



Ministerio de Cultura y Educación  
Universidad Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas  
Departamento: Educación y Formación Docente  
Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)

### I - Oferta Académica

| Materia                               | Carrera                    | Plan   | Año  | Período         |
|---------------------------------------|----------------------------|--------|------|-----------------|
| ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR | PROF. DE EDUCACION INICIAL | 011/09 | 2026 | 1° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                        | Función              | Cargo      | Dedicación |
|--------------------------------|----------------------|------------|------------|
| GODINO MORALES, CARMEN MARIA B | Prof. Responsable    | P.Asoc Exc | 40 Hs      |
| CRISTÒFANO, MARIA FERNANDA     | Auxiliar de Práctico | A.1ra Semi | 20 Hs      |
| KUSSELMAN, TAIBE CIPE SARA     | Auxiliar de Práctico | A.1ra Semi | 20 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 4 Hs                    | 2 Hs     | 2 Hs              | Hs                                    | 4 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 11/03/2026 | 26/06/2026 | 16                  | 60                |

### IV - Fundamentación

El plan de formación de las carreras Profesorado y Licenciatura del Nivel Inicial apunta a la comprensión de la complejidad del Sistema Educativo Argentino “para generar acciones comprometidas y transformadoras”(Ord. 011/99, p.1). La asignatura Organización y Administración Escolar está ubicada en el segundo año de las carreras antes mencionadas. La misma enriquece la formación de los/as futuros/as docentes en base al análisis de la multiplicidad de aspectos que intervienen y condicionan las prácticas docentes en los contextos institucionales.

La Organización y Administración escolar constituye un campo de estudio necesario para la comprensión de la dimensión institucional de la práctica pedagógica. Ofrece un marco para estudiar la dinámica interna de la vida institucional, así como del sistema educativo nacional y provincial del cual forman parte.

Desde la asignatura se espera generar espacios de formación que habiliten a los/as futuros/as docentes pensar la complejidad de las instituciones educativas. Esto implica, pensar en las dimensiones organizativas y administrativas de la escuela, en la cultura escolar y su vinculación con las prácticas que se desarrollan al interior de las instituciones; en las instituciones que se vinculan con la escuela: la familia, la infancia; en los liderazgos y las relaciones de poder. En definitiva, proponemos profundizar en el estudio de las instituciones desde un enfoque que analice la micropolítica de la escuela (Hoyle, 1986; Ball, 1989; Iannacone, 1991; González González, M., 1998; Blase, 2002).

Es importante, entonces, colaborar desde la asignatura en la construcción paulatina de un docente-investigador (tal cual se lo explicita en el Plan de estudios) “constructor de su propia práctica superando el de mero reproductor, siendo necesario y posible conseguir avances mediante la reflexión y profesionalidad docente”(Ord. 011/99, p.4). Nos proponemos, en base a

dicha perspectiva, poner a disposición de los/as futuros/as profesionales, espacios que enriquezcan sus miradas en relación a las instituciones escolares, favoreciendo la construcción de posicionamientos que focalicen en el protagonismo que los/as docentes adquieren en las dinámicas institucionales actuales. Las decisiones adoptadas en la asignatura entran en consonancia con una determinada forma de entender la Formación Docente. En sentido amplio, acompañamos la perspectiva de Davini (1995) en cuanto se refiere al “proceso de conformación del pensamiento y del comportamiento socio-profesional que se inicia formalmente en la enseñanza sistemática de grado y se desarrolla en el desempeño en el puesto de trabajo”(p.34). Creemos que toda propuesta formativa constituye un acto ético y político, que procura la modificación de las relaciones entre escuela y sociedad a través de un enfoque reflexivo sobre la práctica docente.

En relación con los posicionamientos que introducen la propuesta formativa nos parece sumamente importante que las clases adquieran un estilo teórico-práctico profundizando en categorías teóricas que habiliten el posterior análisis de situaciones escolares específicas (relatos de experiencias, análisis de documentales que registren las vivencias de docentes, directivos, alumnos). Estimamos oportuno ir armando una trama de significados en torno a las categorías centrales de cada unidad y en base a ellas preparar el escenario para la presentación de dispositivos de análisis individuales y grupales en relación con las mismas.

También es importante generar espacios de seguimiento de las estudiantes para posibilitar el desarrollo de ciertas habilidades de estudio que la vida universitaria requiere. Como equipo docente venimos sosteniendo hace ya varios años, los espacios de consulta virtual y presencial con las estudiantes que lo requieran, ampliando en dichos espacios las explicaciones teóricas brindadas en las clases, brindando bibliografía adicional para la comprensión de los temas de las unidades, entre otras tareas.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Analizar la complejidad que presentan las instituciones educativas del nivel inicial desde los aportes que brindan los campos de la Organización y la Administración escolar teniendo en cuenta los rasgos que las constituyen.
- Analizar la escuela como una construcción histórica-social identificando las configuraciones identitarias de origen y sus cambios.
- Generar espacios que posibiliten reflexionar sobre las características que asumen las culturas institucionales de la escuela actual, tendientes a repensar la práctica docente del nivel inicial como práctica basada en principios éticos y políticos.
- Desarrollar una conciencia de formación permanente que posibilite el enriquecimiento de los posicionamientos sobre el protagonismo que adquiere la práctica docente en culturas institucionales progresivas.
- Realizar acercamientos a las instituciones escolares a través de diversos métodos de indagación reconociendo en ellas rasgos de su cultura institucional, su vinculación con los estilos de liderazgo y los posicionamientos en relación con el abordaje de conflictos en los contextos educativos

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I: LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**

La escuela como organización formal. Componentes básicos de las organizaciones educativas. Dimensiones de la escuela: pedagógica-didáctica, organizacional-administrativa y comunitaria. Estructura organizativa de las instituciones. Organigrama institucional: división de tareas y responsabilidades. La escuela del nivel inicial como institución histórica y social. Las nociones de organización, administración, gestión escolar. El aporte de las teorías de la organización.

### **UNIDAD II: LA ESCUELA Y LAS CULTURAS INSTITUCIONALES**

Cultura institucional: definiciones, características. Cultura institucional e identidad institucional. Dimensiones de análisis de una institución: tiempo, espacio, responsabilidades. Clima institucional. Dinámicas institucionales: progresivas y regresivas. Las culturas y dinámicas institucionales y sus vinculaciones con la comunidad educativa

### **UNIDAD III LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN**

El concepto de Institución: definiciones. La institución y sus dimensiones: Instituido, instituyente, institucionalización. La escuela como institución y organización. La docencia como institución. La autoridad pedagógica. Estilos de liderazgo. Autoridad. Poder. Convivencia escolar. Malestar en las instituciones.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

UNIDAD I

## TP 1

El primer trabajo práctico pretende introducir a las estudiantes en el análisis de las instituciones educativas y sus significados desde los aportes de los campos de la Organización y Administración Escolar. Para ello, en principio se analizarán diversas organizaciones sociales entre ellas la escuela como organización compleja. Se contextualizará la escuela como una forma particular de organizar la educación, situándola como una institución histórico-social en nuestro territorio nacional (con especial énfasis en el Nivel inicial).

Se analizarán autobiografías de docentes del nivel inicial, reflexionando en base a las diversas representaciones que se manifiestan en relación con la escuela como organización histórica. Se les propondrá a los/as estudiantes una serie de interrogantes que les permitan comprender las categorías teóricas abordadas en la unidad 1:

## UNIDAD 2 TP 2

En el segundo trabajo práctico se analizarán las categorías de cultura, clima y gramática institucional. Se pretende que las estudiantes puedan acercarse a dichas categorías a partir de la construcción de un guión de entrevista, destinada a docentes y directivos de organizaciones escolares del nivel inicial, que indague en los aspectos fundamentales que permitan conocer los rasgos que identifican las culturas institucionales singulares. El trabajo consistirá en la elaboración del guión de entrevista recurriendo para ello a los aportes teóricos brindados en la unidad. También en efectuar la entrevista y en el análisis de la información recolectada. Principalmente se analizarán algunas prácticas institucionales que forman parte de las culturas escolares, tales como, las rutinas, los actos escolares, el lugar que ocupan y cómo se piensan las efemérides escolares, entre otras.

El equipo docente gestionará el acercamiento de las estudiantes con docentes del nivel inicial pertenecientes a diversas instituciones escolares para efectuar las entrevistas.

## UNIDAD 3

### TP 3

El trabajo práctico 3 tiende a analizar diversas experiencias educativas desarrolladas por docentes del nivel inicial, teniendo en cuenta los aportes teóricos brindados en la asignatura. Pretendemos lograr la articulación e integración de los distintos contenidos abordados a lo largo de la asignatura, profundizando en su comprensión y sentido para el efectivo desarrollo de la práctica docente. Analizaremos los nuevos desafíos del docente del nivel inicial: los instituidos (prácticas, significados, modalidades de relación, etc) que permanecen como aquellos que son modificados o transformados por las fuerzas instituyentes. ¿Qué tipo de dinámica institucional se manifiesta en la escuela? Específicamente se orientará a recuperar las reflexiones teóricas de los TP anteriores y se profundizará en el lugar del docente como autoridad, en el malestar docente, en los criterios de convivencia escolar. Se acompañará a las estudiantes en lo largo de la propuesta de los dos trabajos prácticos posibilitando la emergencia de nuevos análisis en virtud de las experiencias escolares explicitadas en los textos de cada unidad.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

Se tendrá en cuenta las normativas vigentes en relación a las diferentes condiciones de aprobación de los/las estudiantes.

Las/os estudiantes podrán revistar en condición de regular o promocional.

Las/os estudiantes promocionales deberán registrar la aprobación de los trabajos prácticos propuestos por el equipo docente, con una nota igual a 7 (siete) o más en cada trabajo práctico. Dispondrán de una instancia de recuperación para uno de los trabajos prácticos. También deberán registrar la aprobación de un único parcial con una nota igual a 7 (siete) o más.

Dispondrán de una instancia de recuperación

Las/os estudiantes regulares deberán registrar la aprobación de los trabajos prácticos propuestos por el equipo docente, con una nota mínima igual a 4 (cuatro) en cada trabajo práctico correspondiente a cada unidad de la asignatura. Dispondrán de dos instancias de recuperación para cada uno de los trabajos prácticos. También deberán registrar la aprobación de un único parcial con una nota mínima igual a 4 (cuatro) o más. Dispondrán de dos instancias de recuperación. Las/os estudiantes que no reúnan las condiciones anteriores quedarán en la condición de libres. Se evaluará con el equipo de cátedra las posibilidades de ofrecer a las/os estudiantes rendir la materia en carácter de libre proponiendo un régimen de consultas y entrega de trabajos prácticos. Además, se le solicitará tener aprobado un examen parcial integrador previo a la inscripción a la mesa de examen final.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] Unidad I

- [2] Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Cáp. 1. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32
- [3] Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Cáp. I (pp. 11-31 ). Troquel.
- [4] Godino, C. M, B. y Montiveros, L. (2022). Documento introductorio: Unidad I.
- [5] González Gonzáles. T. (1987). La escuela como Organización: algunas imágenes metafóricas. Anales de Pedagogía. 5, 27-44 <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288101>
- [6] Gvirtz, S. (2013). "La escuela, la única institución capaz de enseñar a discernir entre datos verdaderos y datos falsos. Entrevista
- [7] <https://www.educ.ar/recursos/120639/silvina-gvirtz-la-escuela-la-unica-institucion-capaz-de-enseñar#:~:text=La%20escuela%20tiene%20una%20funci%C3%B3n,procesar%20y%20a%20producir%20informaci%C3%B3n%20nueva.>
- [8] Gvirtz, S., Grinberg y otros (2011). ¿Para qué sirve la escuela? . En La educación de ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Ed. Aique, cáp. 3, pp. 63-99
- [9] Pineau, P (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? Pineau, P., Dussel, I, Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós
- [10] Webgrafías:
- [11] -Breve historia del Nivel inicial en la Argentina
- [12] <https://www.youtube.com/watch?v=tHavaNSEHvA&t=589s>
- [13] ¿Por qué triunfó la escuela? Pablo Pineau
- [14] <https://www.youtube.com/watch?v=54rDw8tk4M4>
- [15] Caminos de tiza. Jardín de Infantes Río Marrón. <https://www.youtube.com/watch?v=ZTuf61ir8VY> [16]

### [16] Unidad II

- [17] Ball, S. J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Paidós. [18] [13] Brailovsky, D. (2012). Objetos y gestos del ambiente aula. En La Escuela y las cosas. La experiencia escolar a través de los objetos. Cáp. I pp. 21- 45
- [18] Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, 19(2) 285-301.
- [19] Godino, C. M, B. y Montiveros, L. (2022). Documento introductorio: Unidad II.
- [20] Pitluk, L. (2021). Los directivos como posibilitadores de las tareas y responsables de la coherencia institucional. En, Pitluk (ed). La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Cáp. 2. pp. 47-100.
- [21] Webgrafías:
- [22] Entre viajes y experiencias. Relatos de la tarea docente en jardines de infantes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UXsel025FuQ>
- [23] Proyecto Educativo Institucional. Caminos de tiza (1 de 4). En Caminos de tiza. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=U0dx23oEZHA>
- [24] UNIDAD III

- [25] Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 19, septiembre-diciembre, pp. 679- 704
- [26] Brener, G. (2021). La insoportable levedad de la autoridad o dirigir una escuela en el siglo XXI, del pasado indefinido al presente imperfecto. Algunas reflexiones sobre la tarea de conducción de las instituciones escolares. En Pitluk (ed). La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Cáp. 7, pp 189-198
- [27] Garay, L. (2000) Algunos Conceptos para analizar Instituciones Educativas. pp. 1-6.
- [28] Greco, M. B. (s/f). Lugar de Autoridad y figuras de la mediación. Acerca del 'vivir juntos' en la escuela: pensar los límites de otra manera. Fundación Sociedades Complejas, Bs As.
- [29] Godino, C. M, B. y Montiveros, L. (2022). Documento introductorio: Unidad I.
- [30] Pitluk, L. (2021). La autonomía, la autoridad, las normas y los límites como encuadre de lo escolar. Priorizando a las infancias sostenidas en la autoridad democrática desde las fortalezas educativas. En: La gestión escolar: el desafío de crear contextos para hacer y estar bien. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, pp, 139-170.
- [31] Sánchez, M. L. (2015). Disciplina, autoridad y malestar en la escuela. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata <http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/278/A01.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [

[32] Webgrafías:

[33] Especial Jardines. Disponible en: <https://youtu.be/6w4hsgp4GXA>

[34] Frigerio, G. (2011). El sentido de las instituciones. En: Jornadas 12(ntes). <https://youtu.be/KKhso1fuuFM> [35] [26] Memoria, identidad y democracia en el Nivel Inicial. Testimonios docentes. Parte 1. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=IPZh7L\\_aSxk](https://www.youtube.com/watch?v=IPZh7L_aSxk)

[35] Rol docente en la Educación Inicial: entrelazando la pasión y la enseñanza. Laura Pitluk y Elena Santa Cruz. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4sMdhvdseQk>

## X - Bibliografía Complementaria

[1] UNIDAD 1

[2] Bardiza Ruiz, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana de Educación, 15. <https://doi.org/10.35362/rie1501120>

[3] Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla. [3] Carranza A. (2005). Escuela y gestión directiva. En Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación, 5, pp. 87-104

[4] Cantón Mayo, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2).139-165 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.<https://www.redalyc.org/pdf/274/27417209.pdf>

[5] Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas y el contrato histórico. En, Las instituciones educativas, Cara y Ceca Elementos para su comprensión. Capítulo 1: TROQVEL Educación Serie FLACSO-Acdón, pp. 13-29

[6] Gairín Sallán, J. (1999). Estadios de desarrollo organizativo: de la organización como estructura a la organización que aprende. En M. Delgado y Otros (Coords.), Enfoques comparados en Organización y Dirección de Instituciones Educativas (pp. 47-91). Granada: Grupo Editorial Universitario.

[7] Gairín Sallán, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. En III Congreso Interuniversitario sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE de Univ. De Deusto. pp. 73-135.

[8] Harf, R. “La tarea docente en el Nivel Inicial”. Conferencia de Pilar, 25 de septiembre de 2009. Disponible en: [file:///C:/Users/bernardo/Downloads/842325155.la-tarea-docente-en-el-nivel-inicial-25-de-septiembre-de-2009%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/bernardo/Downloads/842325155.la-tarea-docente-en-el-nivel-inicial-25-de-septiembre-de-2009%20(1).pdf)

Kravetz, S. y Castro, A. (2014). Algunas consideraciones acerca de la organización y el gobierno de las instituciones escolares. En Gutiérrez, G. (comp.). Gestión Escolar e inclusión Educativa: Desafíos y Alternativas. Universidad Nacional de Córdoba. Cáp. 2, pp. 27-42

[9] Morgan, G. (1990). Metáforas de la organización. Capítulos 1, 5 y 6. Rama Editorial.

[10] Palma Osses, J. A. ., & Ramírez Balmaceda, A. K. (2024). El concepto de organización escolar. Conexiones, 1(10), 88-96. <http://ojs.ucp.edu.ar/index.php/conexiones/article/view/1025>

[11] Sander, B. (1996). Administración de la Educación y Relevancia Cultural. Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires, Editorial Troquel.

[12] UNIDAD 2

[13] Godino, C. M. B. (2009). Efemérides Patrias. Análisis de su génesis y cambios en la institución educativa. Aposta Revista de Ciencias Sociales, 1-15.

[14] Godino, C.M. B. y Montiveros, M. L. (2021). ¿La inclusión educativa como intrusa? Diálogos entre estudiantes y formadores del nivel superior en el marco de una investigación. En: Revista Entramados, Vol. 8, Nº 9, pp 112-124. [13] [12]

González Gonzáles, M. T. (1998). La micropolítica de las organizaciones escolares. Revista de Educación 215, pp. 216-236

[15] González Gonzáles, M. T. (2005). Conocer y transformar la cultura de las organizaciones educativas. En Escuelas para la Democracia. Cultura, Organización y dirección de instituciones educativas. pp.-1541

[16] Gonzalo Martín Gutiérrez; Lucía Beltramino (Editores, 2016). La escuela construye memorias: a 40 años del golpe de eso sí se habla. 1a ed. Córdoba: Alaya Servicio Editorial: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba, 2016. [16] [15]

López, M. S. (2020). Poner en el centro de la educación inicial la pedagogía y la política. Revista Didáctica, currículo y derechos de la infancia: número homenaje a Miguel Ángel Zabalza, Monográfico/Tema del mes, RELAdEI, 9 (1), pp.55-65.

[17] Piotti, Leticia y Lupiañez, Susana (2002). Aproximación al Análisis de la institución escolar. La cultura institucional como matriz de aprendizaje. En Análisis Institucional y Vínculos de convivencia escolar. Córdoba: Editorial Comunicarte. Cáp. 2 pp. 36-51

[18] Sgandurra, N., Varela, M. e Strauss, Irene (2017). Las Abuelas de Plaza de Mayo y el Derecho a la Identidad. Los niños y la construcción de Derechos “. Revista Voces del Fénix. pp. 170-177

[19] UNIDAD 3

[20] Corti, A. M., Godino, C.M.B., Montiveros, M. L. (2015). Los significados construidos en relación a la escuela y al docente según docentes en formación del nivel inicial. En las VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata, 29, 30 y 31 de octubre de 2015, pp. 1-15

[21] Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su comprensión. TROQVEL Educación Serie FLACSO-Acdón., Cáp. 3, pp. 55-63 [22] [20] Greco B; Alegre, S; Levaggi, G (2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención -1ª ed Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. [23] [21] Larrosa, J. (2019). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de Profesor. Bs As: Novedades Educativas. [22] Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Capítulos I y II. Rosario, Editorial Homo Sapiens.

[22] Zelmanovich, Perla (2007). Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Ciclo de conferencias. "La Educación Inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas".

## **XI - Resumen de Objetivos**

Los objetivos de la asignatura son:

- Analizar la complejidad que presentan las instituciones educativas del nivel inicial desde los aportes que brindan los campos de la organización y administración escolar teniendo en cuenta los rasgos que la constituyen.
- Generar espacios que posibiliten reflexionar sobre los rasgos que asumen las culturas institucionales para luego desarrollar propuestas que protagonicen mejoras en las prácticas docentes basadas en principios éticos y políticos. -Desarrollar una conciencia de formación permanente que posibilite el enriquecimiento de los posicionamientos sobre el protagonismo que adquiere la práctica docente en culturas institucionales progresivas.

Se pretenden que las estudiantes puedan:

- Analizar la escuela como una construcción histórica identificando las configuraciones identitarias de origen y sus cambios teniendo en cuenta los aportes de los campos de la Organización y Administración Escolar.
- Realizar acercamientos a las instituciones escolares a través de diversos métodos de indagación reconociendo en ellas rasgos de su cultura institucional, su vinculación con los estilos de liderazgo y los posicionamientos en relación con el abordaje de conflictos en los contextos educativos.
- Reflexionar sobre las experiencias escolares de las estudiantes reconociendo las representaciones construidas en relación con las instituciones educativas

## **XII - Resumen del Programa**

La asignatura Organización y Administración Escolar es una asignatura ubicada en el segundo año de las carreras antes mencionadas. Es una asignatura que enriquece la formación de las/os futuras/os docentes en base al análisis de la multiplicidad de aspectos que intervienen y condicionan las prácticas docentes en los contextos institucionales. La Organización y Administración Escolar constituye un campo de estudio necesario para la comprensión de la dimensión institucional de la práctica pedagógica. Ofrece un marco para estudiar la dinámica interna de la vida institucional, así como del sistema educativo nacional y provincial del cual forman parte.

Los contenidos que organizan la estructura de la asignatura son:

### **UNIDAD I: LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**

Las nociones de organización, administración, gestión escolar. El aporte de las teorías de la organización. La escuela como organización formal. Componentes básicos de las organizaciones educativas. Dimensiones de la escuela: pedagógica-didáctica, organizacional-administrativa y comunitaria. Estructura organizativa de las instituciones. Organigrama institucional: división de tareas y responsabilidades. La escuela del nivel inicial como institución histórica y social.

### **UNIDAD II: LA ESCUELA Y LAS CULTURAS INSTITUCIONALES**

Cultura institucional: definiciones, características. Cultura institucional e identidad institucional. Dimensiones de análisis de una institución: tiempo, espacio, responsabilidades. Clima institucional. Dinámicas institucionales: progresivas y regresivas. Las culturas y dinámicas institucionales y sus vinculaciones con la comunidad educativa

### **UNIDAD III LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN**

El concepto de Institución: definiciones. La institución y sus dimensiones: Instituido, instituyente, institucionalización. La docencia como institución. La autoridad pedagógica. Estilos de liderazgo. Autoridad. Poder. Convivencia escolar. Malestar en las instituciones.

## **XIII - Imprevistos**

**XIV - Otros**

|  |
|--|
|  |
|--|