



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
NIVEL V: PRACTICA PROFESIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2026	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MONTIEL, MARIA CECILIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
OJEDA, MARIA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
MARIOJOULS MARGALL, MARIA VIRGINIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	3 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2026	13/11/2026	30	160

IV - Fundamentación

El Nivel V: Práctica Profesional, se enmarca en el Área de la Praxis perteneciente al Plan de Estudio del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y constituye el cierre de un trayecto de formación en la práctica que se desarrolla en cada uno de los cursos –desde primero a quinto año– en ambas carreras. En el caso particular de este espacio curricular, sus destinatarios son los y las estudiantes de quinto año y su “propósito implica la participación efectiva en diferentes ámbitos de inserción profesional a través de pasantías, trabajos de campo, sistema de alternancia, etc. que posibiliten el estudio crítico de las prácticas, la elaboración de propuestas alternativas” (Ord. CD- 20/99).

La asignatura pretende constituirse desde un encuadre de trabajo que propicie el encuentro de saberes contruidos entre la historia personal, el recorrido de formación académica y la experiencia de intervención en los territorios de las instituciones sociales en donde lleven a cabo sus prácticas profesionales.

Acercarse y/o profundizar en el conocimiento del campo profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, implica inscribirlo en el devenir de una historia marcada por la continua reconfiguración del campo social y educativo, caracterizado por la fragmentación, ampliación y profundización de la pobreza, el aumento del desempleo y los cambios en los derechos y deberes laborales, entre otros procesos. A ello se suma la acelerada transformación de los procesos de producción, organización, difusión y acceso al conocimiento, propia de una sociedad del conocimiento en la que las tecnologías de la información y la comunicación —y, entre ellas, la inteligencia artificial— desafían e interpelan la función de la educación en

general y del pedagogo en particular.

En este marco, la práctica profesional se desarrolla en primer lugar, a partir de ofrecer espacios de pensamientos sobre los procesos de formación y los saberes adquiridos. En segundo lugar, en el desarrollo de procesos de análisis e intervención al interior de los diferentes ámbitos y contextos propios del desempeño laboral de los/as Licenciado/a en Ciencias de la Educación, atendiendo a sus incumbencias profesionales y a las nuevas interpelaciones que la sociedad realice a un profesional de la educación. En tercer lugar, identificar la multiplicidad de prácticas profesionales que demanden los diferentes ámbitos tanto en su dimensión técnica cuanto en las consecuencias éticas derivadas de la misma.

En este sentido, han sido diversas las instituciones en las que se han podido insertar los y las estudiantes durante el transcurrir de los años del dictado de la Práctica Profesional, instituciones gubernamentales, culturales, educativas formales y no formales, ONG, entre otras. Al interior de estos espacios se continuará fortaleciendo estas vinculaciones y se propiciarán nuevas experiencias en ámbitos que lo demanden.

Finalmente, es importante reconocer el momento singular por el que atraviesan los y las estudiantes durante este trayecto de formación, en tanto se constituye en una etapa que implica la culminación de los estudios de grado y las afectaciones en términos de incertidumbre, descubrimiento y creación que genera el contacto con el campo profesional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Problematicar el campo profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación en el marco de los desafíos y cambios epocales a partir de un enfoque pluridimensional e interdisciplinario.

- Analizar los principales ámbitos sociales e institucionales que demandan prácticas profesionales relacionadas con las Ciencias de la Educación, tanto a nivel macro como a nivel micro, escolares y no escolares, contextualizándolas históricamente y en su configuración actual, en el marco de procesos sociales y culturales cambiantes, teniendo en cuenta las tendencias y los desafíos que se presentan.

- Revisar los marcos conceptuales y metodológicos contruidos durante la carrera con el objeto de reconocer los alcances de los mismos para el desarrollo de la práctica profesional.

- Comprender a la Práctica Profesional como una instancia constitutiva de la formación inicial e inscripta en un proceso amplio e inacabado de una trayectoria académica y profesional, como de un marco socio histórico político particular.

- Reconocer la responsabilidad ética y profesional de los actos de trabajo en relación al logro de los objetivos de las instituciones en la que se desempeñan y ante los sujetos a quienes van dirigidos.

- Identificar las condiciones institucionales que configuran la posición del pedagogo en el marco de la singularidad del territorio de las organizaciones.

- Brindar una caja de herramientas que les posibilite el fortalecimiento de capacidades y recursos cognitivos para pensar lo que hacen y saber lo que piensan.

VI - Contenidos

Itinerario 1: Miradas al camino recorrido: el trayecto de la formación

Trayecto de formación. Formación, educación, enseñanza como categorías analíticas para pensar el desarrollo profesional. Prácticas y Experiencias. La escritura narrativa en el proceso de formación inicial y continua

Itinerario 2: ¿Y si conversamos sobre Pedagogía y/o Ciencias de la Educación? El devenir del campo profesional

¿De qué trabaja un pedagogo?. Ser Profesor y ser Licenciado, las incumbencias profesionales de acuerdo a la Ord-CD 20/99. Campo académico, campo escolar y campo profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación. De los oficios del lazo. Problematicación del rol y posición del Pedagogo frente a las demandas y cambios epocales. Emergencia de nuevos roles profesionales

Itinerario 3: De sus territorios y laberintos: las instituciones sociales de inserción profesional

Territorio institucional y Cartografía social en educación. Trabajar en instituciones: condiciones institucionales en la configuración de la práctica profesional. Sobre las tensiones, desafíos y proyecciones en el devenir de la práctica.

Itinerario 4: Entre diagnósticos y dispositivos: la intervención profesional

La complejidad como constitutiva de la intervención profesional. Acercamiento al concepto de intervención.

Conceptualización y elementos del diagnóstico y dispositivo institucional. Instrumentos de recolección de datos para la comprensión del acontecer institucional y diseño del Plan de Actividades. La evaluación de la práctica profesional: entre la formación y el ejercicio profesional: Autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación: análisis y reflexión sobre el camino recorrido

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las propuestas de actividades serán diversas y se organizará atendiendo a los distintos momentos que, articulados entre sí, se desplegarán durante el proceso de formación en la práctica profesional:

- Conversaciones en relación al marco conceptual: siguiendo el formato de Seminario se dialogará, reflexionará y argumentará teniendo en cuenta los núcleos conceptuales presentados en cada Eje. Se ofrecerán distintas puertas de entrada al conocimiento tales como: visita de graduados/as que se desempeñen en diferentes ámbitos profesionales, seminario de lectura compartida con presentación de textos por parte del estudiantado, exposición de la profesora sobre temas relevantes, visionado de webinar de referentes del campo profesional, conversaciones pedagógicas sobre el proceso de formación iniciado por los y las estudiantes y sus expectativas sobre la inserción profesional.

Talleres de análisis del campo profesional, centrados en la profundización de problemáticas referidas a los diferentes ámbitos de desempeño profesional. Estos talleres incluirán observaciones y visitas a las instituciones que colaboren en el acompañamiento a los y las estudiantes, elaboración de registros de observación, pautas de entrevistas, elaboración de informes, discusión crítica sobre diferentes escenarios, elaboración de estrategias de acción variadas y pertinentes. Incluirán también sesiones de lectura asistida y trabajo tutorial específico.

- Entorno virtual de aprendizaje: Desarrollo de una modalidad de aula extendida a través del aula virtual de la UNSL. Reconociendo el potencial de las tecnologías como auxilio para el fortalecimiento de los procesos educativos, se propone extendernos más allá de los medios tradicionales de enseñanza incorporando entornos virtuales de aprendizaje.

- La producción grupal y el diálogo entre pares es fundamental en tanto es una ventana de oportunidad para la conformación de una comunidad de aprendizaje.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación será en proceso, a lo largo de todo el recorrido de la experiencia de la práctica profesional. Se ofrecerán espacios de autoevaluación y co-evaluación.

Para la aprobación de la Práctica deberán asistir al 80% de las clases, cumplimentar y aprobar las distintas actividades que se propongan en clase, en trabajos prácticos específicos, en los espacios virtuales y en los ámbitos profesionales de inserción. Aprobar con una nota mínima de 7 (siete) el Trabajo Final

Al finalizar la cursada, se solicitará al estudiantado que evalúe el desempeño del equipo docente y de la propuesta de la asignatura, de manera tal de poder realizar un proceso de reflexión del trabajo realizado.

IX - Bibliografía Básica

[1] Itinerario 1:

[2] Gordillo Álvarez-Valdés, M.V. (1985) El problema de la relación entre teoría y práctica en educación según el pensamiento alemán contemporáneo: consecuencias para la orientación educativa. Revista Española de Pedagogía. ISSN: 0034-9461. E-ISSN: 2174-0909. Vol. 43 Núm. 167 <https://revistas.unir.net/index.php/rep/article/view/3339>

[3] Souto, M (2011). Complejidad y Formación Docente. En: La formación docente. Complejidad y ausencias. Encuentro Grupo Editor, (pp. 13-26)

[4] Lucarelli, E. y Finkelstein, C. (2024). Formación y profesión, desafíos para la Pedagogía y Didáctica Universitarias.

- Revista RAES, XVI(28), pp. 45-63. Recuperado a partir de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1763>
- [5] Ortiz Galeano, M; Liset Flores, M; Demuth P. B y Porta, L (2020). Narrativas docentes: el valor de lo vivido. El caso de una docente universitaria experimentada en biología Artículo de Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 2545-7667 Vol. XVIII N° 18, pp. 1-28 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2020-181809>
- [6] Enriquez, E. (2002). La educación, la formación y la terapia. Parte 1 Educación, Formación y Terapia. En. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de Formadores, Serie documentos, FFyL-UBA, (pp. 25-33)
- [7] Suárez, D., & Metzdorff, V. (2018). Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. Espacios en blanco. Serie indagaciones, (28), 49-74.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587004>
- [8] Ripamonti, P. (2017). Investigar a través de narrativas. Notas epistemo- metodológicas. En el libro Alvarado, M. y De Oto (2017). Metodología en contexto. Intervenciones en perspectiva feministas/poscolonial/latinoamericana. Bs As: CLACSO, 83-103 <https://doi.org/10.2307/j.ctv253f4vr.8>
- [9] Scolari, C. (2014) Narrativas transmedia: nuevas formas de comunicar en la era digital. Anuario AC/E de cultura digital. Tema 6. 71-81
https://www.accioncultural.es/media/Default%20Files/activ/2014/Adj/Anuario_ACE_2014/6Transmedia_CScolari.pdf
- [10] Webgrafía
- [11] Conferencia de Jorge Larrosa - parte 1
- [12] Corona Rodríguez, J.M. (2021) Narrativas transmedia. Cuando los medios cuentan.
<https://esferacomunicacional.ar/narrativas-transmedia-cuando-todos-los-medios-cuentan/>
- [13] III Jornadas de Formación Docente Panel “Documentar, narrar, hacer archivo: los relatos pedagógicos como estrategia reflexiva” 20 nov 2020. III Jornadas de Formación Docente Secretaría de Educación.
- [14] Educ.ar (2023) Narrativas transmedia: Otros modos de narrar en el aula. Narrativas transmedia: Otros modos de narrar en el aula
- [15] Matassi, M.; Scolari, C.; Odetti, V. (2021). Transmedia. Episodio 5. Utopía. El podcast.
<https://utopiapodcast.podbean.com/e/transmedia-episodio-5/>
- [16] Itinerario 2:
- [17] Frigerio, G (2019). Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. En: Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Noveduc, Ensayos y Experiencias (p. 41-48)
- [18] Vicente. M. E. (2010) Educación y trabajo: un abordaje desde el campo ocupacional de las ciencias de la educación. (2010). Question/Cuestión, 1(25). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/916>
- [19] Vicente, M. (2014). La inserción profesional de los graduados en Ciencias de la Educación: panorama en Iberoamérica y configuraciones en Argentina. Revista Española de Educación Comparada (24), 273-288. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8685/pr.8685.pdf
- [20] Villa, Pedersoli y Martín. (2009). “Profesionalización y campo ocupacional de las Ciencias de la Educación”, en Revista Archivos de Ciencias de la Educación. Año 3 N° 3, 4ta.
- [21] <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv03n03a09>
- [22] VILLA, A. (2011) Introducción al dossier: “Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional”. Archivos de Ciencias de la Educación, 5: pp 13-16, ISSN: 0518-3669, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5424/pr.5424.pdf
- [23] Furlán, A.; Avolio de Cols, S. (2011) El campo de las Ciencias de la Educación en la trayectoria de los actores. Entrevistas a Alfredo Furlán y Susana Avolio de Cols. Archivos de Ciencias de la Educación, 5(5). ISSN 2346-8866.
- [24] <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv05n05a06>
- [25] SANTOS GUERRA, M, (2020) ¿Para qué servimos los pedagogos? El valor de la Educación. Madrid: Catarata.
- [26] https://drive.google.com/file/d/1uH0kW9BNS5Xop4rWvsOmm-7T9lvktLh5/view?usp=drive_link
- [27] INCUMBENCIAS PROFESIONALES del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Ord. CD- 20/99)
- [28] Itinerario 3:
- [29] Barragán Giraldo, D. F. (2016) Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología Revista Colombiana de Educación, N.º 70. Primer semestre de 2016, Bogotá, Colombia.
- [30] Despret, Vinciane (2022). Habitar como un pájaro. Buenos Aires: Cactus, 176 pp. Fatima Lomelin
- [31] Frigerio, G (2019). Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. En: Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Noveduc, Ensayos y Experiencias (p. 50-57)
- [32] Diez Tetamanti, J. M. Cartografía social Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Colección Geografías del Chubut, Universidad Nacional de la Patagonia “Cátedra Libre de Cartografía Social, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Secretaría de Investigación

- [33] Nicastro, S. (2021). Las condiciones institucionales que sostienen y apuntalan el trabajo de educar en tiempos de pandemia. Revista del IIICE 51 (Enero-Junio, 2022): 49-62
- [34] Vicente, M. E y Villa, A. I. (2026). Campo profesional de las Ciencias de la Educación: estructura ocupacional e inserción profesional. Espacios en Blanco, vol. 2, núm. 36, Julio-Diciembre
- [35] Itinerario 4:
- [36] Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? Sociológica, año 26, número 73, pp. 249-264 mayo-agosto
- [37] Cruz, V. (2015). Las prácticas pre-profesionales: un dispositivo de interpelación pedagógica. Trayectorias Universitarias, 1(1). <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2308>
- [38] Fernández, G. T (2010). La observación y el registro en el ámbito institucional. En: Mezzano, A N. C (comp). Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria, EUDEBA, pp. 159-167
- [39] Fernández, G. T (2010). La entrevista institucional. En: Mezzano, A N. C (comp). Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria, EUDEBA, pp. 169-184
- [40] Greco, M. B. (s/f). Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos.
- [41] Greco, Beatriz. (2020). Clase 6: “Sobre intervenciones institucionales y dispositivos en clave de inclusión”. Autoridad Pedagógica. Intervenciones y dispositivos que “hacen” escuela. Fundación de Sociedades Complejas.
- [42] Villa, A. I (coord.) (2025). Escenarios, teorías y prácticas: profesionalización y campo ocupacional de las ciencias de la educación, reflexiones y experiencias. La Plata: EDULP. pp. 61-77

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Alliaud, A. (2010). Experiencia, saber y formación. Revista de Educación, Año 1 N°1, pp. 141-157
- [2] Ayciriet, F; Vicini, G; Zárate, F y Crego, V. (2024). La experiencia de Práctica Profesional en el profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Inter-venir en clave performativa como desafío para ampliar horizontes. Praxis educativa, Vol. 28, N° 3 <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280304>
- [3] Diez Tetamanti, J. M; Sosa, B. D (2024). Geografías del compartir: tres métodos para cartografiar territorios, experiencias y cuerpos. - 1a ed - La Plata : Arte editorial Servicop.
- [4] Larrosa, J (2009). Experiencia (y alteridad) en educación. En: Skliar, C y Larrosa, J (comp), Experiencia y alteridad en educación, Ed Homo Sapiens, pp. 13-44
- [5] Perrenoud, P. (2004). Introducción: La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio, En: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica, GRAO, pp. 9-24
- [6] Rosende, L (2025). Ciencias de la Educación: ¿cómo es la carrera que eligen (no sólo) los docentes. En Educación y Debate, Perspectivas <https://educaciondebate.com.ar/ciencias-de-la-educacion-como-es-la-carrera-que-eligen-no-solo-los-docentes.html>
- [7] Vicente, M E (2023). Educación y trabajo en la universidad: un análisis de las trayectorias educativas y laborales de los egresados de la escuela universitaria de oficios de la UNLP. Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista Académica Hologramática

XI - Resumen de Objetivos

- Problematicar el campo profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación
- Analizar los principales ámbitos sociales e institucionales que demandan prácticas profesionales relacionadas con las Ciencias de la Educación
- Revisar los marcos conceptuales y metodológicos construidos durante la carrera
- Comprender a la Práctica Profesional como una instancia constitutiva de la formación inicial e inscripta en un proceso amplio e inacabado
- Reconocer la responsabilidad ética y profesional de los actos de trabajo
- Identificar las condiciones institucionales que configuran la posición del pedagogo
- Brindar una caja de herramientas que les posibilite el fortalecimiento de capacidades y recursos cognitivos para pensar lo que hacen y saber lo que piensan

XII - Resumen del Programa

Itinerario 1: Miradas al camino recorrido: el trayecto de la formación

Itinerario 2: ¿Y si conversamos sobre Pedagogía y/o Ciencias de la Educación? El devenir del campo profesional

Itinerario 3: De sus territorios y laberintos: las instituciones sociales de inserción profesional

Itinerario 4: Entre diagnósticos y dispositivos: la intervención profesional

XIII - Imprevistos

Se realizarán los ajustes necesarios al programa en función del proceso seguido por los/las estudiantes y las interrupciones en el dictado de clases que puedan surgir debido a diversas situaciones contextuales.

XIV - Otros