



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 25/03/2026 11:53:17)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC. EDUC. ESP. - CIC. DE COM. CUR.	012/1	2026	1° cuatrimestre
		6CD		

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Prof. Responsable	P. Adj Exc	40 Hs
SOSA GAUNA, IVANA PAOLA	Responsable de Práctico	A. 1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	26/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

El presente programa de Epistemología para el Ciclo Complementario de la Licenciatura en Educación Especial propone una aproximación crítica al conocimiento científico, atendiendo a sus condiciones de producción, validación y aplicación en el campo educativo, en particular de la Educación Especial. Desde esta perspectiva, la epistemología no se concibe únicamente como un saber teórico, sino como una herramienta fundamental para problematizar las prácticas pedagógicas, los discursos científicos y las políticas públicas que configuran la educación, particularmente en relación con la discapacidad.

Esta Epistemología se propone posibilitar una reformulación creadora de problematizaciones y prácticas ante los desafíos de nuestra actualidad, así como la reinención de los sujetos comprometidos en estas prácticas.

Para tal fin, se delimita el territorio epistemológico contemporáneo, las diversas posturas acerca del conocimiento y los paradigmas vigentes.

En este sentido, el programa articula tres grandes ejes: una introducción a los fundamentos del conocimiento científico, el análisis crítico de las relaciones entre saber, poder y construcción de subjetividades, y la exploración de enfoques epistemológicos contemporáneos. Esta organización permite comprender que las categorías centrales del campo de la Educación Especial —como normalidad, discapacidad, inclusión o diagnóstico— no son neutrales ni universales, sino construcciones históricas atravesadas por discursos científicos, intereses sociales y relaciones de poder.

Asimismo, se promueve una lectura crítica de los aportes de las ciencias humanas y sociales, incorporando perspectivas que cuestionan la pretendida objetividad del conocimiento, tales como el pensamiento complejo, la pedagogía de las diferencias,

la epistemología feminista y las teorías críticas contemporáneas. Estas miradas habilitan a repensar las prácticas educativas desde una ética del cuidado, la alteridad y el reconocimiento de la diversidad.

Por otra parte, esta propuesta intenta incorporar el análisis de marcos normativos vigentes y de problemáticas actuales, como las leyes Nacionales 22431 y 24901, Resolución N°270 (San Luis), la elaboración de PPIs y CUD, el impacto de las tecnologías y la inteligencia artificial en la producción del conocimiento y en los procesos educativos. De este modo, se busca formar profesionales capaces de reflexionar críticamente sobre su práctica, intervenir de manera situada y contribuir a la construcción de una educación más inclusiva, justa y respetuosa de los derechos humanos.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo General:

Comprender y problematizar críticamente los fundamentos del conocimiento científico y sus implicancias en el campo de la Educación Especial, analizando las relaciones entre saber, poder y construcción de subjetividades; e incorporando perspectivas epistemológicas contemporáneas que permitan orientar prácticas pedagógicas inclusivas, éticas y comprometidas con los derechos humanos y la diversidad.

Objetivos específicos:

Analizar críticamente la construcción histórica y social de la normalidad y la anormalidad, y su impacto en la definición de la discapacidad y en las prácticas de la Educación Especial.

Reflexionar sobre el impacto de los discursos científicos, las tecnologías y los marcos normativos en las prácticas educativas, promoviendo intervenciones pedagógicas inclusivas y respetuosas de la diversidad

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Epistemología en el campo disciplinar de la Educación Especial.

Aproximación al campo de la Epistemología: definición, objeto de estudio y problemáticas principales. Relación entre teoría y práctica en la producción del conocimiento. El problema del sujeto y el objeto en la ciencia. Paradigmas de la ciencia moderna: paradigma organicista, paradigma neoplatónico y paradigma mecanicista. Problematización en torno al sujeto: el dualismo mente-cuerpo. Ciencia y científicismo. Conocimiento científico y conocimiento común. Discursos científicos y construcción de categorías en el campo de la educación especial. Marco normativo en educación especial: Resolución 270 (Pvcia. de San Luis), Proyecto Pedagógico Individual (PPI) y Certificado Único de Discapacidad (CUD).

UNIDAD 2: El legado del positivismo y su impacto en la construcción del conocimiento en la Educación Especial.

El legado del positivismo en la configuración del conocimiento científico y su impacto en el campo educativo. Críticas a la tradición Neopositivista: el Falsacionismo (Popper) y el giro epistemológico de 1960, noción de paradigma (Kuhn), Anarquismo epistemológico (Feyerabend) como perspectivas que cuestionan la idea de una ciencia única, objetiva y universal. Epistemología histórica francesa: la noción de ruptura epistemológica y la crítica a la idea de un conocimiento científico acumulativo y lineal (Bachelard), la escisión entre “lo normal” y “lo patológico” (Canguilhem). Medicalización de la discapacidad. Análisis de las instituciones modernas —en particular la escuela— como espacios de vigilancia, clasificación y regulación de los cuerpos y las conductas. La figura de “los anormales” y la problematización de los dispositivos que definen, controlan e intervienen sobre la diferencia (Foucault)

UNIDAD 3: Epistemologías contemporáneas, diversidad y ética del cuidado en Educación Especial

La Pedagogía de las Diferencias y la ética del cuidado y la hospitalidad en perspectiva de derechos humanos. Modelo social de la discapacidad: crítica al modelo médico-rehabilitador y comprensión de la discapacidad como resultado de la interacción entre sujetos y barreras del entorno. Diversidades: la IA y los cyborgs; epistemología del testimonio. Carlos Skliar: el cuidado del otro y la ética de la alteridad en educación. Epistemología feminista. Inteligencia artificial y producción de conocimiento. Accesibilidad tecnológica e inclusión educativa. Desafíos epistemológicos actuales en el campo de la Educación Especial.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N°1: Díaz E.(2010) Capítulo 1 "Conocimiento, Ciencia y Epistemología Ciencias y conocimiento científico" pp 13-28. Buenos Aires. Biblos.

Trabajo Práctico N°2: Canguilhem, G. Lo Normal y lo Patológico (2009) Capítulo 2 “Examen crítico de algunos conceptos de

lo normal, de la anomalía y de la enfermedad. De lo normal y de lo experimental” y Capítulo 3 “Norma y promedio” pp 91 -136 Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.

Trabajo Práctico N°3 Skliar, C.(2005). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila. Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se aprueba en modalidad Promocional (100 % de aprobación en todas las instancias, 80 % de asistencia). Quien no pueda promocionar, quedará en condiciones de Alumno/a Regular y/o Libre, según la normativa institucional vigente. Se aprobará con la totalidad de los trabajos prácticos entregados y aprobados, los cuales tienen un carácter teórico-prácticos; y un Integrador Final, que presentarán por escrito y con defensa oral sobre los temas del programa 2026.

IX - Bibliografía Básica

- [1] -Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.
- [2] - Bachelard, G. (1940) La filosofía del no. Editorial Amorrortu.
- [3] - Butler, J. (2006). Deshacer el género. Buenos Aires: Paidós.
- [4] - Canguilhem, G. (2009). Lo normal y lo patológico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- [5] - Chalmers, A. (2010). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires. Siglo XXI
- [6] - Descartes, R. (2009). Meditaciones metafísicas. Madrid: Alianza.
- [7] - Díaz, E. (2010). La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires: Biblos.
- [8] - Díaz, E. (2005) Problemas filosóficos, Buenos Aires, Biblos, 2017
- [9] - Díaz, E. La Filosofía de Michel Foucault. Editorial Biblos.
- [10] - Feyerabend, P. (2001). Tratado contra el método. Madrid: Tecnos.
- [11] - Foucault, M. (2000). Los anormales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- [12] - Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI.
- [13] - Kuhn, T. S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- [14] - Lamanna, Paolo (1973). Filosofía del Siglo XX Primera Parte. Edicial. Buenos Aires
- [15] - Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis. (2015). Resolución N.º 270/15: Educación Especial. San Luis: Gobierno de la Provincia.
- [16] - Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- [17] - Najmanovich D (2019) Complejidades del saber. 1era ed. Noveduc.
- [18] - Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Ginebra: OMS.
- [19] - Popper, K. (2002). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- [20] - Oliver, M. (1998). The politics of disablement. Londres: Macmillan.
- [21] - Skliar, C. (2005). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- [22] - Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.
- [23] - Zapata Marín, R. D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en la educación inclusiva: Accesibilidad y aprendizaje adaptativo. Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] - Chartier, R. Escribir las prácticas. Buenos Aires, Manantial, 1996
- [2] - Deleuze, G. La Subjetivación, curso sobre Foucault, Buenos Aires, Cactus, 2015
- [3] - Foucault, M. (2002). La arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI.
- [4] - Haraway, D. Manifiesto Cyborg.
- [5] - Klimovsky, G. (2005). Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: A-Z.
- [6] - Lipovsky G (2011) El occidente globalizado. Editorial Anagrama.
- [7] - Macherey P (2011) De Canguilhem a Foucault: la fuerza de las normas. Amorrortu editores - Mendoza Zambrano, E. A. (2024). Inclusión social de personas con discapacidad en entornos digitales. Visión Académica
- [8] - Valle Escolano, R. (2023). Inteligencia artificial y derechos de las personas con discapacidad: El poder de los

XI - Resumen de Objetivos

El curso ofrece un dispositivo epistemológico sobre las problemáticas del campo de la Educación Especial, para pensar la experiencia de conocimiento y las prácticas de saber, poder y subjetivación. Por ello, se promueve la crítica sobre las prácticas de conocimiento desde la lectura de textos filosóficos en clave de interpretación situada.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: cómo se construye el conocimiento

Unidad 2: crítica a la idea de ciencia única y objetiva

Unidad 3: nuevas epistemologías inclusivas y éticas

Unidad 1: La Epistemología analiza cómo se construye el conocimiento y muestra que las categorías de la Educación Especial no son neutras sino producciones sociales.

Unidad 2: Las críticas al Positivismo revelan que la ciencia no es objetiva ni única, sino histórica, atravesada por paradigmas, rupturas y relaciones de poder.

Unidad 3: Las epistemologías contemporáneas proponen una mirada inclusiva y ética que reconoce la diversidad, el conocimiento situado y el modelo social de la discapacidad.

XIII - Imprevistos

Los imprevistos pueden tener que ver con los tiempos para desarrollar los contenidos de la asignatura, podrán estar sujetos a revisión. Por otra parte, la materia no cuenta con equipo mínimo propio que permita atender de un modo más personalizado a los alumnos.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	