.
- Alentar el desarrollo de procesos de autoevaluación del alumno como dispositivo facilitador de mejora del propio desempeño.
- Promover instancias de coevaluación en el marco del trabajo intersubjetivo

VI - Contenidos

BLOQUE I.- La evaluación educacional: Cuestiones generales

1. La evaluación desde la perspectiva histórica. Las principales concepciones y sus implicancias en el campo educativo.

2. Praxis evaluadoras que se enmarcan en modelos democráticos.
3. Tipologías, normas y propósitos de la evaluación. Énfasis vinculados con la concepción. La meta-evaluación.
5. Dimensión ética y sentido político de la evaluación.
6. Evaluación e investigación.

BLOQUE II.- Evaluación de instituciones

1. La evaluación en/de la escuela.
 - a. Fases básicas de una evaluación democrática.
 - b. Obstáculos y fortalezas
 - c. Culturas de evaluación en las instituciones.
2. La evaluación en/de la universidad.
 - a. Autoevaluación y evaluación externa.
 - b. El estudiante universitario como evaluador de la institución. Encuestas estudiantiles.
 - c. El papel de la CONEAU.

BLOQUE III.- Evaluación de proyectos y programas

1. Algunos paradigmas de planificación a lo largo de la historia.
2. El proyecto educativo como construcción colectiva.
3. Evaluar un proyecto educativo en diferentes momentos.
4. Algunos abordajes metodológicos para la evaluación de programas y proyectos.

5. Los evaluadores: implicados y externos

BLOQUE IV. - La Evaluación de Sistemas Educativos

1. Evaluaciones Nacionales.

- a. Orígenes. Políticas evaluativas de fines de siglo- El Estado Evaluador.
- b. Operativos Nacionales de Evaluación- Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad. Pruebas Aprender
- c. Desafíos de la evaluación en la Argentina contemporánea

2. Evaluaciones Internacionales

- a. América Latina y el mundo- Organismos evaluadores.
- b. Pruebas internacionales: propósitos, destinatarios. Participación de la Argentina. Desafíos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En este espacio se enfatiza especialmente la integración teoría y práctica, por tratarse de un Seminario. Por lo que se requiere que los/as estudiantes, efectúen un aporte activo a partir de lecturas específicas, análisis de las mismas, reflexiones propias, presentaciones y síntesis conceptuales.

Se proponen la realización de dos Trabajos Prácticos como articuladores de los conocimientos que impulsa el Seminario:- El/la estudiante deberá optar entre:

*La Evaluación del diseño de un proyecto educativo. Organizados en grupo los alumnos deben buscar y seleccionar un proyecto que analizarán y evaluarán desde el aporte bibliográfico, para elaborar un breve informe valorativo debidamente fundamentado.

Estas producciones serán socializadas articulando procesos de co y auto evaluación.

* La elaboración y defensa individual de un porfolio de aprendizaje. El mismo se orientará a la recuperación de evidencias de los aprendizajes más relevantes que cada estudiante pudo realizar. Implicará instancias de reflexión y análisis, a la vez que requerirá la re-elaboración y/o proyección futura del autor. Cada alumno, “defenderá” su producción frente al equipo docente responsable del Seminario.

VIII - Regimen de Aprobación

Se ofrece a los alumnos la posibilidad de promoción continua, cuyas condiciones son las siguientes:- Asistir al 80% de las actividades teórico-prácticas.

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos

- Aprobar el 100 % de las evaluaciones

Las evaluaciones parciales y finales, tendrán instancias de recuperación.

Se realizará una evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en el Seminario. Para concretar esta evaluación, se atenderán los siguientes criterios:

- Participación en las actividades propuestas
- Lectura de la bibliografía básica
- Interrogación y búsquedas de respuestas.
- Precisión en las conceptualizaciones
- Riqueza de las producciones/elaboraciones

Se desarrollará una evaluación parcial orientada a los conocimientos elaborados en las dos primeras unidades. Esa instancia será trabajada desde la cátedra, como una articulación de hetero y autoevaluación. El momento de la devolución tendrá un valor especial en tanto permitirá reconstruir con los estudiantes el proceso de planificación de la evaluación, diseño del instrumento y corrección de las producciones realizadas.

Las dos últimas unidades serán evaluadas a través del primer trabajo práctico.

EL porfolio y su defensa constituirán la instancia final de integración del Seminario.

Para mantener la regularidad del Seminario el alumno deberá:- Asistir al 60% de las actividades teórico- prácticas.- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

En este caso el estudiante rendirá examen final.

Si el alumno optase por rendir libre este Seminario debe tomar contacto un mes antes con la Cátedra para resolver los trabajos prácticos y ser acompañado en las consultas necesarias.

IX - Bibliografía Básica

- [1] BLOQUE I: La evaluación educacional: Cuestiones generales
- [2] * Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- [3] * Casanova María Antonia (1995) Manual de Evaluación Educativa. Madrid. Edit. La Muralla.
- [4] * Domínguez Fernández G. (2000): Evaluación y educación: modelos y propuestas. Buenos Aires. Fundec.
- [5] * Elola Nydia, Zanelli Norma, Oliva Ana y Toranzos Lilia (2010) La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires. Aique.
- [6] * Perassi Zulma (2006): La evaluación educativa en tiempos actuales. Su “lugar” en las instituciones educativas de nivel superior. En Alternativas, Serie: Espacio Pedagógico- Laboratorio de Alternativas Educativas- LAE- U.N.S.L. Año XI- N°45.
- [7] * Perassi, Zulma y Marcello Mabel (2015) :El porfolio de aprendizaje. Una alternativa para democratizar la evaluación dentro del aula universitaria. Revista Argonautas N°5. Departamento de Educación y Formación Docente. Facultad de Ciencias Humanas. UNSL
- [8] BLOQUE II: Evaluación de instituciones
- [9] • CONEAU (1997): Lineamientos para la evaluación institucional. Ministerio de Cultura y Educación. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.
- [10] * Fernández Lamarra, Norberto (Director) y Pérez Centeno Cristian (Coord.Gral) (2018) La Educación Superior Universitaria Argentina Situación actual en el contexto regional –UNTREF Universidad Tres de Febrero- NUCLEO de Estudio e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur. Cap. 7
- [11] • Mestres Joan (2002): Evaluación Institucional. Fases de la evaluación Del diseño al impacto Universitat de Barcelona.
- [12] GRAO.
- [13] * Perassi Zulma y Marcello Mabel (2013) Autoevaluación de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL. La primera década del Siglo XXI. San Luis. Edit. Mac Graph.
- [14] • Santos Guerra, Miguel Ángel (1996) Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Magisterio Río de la Plata.Cap.8: Evaluar los centros escolares: exigencia y necesidad. Cap. 9: Evaluación cualitativa de centros escolares.
- [15] • Ley de Educación Superior N° 24.521
- [16] BLOQUE III: Evaluación de proyectos y programas
- [17] • Chaves Patricio (1993) Metodología para la formulación y evaluación de recursos humanos en gerencia educativa. Caracas, Venezuela. CINTERPLAN.
- [18] • DINIECE (2008) Guía para evaluación de Programas en Educación. Ministerio de Educación de la Nación.
- [19] • Mendicoa, G. E. (2006) Evaluación Social. La fase ausente de la agenda pública. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- [20] * Niremborg Olga (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Políticas- Planes- Programas- Proyectos. Noveduc Libros. Buenos Aires
- [21] • Perassi Zulma (coord.) (2011) El desafío de evaluar un programa educativo. La experiencia de PROMSE en una provincia argentina. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- [22] • Toranzos Lilia (2001): Evaluación de proyectos. Marco metodológico. O.E.I-OEA.
- [23] BLOQUE IV: La Evaluación de Sistemas Educativos
- [24] • Cano García, Elena (1998): Evaluación de la calidad educativa. Madrid. Editorial La Muralla
- [25] * Ferrer Guillermo (2011) Las evaluaciones Regionales y Nacionales en América Latina. En En Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid.Metas Educativas 2021.Organización de Estados Iberoamericanos. O.E.I.
- [26] • OCDE PISA 2009 Programa para la evaluación internacional de los alumnos Informe en español. Instituto de Evaluación. Madrid España.
- [27] • Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2008) SERCE -Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. UNESCO. LLECE
- [28] * Martínez Rizo Felipe (2011) La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: Propuesta de un modelo. En Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid. Metas Educativas 2021.Organización de Estados Iberoamericanos.
- [29] O.E.I.
- [30] * Martínez Rizo Felipe (2016) Impacto de las pruebas en gran escala en contextos de débil tradición técnica: Experiencia de México y el Grupo Iberoamericano de PISA. RELIEVE, 22 (1), Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8244>
- [31] * Perassi, Zulma (2017) El Sistema Nacional de Evaluación en la República Argentina. Políticas y Concepciones.

- [47] Revistas Contexto de Educación N° 22. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en:
- [48] <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/495>
- [49] * Poggi Margarita (2011) Indicadores y desafíos de los sistemas educativos en América Latina. En Avances y desafíos en la evaluación educativa. Madrid. Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos. O.E.I.
- [50] * Secretaría de Evaluación Educativa (2017) APRENDER Primer Informe de Resultados San Luis. Censo 5/6 año de secundaria. Censo 6° grado de primaria. Presidencia de la Nación. Disponible en:
- [51] http://www.educacion.gob.ar/data_storage/file/documents/san-luis-aprender-informe-final-grados-censales-592c28b5215d3.pdf
- [52] * Santos Guerra Miguel Ángel (2017) Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de las prácticas. HomoSapiens Edic. Rosario.
- [53] * Tiramonti Guillermina (2014) Las Pruebas PISA en América Latina: Resultados en contextos. Avance en Supervisión Educativa Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España N° 20.
- [54] Ley Nacional de Educación N° 26.206.
- [55] Ley Federal de Educación N° 24.195.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] - Alvarez Méndez, J.M. (1997): La autoevaluación institucional en los centros educativos: una propuesta para la acción. Publicado en <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis97/v1n1-2.html>
- [2] - Andretich Gabriela (comp) (2016) Prácticas políticas de gobierno escolar. EDUNER.
- [3] - Ardoino J. (2005) Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. UBA. Formación de Profesores. Ediciones Novedades Educativas.
- [4] - Azzarboni D. y Harf R. (2008) Conduciendo la Escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires. Edic. Novedades Educativas.
- [5] - Barbier, J. M. (1993) La evaluación de los procesos de formación. Barcelona: Paidós.
- [6] - Barbier, J.M. (1999) Prácticas de formación, evaluación y análisis. Universidad Nacional de Buenos Aires. Edic. Novedades Educativas.
- [7] - Bastión V y Ademar Ferreira H. (1998) Plan Educativo Institucional. Novedades Educativas.
- [8] - Bernstein, Basil (1990): Poder, Educación y Conciencia. Sociología de la transmisión cultural. Ed. El Roure. Barcelona.
- [9] - Bixio Cecilia (2003) Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Homo Sapiens Edic. Rosario.
- [10] - Bonvecchio de Aruani M. y Maggioni B. (2004): Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. EDIUNC. Univ. Nac. De Cuyo. Edic. Novedades Educativas.
- [11] - Brigido Ana María (2006): Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Ed. Brujas. Córdoba.
- [12] - Borrel Felip, Nuria (2001): Evaluación institucional. Univ. de Barcelona.
- [13] - Camilloni A, Celman S., Litwin E. y Palou M. (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador.
- [14] - Carrión Carranza, C. (2001) Valores y principios para evaluar la educación. México: Paidós.
- [15] - Castro Quitara Lucila (2003): El Portafolio de aprendizaje en la Formación de Educadores: una herramienta para evidenciar procesos metacognitivos y valorar aprendizajes significativos. Universidad de Tolima.
- [16] - Celman, S., Galarraga G., Gerard A., Grinóvero N., Martínez M., Olmedo V. y Rafaghelli M (2012) Evaluaciones. Experiencias entre la universidad pública y los institutos de Formación Docente. Concepción del Uruguay, E.Ríos. EDUNER
- [17] Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos.
- [18] - Cook T.D. y Reichardt Ch.S (1995): Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa. Morata Segunda edición
- [19] - Di Francesco Adriana (2005) Evaluación Educativa. Representaciones de alumnos y docentes. Educando Ediciones. Colección Vida del Aula. Córdoba.
- [20] - DINIECE (2006): Recorrido Político y Técnico – Pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- [21] - Duschatzky Silvia y Aguirre Elina (2013) Des-Armando escuelas. PAIDOS. Buenos Aires.
- [22] - Eisner Elliot (1998) El ojo ilustrado: indagación cualitativa y mejora de las prácticas. Paidós. España.
- [23] - Escudero Escorza Tomás (1997): Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de Centros Educativos. En Revista

- [35] Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Volumen 3 - Número 1.
 [36] - Fernández Lamarra Norberto (2004): Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina.
 [37] Revista Iberoamericana de Educación N° 35.
 [38] - Fernández Lamarra, Norberto (Comp.) (2015) La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos
 [39] que inciden en su surgimiento y desarrollo. UNTREF Universidad Tres de Febrero- Buenos Aires.
 [40] - Ferrer Guillermo (2005): Estado de situación de los Sistemas Nacionales de Evaluación de logros de

XI - Resumen de Objetivos

- *Brindar encuadres teóricos que orienten la función evaluadora en el ejercicio del futuro rol sea docente o profesional.
- * Reflexionar sobre diferentes concepciones de la evaluación y su implicancia en el campo educativo.
- * Abordar la problemática de la evaluación en distintos espacios educativos.
- * Iniciar una praxis evaluadora reflexiva vinculada con algún ámbito de aplicación

XII - Resumen del Programa

Ejes principales a trabajar:

- La evaluación, concepciones y generalidades.
- La evaluación de instituciones educativas.
- Evaluación de programas y proyectos .
- La Evaluación de Sistemas Educativos.

XIII - Imprevistos

Frente a los posibles imprevistos que afecten el normal desarrollo del cuatrimestre, se buscarán alternativas de trabajo no presenciales para avanzar en el seminario.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	