



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Sujetos y Contextos

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 14/04/2026 19:20:17)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PEDAGOGICA	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CAVALLERO, CLAUDIA MABEL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
FERREYRA GIMENEZ, ROCIO VALERIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CONIGLIO GIULCOVICH, DAMARIS SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

La presente asignatura corresponde al primer cuatrimestre del tercer año del Profesorado de Educación Especial y se inscribe en el campo de la formación específica. Su propósito central es contribuir a la formación de futuros docentes capaces de comprender, analizar e interpretar las Dificultades de Aprendizaje desde el enfoque social, el cual las concibe como barreras para el aprendizaje y la participación, situadas en la interacción entre los sujetos y los diversos contextos educativos y sociales.

Desde esta perspectiva, el propósito de la misma está orientado a que los estudiantes construyan marcos teóricos y herramientas conceptuales que les permitan realizar diagnósticos pedagógicos integrales, atendiendo a la diversidad de factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos factores comprenden dimensiones de carácter pedagógico, institucional, familiar, cultural, social, político y económico, así como también la identificación de los apoyos, recursos y facilitadores que favorecen el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo. Entendemos diagnóstico pedagógico como:

“Un proceso sistemático, interpretativo y continuo de indagación que realiza el docente —de manera individual y/o colaborativa— para comprender cómo aprenden los estudiantes y qué condiciones favorecen u obstaculizan sus procesos de aprendizaje y participación. Desde una perspectiva inclusiva, no se centra únicamente en las características del alumno, sino en la interacción entre dichas características y las propuestas de enseñanza, el currículum, la organización institucional y el

contexto socio comunitario.

En este marco, constituye una herramienta para reconocer tanto las barreras, presentes en las prácticas, culturas y políticas educativas, (que obstaculizan el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación) como en los facilitadores que los favorecen, con el propósito de fundamentar la toma de decisiones y promover la transformación de las condiciones de enseñanza hacia mayores niveles de inclusión”.

La asignatura adopta como estrategia de enseñanza el estudio de caso, en tanto permite analizar situaciones de la realidad educativa como base para la reflexión y la construcción de aprendizajes significativos, en la medida en que los participantes se involucran activamente y se comprometen con la discusión fundamentada de los casos abordados.

Asimismo, esta estrategia busca superar las prácticas tradicionales de enseñanza mediante la articulación entre los contenidos teóricos y la experiencia de trabajo en la institución en la que se desarrolla dicho estudio.

La incorporación de esta metodología favorece que los estudiantes articulen teoría y práctica, desarrollen capacidades de análisis pedagógico y participen, de manera guiada, en procesos de diagnóstico y planificación de la enseñanza. De este modo, se fortalece su formación para intervenir de manera reflexiva y fundamentada en situaciones educativas complejas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Comprender y analizar las Dificultades de Aprendizaje desde el enfoque social, reconociéndolas como barreras para el aprendizaje y la participación, situadas en la interacción entre sujeto, enseñanza, institución y contexto.

Reconocer y problematizar los distintos marcos teóricos y modelos explicativos sobre las Dificultades de Aprendizaje, identificando sus supuestos, alcances e implicancias pedagógicas.

Desarrollar capacidades de análisis pedagógico para la realización de diagnósticos integrales, considerando factores pedagógicos, institucionales, familiares, sociales, culturales, políticos y económicos que inciden en las trayectorias escolares.

Identificar barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación presentes en las prácticas, culturas y políticas educativas, orientando la toma de decisiones hacia propuestas de enseñanza más inclusivas.

Articular marcos conceptuales y situaciones educativas concretas mediante la metodología de estudio de caso, promoviendo la reflexión fundamentada y la interpretación contextualizada de las problemáticas de aprendizaje.

Fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, orientadas a la planificación de intervenciones y apoyos que favorezcan la inclusión y el sostenimiento de las trayectorias educativas.

VI - Contenidos

Modulo I: Marcos conceptuales para la comprensión de las Dificultades de Aprendizaje

Objetivos

Comprender y conceptualizar las Dificultades de Aprendizaje a partir del análisis de sus distintos marcos teóricos y fundamentos epistemológicos.

Analizar críticamente la evolución histórica del concepto y los enfoques que han orientado su interpretación.

Reconocer los aportes de diferentes perspectivas psicológicas a la comprensión de las Dificultades de Aprendizaje y sus implicancias pedagógicas.

Interpretar las Dificultades de Aprendizaje desde el enfoque social, en términos de barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación.

Desarrollar una posición reflexiva y fundamentada en relación con los postulados de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el aula.

Contenidos

1- Aproximación histórica al concepto de Dificultades de Aprendizaje (D.A). Aportes de la Medicina, la Psicología y la Educación. Del enfoque clínico-individual al enfoque social. Críticas a las perspectivas centradas en el déficit.

2- Aportes de diferentes perspectivas psicológicas a la interpretación de las D.A: el conductismo, la psicología cognitiva, el

procesamiento humano de la información, el constructivismo psicogenético y el socio constructivismo.

3- El enfoque social y educativo: Las Dificultades de Aprendizaje en términos de barreras y facilitadores para el aprendizaje y la participación.

4- Implicancias pedagógicas: la intervención docente y el trabajo con la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva.

MODULO II: El Diagnóstico Pedagógico como proceso interactivo y contextual

Objetivos

Construir un posicionamiento epistemológico crítico en relación con el diagnóstico, la interpretación y la intervención pedagógica frente a las Dificultades de Aprendizaje, desde una perspectiva social e inclusiva.

Analizar y orientar los procesos de identificación, explicación e intervención pedagógica en torno a las Dificultades de Aprendizaje desde un enfoque contextual e interactivo, superando perspectivas reduccionistas centradas exclusivamente en el sujeto.

Identificar y problematizar las barreras y los facilitadores para el aprendizaje y la participación, considerando las dimensiones pedagógicas, institucionales y contextuales involucradas.

Utilizar estrategias e instrumentos de recolección de información con sentido pedagógico.

Desarrollar una actitud reflexiva y de indagación pedagógica, formulando preguntas relevantes sobre las prácticas diagnósticas y de intervención, orientadas a la construcción de propuestas educativas más inclusivas.

Fundamentar decisiones de intervención a partir del análisis diagnóstico.

Contenidos

1. El diagnóstico pedagógico: conceptualización, propósitos y enfoques. Modelos tradicionales y perspectivas interpretativas e inclusivas.

2. Instrumentos de generación de información: observación pedagógica, entrevistas, análisis de producciones y documentos escolares.

3. Dimensión institucional del diagnóstico: políticas, prácticas y culturas educativas inclusivas. Recursos disponibles, apoyos y barreras para el ingreso, aprendizaje, participación y promoción. El programa Index para la Inclusión como guía para la evaluación y mejora institucional.

4. El aula como espacio de análisis en el diagnóstico pedagógico: la enseñanza, el aprendizaje y el objeto de conocimiento como ejes para la comprensión de las dificultades de aprendizaje.

5. La evaluación del estudiante en el diagnóstico pedagógico. Reconstrucción de la historia personal y escolar, análisis de las trayectorias educativas, y consideración de los estilos y modos de aprender. Identificación de los saberes construidos por los estudiantes en relación con la lectura, la escritura y la matemática.

6. El contexto familiar: configuraciones familiares contemporáneas y vínculos familia–escuela frente a las dificultades de aprendizaje.

7. El diagnóstico pedagógico como herramienta para la prevención de procesos de Patologización, Medicalización y Medicamentación. La tarea del profesor de Educación Especial

8. Integración de la información diagnóstica y toma de decisiones pedagógicas. El informe pedagógico como herramienta para acompañar la trayectoria educativa.

MODULO III: Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura: perspectivas teóricas, diagnóstico e intervención pedagógica.

Objetivos

Analizar las dificultades en lectura y escritura desde distintos enfoques teóricos, considerando los modos de aprender, las concepciones del objeto de conocimiento y las propuestas de enseñanza involucradas.

Reconocer indicadores relevantes para la identificación pedagógica de dislexia evitando miradas reduccionistas o exclusivamente deficitarias.

Interpretar los procesos de alfabetización inicial y avanzada desde perspectivas constructivistas, psicogenéticas y socio cognitivas.

Valorar los saberes construidos por los estudiantes en lectura y escritura como punto de partida para la intervención.

Diseñar propuestas de intervención pedagógica ajustadas a las necesidades de los estudiantes, partiendo de sus capacidades y potencialidades.

Vincular el diagnóstico pedagógico con la planificación de estrategias de enseñanza y evaluación inclusivas.

Contenidos

1. Dificultades específicas en lectura y escritura (DEA): conceptualización, criterios diagnósticos, debates actuales e intervenciones pedagógicas.
2. Dislexia y disgrafía: características, indicadores, procesos implicados y orientaciones para la intervención.
3. Marco normativo sobre DEA y abordaje integral e interdisciplinario.
4. Perspectivas constructivistas, psicogenéticas, sociolingüísticas y psico cognitivas de la lectura y la escritura. Alfabetización emergente y desarrollo de los procesos de lectura y producción escrita. Modelos explicativos de los procesos de lectura y escritura y su valor didáctico.
5. Diagnóstico pedagógico y valoración de saberes construidos en lengua escrita.
6. Propuestas de enseñanza para promover aprendizajes significativos en lectura y escritura.

MODULO IV: Dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática: perspectivas teóricas, diagnóstico e intervención pedagógica.

Objetivos

Desarrollar una actitud crítica frente a las distintas posturas teóricas relacionadas con las causas de las dificultades específicas de aprendizaje de la matemática.

Comprender el proceso de construcción de los conceptos matemáticos para analizar e interpretar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden presentarse.

Diseñar propuestas de intervención pedagógica orientadas al desarrollo del pensamiento matemático que permitan a los estudiantes abordar y resolver diferentes situaciones problemáticas.

Contenidos

1. El aprendizaje de la matemática desde diferentes corrientes teóricas. Aportes de las teorías conductistas y de las teorías constructivistas para comprender el aprendizaje matemático.
2. Las dificultades de aprendizaje en matemática desde la perspectiva conductista. La discalculia: concepto, clasificación, etiología y características generales. Manifestaciones de la discalculia en el aprendizaje de las operaciones y en la resolución de problemas. Propuestas de intervención y recuperación.
3. Perspectivas constructivistas en el análisis de las dificultades de aprendizaje en matemática. Importancia de los conocimientos previos. El conocimiento informal y el conocimiento intuitivo como base de los aprendizajes formales. Construcción del concepto de número. El sistema de numeración decimal. Las operaciones y los signos convencionales. Las situaciones problemáticas y las estrategias de resolución.
4. El diagnóstico operatorio como herramienta para evaluar el desarrollo cognitivo infantil a través de habilidades de resolución de problemas, clasificación, conservación y seriación.
5. Propuestas de enseñanza para la intervención pedagógica. Estrategias didácticas orientadas a promover el desarrollo del pensamiento matemático y favorecer la superación de las dificultades de aprendizaje.

MODULO V: La enseñanza en contextos educativos heterogéneos: estrategias de intervención pedagógica inclusiva.

Objetivos

Analizar enfoques y estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza en contextos de diversidad y heterogeneidad escolar.

Diseñar propuestas de enseñanza diversificadas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Incorporar criterios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y del trabajo colaborativo docente en la planificación de intervenciones pedagógicas inclusivas.

Contenidos

1. La enseñanza en contextos de diversidad. La atención a la heterogeneidad en las instituciones educativas. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la construcción de culturas inclusivas. La corresponsabilidad en la enseñanza: trabajo colaborativo entre docentes. Configuraciones de apoyo y organización institucional para la inclusión.
2. La organización de la enseñanza en aulas heterogéneas. Estrategias para la organización del trabajo en el aula. Las consignas auténticas y significativas. La enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento. La pregunta

pedagógica: tipos, estilos y propósitos.

3. Estrategias didácticas para la diversidad. La diversificación de la enseñanza. Estrategias para enseñar a aprender y promover la autonomía. Propuestas lúdicas como mediación pedagógica en contextos de diversidad.

4. Diseño Universal para el Aprendizaje y tecnologías. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estrategias de accesibilidad y flexibilización curricular. Tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para favorecer el acceso, la participación y el aprendizaje.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

PRACTICOS DE AULA: Previstos para cada una de las unidades

UNIDAD I:

1- Aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje, a partir del visionado de la película “Estrellas en la Tierra” o “Estrellas del cielo en la Tierra”. El caso de Ishaan”

<https://youtu.be/8jvnjH8OWAQ?t=6167>

2- Aportes de diferentes perspectivas psicológicas del aprendizaje para la comprensión y explicación de las Dificultades de Aprendizaje. Elaboración de un cuadro de doble entrada.

UNIDAD 2

1- Análisis de barreras y facilitadores del contexto institucional a partir del Caso Ishaan

2- Análisis de barreras y facilitadores del contexto áulico a partir del Caso Ishaan

UNIDAD 3

1- Taller: “La lectura: saberes que se ponen en juego”

2-Taller: “Una situación de escritura compartida”

3- La dislexia en debate: análisis de diferentes posturas a partir del visionado de videos y el Caso Ishaan

3- Debate en torno a la ley 27306 de abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje (DEA).

UNIDAD 4

1- Puesta en prácticas de las pruebas operatorias de Piaget

UNIDAD 5

1- Estrategias de enseñanza que promueven el trabajo en aulas heterogéneas: Reflexión y aportes en la Mochila de Recursos del aula virtual.

TRABAJO PRÁCTICO EN INSTITUCIONES. EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO: ESTUDIO DE CASO

El mismo se lleva a cabo en Instituciones de nivel inicial, primario o secundario del medio asignadas por el equipo de Cátedra articulando con la asignatura Práctica V (Parte A).

Los estudiantes se conforman en pareja y asisten a la misma en el día y horarios acordados con docentes y directivos. Al menos 1 vez por semana, la jornada completa, en los meses de abril, mayo y junio), incorporándose como auxiliares del docente, colaborando en el desarrollo de todas aquellas actividades que se les solicite.

Es requisito fundamental para poder tomar el caso estar en condición de alumno REGULAR, al momento en que se asignan las instituciones.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad para recabar información pertinente sobre el estudiante y el contexto escolar, con el fin de interpretar de manera integral las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en la situación estudiada.
- Analizar e interpretar las dificultades de aprendizaje identificadas en el caso, a partir de los diferentes marcos teóricos abordados en la asignatura.
- Diseñar una propuesta de intervención diagnóstica, considerando las características individuales, personales y contextuales del estudiante seleccionado para el estudio.

- Proponer estrategias de intervención orientadas a superar las barreras para el aprendizaje y la participación, integrando criterios pedagógicos, institucionales y de accesibilidad.
- Desarrollar habilidades para la elaboración de un informe pedagógico, acorde a las exigencias profesionales del campo de la Educación Especial.

Actividades:

A- OBSERVACIÓN, REGISTRO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN en relación a:

- 1- El espacio institucional: Características edilicias, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), recursos personales y materiales: análisis de barreras y facilitadores para el ingreso, el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- 2- El espacio áulico: La interacción docente-alumno-conocimiento, la relación con los compañeros, con el contenido, las estrategias de enseñanza, las actividades, los recursos, entre otros.
- 3- El estudiante: datos personales, trayectoria educativa, informes de otros profesionales en el caso de que los hubiera, estilo de aprendizaje, intereses, conocimientos de la vida cotidiana, entre otros.
- 4-Elaborar una propuesta de intervención diagnóstica, que se ajuste a las posibilidades del estudiante a fin de indagar saberes y conocimientos en relación a la lectura, la escritura y los conceptos matemáticos.
- 5- Analizar la información recogida a la luz de los desarrollos teóricos de la asignatura, asumiendo un posicionamiento crítico y reflexivo para explicar y argumentar las dificultades en el proceso de aprendizaje en relación a las barreras y facilitadores del contexto
- 6- Elaborar un informe pedagógico.

B- DELINEAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Diseñar propuestas de intervención pedagógica tomando los aportes del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Las mismas deberán incluir sugerencias para minimizar barreras del contexto institucional, familiar y del aula, ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes, tomando como punto de partida facilitadores del contexto (institucional, áulico, familiar) así como los saberes, capacidades y posibilidades del estudiante.

Indicar la provisión de Apoyos y la realización de ajustes razonables (en los casos que así lo requieran)

Proponer y diseñar recursos para apoyar el proceso de enseñanza atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje.

C- ELABORAR UN INFORME PEDAGOGICO

A partir de un análisis fundamentado que permita explicar las dificultades de aprendizaje en términos de barreras para el aprendizaje y la participación. Se espera que puedan asumir una postura reflexiva y crítica, articulando los aspectos individuales, pedagógicos e institucionales involucrados en el caso.

D- DEVOLUCIÓN DEL INFORME A LA INSTITUCIÓN

Una vez aprobado el trabajo práctico se realiza la devolución del informe a la institución

VIII - Regimen de Aprobación

Las condiciones para mantener la condición de REGULAR son:

- * Aprobar el 100% de los trabajos prácticos de aula.
- * Acreditar el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- * Presentar en tiempo y forma y aprobar los informes parciales del trabajo práctico: El diagnóstico Pedagógico: Estudio de caso, en los términos acordados por la cátedra.
- * Aprobar el informe final de dicho trabajo.
- * Tanto los informes parciales como el informe final del Trabajo Práctico podrán recuperarse una vez.
- * Asistir a la institución en el día y horario acordados con directivos y docentes.
- * Aprobar el examen final que consiste en la exposición oral de los contenidos de dos unidades del programa extraídas al azar.

ALUMNOS LIBRES

*Los alumnos comprendidos en esta categoría deberán acordar con el equipo de cátedra el plan de trabajo prácticos. El examen incluirá la presentación oportuna y aprobación del trabajo práctico: El diagnóstico pedagógico: estudio de caso, el cual deberá desarrollarse en una institución educativa de nivel (inicial, primario o secundario) con los mismos requisitos de aprobación establecidos para los alumnos regulares. Una vez aprobado el Trabajo Práctico, se pasa a una instancia de examen escrito y finalmente a la instancia oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] Módulo I

- [2] *Cavallero, C. (2026). Introducción y Cap. 1: Evolución histórica de las concepciones sobre las Dificultades de Aprendizaje: de los modelos médicos a los enfoques pedagógico, disponible en Dificultades de aprendizaje: Diagnóstico pedagógico y propuestas de Intervención. Dispositivo para la educación inclusiva. (Documento de Cátedra).
- [3] *Aportes de las teorías psicológicas del Aprendizaje a la conceptualización y diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje. Documento de cátedra elaborado por la Mgter. María Isabel Divito para la asignatura Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica del profesorado de Educación Especial, FCH, UNSL. (2010). Revisión Esp. Claudia Cavallero, 2026
- [4] *Escoriza Nieto, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Universitat de Barcelona.

[5] MODULO II

- [6] * Cavallero, C. (2026). Capítulo 2. Aportes de diferentes disciplinas a la comprensión de las Dificultades de Aprendizaje: Desde los enfoques situados en el sujeto hacia una mirada interactiva y contextual; Capítulo 3: Dimensión institucional del diagnóstico: políticas, prácticas y culturas educativas inclusivas; Capítulo 4: El aula como espacio de análisis en el diagnóstico pedagógico y Capítulo 5: La evaluación del estudiante en el diagnóstico pedagógico. Disponible en Dificultades de aprendizaje: Diagnóstico pedagógico y propuestas de Intervención. Dispositivo para la educación inclusiva. (Documento de Cátedra).
- [7] * Feldman, D. (2010). Cap. 1 La Enseñanza. Cap. 2 Modelos y Enfoques de Enseñanza: una perspectiva integradora. En Didáctica General. Ministerio Educación de la Nación
- [8] * Manual estilos de aprendizaje (2004) Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos DGB/DCA/12. Disponible en http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- [9] * Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2009) Familia escuela, comunidad, vínculos educativos. Disponible en <https://educrea.cl/familias-escuela-comunidad-vinculos-educativos>
- [10] *Siede, I. (S/F) Pensando los vínculos entre familias y escuelas desde la formación docente. Disponible en: <https://cdn.continuemos estudiando.abc.gov.ar/uploads/9102053e-6677-4ff4-8f73-d24037fbbbb8.pdf>
- [11] *Tony Booth, Mel Ainscow (2000) INDEX FOR INCLUSION: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Traducción y adaptación al castellano: Ana Luisa López, David Durán, Gerardo. Centre for Studies on inclusive Education (CSIE), Bristol.

[12] MODULO III

- [13] *Abusamra, V. & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. Revista Neuropsicología Latinoamericana. Vol. 4. No. 1.
- [14] * Dificultades Específicas de Aprendizaje de la lectura y la escritura: La dislexia y la disgrafía. Documentos de Cátedra.
- [15] * Divito, María Isabel (S/F). Un nuevo marco de referencia para estudiar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Documento de cátedra.
- [16] *Diuk, S. (2012). El proceso de alfabetización inicial. Ciclo de Formación de Capacitadores Curriculares
- [17] * Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 3. Recuperado
- [18] http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/La_escritura_antes_de_la_letra_emilia_ferreiro.pdf
- [19] *Ferreiro, E. (2024) Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. Conferencia video-grabada para la Secretaría de Educación Pública, ciclo de actualización para educadoras de Preescolar.
- [20] *Flower, L. & Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En Textos en contexto n°1. Buenos Aires: Lectura y Vida. Extraído de
- [21] <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/518-flowers-y-hayes-la-teoria-de-la-redaccion-como-proceso-cognitivopdf-xwyX0-articulo.pdf>
- [22] *Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos. Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. Universidad de Arizona
- [23] *Janin, B; Vasen, J & Fusca, C. (2019) Cap. 2 La inconsistencia de un nombre impropio y Cap. 3 Dificultades para aprender a leer y escribir. Lo que oculta la etiqueta “dislexia” en Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación. Ed. Noveduc: Buenos Aires
- [24] *Smith, F. (1995). Cap. 12 La lectura y su aprendizaje. En La lectura y la escritura. Ed. Trillas. México.
- [25] *Zamero, M. (2017). ¿Cómo se aprende a leer? Suplemento UNIPE. Edición N° 217.

[26] Disponible en:

https://www.academia.edu/34622793/El_Dipl%C3%B3m%C3%B3mo_se_aprende_a_leer_C%C3%B3mo_se_aprende_a_leer

[27] MODULO IV

[28] *Las dificultades específicas de aprendizaje en matemática: La Discalculia. Documento de Cátedra.

[29] *Cavallero, Claudia (2015). Las dificultades de aprendizaje de la matemática. Documento de cátedra

[30] *Lerner, D. (2000) La matemática en la escuela: Aquí y ahora. Aique

[31] MODULO V

[32] * Alba Pastor, C. Aportaciones del Diseño Universal y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en

[33] <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>

[34] * Anijovich, R. (2016) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Ed. Paidós. Buenos Aires.

[35] * Anijovich, R & Mora, S. (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Ed. Aique: Buenos Aires.

[36] *Cavallero, C. (2026). Cap. 7: Enseñar y aprender en una escuela para todos: Estrategias para atender a la diversidad, disponible en Dificultades de Aprendizaje: Diagnóstico pedagógico y propuestas de Intervención. Dispositivo para la educación inclusiva. (Documento de Cátedra).

[37] * Perkins, D. (1997) Una cultura donde el donde el pensamiento sea parte del arte. Entrevista a David Perkins. Revista Zona Educativa.

X - Bibliografía Complementaria

[1] *ARMSTRONG, T (1999) Las inteligencias múltiples en el aula. Ed. Manantial. Buenos Aires

[2] *BOGGINO, N. (2010) "Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la [3] complejidad". Hommo Sapiens. Santa Fe.

[4] *BRASLAVSKY, B. (2004) "¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización temprana"

[5] *CARRAHER, T (1999) Cap. 2 "En la vida 10 en la escuela 0. Los contextos culturales del aprendizaje de la [6] matemática". Siglo XXI Editores.

[7] *Ferreiro, E. La escritura antes de la letra. Extraído el 16 de junio 2015

[8]

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/La_escritura_antes_de_la_letra_emilia_ferreiro.pdf

[9] ferreiro.pdf

[10] *Ferreiro, E. Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. Extraído el 12 de mayo de 2016

[11]

<http://ciequilmes.com.ar/wp-content/uploads/2016/02/Ferreiro-2004-Los-significados-del-nombre-propio-en-la-evoluci%C3%B3n-del-preescolar.pdf>

[12] %B3n-del-preescolar.pdf

[13] *Jolibert, J. (2001). Cap. I ¿Qué es lo que ha cambiado en la manera de enfocar el aprendizaje de la lectura y de la escritura?. Cap. II Leer y aprender a leer y Cap. III Producir y aprender a producir textos, en Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula. Dolmen Estudio. Valparaíso. Chile

[14] *Ministerio de Educación (2009). Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina, Orientaciones 1.

[15] *Solé, Isabel (1994). Estrategias de lectura. Grao Editorial. Barcelona.

[16] *Tishman, S., Perkins, D., Jay, E. (1994). Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Editorial Aique. Bs. As

XI - Resumen de Objetivos

Comprender y analizar las Dificultades de Aprendizaje desde un enfoque social, reconociéndolas como barreras para el aprendizaje y la participación que emergen en la interacción entre sujeto, enseñanza y contexto. Asimismo, se propone problematizar los distintos marcos teóricos que las explican, desarrollar capacidades de análisis pedagógico para la construcción de diagnósticos integrales y la identificación de barreras y facilitadores en las prácticas educativas. Finalmente, se busca fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, articulando teoría y práctica a través del estudio de casos, con el fin de diseñar propuestas de enseñanza e intervenciones que favorezcan la inclusión y el sostenimiento de las

trayectorias escolares.

XII - Resumen del Programa

Esta asignatura tiene como propósito formar docentes capaces de comprender y analizar las Dificultades de Aprendizaje desde el enfoque social, concibiéndolas como barreras para el aprendizaje y la participación en interacción con los contextos educativos y sociales.

En este marco, se promueve la construcción de marcos teóricos y herramientas para la realización de diagnósticos pedagógicos integrales, entendidos como procesos sistemáticos e interpretativos que permiten identificar barreras y facilitadores en las prácticas, culturas y políticas educativas, con el fin de orientar la toma de decisiones hacia propuestas de enseñanza más inclusivas.

Como estrategia didáctica central, adopta el estudio de caso, favoreciendo la articulación entre teoría y práctica, el desarrollo del análisis pedagógico y la participación en procesos de diagnóstico y planificación, fortaleciendo la intervención docente reflexiva en situaciones educativas complejas.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: