



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 22/04/2026 21:25:57)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1 3	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CASTILLO, MARIA NOELIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SILVAGE, AILEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura Psicología del Aprendizaje se ubica en el segundo año, primer cuatrimestre, del Profesorado Universitario en Letras, según el Plan de Estudios Ord. CD N° 07/13 de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Se parte del supuesto que toda práctica de enseñanza se sustenta en una teoría de la disciplina y en una concepción acerca del sujeto que aprende. En este marco, la asignatura asume el desafío de poner en conversación saberes del campo “psi” con el campo educativo, con el propósito de propiciar la reflexión en torno a los sujetos de la educación y del aprendizaje, y sobre el ejercicio del rol docente en la enseñanza de la lengua y la literatura.

Sabemos que la posición de los docentes “no es ajena a la interpretación que hacen de la situación en la que les toca intervenir y de la actitud que adoptan se derivan modos de operar, cursos de acción a seguir” (Tizio, 2011). En este sentido, la propuesta se orienta a ofrecer a los/las estudiantes herramientas conceptuales que les permitan construir fundamentos acerca del sujeto de la educación en sus dimensiones psicológica y social, de grupos e instituciones a fin de comprender la realidad de los sujetos de aprendizaje en su complejidad y desde allí poder intervenir en la práctica educativa de manera creativa y comprometida, procurando su transformación desde una perspectiva ético-política centrada en el respeto por la singularidad. La asignatura articula aportes de la psicología, el psicoanálisis y las teorías del aprendizaje para situar el lugar del sujeto en el vínculo educativo. Asimismo, procura ofrecer herramientas teórico-metodológicas orientadas a la comprensión de los procesos de constitución subjetiva en su relación con las dimensiones socioculturales e institucionales. De este modo, se busca que los/las futuros/as docentes puedan pensarse como agentes implicados y responsables en la trama del vínculo educativo.

El recorrido se organiza en tres ejes de trabajo articulados entre sí. El primer eje, “Psicología y educación”, se orienta a situar los antecedentes y el contexto de surgimiento de la psicología como ciencia y del psicoanálisis, y sus implicancias en el campo educativo y social, promoviendo el análisis de los conceptos y debates centrales de las principales corrientes de la psicología contemporánea y de las teorías del aprendizaje.

El segundo eje, “Educación, subjetividad y aprendizaje”, aborda las articulaciones entre educación, lenguaje y subjetividad. Se propone situar el proceso de constitución subjetiva en relación al campo del Otro y el lenguaje, destacando la relevancia de la función adulta en la filiación simbólica y en la transmisión de un deseo, propiciando de este modo la articulación y reflexión en torno al lugar del vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes.

El tercer eje, “Adolescencia y Educación”, atiende a la especificidad de la constitución subjetiva en las adolescencias, considerando el punto de inflexión que supone el pasaje por la pubertad. A partir de allí, se propone articular los desarrollos conceptuales trabajados a lo largo de la cursada con reflexiones en torno a la adolescencia en la época actual y la importancia de la posición docente en el trabajo con adolescentes que permitan situar algunas coordenadas en torno a las condiciones de posibilidad en la tarea de enseñanza y transmisión en el contexto educativo actual.

En este marco, la asignatura se configura como un espacio de construcción colectiva del conocimiento, sostenido en el intercambio, la problematización y la reflexión crítica, habilitando nuevas lecturas sobre los sujetos y sus trayectorias educativas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Construir conocimientos sobre el sujeto de la educación en su dimensión psicológica y social: de sujetos, grupos e instituciones.
- Indagar en torno a las articulaciones entre educación, lenguaje y subjetividad.
- Abordar los conceptos y debates centrales de las principales corrientes de la psicología contemporánea, del psicoanálisis y de las teorías del aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza.
- Indagar en torno a la especificidad de la constitución subjetiva en el transitar de las adolescencias considerando el punto de inflexión que supone el pasaje por la pubertad.
- Reflexionar en torno a la construcción del vínculo educativo y su incidencia en la producción subjetiva y de los aprendizajes.
- Reflexionar en torno a la escuela como espacio de subjetivación y la posición docente en la construcción de la autoridad y el sostenimiento de la función de amparo en el trabajo con adolescentes.

VI - Contenidos

EJE I PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Unidad 1: Origen y desarrollo de la psicología como ciencia

Origen y desarrollo de la psicología como ciencia. La fundación de la psicología científica. Antecedentes históricos. Primer laboratorio de psicología experimental: Wundt.

Principales corrientes en el pensamiento de la psicología contemporánea. Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo. Fundamentos epistemológicos. Principales referentes y características generales de las teorías. Implicancias pedagógico didácticas.

Surgimiento del Psicoanálisis y sus efectos en la comunidad científica. Principal referente: Freud. Inconsciente.

Actualidad del debate epistemológico: entre lo biológico y lo psicológico en el campo Psi.

Unidad 2: Psicología educacional y teorías del aprendizaje

Teorías psicológicas del aprendizaje. La Psicología Genética de Piaget. El Enfoque Sociocultural de Vigotsky. Implicancias pedagógico didácticas.

EJE II EDUCACIÓN, SUBJETIVIDAD Y APRENDIZAJE

Unidad 3: La constitución subjetiva a partir de los aportes del psicoanálisis

El lenguaje y su papel fundante en la subjetividad. Del ser viviente al sujeto. Instinto y pulsión. Inscripción en el lazo social. Prematuración del ser humano. El Otro como condición y posibilidad de emergencia de un sujeto.

La función de amparo. Desamparo subjetivo y desamparo social.

Función adulta. Diferencia entre función y rol. Filiación: Inscripción y reconocimiento. La responsabilidad generacional con los nuevos.

Unidad 4: El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

La función educativa desde la perspectiva del psicoanálisis. Educar y humanizar.

El vínculo educativo. Sujeto de la educación, agente de la educación, contenidos culturales. El deseo del educador y el consentimiento del sujeto a aprender.

Diferencias entre educación y aprendizaje.

EJE III ADOLESCENCIA y EDUCACIÓN

Unidad 5: Adolescencia y Pubertad.

Adolescencia y pubertad. Definiciones, características y diferencias. Culturas y ritos de pasaje. Duelos de la adolescencia. Identidad e identificación.

Adolescencia y salud mental. Síndrome normal de la adolescencia. La adolescencia como ensayo. La vulnerabilidad propia de la adolescencia. La importancia de la función adulta en la adolescencia. Problemáticas de las adolescencias en la época actual.

Unidad 6: La escuela como espacio de subjetivación en la adolescencia.

Educar y la función subjetivante de la escuela y el docente. El concepto de educabilidad. Condiciones de posibilidad en la tarea de enseñar. La función de amparo en la adolescencia. Construcción de la autoridad y la posición docente con las adolescencias.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La modalidad de trabajo propuesta para esta asignatura es teórico- práctica, sostenida en la conversación entre los saberes del campo "psi" y los del campo educativo para la reflexión sobre los sujetos de la educación y el ejercicio del rol docente en la época actual.

En este sentido, los trabajos prácticos se organizan a partir de la articulación en tres instancias:

a- De lectura y sistematización teórica-conceptual.

b- De construcción e intercambio colectivo.

c- De reflexión y elaboración personal.

Cada eje del programa tendrá 2 instancias una elaboración escrita y otras de intercambio oral.

Para las instancias escritas, los trabajos prácticos contemplan: una parte teórica grupal, y otra reflexiva y de elaboración individual.

Estas instancias tienen el carácter de evaluaciones parciales.

VIII - Regimen de Aprobación

CONDICIONES DE APROBACIÓN PARA EL ALUMNO REGULAR

Se considera alumno regular, según lo establecido por la Ordenanza CS N° 13/03 y anexos, a quien cumpla los siguientes requisitos:

Asistencia al 80% de las clases Teóricas y de Trabajos Prácticos.

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

Aprobación de un parcial escrito con puntaje mínimo de 4.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN POR PROMOCIÓN SIN EXÁMEN FINAL:

Deberán reunir las mismas condiciones del alumno regular, aprobando los trabajos prácticos y el parcial en primera instancia con 7 o más.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL

Los alumnos regulares aprobarán el curso a través de un examen final oral que será de carácter integrador de toda la asignatura.

ALUMNOS LIBRES

Para acceder a la instancia de examen final, en condición de alumno libre, se deberá aprobar un plan de trabajos prácticos dentro de los 10 (diez) días hábiles previos al turno de examen. Luego, el examen final constará de dos instancia una escrita y otra oral.

IX - Bibliografía Básica

- [1] ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1982): La adolescencia normal. Cap.2, pp. 35-103 E
- [2] BAQUERO Ricardo ; CIMOLAI Silvina ; TOSCANO Ana (2017) Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del “fracaso escolar”. En El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias Rubén Cervini. et al.] :Universidad Nacional de Quilmes. ISBN 978-987-558-461-7
- [3] BRIGNONI, Susana (2012) Pensar las adolescencias. Barcelona: UOC. Apartado: Los educadores frente a las adolescencia.
- [4] CARBONELL, Neus & RUIZ, Ivan (2013). Nacemos Prematuros. En No todo sobre el autismo. Editorial Gredos, Barcelona.
- [5] CARRERA, Beatriz; MAZZARELLA, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5, núm. 13 pp. 41-44. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- [6] CASTILLO, Noelia (2023). Introducción al conductismo. Documento de cátedra.
- [7] CASTILLO, Noelia (2023). Introducción a las teorías del aprendizaje en la educación. Documento de cátedra.
- [8] CATALANO, Carlos(2008), Educación y ficción en Dirigir las escuelas primarias hoy. Avatares de la autoridad pedagógica. Escuelas de Capacitación Cepa. Ministerio de Educación, CABA
- [9] DUEÑAS, Gabriela (2013). Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales, en Psicología educativa en el contexto de la clínica Socioeducativa. Nueva Editorial Universitaria UNSL. ISBN 978-987-1852-72-7
- [10] NUÑEZ, Violeta (2003). El vínculo educativo. En: Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Tizio H. (comp.) Gedisa editorial, Barcelona.
- [11] MEDEI, Encarna (2003). El sujeto de la educación. Condiciones previas y oferta educativa. En: Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Tizio H. (comp.) Gedisa editorial, Barcelona.
- [12] LEO, Miquel (2003). El sujeto de la educación, un lugar que se construye. En: Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Tizio H. (comp.) Gedisa editorial, Barcelona.
- [13] KIEL, Laura comp. (2019) El lazo social: un encuentro con lo posible. En Coordinadas de lo posible. Material sobre Inclusión Escolar I, Diplomatura en Inclusión Escolar con orientación en TES, UNTREF, Buenos Aires.
- [14] KANTOR Débora (2008): Variaciones para educar jóvenes y adultos. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- [15] KORIENTFELD, Daniel: Adolescencias y Juventudes (Flacso 2010) Págs. 1 y 2.
- [16] LUTEREAU, Luciano (2019) Esos raros adolescentes nuevos. Entrevista. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=O08bTznDM-0>
- [17] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.(2009). Del alumno ideal al alumno real: lo que puede la escuela hoy. Documento de trabajo. Dto. de Capacitación. Dirección Nacional de Gestión de la Educación
- [18] MONTES Graciela (2001) Lenguaje silvestre y lenguaje oficial. En El corral de la infancia. México. FCE.
- [19] ORTIZ GRANJA, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110.
- [20] Puchet, C. Función materna y paterna. Disponible <http://www.scbcf.net/nodus/contingut/article.php?art=293&rev=39&pub=1>
- [21] RASCOVAN, Sergio (2012). Los jóvenes y el futuro. Buenos Aires: Noveduc.
- [22] RECALCATI, Máximo (2014) Introducción y Epílogo: La belleza de la torcedura. En: La hora de la clase. Por una erótica de la enseñanza. Editorial Anagrama . Barcelona
- [23] RAMIREZ, Mario Elkin “Lo simbólico, la psyqué según Jacques Lacan (Parte 2)”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CFavejr0WYA>
- [24] SCAGLIA, Hector (2003). Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires.
- [25] SIERRA, Norma (2014). Adolescencia, subjetividad y contexto socio-cultural Argonautas, Año 4, N° 4: 67- 78.
- [26] SIERRA, Norma. (2022), La constitución del sujeto. Del organismo al cuerpo erótico. Documento de cátedra.
- [27] TOIMIL, I, (2015). Adolescencias, psicoanálisis y época. En Toimil, I y Lonigro, S. (comp,) Lazo Social y Procesos de Subjetivación: reflexiones desde la época. La Plata. Editorial de la Universidad de La Plata. (Págs. 81-90)

[28] VALDÉS VELÁZQUEZ, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

<https://www.researchgate.net/publication/327219515>

[29] ZELMANOVICH, Perla (2013). "Contra el desamparo". En: Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

[30] ZELMANOVICH, Perla (2020) Apuntes para pensarnos en el vínculo educativo. En: De autoras y autores. Dirección provincial de educación superior, Buenos Aires. Disponible en:

<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/perla-zelmanovich/>

X - Bibliografía Complementaria

[1] Assoun, P.L. (2008) De la tópica a la dinámica. El modelo Herbartiano. En: Introducción a la epistemología freudiana. México: Siglo XXI editores.

[2] Alvarez, A.; Del Río, P (2007) La teoría de Vygotsky. En Educación y Desarrollo: La teoría de Vygotsky.

[3] Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós, Buenos Aires.

[4] Escoriza Nieto, J (1998) Conocimiento Psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Ediciones Universitat de Barcelona, España.

[5] Brignoni, S. (2012) Pensar las adolescencias. Barcelona: UOC. Apartado: Los educadores frente a las adolescencias.

[6] Linares, A (2008) Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

[7] Mitre, J. (2007) Sobre el final de la adolescencia. Disponible en: <http://elsigma.com.ar>

[8] Sanabria, A El vínculo educativo: apuesta y paradojas. El deseo de enseñar entre la función civilizatoria y el discurso universitario. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512007000200010

[9] Petit, Michèle (1999) Nuevos acercamientos de los jóvenes a la lectura. México, Fondo de Cultura Económica.

[10] Pozo, J.I (1989) Teorías Cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata, España.

[11] Ruiz, I. (2004) Efectos de transferencia en un instituto de secundaria. NODVS XI.

XI - Resumen de Objetivos

-Construir conocimientos sobre el sujeto de la educación en su dimensión psicológica y social: de sujetos, grupos e instituciones

XII - Resumen del Programa

EJE I PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Unidad 1: Origen y desarrollo de la psicología como ciencia

Unidad 2: Psicología educacional y teorías del aprendizaje

EJE II EDUCACIÓN, SUBJETIVIDAD Y APRENDIZAJES

Unidad 3: La constitución subjetiva a partir de los aportes del psicoanálisis

Unidad 4: El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

EJE III ADOLESCENCIA y EDUCACIÓN

Unidad 5: Adolescencia y Pubertad

Unidad 6: Unidad 6: La escuela como espacio de subjetivación en la adolescencia

XIII - Imprevistos

Ante los imprevistos que se produzcan, se tomará como marco para la reflexión, análisis y decisiones consecuentes, la normativa legal vigente.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: