



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 25/03/2026 09:38:37)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LA EDUCACION ESPECIAL Y SU PROBLEMATICA ACTUAL	LIC. EDUC. ESP.-CIC. DE COM. CUR.	012/1 6CD	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SANCHEZ, IRIS BEATRIZ	Prof. Responsable	P. Adj Semi	20 Hs
GAUDIN, ROMINA ESTEFANIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
RUIZ, MARIA DEL VALLE	Auxiliar de Práctico	A. 1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	2 Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	30/04/2026	8	40

IV - Fundamentación

La asignatura "La Educación Especial y su Problemática Actual" se desarrolla durante el primer cuatrimestre del primer año del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Educación Especial. Su propósito es que los estudiantes reflexionen sobre la Educación Especial tanto como un campo disciplinar con características particulares, como un ámbito de intervención y desarrollo profesional. Durante el curso, se exploran las diversas variantes y perspectivas de crecimiento y transformación en este campo, así como la reflexión crítica de las mismas.

Dada la diversidad en las experiencias educativas previas de los estudiantes que ingresan de diferentes cohortes, y considerando que muchos de ellos cuentan con años de práctica en aulas del sistema educativo provincial, resulta necesario revisar y actualizar el marco teórico-conceptual y debatir sobre nuevas ideas, perspectivas, avances y tensiones en el campo de la Educación Especial.

Las temáticas y tensiones contemporáneas que atraviesan el campo de la Educación Especial demandan una actualización en la formación docente para preparar y habilitar a los estudiantes a enfrentar la realidad educativa en todas sus dimensiones. Es esencial establecer una conexión entre la teoría y la práctica diaria. Por lo tanto, la propuesta se dirige hacia la reflexión sobre, de y en la Educación Especial, con el objetivo de contextualizar históricamente el conocimiento mediante la construcción de los conceptos del campo específico y sus implicancias en la labor del educador especial. Asimismo, se orienta hacia el análisis crítico de las problemáticas actuales del campo, identificando y examinando las necesidades y

demandas sociales.

Se reconoce que el aprendizaje va más allá de las relaciones entre un sujeto y un objeto de conocimiento, y se sitúa en las interacciones enriquecedoras entre los individuos. Por ello, se propone una modalidad de trabajo teórico-práctica que fomente la creación individual y social, el diálogo, el debate crítico, la cooperación, la toma de posiciones, la búsqueda de consensos y el intercambio de opiniones fundamentadas teóricamente. En este contexto, los principales protagonistas son los estudiantes y sus interacciones mutuas en torno al conocimiento.

Además, es preciso destacar que, como contenido transversal, se trabajará para que la actitud investigativa atraviese la reflexión crítica. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar un enfoque analítico y propositivo, fomentando la curiosidad y el deseo de indagar en las realidades complejas de la Educación Especial, de modo que la investigación se convierta en una herramienta clave para cuestionar, innovar y mejorar las estrategias educativas, en síntesis, mejorar la práctica educativa.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales: Se espera que los estudiantes puedan:

• Reflexionar sobre la educación especial como campo teórico y de quehacer profesional, analizando el proceso de construcción o re construcción de la propia identidad profesional.

• Revisar las prácticas educativas cotidianas pensándolas desde la concepción de educación inclusiva que sostiene el modelo social y de Derechos Humanos.

• Valorar las prácticas de lectura y escritura, en tanto procesos de aprendizajes relevantes, en el desarrollo de las actividades propias del Licenciado en Educación Especial.

Objetivos Específicos: Se espera que los estudiantes sean capaces de

• Dominar las concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asientan.

• Identificar y analizar las demandas emergentes del campo laboral y del medio, realizando una lectura reflexiva y crítica de la realidad de las prácticas educativas en el campo de la Educación especial.

• Problematizar la realidad, buscando superar los obstáculos epistemológicos que no favorecen la implementación de las transformaciones que se necesitan operar en las prácticas educativas del campo de la educación especial, a la luz de los nuevos paradigmas.

• Valorar las prácticas de lectura y escritura como mediadoras para la construcción, comunicación y difusión del conocimiento propio del campo.

VI - Contenidos

Modulo I: ¿Qué es la Educación Especial?

La Educación Especial: Definición y alcances.

El campo disciplinar y la matriz epistémica de la Educación Especial.

Marco legal: Análisis de la legislación y políticas actuales en educación especial.

Modulo II: Las prácticas profesionales

Análisis crítico de las prácticas docentes actuales: ¿Integración y/o Inclusión?

Conceptos clave: diversidad, inclusión, equidad.

Condiciones para la Inclusión.

La escuela especial y las prácticas educativas.

Perspectivas futuras que plantea la Inclusión educativa: ¿El fin de la Educación Especial?

Modulo III La formación continua y los desafíos del campo

Reflexión desde las matrices epistémicas del profesional de la Educación Especial sobre las tendencias y futuro del campo.

El Lic. en Educación Especial: La investigación para la producción del conocimiento y su divulgación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se trabajará a través del Aula Virtual en la Plataforma Moodle.

Se evaluará la participación en Foros, Producción de textos breves, y Presentaciones Orales breves. Durante los encuentros sincrónicos se realizarán breves debates.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación se realizará de forma continua y en proceso. En los encuentros sincrónicos habrá una actividad que será puntuada.

Criterios de evaluación

En la producción del estudiante se prestará atención preferencial a los siguientes aspectos:

- Capacidad para pensar, organizar e integrar conocimientos
- Capacidad para producir, organizar y expresar ideas o crear formas originales
- Precisión y rigor conceptual
- Sustento empírico y teórico de las propuestas de análisis y de intervención
- Grado de avance en la capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones
- Habilidad para resolver situaciones prácticas en las que deberán relacionar y poner en acción los conocimientos adquiridos
- Amplitud y profundidad de la consulta bibliográfica.

La aprobación de la asignatura se alcanzará con la entrega de un trabajo escrito y su defensa oral. Oportunamente se plantearán las condiciones que deberá reunir el mismo.

Cronograma tentativo.

Sujeto a modificaciones o imprevistos.

2 encuentros presenciales y 6 encuentros sincrónicos

IX - Bibliografía Básica

[1] La Bibliografía obligatoria se subirá a un repositorio en el Aula virtual a medida que se les soliciten los trabajos.

[2] MODULO I

[3] Donoso, Julio, Conejeros, & Vega: (2017) ¿Es la Educación Especial una disciplina? reflexiones sobre su Objeto y Método de Estudio p.75- 94. En Garrido, J.; Vega, V. & Bustos, A. (2017). "De los fundamentos a las prácticas: algunos desafíos en la formación inicial docente". Ediciones Universitarias de Valparaíso: Valparaíso.

[4] Ferrante C: (2014) USOS, POSIBILIDADES Y DIFICULTADES DEL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD. ISSN 0719-4706 - Volumen 1 / Número 3 / Julio – Septiembre 2014 pp. 31-55

[5] Padin G (2013) La Educación especial en Argentina. Desafíos de la educación inclusiva.

[6] Palacio A (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección cermi.es. Grupo Editorial CINCA. Madrid.

[7] Palacio, Románach. (2006) El modelo de la diversidad La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Ediciones Diversitas- AIES. España

[8] MODULO II

[9] Asis Rafael de: Concepción de la discapacidad en el modelo social: Críticas y éxitos. Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas. Universidad Carlos III de Madrid

[10] Ministerio de Educación. (2006). "Ley de Educación Nacional. N° 26.206/ 2006".

[11] Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 26378/ 2008.

[12] Consejo Federal de Educación: Resolución 155/11; 174/12; 311/16

[13] Echeitas Sarrionandía, Parilla y Carbonell (2011) La educación especial a debate. Revista RUEDES Red Universitaria.

[14] Meléndez Rojas (2019) Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. En "Actualidades investigativas en educación". Recuperado de scielo.sa.cr

[15] Padin, Guadalupe (2013). La Educación especial en Argentina. Desafíos de la educación inclusiva.

- [16] Florian, Lani (2013) La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? ISSN 0718-5480 Vol. 7, N° 2, septiembre 2013 - febrero 2014, pp. 27-36.
- [17] Blanco G., Rosa. (2006) La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- [18] MODULO III
- [19] Booth T y Ainscow M (2000) Index for inclusion. Versión en español – CSIE. Bristol UK.
- [20] Echeita Sarrionandía, G. (2006) Del dicho al hecho hay gran trecho. Un análisis psicosocial sobre algunas causas que explican la distancia entre nuestros valores declarados hacia la inclusión social y las políticas y prácticas educativas que deberían sustentarla. II Congreso Internacional de Educación Especial. Concepción. Chile. Julio de 2006-05-29
- [21] Maizares N (2015) El “modelo social de la discapacidad”: algunas notas para su discusión en Argentina. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- [22] Dueñas G (2019) “Acercas de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego”. Revista Derechos en Acción ISSN 2525-1678/ e-ISSN 2525-1686 Año 4/N° 12

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares Ed. Narcea, Madrid.
- [2] Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo.(AIDD) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial Alianza, Madrid.
- [3] Echeita, Domínguez. (2001) Educación inclusiva. Argumento, caminos y encrucijadas. AULA. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. N° 17 pp. 23-35.
- [4] Granata, M; Labayén M. (2004). “La escuela abierta a la diversidad y la práctica docente Reflexiones y aportes para la innovación”. Revista Alternativas: Pensar y hacer la educación hoy. Año 9, N° 34. LAE – UNSL. San Luis.
- [5] Parrilla, A. (1997). “La formación de los profesionales de la Educación Especial y el cambio educativo”. En Jurado, P. Coord. Las necesidades educativas: presente, pasado y futuro. Ed. Artes Gráficas, Barcelona.
- [6] Stainback, S; Stainback, W; (2001). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Ed. Narcea, Madrid.
- [7] Tomlinson, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós, Buenos Aires

XI - Resumen de Objetivos

Objetivos Generales: Se espera que los estudiantes puedan:

-Reflexionar sobre la educación especial como campo teórico y de quehacer profesional, analizando el proceso de construcción o re construcción de la propia identidad profesional.

Objetivos Específicos: Se espera que los estudiantes sean capaces de

-Conocer las concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asientan.

-Identificar y analizar las demandas emergentes del campo laboral y del medio, realizando una lectura reflexiva y crítica de la realidad de las prácticas educativas en el campo de la Educación de la educación especial.

-Problematizar la realidad, buscando superar los obstáculos epistemológicos que no favorecen la implementación de las transformaciones que se necesitan operar en las prácticas educativas del campo de la educación, a la luz de los nuevos paradigmas.

XII - Resumen del Programa

Modulo I: ¿Qué es la Educación Especial?

Definición, alcances, Modelos, marco legal

Modulo II: Las prácticas profesionales

¿Integración y/o Inclusión?

Modulo III La formación continua y los desafíos del campo
La investigación para la producción del conocimiento y su divulgación.

XIII - Imprevistos

En la medida que se presenten, se realizarán los ajustes necesarios.

XIV - Otros

.-

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: