



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA I PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA	PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL	13/00 CD	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GOMEZ, SERGIO RAUL	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
HIDALGO, MARCELA ANDREA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
CATALINI, SANDRA CECILIA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
GONZALEZ, ELIANA NOEMI	Prof. Co-Responsable	JTP Exc	40 Hs
PAHUD, MARIA FERNANDA	Prof. Co-Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
PAREDES, MARIA BELEN	Prof. Co-Responsable	A.1ra Exc	40 Hs
REVECO CHILLA, CRISTIAN ALEJAN	Prof. Co-Responsable	JTP Exc	40 Hs
VILLAGRAN OLIVARES, SANDRA PAO	Prof. Co-Responsable	A.1ra Exc	40 Hs
ARIAS, ANALIA VERONICA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
BENTANCOR, Ivanna Marianela	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
45 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/04/2026	17/06/2026	15	45

IV - Fundamentación

La Educación Especial, en tanto modalidad del sistema educativo general, es un campo complejo en el que convergen y se articulan múltiples dimensiones. En este sentido, los conocimientos producidos en el marco de las asignaturas del primer año del Profesorado de Educación Especial, en articulación con la Práctica I: Problemática de la Realidad Educativa, se orientan a posibilitar que las y los estudiantes comprendan el proceso de transformación que atraviesa actualmente el ámbito de la Educación Especial.

En la actualidad, se reconoce que la escuela y la formación docente constituyen elementos fundamentales en la construcción de una sociedad más justa. Desde esta perspectiva, el/la docente es concebido/a como un intelectual transformador, con compromiso ético y político. En consecuencia, la formación del Profesor/a de Educación Especial debe propiciar, desde sus inicios, el desarrollo de una conciencia crítica en torno a la necesidad de la formación permanente, así como la reflexión e investigación sobre la propia práctica, con el propósito de transformarla, transformarse y contribuir a la transformación de la

realidad.

En este marco, las y los estudiantes que ingresan a la universidad y eligen el Profesorado de Educación Especial como proyecto de formación, requieren de espacios académicos que promuevan la problematización realidad educativa en general y en particular el de la educación especial. Asimismo, dichos espacios deben acompañar los procesos de búsqueda necesarios para una comprensión progresiva de esta realidad, favoreciendo la reconstrucción de su complejidad y la producción de conocimientos sistemáticos en torno al campo profesional que se inserten.

La propuesta de trabajo se fundamenta en la realización de un ejercicio de indagación y problematización de la realidad, a partir de un primer acercamiento al complejo campo de la Educación Especial. Esta estrategia busca articular, por un lado, lo establecido en el plan de estudios vigente para este espacio curricular —esto es, el abordaje de problemáticas específicas mediante herramientas teórico-instrumentales aportadas por las asignaturas del primer cuatrimestre, así como el análisis de sus implicancias en el campo laboral— y, por otro lado, una concepción de los/las estudiantes como sujetos cognoscentes, capaces de interrogar los objetos de conocimiento más allá de su manifestación superficial, indagando también en aquellos aspectos subyacentes que explican su razón de ser.

Este proceso de indagación activa propone una forma diferente de transitar el conocimiento, acercando a las y los estudiantes a la práctica propia del campo de la Educación Especial, con el fin de comprender los procesos que allí tienen lugar a la luz de los aportes de las diversas disciplinas que lo atraviesan. En este recorrido, concebido como un proceso espiralado de aprendizaje, podrán ir desentrañando las problemáticas que, desde la perspectiva de sus principales actores, atraviesan las distintas instituciones y dimensiones de la Educación Especial.

En consecuencia, la problematización, entendida como ejercicio y proceso de pensamiento, se constituye en un eje transversal que organiza y orienta la presente propuesta pedagógica.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Generales:

- Promover procesos de problematización de la realidad educativa y social.
- Desarrollar competencias básicas de comprensión e indagación de la realidad de la Educación Especial, articulando teoría y práctica.

Específicos:

- Identificar colectivamente problemáticas de la realidad educativa actual, reconociendo sujetos, contextos, discursos y prácticas implicadas.
- Promover un acercamiento a la realidad de la Educación Especial, a partir de las experiencias de algunos actores vinculados a la educación de las personas con discapacidad, en distintos ámbitos y contextos.
- Brindar herramientas para la iniciación en la investigación educativa, mediante el dominio de observación y entrevista.
- Comprender la complejidad de los fenómenos educativos observados, en articulación con las asignaturas.

VI - Contenidos

Eje 1: Aproximaciones conceptuales al estudio de la Problemática de la Realidad Educativa

- Nociones elementales que encuadran el estudio de la Realidad educativa.
- Concepto de problemática. La problematización como proceso para conocer, comprender y transformar la realidad.
- Realidad educativa y sus elementos constitutivos: sujetos, contextos, prácticas y discursos.
- Niveles de explicación de la realidad. Personal e inter-personal. Institucional e Inter-institucional. Estructural-social.

Eje 2: Problematicación de las realidades de la Educación Especial en San Luis.

- Estrategias de indagación de la realidad: La observación y la entrevista como técnicas de recolección de información.
- Problemáticas y desafíos actuales de la Educación Especial en San Luis desde la perspectiva de algunos de los actores implicados.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En esta experiencia educativa se privilegiará el trabajo grupal para que, desde un hacer cooperativo, se logre la apropiación y

recreación de aquellos contenidos vinculados a la problemática de la realidad educativa.

Trabajo práctico integrador Eje I: "Cuando las miradas, saben mirar" a partir del visionado de la película "ANITA" (Marcos Carnevale, 2009) poner en diálogo las percepciones personales y reflexionar en torno a la temática de la película, los marcos teóricos de la asignatura, intentando superar la mera opinión para ir hacia un análisis más profundo. Trabajo individual

-Trabajo Práctico Final Integrador: "Sensibilización y Educación Especial".

A partir de la visita a instituciones de educación formal y no formal vinculadas con la educación de las personas con discapacidad, realización de observaciones y entrevistas a distintos actores de la educación especial en San Luis, se pretende que las y los estudiantes identifiquen y comprendan, algunas de las problemáticas de la realidad educativa. Elaboración de un informe escrito grupal.

Se propone que la realización de este último trabajo, pueda articularse con la Jornada "En nombre propio" que surge en el marco de la asignatura Educación Especial, ya que es organizada y llevada a cabo íntegramente por los/as estudiantes de primer año de la carrera.

VIII - Regimen de Aprobación

Al ser un espacio de Práctica, las y los estudiantes, podrán acceder sólo al carácter de alumno promocional que se exige de acuerdo a la normativa vigente. Los requisitos para acceder a la promoción son:

- Asistencia al 80% clases presenciales.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y actividades propuestas.
- Asistencia obligatoria a las instituciones en las que se realizarán las observaciones y entrevistas. Previa aprobación de actividad evaluativa.
- Aprobar el coloquio de integración de contenidos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] -Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2009). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. En R. Anijovich (Comp.), Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias (pp. 59-82). Paidós.
- [2] [2]- Enríquez, P., y Gomez, S. (2026). Problemática de la Realidad Educativa [Documento de cátedra]. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- [3] [3] - Gentili, P. (2001). Un zapato perdido (o cuando las miradas saben mirar). Cuadernos de Pedagogía, (308), 24-30.
- [4] [4] - Pasqualini, V. (2024) Documento de cátedra. La observación como una herramienta posible para conocer la realidad. Nociones elementales.
- [5] [5] - TOMLINSON, S. (1992) Capitulo 1. ¿Por qué Johnny no puede leer?. Teoría Crítica y Educación Especial
- [6] [6] - Otros materiales de acuerdo a problemáticas emergentes.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] Teniendo en cuenta que en el presente espacio curricular confluyen todas las asignaturas del primer cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial, y el equipo docente está conformado por integrantes de cada una de esas asignaturas; la bibliografía complementaria de este espacio estará comprendida por el material que aporte cada uno de estos espacios para el análisis de las diversas problemáticas identificadas por los estudiantes en la realidad educativa observada; y de acuerdo a las temáticas emergentes en el desarrollo del espacio.

XI - Resumen de Objetivos

Aproximarse a la realidad del campo de la Educación Especial y comprender los procesos implicados a través de las herramientas teóricas propuestas por las distintas asignaturas del 1er año, 1er cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial.

XII - Resumen del Programa

Esta propuesta busca que los estudiantes se inicien en la problematización de la realidad y se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas fundamentales. El objetivo es introducirlos en el estudio de la Educación Especial, abordando sus principales tensiones mediante instrumentos de investigación educativa como la observación y la entrevista.

XIII - Imprevistos

El presente programa es una propuesta tentativa, puesto que está abierto a modificaciones en caso de situaciones imprevistas de diversa índole y de aspectos emergentes propios de la coyuntura y la dinámica Social. La totalidad de las clases se prevén de manera presencial, a la vez que se dispone de un classroom a modo de repositorio para alojar consignas, materiales y recursos con los que se trabaja en las clases y lo necesario para la elaboración de los trabajos prácticos.

XIV - Otros

En un contexto de profunda crisis del sistema universitario nacional, la Universidad Nacional de San Luis no resulta ajena a esta realidad. En este escenario, reafirmamos nuestro compromiso con la Educación Pública sosteniendo la lucha docente y acompañando activamente a nuestros estudiantes en la defensa de sus derechos.