



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 20/03/2026 16:49:21)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION DE ADULTOS	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre
EDUCACION DE ADULTOS	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2026	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GOMEZ, MARIA NOELIA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
GIUNTA, ANABELLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2026	19/06/2026	15	60

IV - Fundamentación

“Educación de Adultos” es una asignatura de 2° año de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, es cuatrimestral y forma parte del Área Curricular N° 2 Pedagógica. Articula a nivel horizontal con las materias de 2° año, 1° cuatrimestre, contempladas en el Plan de Estudios N° 20/99: Psicología del Aprendizaje, Sociología de la Educación y Marginalidad y Exclusión Urbana y Rural. Cada año, se propone trabajar colaborativamente con las asignaturas anteriormente mencionadas en el marco de un Trabajo Integrador propuesto desde Praxis II, para el cual todos los equipos docentes involucrados se unen en la elaboración, desarrollo y evaluación de una propuesta colectiva a ser llevada adelante por las/os estudiantes. La articulación/intervención será planificada de acuerdo a las condiciones que se presenten en el ciclo lectivo 2026.

A nivel vertical, articula con Psicología del Desarrollo y Teoría Sociológica, asignaturas que deben haber sido cursadas en forma regular o aprobadas para poder acceder a “Educación de Adultos” en condición de estudiante regular o promocional. En vistas a las incumbencias planteadas en el Plan de Estudios vigente para un/a Profesor/a en Ciencias de la Educación, se espera que las/os estudiantes que cursan este trayecto formativo puedan comprender las características de la modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), sus metodologías, sujetos, materiales, contenidos, formas de evaluación, etc. para poder planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con jóvenes y adultas/os. Asimismo conocer este campo también les habilita para llevar a cabo procesos de investigación acerca del mismo, diseño de currículos y materiales educativos, formación de educadoras/es de jóvenes y adultas/os, trabajo en propuestas socioculturales

para la EPJA, asesoramiento a instituciones enmarcadas en esta modalidad. Para las/os estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación las expectativas son las mismas, sumando la mirada del asesoramiento pedagógico para la planificación, desarrollo y evaluación de planes, programas, proyectos o políticas destinadas a esta modalidad. El concepto de adultez es una construcción atravesada por componentes sociales, históricos y culturales, de ahí que la definición de la misma es de carácter sociocultural. Su formulación es compleja y puede considerarse desde diferentes enfoques: antropológico-jurídico; sociológico; psicológico, pedagógico, entre otros. Generalmente se identifica al adulto/a como una persona integrada y que ocupa un lugar en la sociedad, lo que lleva consigo determinadas responsabilidades y derechos. Se sabe que un/a adulto/a aprende de su propia experiencia y a partir de sus saberes previos; con su decisión, interés y voluntad de hacerlo, a través de métodos activos, con el propósito de lograr capacitación y formación laboral y profesional, la resolución de problemas concretos, o reconocimientos internos como la propia autoestima. Sin embargo, no se pueden desconocer las últimas transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que afectan el ser adultos y adultas hoy. Es decir, si bien en la teoría estudiaremos las características esperadas para esta etapa de la vida; la compleja realidad en la que las/os adultas/os están insertas/os hace que se considere necesario problematizar esta conceptualización a la luz de los últimos cambios; y considerar que hay múltiples formas de ser adultas/os hoy atravesadas por cuestiones de género, etnia, clase social, entre otras.

La EPJA se desarrolla en ámbitos como el ciudadano, el laboral, el de las situaciones personales, así como el ámbito escolar formal que es, por la tradición de nuestro país, el que con más frecuencia y continuidad en el tiempo se ha sostenido, desde los orígenes de la modalidad hasta hoy.

La enseñanza y el aprendizaje en la adultez son procesos variables que pueden ser considerados atendiendo las diversas teorías que contribuyen a comprenderlos y explicarlos. Consideramos también en la asignatura a las/os jóvenes, las juventudes, como sujetos de enseñanza y de aprendizaje de la EPJA, así como a las/os adultas/os mayores. Estos colectivos, que por distintos motivos, circunstancias y razones no pudieron acceder o completar los estudios formales previstos en el sistema educativo en tiempo y forma; pasan a integrar también los grupos destinatarios de esta modalidad. Adherimos a una mirada compleja de las generaciones, y las consideramos como construcciones socio históricas culturales que han emergido desde hace algún tiempo como tema que demanda atención en relación a su educación.

La EPJA debe tender a convertir a las/os sujetos en protagonistas de sus propias vidas, que puedan tomar decisiones; brindarles los conocimientos necesarios para ello y capacidades para ponerlos en juego en la realidad, con inventiva y responsabilidad. En un mundo cambiante como en el que vivimos, las personas demandan y necesitan oportunidades de aprendizaje permanente que les permitan desarrollarse en su proyecto de vida, como ciudadanos y ciudadanas, miembros de una comunidad. En el contexto explicitado, se propiciará en las/os estudiantes la comprensión de las temáticas que están atravesando actualmente la EPJA, en las instancias provinciales, nacionales e internacionales; a través de documentos escritos, videos y diversos materiales que permitan aproximarse a las miradas que se realizan desde distintos colectivos. Se analizará el marco legal vigente en nuestro país y provincia, para luego identificar las distintas perspectivas que coexisten en el campo; se intentará la exploración de una serie de autoras/es, enfoques, abordajes, experiencias y ejemplos, para que puedan analizar y emplear en nuevas situaciones en vistas a su futuro rol como educadores/as.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Construir conocimientos y reflexiones acerca del campo de la EPJA.
2. Aprender los conceptos, las metodologías y los marcos legales específicos del ámbito de la EPJA.
3. Conocer las características del aprendizaje y la enseñanza de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.
4. Caracterizar los contextos socio institucionales en los que se desarrolla la EPJA y las especificidades de las/os estudiantes de la modalidad.
5. Analizar los principios, áreas prioritarias y problemáticas de la EPJA en el marco de Latinoamérica y nuestro país, en el presente, teniendo como mira el futuro.

VI - Contenidos

Eje Temático I: Las/os sujetos de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os

- 1. Conceptualización de las adulteces: diferentes puntos de vista o enfoques. Transformaciones en los modos de ser adultas/os en nuestro contexto actual.**
2. Las juventudes: aproximaciones conceptuales. Características de las juventudes actuales teniendo en cuenta el proceso educativo en la modalidad EPJA.
3. Las personas mayores y su educación. Concepto de vejez, características y posibilidades de formación con adultas/os

mayores en el contexto actual.

4. Educación de adultos/ Educación de Jóvenes y Adultos/Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Conceptualización. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de jóvenes y adultos.

Eje Temático II: El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas. Estrategias metodológicas para el trabajo en la modalidad EPJA

1. El aprendizaje en las personas adultas y adultas mayores. Características específicas. Motivación. La memoria y el aprendizaje adulto. El aprendizaje en grupo.

2. Estrategias de enseñanza y metodologías utilizadas en la EPJA.

Eje Temático III: Perspectiva histórica y política de la EPJA en Latinoamérica y en nuestro país.

1. Reseña histórica de Latinoamérica en torno a la cuestión. Las experiencias educativas en Argentina.

2. Eventos internacionales en torno a la EPJA. Acuerdos, principios, lineamientos generales. Visiones alternativas. Experiencias educativas de acuerdo a las áreas prioritarias en Latinoamérica.

3. Organización de la EPJA formal en Argentina. Caracterización de las instituciones en el contexto nacional y provincial. Diversos formatos de la EPJA.

4. Marco legal nacional: Ley Nacional de Educación N° 26.206. Normativa específica en relación a la EPJA de la provincia y el país. Diseños curriculares para la EPJA.

Eje Temático IV: Las desigualdades educativas en diferentes contextos de la sociedad y la EPJA.

1. Desigualdades educativas y su repercusión en la EPJA.

2. Los grupos específicos destinatarios de la EPJA en función de: la edad, el género, la etnia. Posibilidades y alcances para su educación. Migrantes, refugiados. Población en contextos de encierro. Adultas/os mayores. Personas con discapacidad y EPJA. Perspectiva de género y EPJA. Educación intercultural bilingüe. Educación del pueblo gitano. Alfabetización. Niveles, tipos y métodos de alfabetización.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Durante el 1° cuatrimestre del 2026, esta asignatura se desarrolla proponiendo una articulación constante entre teorías y prácticas o experiencias en torno a la EPJA, en el plano local, nacional e internacional. Se brindarán propuestas teóricas y prácticas de aprendizaje a desarrollar por los/as estudiantes en grupos o de modo individual, algunas de las cuales comprenden: trabajo en pequeños grupos, lectura de textos cortos, dinámicas grupales, video-debates, aproximación exploratoria acotada a instituciones de la EPJA, organización y ejecución de una dinámica grupal elegida por todas/os para el abordaje de un eje temático.

Se propone el siguiente plan de trabajos prácticos:

Práctica de Aprendizaje N° 1

Objetivo: Caracterizar y conceptualizar a los/as sujetos de la EPJA a partir de distintos enfoques, consideraciones teóricas, miradas y experiencias acerca de la adultez y su complejidad.

Práctica de Aprendizaje N° 2

Objetivo: Considerar la valoración de la adultez en nuestra sociedad actual y reflexionar sobre el lugar que ocupan las/os adultos en la actualidad.

Práctica de Aprendizaje N° 3

Objetivo: Conocer las perspectivas teóricas argentinas y latinoamericanas para comprender la complejidad del sujeto juvenil en tanto sujeto de aprendizaje de la EPJA.

Práctica de Aprendizaje N° 4

Objetivo: Comprender cómo aprenden las/os adultas/os y las principales características de las estrategias de enseñanza en la modalidad EPJA.

Práctica de Aprendizaje N° 5

Objetivo: Explorar las características de estudiantes de la EPJA en el contexto cercano a través de aproximaciones acotadas a las instituciones de la modalidad e intercambios de experiencias.

Práctica de Aprendizaje N° 6

Objetivo: Caracterizar la organización de la EPJA formal en Argentina y la provincia por medio del análisis y comparación de documentos normativos, diseños curriculares e instituciones existentes en la provincia y el país.

Práctica de Aprendizaje N° 7

Objetivo: Realizar una dinámica grupal que permita el acercamiento a grupos específicos que atiende la EPJA a través de programas y experiencias realizadas en nuestro país y en el mundo.

Durante todo el cuatrimestre, se realizará un trabajo integrador a desarrollar con Praxis II y las asignaturas del 1° cuatrimestre de 2° año. (Sólo para estudiantes que cursen al mismo tiempo Praxis II y “Educación de adultos”).

En el caso de las/os estudiantes que deseen rendir la asignatura en condición de libre se deberán contactar con el equipo docente para realizar consultas y presentación, en el momento que corresponda según la normativa vigente, de todas las prácticas de aprendizaje anteriormente mencionadas (a excepción de la N° 5 y N° 7), a las cuales deberán agregar las siguientes:

Práctica de Aprendizaje A:

Objetivo: descripción de una institución u organización dedicada a la EPJA en el país y/o Latinoamérica.

Práctica de Aprendizaje B:

Objetivo: analizar un evento internacional de la EPJA, identificando áreas prioritarias de acción.

VIII - Regimen de Aprobación

Se considera estudiante promocional a aquella/aquel que cumple con los requisitos de: asistencia al 80% de los encuentros programados; aprueba satisfactoriamente las prácticas de aprendizaje planteadas, supera las instancias evaluativas que se realizan en proceso con una calificación de, al menos, 7 puntos y aprueba el coloquio de integración final.

Se considera estudiante regular a aquel/aquella que no cumple con los requisitos establecidos para el cursado de la materia como estudiante promocional y aprueba el 100% de las prácticas de aprendizaje. Se considera estudiante libre quien no cumple con los requisitos de estudiante promocional ni de estudiante regular. Para rendir la asignatura en esta condición, la/el estudiante deberá presentar las prácticas de aprendizaje requeridas con 10 días de antelación a la fecha de examen.

Este régimen quedará supeditado a los ajustes que se consideren necesarios desde la FCH y las disposiciones del Consejo Directivo o Consejo Superior en virtud de atender las particularidades que puedan presentarse en el contexto de la cursada.

IX - Bibliografía Básica

[1] Eje Temático I

[2] Balardini, S. (2005). “De los jóvenes viejos a la juvenalización del mundo. Jóvenes, juvenilismo cultural y adultismo político”. Seminario internacional “La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas”. Abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001357.pdf>

[3] Berthet, G. (2013). “De la Educación de Adultos a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Un recorrido sobre las transformaciones enunciativas del concepto”. En Revista Argonautas, N° 3, pp. 103-112. Disponible en: <https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/418>

[4] BRUSILOVSKY, S. (2009). Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. (Material disponible en el repositorio digital de la cátedra)

[5] NARODOWSKI, M. (2016). “Un mundo sin adultos”. Adelanto del libro. Disponible en:

<https://www.periodismo.com/2016/02/24/adelanto-del-libro-un-mundo-sin-adultos-de-mariano-narodowski/>

- [6] QUINTANA CABANAS, J. y SANZ FERNANDEZ, F. (1995). "Fundamentos de la educación de personas adultas". En SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas. UNED. MEC. (Material disponible en el repositorio digital de la cátedra)
- [7] Vera Calle, A. (2019) Procesos educativos en la vejez Una aproximación desde el campo de la EDJA en Lorenzatti, M. y Bowman, M. (Comps.). Educación de jóvenes y adultos. Contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa. UniRío editora. Disponible en: <https://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-359-7.pdf>
- [8] Videos:
- [9] SER ADULTOS HOY | "El Sueño de la Vida Propia" con Bimbo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xCIK2NXakWU>
- [10] PREPRODUCIR LA VEJEZ | "El Sueño de la Vida Propia" con Bimbo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=y4o8zIkuKSk>
- [11] Eje Temático II
- [12] CABELLO MARTINEZ, M. (Coordinadora). (1995). Capítulo IX: "La práctica Reflexiva: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas". Pp. 201- 227. En Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe. (Material digitalizado)
- [13] Formariz, A. (coord.) "Carta a quien tiene que enseñar a personas adultas y jóvenes. Con glosario y autores de referencia". Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 2012. Documento electrónico. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/24804>
- [14] JIMENEZ FRIAS, R. (1995). "Características específicas y motivaciones del aprendizaje adulto" en SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas. UNED. MEC. Pp. 132- 146. (Material digitalizado)
- [15] MENIN, O. (2003). "Psicología de la educación del adulto", 1o edición. Rosario. Santa Fe. Editorial Homo sapiens. (Material digitalizado)
- [16] Ruiz, Scipioni y Lentini (2008). "Aprendizaje en la vejez e imaginario social". Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis - Argentina Año IX - Número I (17/2008) pp. 221/233. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18417111.pdf>
- [17] Eje Temático III
- [18] De Luca, R. (2023). "Un repaso por los lineamientos en las conferencias internacionales de educación para adultos (CONFINTEAS) y sus conexiones con la política educativa argentina, 1949-2009" en Cuadernos de historia, Núm. 58 (2023). Disponible en: <https://cuadernosdehistoria.uchile.cl/index.php/CDH/article/view/70680>
- [19] Entenza, A. (2018). "NO DEJAR A NADIE ATRÁS: El rol central de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la implementación de la Agenda 2030". Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Disponible en: https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_PolicyBrief2.pdf
- [20] Jóvenes y Adultas en la implementación de la Agenda 2030". Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Disponible en: https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_PolicyBrief2.pdf
- [21] Gómez N. (2021). "La Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os en San Luis: un estudio de las principales políticas públicas a partir de la nueva Ley Nacional de Educación N° 26.206". En Revista Kairós, año 2021. Disponible en: <https://revistakairos.org/la-educacion-permanente-de-jovenes-y-adultas-os-en-san-luis-un-estudio-de-las-principales-politicas-publicas-a-partir-de-la-nueva-ley-nacional-de-educacion-n-26-206/>
- [22] Gómez, N. (2023). "«Hasta que un día la escuela me encontró a mí»: la escuela secundaria nocturna para adultos/os en San Luis". En Amieva, S. [el. al]. (2023) Tercer Congreso Nacional y Primero Latinoamericano de Educación, Universidad y Comunidad: pensando y construyendo la educación en tiempos complejos. 1a ed - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2023. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-733-364-0. Pp. 289-298. Disponible en: <http://www.neu.unsl.edu.ar/bookDetails.php?id=50>
- [23] RODRIGUEZ, L. (2009). "Educación de adultos en la historia reciente en América Latina y el Caribe" en Revista Efora. Vol. 3 marzo 2009. Disponible en: https://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf
- [24] Normativas:
- [25] Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006)
- [26] Decreto N° 1953-2013 Escuelas para jóvenes - SL
- [27] Ley N° 0738/2010 de Escuelas Públicas Digitales - SL
- [28] Normativa Escuelas Autogestionadas San Luis - Modalidad EPJA
- [29] Res. N° 239/2009 Implementación Plan FinEs San Luis
- [30] Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la EPJA San Luis:
- [31] Escuelas para Jóvenes (Res. N° 338/2022)
- [32] Escuelas de adultos (Res. N°002/2019).
- [33] Eje Temático IV
- [34] Peluaga, S. (2020). «Las desigualdades educativas en diferentes contextos de la sociedad y la educación de jóvenes y adultos». Documento de cátedra elaborado para el dictado remoto de la asignatura en 2020. (Material disponible en el

repositorio digital de la materia)

[35] *EN ESTA UNIDAD LAS/OS ESTUDIANTES SE CONFORMAN EN GRUPOS ELIGIENDO UN TEMA Y SELECCIONAN SÓLO 2 AUTORES QUE REFIERAN AL MISMO PARA PROFUNDIZAR Y DESARROLLARLO EN UNA DINÁMICA GRUPAL PROPUESTA POR ELLOS.

[36] 1. Migrantes, refugiados y EPJA

[37] Video: Lanzamiento de resultados: Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en ALCOREALC/UNESCO Santiago · 16 dic 2021. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IdupbVzrOh0>

[38] VARDAR, Erdem, (2017), “Impartir educación de adultos en campos de refugiados, la clave está en tender puentes”. Disponible en:

<https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-812014-comunidades/articulos/impartir-educacion-de-adultos-en-campos-de-refugiados-la-clave-esta-en-tender-puentes>

[39] CLADE (2020) “EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS MIGRANTES” Disponible en:

https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_EPJS-y-Migraciones_v6.pdf

[40] Groisman y Hendel (2017). Interpelaciones identitarias y efectivización del derecho a la educación de jóvenes migrantes en contextos escolares de la Argentina. Disponible en:

<https://www.criticaeducativa.ufscar.br/index.php/criticaeducativa/article/view/277>

[41] 2. Población en contextos de encierro y EPJA

[42] MANCHADO, Mauricio (2012). “Educación en contextos de encierro: Problemáticas, miradas e interrogantes en torno al sujeto del aprendizaje y el proceso educativo en las prisiones santafesinas” ISSN 0718-5480 Vol. 6, No 1, marzo agosto 2012, pp. 125-142. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4268318>

[43] Schneider, G. (2022). La escuela en contextos de encierro: : Donde se aprenden los múltiples mundos. Revista Fermentario, 15(2), 167–181. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/fermen/article/view/1147>

[44] SCARFÓ, F.J (2012), “El derecho a la educación en las cárceles: abordaje situacional. Aportes para la reflexión sobre la educación como derecho humano en contextos de la cárcel”, en Revista Eletrônica de Educação, Vol. 7, N° 1, ISSN 1982-7199. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, Brasil. Disponible en: <https://www.cortaidh.or.cr/tablas/r06835-11.pdf>

[45] 3. Grupos étnicos: Gitanos

[46] Marzo Guarinos, A. (1996). INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON JÓVENES Y ADULTOS GITANOS. Editorial Praxis. Disponible en:

<https://www.aecgit.org/downloads/documentos/659/intervencion-socioeducativa-con-jovenes-y-adultos-gitanos.pdf>

[47] Vila Merino, E. S. & Álvarez Jiménez, V. E. (2024). Comunidad gitana y cultura escolar: Percepciones y fondos de conocimiento e identidad. MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural, 8, 108- 121. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/modulema/v8i/31515>

[48] Bassa, D. (). Diversidad e interculturalidad: la inclusión de la comunidad gitana en la Escuela 78 de Santa Rosa - La Pampa. Disponible en: <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/download/3643/2347/3591>

[49] 4. Educación intercultural bilingüe

[50] Torrico, Quevedo, Sargioto, y Sisto (2022). MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD EN PATAGONIA: UNA GUÍA PARA LA INCLUSIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/39837>

[51] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, (2010). “La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional”. Dirección: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006333.pdf>

[52] Nuñez, Yamila Irupé, & Casimiro Córdoba, Ana Victoria. (2020). “La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para la población guaraní de Salta y Misiones (Argentina)” En Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 419-447. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 18 de abril de 2021, Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200419&lng=es&tlng=es

[53] 5. Procesos de alfabetización en la EPJA

[54] BRASLAVSKY, Berta. (2003). “¿Qué se entiende por alfabetización?” En: Revista “Lectura y vida” Revista Latinoamericana de Lectura. Año 24 Junio 2003. Disponible en:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf

[55] Freire, Paulo. (2009). La educación como práctica de la libertad. (Páginas 97 a la 149) Disponible en:

https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

[56] MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN: Dirección Nacional Gestión Curricular y Formación Docente, Programa Nacional de Alfabetización “El libro del Alfabetizador” Disponible en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001418.pdf>

[57] 6. Adultas/os Mayores y EPJA

[58] IACUB, Ricardo y ARIAS, Claudia. (2013). “¿Por qué investigar aspectos positivos en la vejez?. Contribuciones para un cambio de paradigma”. En Revista Letra y Artes, julio-dic. 2013. Disponible en:

<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas/article/view/6123>

[59] O’Donne Julieta. (2014) “El desafío de la diversidad en el envejecimiento en América latina”. En revista Voces en el Fenix. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35884>

[60] Mora-Olaya, Pineda-Castro y Londoño-Vásquez. (2020). “Condiciones que impulsan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal” en Revista Educación y Humanismo. Vol. 22 Núm. 39 (2020): Julio-Diciembre. Disponible en:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4133>

[61] 7. Personas con discapacidad y EPJA

[62] David López Blanco, Isabel Calvo, Ángeles Martínez, Julia Noriega, Lola Cava, Pilar Quintana, Laura Morón, Adolfo Palacios y Miguel Angel Rivas. (2009). “Proyecto Inclured: inclusión en la escuela de adultos”. En Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 40 (2), Núm. 230. http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19428/david_lopez.pdf

[63] Fossatti, Kortmann y van der Halen (2013). “Inclusión y diversidad. Promoviendo la accesibilidad de personas jóvenes y adultas sordas en la educación superior”. En Revista Decisio 2013 (Material digitalizado de la cátedra)

[64] Palacios et al. (2021). “Educación inclusiva e inclusión social en jóvenes y adultos/as con discapacidad intelectual: actores en contexto”. Revista Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 / Vol. 6 N° 1 (2021) - FFY L - UNCUYO. Disponible en:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/104616647/3439-libre.pdf?1690681060=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion_inclusiva_e_inclusion_social_e.pdf&Expires=1772551013&Signature=NzZf~X3ks94qTfviqCja3qteYEj2svPN5VSN6KipdYDA5Q4pMiBQVWCWm1P6AqzRlXNM52-5Vt5Sbqn9t-Lw30hBtHfgxcmStUG5sQMA8Hb3aPkgIJuJZSHP3gnTG1CKKLaOtfRURgdoS8sSAnhmT2rofMxqHpiqMVR3k1VL2orYdj4a~5h09cY5DYuKdhe73kERnVodPEstJr8PApWSwc1WMJVADgc52UT9HhKVURsKcfcqRI4tqoqAPOKq3q82ei3~YsqamYsesXKYknROn-jwTS~uDjqNMbpjozVlaUvmTTsWc4BuEciMhNerLHPwUk9HOiSdx9ckvP~KBRUCBg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

[65] 8. Perspectiva de Género y EPJA

[66] EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS Aportes para el trabajo con la revista ESI para charlar en familia. Ministerio de Educación de la Nación. Año 2014. Disponible en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_jovenes_y_adultos.pdf

[67] Simonetti, Chiuminatto y Parada. (2019). “Perspectiva de género y EPJA en Chile desde la Psicología Comunitaria”. En Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos. Segundo Semestre 2019. N° 9. (pp.3-20) Disponible en:

<https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/2020/06/26/perspectiva-de-genero-y-epja-en-chile-desde-la-psicologia-comunitaria/>

[68] Hernández, G. (2012). Educación y género: reflexiones sobre la educación de adultos/as y las

[69] teorías feministas en Jessica Visotsky - Gustavo Junge (Compiladores) INVENTAMOS O ERRAMOS. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis de los/las trabajadores/as. Universidad Nacional del Comahue. Disponible en:

[70]

https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/18537/INVENTAMOS_O_ERRAMOS%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[71] 9. Colectivo LGBTTINB+ y EPJA

[72] González, Miguel (2013). Género y Educación: Bachillerato Popular Mocha Celis. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Disponible en: <https://cdsa.academica.org/000-010/1084.pdf>

[73] Dusanto, N. (2025). “Disidencias y diversidades sexuales en la escuela: una oportunidad para conectar la igualdad jurídica con la igualdad real” (Tesis para acceder al Título de Lic. en POLÍTICA Y GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN), Universidad Nacional de Rosario. Directora: Gonzalez, R. (Lectura del CAPÍTULO III: “El Espacio Educativo Secundario Travesti, Trans y Disidentes. No excluyente”). Disponible en:

<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/a458abeb-b227-477b-84d1-be7a17a825f1/content>

[74] Página del Bachillerato Popular Mocha Celis: <https://mochacelis.org/programas/bachillerato/>

[75] El Mocha Celis cumple diez años, Noticia Diario Página 12

https://www.pagina12.com.ar/331730-el-mocha-celis-cumple-10-anos?gclid=Cj0KCQjwh_eFBhDZARIsALHjIKcnnIjs49h6NjLc1zVE45psKPgY9IhQqSdwIZe2Vey-bNeOetv12jwaAoNIEALw_wcB

[76] Escuela para adultos Trans San Luis:

<https://agenciasanluis.com/notas/2021/06/28/inauguraron-la-escuela-transformar-el-primer-centro-educativo-para-personas-trans-e-intersex/>

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Cicogna, María Paula, (2008) “Refugiados en Buenos Aires (Argentina). Conceptos sobre desplazados forzosos y su identidad cultural”. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/27595886_Refugiados_en_Buenos_Aires_Argentina_Conceptos_sobre_desplazados_forzosos_y_su_identidad_cultural
- [2] ELEJABEITIA TAVERA, Carmen, (2008), “Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas”, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa : Ministerio de Trabajo e inmigración, Instituto de la Mujer. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=379046>
- [3] Céspedes, Nélica. (2013). “El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas”. En Revista Sinéctica, N° 40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467008.pdf>
- [4] FINNEGAN Florencia y MONTESINOS Maria Paula. (2016). “Debates en torno a algunas problemáticas que atraviesan al Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/13_finnegan_-_montesinos_problematicas_n_secundario_en_epja.pdf
- [5] Gabarda, Vicente. (2015). “El aprendizaje en la edad adulta . Características definitorias y diferenciales” Universidad internacional de Valencia en <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/06/Ebook-Aprendizaje-Edad-Adulta-OK.pdf>
- [6] Margulis, Mario. (2015). “Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes”. En Revista “Voces en el Fénix”, N° 51, Año 2015. Disponible en: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/juventud-o-juventudes-dos-conceptos-diferentes/>
- [7] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan de Finalización de estudios primarios y secundarios. FinES. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/fines/terminar-primaria-secundaria>
- [8] Rodríguez Fuenzalida, Eugenio. (1990). “Metodologías de alfabetización en América Latina”. Colecciones Retablos de Papel CREFAL. En: https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=152&Itemid=223
- [9] WANSCHELBAUM, Cinthia, (2013), “Historia de la educación de jóvenes y adultos. El Plan Nacional de Alfabetización. Argentina 1985-1989”, en Revista Interamericana de Educación de Adultos, Año 35, N° 2. Dirección: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545089003.pdf>
- [10] Di Segni de Obiols, S. (2002). Adultos del Siglo XX. La crisis en Di Segni de Obiols, S. (2002): Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Noveduc. (Material disponible en el repositorio digital de la cátedra).

XI - Resumen de Objetivos

1. Construir conocimientos y reflexiones acerca del campo de la EPJA.
2. Aprender los conceptos, las metodologías y los marcos legales específicos del ámbito de la EPJA.
3. Conocer las características del aprendizaje y la enseñanza de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.
4. Caracterizar los contextos socio institucionales en los que se desarrolla la EPJA y las especificidades de las/os estudiantes de la modalidad.
5. Analizar los principios, áreas prioritarias y problemáticas de la EPJA en el marco de Latinoamérica y nuestro país, en el presente, teniendo como mira el futuro.

XII - Resumen del Programa

Concepto de aduleces, juventudes y vejeces. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de jóvenes adultos. Contextos sociales de la educación de personas jóvenes y adultas. Perspectiva histórica y política de la educación de adultos en Latinoamérica y en nuestro país. El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas.

XIII - Imprevistos

Este Programa es una propuesta hipotética que va a estar atravesado por los condicionantes contextuales de la lucha de los trabajadores docentes por el financiamiento universitario y la recomposición salarial. Se realizarán los ajustes necesarios durante el cuatrimestre, en virtud de la cantidad de clases reales que se desarrollen.

XIV - Otros

OBSERVACIONES

EN EL EJE IV DEL PROGRAMA LAS/OS ESTUDIANTES SE CONFORMAN EN GRUPOS ELIGIENDO UN TEMA Y

SELECCIONAN SÓLO 2 AUTORES QUE REFIEREN AL MISMO, PARA DESARROLLARLO EN UNA DINÁMICA GRUPAL PROPUESTA POR ELLAS/OS. SI BIEN EN LA BIBLIOGRAFÍA DE ESTE EJE CONSIGNAMOS TODOS LOS TEXTOS DE CADA GRUPO DE TEMAS, LAS/OS ESTUDIANTES SÓLO ESTUDIAN LOS CORRESPONDIENTES AL TEMA ESPECÍFICO ELEGIDO.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	