



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 25/03/2026 22:04:32)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre
GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROCHEREUL COLLADO, SILVIO HERN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MIRANDA, MARIA DE LOS ANGELES	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/03/2026	23/06/2026	15	90

IV - Fundamentación

El presente programa de la asignatura, en tanto propuesta de formación, está destinado a estudiantes de 3er. año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Su organización se estructura en tres unidades, a partir de las cuales se propone abordar a las organizaciones escolares como eje central de análisis, con el propósito de comprenderlas como espacios complejos, situados y atravesados por múltiples dimensiones.

En este sentido, se parte de una mirada macro que recupera la conceptualización del Estado, con el fin de aproximarse a su vínculo con la sociedad y el sistema educativo, considerando los diversos contextos sociopolíticos, económicos y culturales que han configurado históricamente dichas relaciones. A su vez, se articula con una perspectiva micro que permite indagar en las dinámicas propias de las instituciones educativas, atendiendo a sus modos de funcionamiento, formas de organización, culturas institucionales y sentidos de la gestión.

Asimismo, resulta fundamental problematizar la participación de los distintos actores escolares, analizando las relaciones que se establecen entre ellos en torno a responsabilidades, roles y espacios institucionales, en el marco de tramas vinculares complejas y en constante transformación.

La asignatura se concibe desde una perspectiva de co-construcción del conocimiento, que promueve una participación activa, el intercambio de saberes y la circulación de la palabra. En este proceso, se busca recuperar y poner en diálogo las trayectorias educativas y formativas de los estudiantes, reconociéndolos como sujetos que habitan y producen sentidos en las

instituciones que transitan cotidianamente.

Este posicionamiento orienta el desarrollo de las clases teóricas y prácticas, en las que se despliegan diversas estrategias metodológicas, tales como el trabajo con bibliografía específica, el uso de recursos audiovisuales, el análisis de casos y la problematización de situaciones vinculadas a la realidad educativa.

De este modo, se espera promover en lxs estudiantes una actitud crítica y reflexiva en torno a la educación y al funcionamiento institucional, que les permita posicionarse de manera situada frente a su futura inserción en el sistema educativo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Identificar algunos cambios epocales y en ellos las transformaciones en las relaciones entre el Estado, la Sociedad y la Educación a lo largo del tiempo,

Construir una apropiación reflexiva de las categorías conceptuales propias de la organización y administración educacional, promoviendo una lectura crítica de las distintas perspectivas teóricas que han configurado este campo.

Ubicar la administración educativa dentro de las corrientes de las ciencias sociales, analizando de forma crítica las bases del conocimiento sobre la gestión educativa y escolar.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: La escuela como Institución. Su devenir y configuración en el marco del Estado y la Sociedad

El proceso de institucionalización del modelo escolar. La configuración de la escuela en el devenir del Estado. Concepto, rol, elementos y atributos del Estado. Sistema Educativo Argentino: notas esenciales. Marcos Regulatorios. Igualdad, Equidad, Inclusión.

UNIDAD 2: Organización escolar. Territorio complejo donde tienen lugar las prácticas educativas

Organización escolar: concepto, sus vinculaciones con “lo” institucional. Acerca de los formatos escolares y las trayectorias educativas. Cultura y gramática institucional. Condiciones institucionales y la tarea de educar: espacio, tiempo, estructura organizativa, modalidades de trabajo, la comunicación y participación, régimen académico. Dimensión material y simbólica.

UNIDAD 3: Gestionar en la escuela. Actores, tensiones y desafíos en los tiempos actuales

Organización, Gestión y Administración: ¿conceptos en tensión?. El trabajo de educar: la gestión directiva. El entramado relacional en la dinámica escolar: legitimación, autoridad y poder. La dinámica institucional, concepto y elementos. La desinstitucionalización.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Desde la asignatura se propone un sistema de tres (3) trabajos prácticos articulados con las unidades temáticas desarrolladas. En términos generales, se busca vincular los conocimientos teóricos con las experiencias y trayectorias educativas de lxs estudiantes, así como con el análisis de las realidades educativas en la actualidad. Se considera que esta modalidad favorece la comprensión de conceptos que, en ocasiones, pueden resultar abstractos, pero que adquieren sentido al ser reconocidos en la vida cotidiana de las instituciones.

Trabajo Práctico N.º 1: La relación Estado–Sociedad y Educación. Historia y actualidad

Este trabajo propone analizar las distintas estrategias adoptadas por el Estado a lo largo de la historia, promoviendo una mirada reflexiva sobre la situación actual de las instituciones educativas. Para ello, se recurrirá a diversos recursos audiovisuales que faciliten la problematización de estos procesos.

Trabajo Práctico N.º 2: La organización escolar y su complejidad

En esta instancia se abordará la organización escolar a partir de la lectura y análisis de distintos relatos, poniendo énfasis en la cultura institucional y en el entramado de dimensiones que configuran la práctica educativa, reconociendo su carácter complejo y situado.

Trabajo Práctico N.º 3: La gestión y la actualidad educativa

Este trabajo tiene como propósito generar un espacio de análisis en torno a las tensiones, desafíos y problemáticas que

atravesan las instituciones educativas en el contexto actual. Se promoverá un acercamiento a estas realidades a partir del análisis del quehacer de la gestión directiva y su incidencia en la vida institucional.

VIII - Regimen de Aprobación

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta la participación activa y responsabilidad en el cumplimiento de las distintas actividades propuestas que se realicen en modalidad presencial y no presencial, la capacidad de análisis argumentado de las situaciones institucionales y el trabajo entre pares. La autoevaluación, en tanto vuelta sobre sí mismo para dar cuenta de los logros y dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la co-evaluación, como instancia de evaluación entre pares y entre docentes y estudiantes, formarán parte también de este proceso.

Teniendo en cuenta la normativa vigente, se establecen las siguientes condiciones:

Estudiantes Promocionales:

Cumplimiento de la totalidad de las actividades propuestas en los tiempos y condiciones establecidas por el equipo docente, salvo en los casos que sean debidamente justificados. Aprobación con una nota no inferior a 7 (siete) de los trabajos prácticos, posibilidad de una recuperación de dos de los tres prácticos propuestos. Asistencia al 100% de las clases prácticas. Aprobación con una nota de 7 (siete) o más en cada uno de los parciales, debiendo aprobar en primera instancia uno de ellos. Posibilidad de acceder a una recuperación. Aprobación de una instancia de coloquio integrador con una nota de 7 (siete) o más.

Estudiantes Regulares:

Cumplimiento de la totalidad de las actividades propuestas en los tiempos y condiciones establecidas por el equipo docente, salvo en los casos que sean debidamente justificados. Aprobación con una nota no inferior a 4 (cuatro) de los trabajos prácticos, posibilidad de una recuperación de cada uno de los prácticos propuestos en cada unidad. Asistencia al 80% de las clases prácticas. Aprobación con una nota de 4 (cuatro) o más en cada uno de los parciales, pudiendo recuperar cada uno de los parciales. Presentación y aprobación en las mesas generales de exámenes.

Estudiantes libres:

Firma de un acta acuerdo entre el estudiante y el equipo docente en donde se establece el encuadre de trabajo a realizar. El mismo consiste en el desarrollo y aprobación de trabajos prácticos, un parcial escrito integrador y la presentación y aprobación en las mesas generales de exámenes.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Cáp. 1. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32

[3] Dussel Diez años de la Ley Nacional de Educación: debates sobre el pasado y el presente de la igualdad y la inclusión en la educación argentina. Cuadernos de Educación. Año XVII N° 17 Córdoba, Argentina Agosto de 2019

[4] Filmus D. (1996). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Ed. Troquel. Buenos Aires. Cap. II.

[5] Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Capítulo 1. Las instituciones educativas y el contrato histórico. En: Las instituciones educativas, Cara y Ceca Elementos para su comprensión. Buenos Aires Troquel Educación Serie FLACSO.

[6] Garay, L. (2000): Los conceptos. En: Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba, Programa de Análisis institucional de la Educación.

[7] Ozlak, O. (1997) La formación del estado argentino. Ed. Planeta. Buenos Aires. (Cap. I Pág. 1 a 16)

[8] PINEAU P. (2008). La educación como derecho. (documento) MEPIYP.

[9] Tenti Fanfani, E. (2022). Tensiones en el campo de la educación básica. En: Tenti Fanfani, E. La escuela bajo sospecha. Buenos Aires, Siglo XXI editores, pp. 25-45

[10] Tenti Fanfani, E. (2022). La educación escolar como asunto de Estado. En: Tenti Fanfani, E. La escuela bajo sospecha. Buenos Aires, Siglo XXI editores, pp. 71-87

[11] Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. Cap 1. En: Tiramonti, G (comp). La trama de la desigualdad educativa. Mutuaciones recientes en la escuela media. Manantial: Buenos Aires, pp. 17-45

[12] Weber. M. (1974). Estado y Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. (Pág. 104 a 106)

[13] Unidad 2:

[14] Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). Institución vs organización. Cáp. 1. En: Azzerboni, D. y Harf, R.: Conduciendo la Escuela: manual de gestión directiva. Bs As, Novedades Educativas, pp. 11-32

[15] Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. Revista Electrónica Educare, vol 19(2),

Mayo-Agosto, pp. 285-301

- [16] Fernández, L (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós, pp 35-50
- [17] Garay, L. (2000). Los conceptos. En: Algunos Conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba, Programa de Análisis institucional de la Educación.
- [18] Garay, L. (2015). Así quien quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Cap XXI y XLVII. Córdoba, Ed Comunicarte, pp. 113-137 y 290-297
- [19] Nicastro, S. (2006). Revisitando algunos conceptos. En: Revisitar la mirada de la escuela. Buenos Aires, Homo Sapiens, Cap4, pp. 139-159
- [20] Piotti, L y Lupiañez, S. (2002). Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. El desafío de construir el nosotros en las instituciones educativas. Córdoba, Ed Comunicarte, pp. 17- 20 y pp 36-40
- [21] Ripamonti, P. C. y Lizana, P. C. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes Revista mexicana de investigación educativa, vol. 25, núm. 85, Abril-Junio, pp. 291-316 Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- [22] Serra, M. S. (2018). “Arquitectura escolar: ¿pedagogía silenciosa?”. Revista Crítica Año III N.º IV, pp. 36-43
- [23] Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa. Del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. España, Fundación Mapfre-OEI Pp 71-90
- [24] Terigi, F (2011). Ante la propuesta de nuevos formatos: elucidación conceptual. Revista Quehacer Educativo, Junio, pp. 15-22
- [25] Unidad 3:
- [26] Ader, J.J (1990). El poder de las organizaciones. En: Organizaciones. Buenos Aires, PAIDOS, pp. 317-327
- [27] Blejmar, B. (2005). Cap1 La gestión como palabra. En: Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires, Noveduc, pp. 21-36
- [28] Blejmar, B. (2005). Cap. 5 Climas, estados de ánimo y emociones en la escena organizacional. Buenos Aires, Noveduc, pp. 63-70
- [29] Carranza, A. (2005). Escuela y gestión educativa. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación-Nº 5, Diciembre, pp. 87-104
- [30] Fernández, L (1998).Cap. 8. La dinámica institucional. En: El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires, PAIDOS, pp. 61-69
- [31] García, L., Manzione, M. A., Zelaya, M. (2013) Administración de la Educación y gestión de las instituciones escolares. Universidad Virtual de Quilmes, pp. 130-133
- [32] Greco, B. (2007). Capítulo 1: Acerca de la autoridad. En: La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- [33] Greco, Beatriz (2020). Clase 3: "La autoridad te la dan". Autoridad Pedagógica. Intervenciones y dispositivos que “hacen” escuela. Fundación de Sociedades complejas.
- [34] Lusquiños, C. (2005). Gestión educativa: conceptualización y diferenciación de la organización y la administración clásica. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación-Nº 5, Diciembre, pp. 69-85
- [35] Silva, A. M (2013). Dinámicas institucionales en escuelas que atienden poblaciones vulnerables Un caso donde la educación es posible. Condiciones que la posibilitan. Revista del IICE /34, pp. 47-62
- [36] Nicastro, S. (2022). Las condiciones institucionales que sostienen y apuntalan el trabajo de educar en tiempos de pandemia. Revista del IICE 51 (Enero-Junio, 2022), pp. 49-62
- [37] Piotti, L y Lupiañez, S. (2002). Dinámica institucional. En: Análisis institucional y vínculos de convivencia escolar. El desafío de construir el nosotros en las instituciones educativas. Aproximación al análisis de la institución escolar. Córdoba, Ed Comunicarte, pp. 40-51

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ader, J. (1991). Organizaciones. Ed. Paidós. Buenos Aires.; Barcelona, México.
- [2] Amieva, S. P. (2009) “El alcance de las prácticas docentes en condiciones de desigualdad escolar. Instituciones públicas y privadas.” Pág.13-82. Ed. LAE. San Luis.
- [3] Amieva, S. (2009).Docentes y Escuela S XX: Debates y Reflexiones. Ed. LAE. San Luis.
- [4] Cantón Mayo, I./ Nicasio, J. y García Sánchez. (2000) .Identidad, poder y Autoridad. Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos. Ed. Fundec. Buenos Aires. (Capítulo II. Pág.93-106- Pág.117-129).
- [5] De Certau, Michel (2000). La intervención de lo cotidiano I. Artes de hacer. Universidad Iberoamericana. México
- D.F.(Pág.35-Fernández L. (1994) La Dinámica Institucional. Instituciones Educativas PAIDÓS. Buenos Aires. (Pág.

218-224)

[6] Fernández L. (1994) La Dinámica Institucional. Instituciones Educativas Ed. Paidós. Buenos Aires (Pág.61-70).

[7] Gairín Sallán, J. (1999) La Organización escolar: Contexto y texto de actuación. Ed. La Muralla. Madrid.

[8] Piotti/Luipañez. (2002). Análisis de lo institucional y vínculos de convivencia escolar: el desafío de construir el nosotros en las Instituciones educativas. Editores de Córdoba. Córdoba (Pág. 14-18).

XI - Resumen de Objetivos

De acuerdo con los objetivos planteados, se espera que los estudiantes construyan conocimientos en torno a la relación entre Estado, sociedad y educación, poniendo especial énfasis en la comprensión del funcionamiento institucional en el contexto actual. En este sentido, se busca promover una mirada crítica que les permita problematizar la función del sistema educativo y de la institución escolar en relación con las condiciones sociales, políticas y culturales contemporáneas.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: La escuela como Institución. Su devenir y configuración en el marco del Estado y la Sociedad

UNIDAD 2: Organización escolar. Territorio complejo donde tienen lugar las prácticas educativas

UNIDAD 3: Gestionar en la escuela. Actores, tensiones y desafíos en los tiempos actuales

XIII - Imprevistos

La propuesta del programa se ajustará de acuerdo a los imprevistos que surjan en el marco de la emergencia universitaria

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: