



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Currículum y Didáctica**

**(Programa del año 2026)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 15/04/2026 11:43:26)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2026	1° cuatrimestre
DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	1/99	2026	1° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARCIA, MARIA GUADALUPE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
BARRIOS, NOELIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	2 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	24/06/2026	16	96

### IV - Fundamentación

El presente programa de Didáctica está dirigido a las/os estudiantes de segundo año del Profesorado de Educación Inicial, correspondiente al Plan de Estudios -Ord. 011/09- y de la Licenciatura en Educación Inicial -Plan 19/99-. El mismo se desarrolla en el marco de lo establecido por la Universidad Nacional de San Luis y de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Ciencias Humanas para este primer cuatrimestre del año 2026. Tiene como propósito principal promover la construcción de saberes en torno a la Didáctica, desde sus marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma en el contexto de las políticas curriculares actuales.

Se abordan los contenidos vinculados a la Didáctica, considerando los diferentes enfoques de investigación acerca del campo, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio, la enseñanza, en su dimensión social y humana y en su relación teórico-práctica. Se profundiza sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, tomando en consideración los atravesamientos que la condicionan en tanto práctica situada, para interpretar de manera comprensiva y crítica cada momento histórico hasta llegar a un posicionamiento actual. Desde esta perspectiva, se considera la práctica de enseñanza, en su relación vincular, -docente, alumno y conocimiento-, como una acción comprometida en sentido moral, una acción esencialmente ética, regida por valores educativos, posicionamientos ideológicos y políticos. Asimismo se considera este enfoque, en las prácticas de enseñanza en Educación Inicial -en tanto Didáctica específica- teniendo en cuenta su configuración histórica y su propia identidad. Se promueven las intervenciones de prácticas de enseñanza y aprendizaje, con un sentido educativo profundo y significativo para los niños y las niñas. En este espacio también, se estudia el concepto de Currículum, como construcción histórico-social y como campo de estudio; y en su relación con la Didáctica desde un recorrido crítico, sobre los procesos de planeamiento de las intervenciones didácticas desde el plano político al áulico. Se

aborda la temática vinculada a la mediación docente y la importancia que tiene la planificación de las propuestas de enseñanza, desde su singularidad en la Educación Inicial. Bajo este posicionamiento, se estructura el programa de la asignatura en cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente y esencialmente integradas entre sí. • En la primera unidad, se plantea el estudio de la Didáctica a partir de un enfoque histórico-crítico y en relación con los aportes de las investigaciones en el campo. Se reconoce su objeto de estudio, la enseñanza desde una mirada compleja y sus diferentes atravesamientos. Se visualiza la relación entre enseñanza y Didáctica desde una perspectiva interpretativa e integral y en sus dimensiones teóricas y prácticas. • En la segunda unidad se profundizan los aspectos teóricos y prácticos referidos a la Didáctica de la Educación Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de la realidad institucional y contextual. La importancia de recuperar el “contenido” propio del discurso didáctico en el nivel en los distintos momentos de la historia, como así también, los pilares de la Didáctica como puntos de partida para la significación y resignificación de las prácticas de enseñanza. • En la tercera unidad se aborda la problemática del campo del Currículum, a partir de un enfoque interactivo, haciendo un recorrido histórico-crítico sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. El Currículum, y los diferentes significados y sentidos atribuidos. Los niveles de concreción curricular y su importancia en las propuestas de enseñanza. • En la cuarta unidad se aborda la temática vinculada a la Planificación de las propuestas de enseñanza en Educación Inicial. Se estudian los componentes de la planificación y la relación entre los mismos; las propuestas características en el nivel y la necesaria interdisciplinariedad y articulación de contenidos. Se concibe a la formación, en términos de Freire (2015), como un proceso dialéctico entre los sujetos, en el cual los participantes se interrelacionan dinámicamente y se reconocen uno al otro, como sujetos que enseñan y aprenden pero desde un lugar diferente, ya que se produce una interacción que involucra el camino de la heteronomía a la autonomía. La participación genuina y crítica de las/os estudiantes en la construcción de saberes, se ve enriquecida por los aportes del equipo de cátedra, el intercambio entre pares y el análisis de la realidad en la que les tocará desenvolverse. La modalidad de trabajo articula instancias teóricas y prácticas desde un enfoque analítico y de investigación para generar una mayor comprensión acerca del campo de estudio de la didáctica y de temáticas emergentes en la actualidad.

Este programa se enriquece del enfoque de una concepción de la Didáctica como una práctica esencialmente viva, en acto y en proceso. Este enfoque, en diálogo con los aportes de Mariana Maggio (2018) redefine el campo como una acción ético-política reflexiva y colectiva, profundamente arraigada en el contexto de la enseñanza. Desde esta perspectiva, la Didáctica que se propone, no es estática, ni predefinida, sino que se teje en la interacción situada entre docentes, estudiantes y saberes. Esto implica tres pilares centrales que guían la estructura del programa: Didáctica como Práctica Situada y Crítica: Se concibe como un saber que surge desde el aula, atendiendo a los atravesamientos históricos, sociales y políticos que condicionan la enseñanza. Rechaza la universalidad, obligando a leer críticamente las condiciones materiales y simbólicas, y reconociendo los saberes y desigualdades reales de los estudiantes. Didáctica como Experimentación Colaborativa y en el transcurso: Se cuestiona la linealidad y el plan acabado, promoviendo una experimentación constante y flexible. El rol docente se redefine, dejando de ser un mero transmisor para convertirse en un co-diseñador, facilitador y experimentador pedagógico. La práctica está en curso, requiriendo ajustar, reorientar y reconfigurar la clase según lo que emerge en el proceso, asumiendo la incertidumbre y el error como elementos constitutivos del oficio. Didáctica como Responsabilidad Ética: La enseñanza es entendida como una acción comprometida en sentido moral. Implica una postura ética frente a la distribución del poder en el aula, qué conocimientos se validan, y los tipos de sujetos que se forman. La didáctica es el espacio donde la decisión política se ejerce con conciencia y cuidado.

En síntesis, este programa se orienta a la formación de futuros profesionales de la Educación Inicial que no solo conozcan la Didáctica y el Currículum desde un enfoque histórico-crítico (Unidades I y III), sino que también sean capaces de construir configuraciones didácticas (Unidades II y IV) que sostengan la complejidad, la justicia y la vida del conocimiento en la universidad actual, diseñando en un futuro inmediato intervenciones con un sentido educativo profundo y significativo para los niños y las niñas.

En este contexto, la articulación con el espacio de Praxis posibilita el contacto directo con la realidad a través de proyectos planificados conjuntamente con otras asignaturas del mismo cuatrimestre.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Conocer y comprender a la Didáctica como campo de conocimiento en sus dimensiones teóricas y prácticas, desde una visión histórico-crítica.
- Entender a la Didáctica como una práctica esencialmente viva, en acto y en proceso.
- Reconocer la complejidad de las prácticas de enseñanza enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de las mismas.
- Conocer las configuraciones que asume la Didáctica de la Educación Inicial teniendo en cuenta las características de sus

destinatarios, la realidad institucional y los contextos sociales-culturales históricamente situados.

- Comprender el campo del Currículum como una construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva.
- Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial.
- Analizar prácticas de enseñanza desarrolladas con niños y niñas que asisten a diversas instituciones educativas de Educación Inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
- Participar de forma activa y crítica en la construcción de saberes generando un pensamiento autónomo en favor de los procesos de comprensión y de apropiación significativa.

## VI - Contenidos

**El contenido se organiza en cuatro unidades que profundizan en los pilares de la Educación Inicial desde la didáctica.**

**Unidad I:** El campo de estudio de la Didáctica. Se examina la reconfiguración histórica de la didáctica, su objeto de estudio, configuraciones y dimensiones. Se explora la relación entre didáctica y enseñanza como práctica dinámica, analizando el sentido actual de la enseñanza, la buena enseñanza y la enseñanza comprensiva, así como su complejidad. Se vincula la didáctica con el desarrollo personal y social, la alfabetización cultural como educación integral, y la creación de lazos de apoyo y respeto entre niños/as y familias.

**Unidad II: La Didáctica de la Educación Inicial.** Se presenta la Didáctica de la Educación Inicial como un campo de conocimiento específico. Se analizan las corrientes didácticas y su impacto en la enseñanza, caracterizando la situación de enseñanza. Se estudian los pilares de la Didáctica de la Educación Inicial, sus fundamentos teórico-pedagógicos, y su relación con el juego, la enseñanza centrada en escenarios, la multitarea con ofertas simultáneas y el trabajo en pequeños grupos. Se examina el rol del docente como acompañante afectivo y mediador cultural, así como propuestas metodológicas para la enseñanza en el Nivel Inicial.

**Unidad III: El campo de estudio del Currículum.** Se exploran las concepciones sobre el currículum, su pluralidad de sentidos y su construcción histórica y social. Se analiza la evolución del concepto, los niveles de concreción curricular y las manifestaciones del currículum desde su complejidad. Se aborda el currículum como diseño, el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular institucional, destacando su importancia y su vinculación con la globalización-articulación de contenidos como modo de reunir aportes de los diferentes campos de conocimiento. Se analiza el Currículum del Nivel Inicial y sus especificaciones, comprendiendo críticamente su estructuración macropolítica a nivel jurisdiccional y su concreción en la institución educativa y en el aula.

**Unidad IV:** La Planificación de las Prácticas de Enseñanza en Educación Inicial. Se estudian las definiciones y significados de la planificación, sus momentos y componentes, y la interdisciplinariedad. Se analizan las unidades didácticas y los proyectos educativos de sala como articuladores de contenidos. Se profundiza en la didáctica como práctica viva. Se vincula el currículum con las salidas educativas y las experiencias directas, destacando la experiencia directa y el planteo de situaciones problemáticas como formas de promover el conocimiento sobre el ambiente, y la organización flexible de los tiempos como respuesta a las necesidades personales, grupales e institucionales, incluyendo actividades diversas.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Metodología de trabajo:

Actividades individuales y virtuales: Centradas en la reflexión personal y la profundización de textos teóricos.

Trabajos prácticos grupales y presenciales: Enfocados en la especificidad de la Didáctica de la Educación Inicial y la planificación de propuestas para el nivel.

A través de narrativas, videos, talleres y visitas a muestras de arte, se promoverá una lectura "en clave didáctica" de las situaciones de enseñanza. El objetivo es que los estudiantes comiencen a planificar y anticipar actividades definiendo claras intencionalidades pedagógicas.

Cronograma tentativo de Trabajos Prácticos:

TP N°1: "El campo de estudio de la Didáctica, el desarrollo personal y social, y la alfabetización cultural como dimensiones de una educación integral".

TP N°2: "Construyendo puentes: la didáctica y la conformación de lazos de sostén, confianza, respeto y complementariedad entre el niño/a y las familias".

TP N°3: Exploración del Currículum del Nivel Inicial y sus especificaciones (El caso de San Luis).

Objetivo: Comprender críticamente la estructuración macropolítica del currículum a nivel jurisdiccional y cómo se concreta en la institución educativa y en el aula como una realidad interactiva.

TP N°4: “Construyendo puentes: la didáctica y la planificación de experiencias directas y salidas educativas”

## VIII - Regimen de Aprobación

Se describe el régimen de aprobación de la asignatura Didáctica en el marco del curso del año 2026, para la condición de alumno/a regular, promocional y libre.

Para cada uno se establecen las siguientes condiciones:

1.- Alumnos/as Regulares:

-Estar inscripto/a como alumno/a regular.

-Asistencia en un 80% al cursado de la asignatura.

-Participar en las actividades individuales solicitadas, entregadas en tiempo y forma.

-Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos o actividades áulicas planificados en esta ocasión.

-Aprobar los Parciales.

-Aprobar el examen final en los turnos estipulados por la Institución.

En el caso de los/as alumnos/as regulares la nota final es el resultado de las notas parciales producto del cursado y de todas las actividades desarrolladas y cumplimentadas. Las instancias evaluativas de los Trabajos Prácticos y del Parcial se aprueban con calificación mínima de 4 (cuatro), tal como lo establece la normativa y tendrán su respectivas recuperaciones.

2.-Alumnos/as Promocionales:

-Estar inscripto/a como alumno/a Promocional.

-Asistencia en un 80% al cursado de la asignatura.

-Participar en las actividades individuales solicitadas, entregadas en tiempo y forma.

-Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos o actividades áulicas planificados en esta ocasión.

-Aprobar los Parciales.

-Aprobar un coloquio final en el cierre del cuatrimestre, del dictado del espacio curricular.

En el caso de los/as alumnos/as regulares la nota final es el resultado de las notas parciales producto del cursado y de todas las actividades desarrolladas y cumplimentadas. Las instancias evaluativas de los Trabajos Prácticos y del Parcial se aprueban con calificación mínima de 6 (seis), tal como lo establece la normativa y tendrán su respectivas recuperaciones.

3.-Alumnos/as Libres.

-El/la alumno/a que no alcance la condición de regular, será considerado alumno libre.

Antes de presentarse a rendir el examen final, el/la alumno/a libre deberá aprobar el programa de trabajos prácticos tal como lo estipula la normativa. Se deberá acordar previamente con el equipo de cátedra y sólo tendrá validez para rendir el examen teórico final en el turno en el cual el/la alumno/a se inscribió.

Para el caso de los/las alumnos/as que acrediten trabajar, la cátedra se ajusta a la reglamentación vigente que los considera.

## IX - Bibliografía Básica

[1] -Alliaud A.; (2021): Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

[2] -Angulo Rasco, F. J. (1994): Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. España. Ed. Aljibe.

[3] -Candia, M. R.(2007): La Organización de situaciones de enseñanza. Buenos Aires. Argentina. Ed. Novedades Educativas.

[4] -Brailovsky, D (2024) Entrevista sobre la Didáctica del Nivel Inicial en “Didáctica en Acción” - EP:3

<https://www.youtube.com/watch?v=BuhQTCD-HVg>

[5] -Candia, M. R.; Urcola, D. (2009): Rutinas y rituales en la educación infantil. En Cómo se organiza la vida cotidiana. Bs. As. Ed. Novedades Educativas.

[6] -Camilloni, A. y otros. (1996): Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós. [7]

-Camilloni, A. y otros. (2008): El saber didáctico. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.

[7] -Contreras, J. D. (1990): Enseñanza Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid. España. Ed. Akal.

[8] -Cuaderno para el docente (2007): La Sala Multiedad en la Educación Inicial una propuesta de lecturas múltiples. Ministerio de ECyT Argentina.

[9] -Diseño Curricular Jurisdiccional Jardín de Infantes de la Educación Inicial San Luis. (2026)(Documento Oficial en línea)

- [10] -Documento de Apoyo N°1 (2005): Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Bs. As. Subsecretaría de Educación. Argent
- [11] -Documento N° 2 (2005): Salidas educativas. Dirección de Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.
- [12] -Documento de Apoyo. (2012): Planificar con Unidades Didácticas y Proyectos. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- [13] -Documento de Apoyo. (2013): Diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Secretaría de Educación Provincia de Córdoba. -Documento: Serie apuntes de investigación N° 2 (2016): Características de la oferta educativa del Nivel Inicial en el ámbito Rural: Las Salas Multiedad y Multinivel. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Buenos Aires. Argentina. Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.
- [14] -Edelstein, G. (2011): Formar y formarse. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- [15] -Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1996): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. España. Ed. Morata.
- [16] -Guijarria, P. (2015): En busca de otras aulas. Salidas Didácticas. Revista Novedades Educativas. Noviembre N° 299. Buenos Aires. Argentina.
- [17] -Guyot, V. (2011): Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación- Investigación- Subjetividad. Buenos Aires. Argentina. Ed. Lugar Editorial.
- [18] -Harf, R. (1995): Relaciones entre la teoría y la práctica en Educación Inicial. En Novedades Educativas.
- [19] -Harf, R. Pastorina E. y otros. (1996): Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. Buenos Aires. Argentina. Ed. Ateneo.
- [20] -Harf, R. (2017): Educar con coraje. Buenos Aires. Argentina. Ed. Noveduc/perfiles.
- [21] -Larrosa, J.; Rechia, K.; (2018) "P de Profesor". Colección Perfiles. Editorial: Noveduc ISBN: 978-987-538-580-1
- [22] -Malajovich, A. (comp). (2012): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Buenos Aires. Argentina. Siglo Veintiuno Editores.
- [23] -Malajovich, A. (2017): Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial. Buenos Aires. Argentina. Ed. HomoSapiens. [26] -Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2010). Aportes para el desarrollo Curricular. Didáctica de la Educación Inicial.
- [24] -Penschansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, (1997): El Nivel Inicial. Estructuración Orientaciones para la práctica. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Colihue.
- [25] -Pitluk, L. (2006): En La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las Unidades didácticas, Los Proyectos y las Secuencias Didácticas. El juego trabajo. Rosario. Santa Fe. Argentina. Ed. HomoSapiens.
- [26] -Pitluk, L. (2015): Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o Campos del Conocimiento a las Unidades Didácticas y Proyectos. Rosario Argentina. Ed. HomoSapiens. -Siede, I. (2017) - Las complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias. Páginas 101-118. Revista e-Eccleston N 23 Educación inicial. [https://iesecleston-caba.infed.edu.ar/sitio/upload/Revista\\_23.pdf](https://iesecleston-caba.infed.edu.ar/sitio/upload/Revista_23.pdf)
- [27] -Soto, C.: (2011): "Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares". Videoconferencia. <https://www.youtube.com/watch?v=LYC-TD1acNg>
- [28] -Souto, M. (2015): "Didáctica". Videoconferencia. <https://www.youtube.com/watch?v=u8Hx99cXwk0> [32] -Violante, R. y -Soto, C. (2010): Aportes para el desarrollo Curricular. Didáctica de la Educación Inicial. Ministerio de Educación. Buenos Aires. Argentina.
- [29] -Spakowsky, E., Harf, R., & Brailovsky, D. (2019). Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Novedades Educativas.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] -Feldman, D.: (2010): Enseñanza y Escuela. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- [2] -Gardner, H. (2016): La mente no está escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires. Argentina. Paidós.
- [3] -Gimeno Sacristán, J. (1998): Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículum. Buenos Aires. Argentina Ed. Rei-Ideas-Aique.
- [4] -Maggio, M. (2018): Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- [5] -Maggio, M. (2021): Educación en Pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- [6] -Maggio, M. (2021). Enseñar en la Universidad. Pandemia... y después. Integración y Conocimiento. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/34097>

- [7] -Meirieu, P. (2022). Pedagogía: el deber de resistir. 10 años después. UNIPE: Editorial Universitaria.
- [8] -Siede, I. (2021): En busca del Aula perdida. Familias y escuelas a partir de la pandemia. Buenos Aires. Argentina. Noveduc.
- [9] -Spakowky E. y Otros. (1994): La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Buenos Aires. Argentina. Ed. Página.Colihue.
- [10] -Stone Wiske, M. (Comp.) (1999): La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós

## **XI - Resumen de Objetivos**

- Conocer y comprender a la Didáctica como campo de conocimiento en sus dimensiones teóricas y prácticas, desde una visión histórico-crítica.
- Reconocer la complejidad de las prácticas de enseñanza enfatizando sobre la necesidad de una reflexión crítica y sostenida acerca de las mismas.
- Entender a la Didáctica como una práctica esencialmente viva, en acto y en proceso.
- Conocer las configuraciones que asume la Didáctica de la Educación Inicial teniendo en cuenta las características de sus destinatarios, la realidad institucional y los contextos sociales-culturales históricamente situados.
- Comprender el campo del Currículum como una construcción histórico-social y desde un enfoque de realidad interactiva.
- Reconocer algunos principios normativos para el diseño de situaciones de enseñanza en el marco de la Educación Inicial.
- Analizar prácticas de enseñanza desarrolladas con niños y niñas que asisten a diversas instituciones educativas de Educación Inicial, visibilizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
- Participar de forma activa y crítica en la construcción de saberes generando un pensamiento autónomo en favor de los procesos de comprensión y de apropiación significativa.

## **XII - Resumen del Programa**

Este programa de Didáctica, dirigido a estudiantes de segundo año del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial (Planes Ord. 011/09 y 19/99 respectivamente), se desarrollará en el primer cuatrimestre de 2025, conforme a los lineamientos de la Universidad Nacional de San Luis y la Facultad de Ciencias Humanas. Su propósito es promover la construcción de saberes didácticos, abarcando marcos teóricos, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, en el contexto de las políticas curriculares actuales. Se abordarán los contenidos de la Didáctica, considerando diferentes enfoques de investigación para conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza en su dimensión social y humana, y en su relación teoría-práctica. Se profundizará en su naturaleza epistemológica, analizando la práctica educativa en su complejidad y los factores que la condicionan, para interpretar críticamente cada momento histórico hasta el presente. La Didáctica se concibe como una práctica viva, en acto y en proceso, entendiendo la enseñanza como una relación vincular entre docente, alumno y conocimiento, una acción comprometida, ética y regida por valores educativos, ideológicos y políticos. Se reconsiderará este enfoque en las prácticas de enseñanza en Educación Inicial (didáctica específica), teniendo en cuenta su configuración histórica e identidad, para diseñar intervenciones prácticas con sentido educativo profundo para los niños. También se estudiará el concepto de currículum como construcción histórico-social y campo de estudio, en su relación con la Didáctica, analizando críticamente los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico. Se abordará la temática de la mediación docente y la importancia de la planificación de las propuestas de enseñanza, desde sus singularidades en la Educación Inicial. Bajo esta perspectiva, el programa se estructura en cuatro unidades temáticas diferenciadas conceptualmente e integradas entre sí, favoreciendo el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes, donde la participación genuina y crítica en la construcción de saberes se enriquece con los aportes del equipo de cátedra, el intercambio entre pares y el análisis de la realidad. La modalidad de trabajo articula instancias teóricas y prácticas desde un enfoque analítico y de investigación para generar una mayor comprensión acerca del campo de estudio de la didáctica y de temáticas emergentes en la actualidad. La articulación con el espacio de Praxis facilita el contacto directo con la realidad a través de proyectos planificados conjuntamente con otras asignaturas del mismo cuatrimestre.

## **XIII - Imprevistos**

**IMPORTANTE:** La promoción en este espacio curricular estará sujeta a las condiciones del curso, incluyendo el número de estudiantes, la cantidad de clases dictadas (teniendo en cuenta los paros) y la disponibilidad del equipo docente para el seguimiento necesario.

#### **XIV - Otros**

CARRIZO, NELIDA CAROLINA Responsable de Práctico-JTP Exc 40 Hs Fué integrante del equipo docente de Didáctica desde comienzo cuatrimestre 2026 hasta fines de abril 2026-

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	