



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2026)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 15/04/2026 15:25:10)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|------------------------------------|-----------------------------|-------|------|-----------------|
| DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | PROF, DE EDUCACION ESPECIAL | 13/00 | 2026 | 1° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|-------------------------|-------------------------|------------|------------|
| DE DIOS, ESTELA BEATRIZ | Prof. Responsable | P.Tit. Exc | 40 Hs |
| VIEYRA, ENZO MARTIN | Responsable de Práctico | JTP Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 4 Hs | Hs | 2 Hs | Hs | 6 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 11/03/2026 | 23/06/2026 | 15 | 90 |

IV - Fundamentación

El estudio de las Ciencias Sociales implica reconocer la complejidad, diversidad y superposición de posturas en cuanto a una misma realidad, ya que al estar conformada por distintas disciplinas tales como Historia, Geografía, Sociología, Ciencias Políticas, Antropología, Economía, Comunicación, entre otras, brinda un material rico tanto en contenidos como en problematizaciones de esa realidad social. Para los procesos de enseñanza en el Nivel Primario y en la Educación Especial, las nociones de realidad social, sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico, resultan fundamentales constituyendo un aprendizaje decisivo durante el desarrollo de las infancias y adolescentes-jóvenes, ya que van situando a los sujetos como producto y productores de su época.

En ese escenario, entendemos a la Enseñanza de las Ciencias Sociales como una disciplina compleja, no como mera metodología. Reconocemos, en principio y siguiendo la línea de reflexión de Silvia Finocchio, tres problemáticas que denominamos: a) problemática ético-política, b) problemática onto-epistemológica y c) problemática de la enseñanza propiamente dicha o de la construcción metodológica, tal como lo plantea Gloria Edelstein.

En relación a la primera problemática, entendemos (siguiendo a María Avelina Rinaldi) que el campo de la educación y la enseñanza de las Ciencias Sociales contienen una dimensión pública y política pues las metas atribuidas a la educación (en un sentido progresista o no) y las que se derivan y se atribuyen como finalidad a la enseñanza de las disciplinas sociales tienen carácter ideológico-político en tanto, las sociedades modernas delegan en el Estado la tarea de socializar y distribuir un arbitrario cultural (valores, actitudes, conocimientos, hábitos) en forma obligatoria a la población infantil y juvenil. El Estado pretende, a través del Sistema Educativo, el logro de fines públicos que gravitan sobre toda la población. Como consecuencia de esto, aquellas metas y finalidades son la síntesis de luchas y negociaciones políticas y, a su vez, tienden a sostener y socializar proyectos políticos, en tanto estos constituyen modos de concebir las relaciones entre los hombres. Nos referimos concretamente a las tomas de posición que todo docente debe hacer en relación a la tensión entre “la realidad concreta y lo

posible”, entre “la realidad concreta y la utopía”... y qué tipo de formación se quiere brindar a los alumnos. En este sentido, nos preguntamos: ¿en qué realidad social estamos formando? ¿para qué realidad social formamos? ¿qué tipo de ciudadanos queremos formar?

La segunda problemática se refiere al carácter multiparadigmático de las Ciencias Sociales, que obliga a una reflexión y una toma de posición sobre categorías epistemológicas que son básicas en la construcción de las teorías sociales. El conocimiento de dichas teorías y las tomas de posición en relación a contenidos a enseñar se encuentran en estrecha relación con los posicionamientos ético-políticos frente a la realidad y los sujetos que la construyen. Ponemos énfasis en esta problemática en las reflexiones teóricas que se realizan al momento de seleccionar los contenidos escolares y la coherencia entre posicionamientos teóricos y posicionamientos ético-políticos: ¿qué contenidos enseñamos? ¿desde qué perspectiva del contenido enseñamos? ¿qué recortes teóricos realizamos para enseñar? A la última problemática la relacionamos directamente con el concepto “construcción metodológica” acuñado por Gloria Edelstein. Esta autora considera que el método expresa una síntesis de opciones relativas a la estructuración de los contenidos disciplinares, de las actividades, de los materiales, a la organización de las interacciones entre los sujetos. Desde este punto de vista la “construcción metodológica” implica a los/las docentes como sujetos que asumen la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza original en la cual se articula la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. La adopción por el docente de una perspectiva axiológica, ideológica (en el sentido de visiones del mundo), incide en las formas de vinculación con el conocimiento cuya interiorización se propone y, por lo tanto, también tiene su expresión en la construcción metodológica. Dicha construcción metodológica se expresa en interrogantes como: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? ¿qué recursos utilizamos para enseñar?

Nuestro programa, destinado al año lectivo 2026, para primer cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial, está atravesado por estas tres problemáticas. Las unidades de contenidos se distribuyen en cuatro unidades: la primera unidad se plantea desde el sujeto que aprende las Ciencias Sociales, focalizando en las características del pensamiento social infantil, los aportes filosóficos y psicológicos en el aprendizaje del conocimiento social, la perspectiva interaccionista en relación a la construcción de conocimiento y la polémica cercanía-lejanía de los contenidos sociales en el aprendizaje. La segunda unidad se plantea desde el sujeto que enseña las Ciencias Sociales, abordando los tres niveles de decisiones que un docente debe asumir al momento de enseñar: para qué enseñar, qué enseñar y cómo enseñar. La tercera unidad es un recorrido por los contenidos a enseñar en Ciencias Sociales, analizados desde los Documentos Curriculares oficiales, organizados en contenidos temporales, espaciales y de la organización social. La cuarta y última unidad está pensada desde el abordaje de las Ciencias Sociales para el Nivel Primario y la Educación Especial, analizando unidades didácticas, secuencias, proyectos, materiales, dinámicas, recursos, etc.

Nuestra asignatura se articula con la Práctica V parte A, en la cual los estudiantes podrán observar en aulas de Nivel Primario el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

ACLARACIÓN: LA BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTE PROGRAMA ES EXTENSA. COMBINA TEXTOS CLÁSICOS CON NUEVAS INVESTIGACIONES. ALGUNOS TEXTOS SE TRABAJARÁN SELECCIONANDO TEMAS, CAPÍTULOS O PARTES, DE MODO DE MOSTRAR LA COMPLEJIDAD DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, TRATANDO DE OFRECER LECTURAS ACCESIBLES A NUESTROS ESTUDIANTES.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales

- Comprometerse con el propio proceso de auto-reflexión resignificando la propia experiencia y puntos de vista sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Avanzar progresivamente en un proceso de lectura crítica y autónoma de textos y de la realidad concreta.
- Apropiarse de las herramientas conceptuales básicas de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en sus tres problemáticas (ético-política, onto-epistemológica y construcción metodológica).
- Establecer relaciones significativas y dialécticas entre teoría y prácticas concretas.
- Elaborar diferentes tipos de producciones de manera autónoma, coherente y fundamentada.

Objetivos Específicos

UNIDAD 1: El sujeto que aprende sobre lo social en el Nivel Primario y la Educación Especial

- Comprender la especificidad de los procesos de construcción de nociones sociales en las infancias y su relación con la enseñanza.
- Analizar los aportes filosóficos y psicológicos del Interaccionismo en la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

- Profundizar en las características del pensamiento social infantil.

UNIDAD 2: El sujeto que enseña lo social en el Nivel Primario y la Educación Especial

- Problematicarse acerca del contexto social actual y su relevancia en las decisiones docentes que involucran la enseñanza de lo social.

- Profundizar en aspectos epistemológicos de las Ciencias Sociales. A partir de esto, abordar:

- a. El carácter polisémico del concepto de “realidad social” retomando conocimientos de diferentes teorías sociológicas.
- b. La complejidad del concepto de “espacio social” tomando como referencia las corrientes epistemológicas de la Geografía.
- c. La complejidad del concepto de “tiempo histórico” tomando como referencia la problemática historiográfica argentina.

UNIDAD 3: Las Ciencias Sociales en los Documentos Curriculares

- Analizar propuestas metodológicas que sinteticen las decisiones docentes en relación a los objetivos y contenidos de las Ciencias Sociales.

- Conocer y analizar el planteo de los Documentos Curriculares en relación a las Ciencias Sociales.

- Profundizar en los contenidos requeridos para enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial desde tres ejes conceptuales: espacio, tiempo y organización social.

UNIDAD 4: Abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario y la Educación Especial

- Conocer y profundizar diversos abordajes de Ciencias Sociales para la Educación Primaria Especial.

- Analizar y realizar propuestas metodológicas para enseñar contenidos de Ciencias Sociales en el Nivel Primario y la Educación Especial.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: El sujeto que aprende sobre lo social en el Nivel Primario y la Educación Especial

El aporte de la filosofía y la psicología al estudio del interaccionismo en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. El sujeto que aprende lo social: Las/los niñas/os escolarizadas/os aprendiendo Ciencias Sociales. El pensamiento social infantil. Marcos de referencia infantil para la intervención docente. Variables que intervienen en el aprendizaje de las Ciencias Sociales: edad, clase social, género, etnia, espacio geográfico, capacidades diferentes. El dilema Cercanía-Lejanía para aprender los contenidos de Ciencias Sociales.

UNIDAD 2: El sujeto que enseña lo social en el Nivel Primario y la Educación Especial

Los niveles de decisiones docentes al enseñar las Ciencias Sociales en el Nivel Primario y la Educación Especial. Las finalidades, los conocimientos y saberes y las acciones concretas al enseñar Ciencias Sociales. Aspectos epistemológicos de las Ciencias Sociales: nacimiento de las Ciencias Sociales. Concepciones de las Ciencias Sociales: naturalista-empirista, comprensivista, posnaturalista.

Las tres problemáticas estructurantes de la Didáctica de lo social en diferentes enfoques:

2.1. Problemática ético-política: ¿en qué realidad social enseñamos? ¿Para qué realidad social enseñamos? Relación enseñanza de lo social-sociedad. Diferentes posiciones en relación a la finalidad de la didáctica de lo social.

2.2. Problemática onto-epistemológica: ¿qué enseñamos? ¿desde qué perspectiva teórica enseñamos? El objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales. El concepto de Realidad Social, diferentes enfoques desde la Sociología. Categorías epistemológicas básicas en la construcción del conocimiento histórico y geográfico tomando como ejes las construcciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía.

2.3. Problemática metodológica: ¿a quién enseñamos? ¿cómo enseñamos? ¿con qué enseñamos? La construcción metodológica analizada desde los modelos pedagógico-didácticos.

UNIDAD 3: Las Ciencias Sociales en los Documentos Curriculares de Educación Primaria

Ciencias Sociales en los Documentos Curriculares oficiales: Los ejes de las Ciencias Sociales: temporal, espacial y de las actividades humanas y la organización social.

UNIDAD 4: Abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario y la Educación Especial

Propuestas metodológicas para enseñar contenidos de Ciencias Sociales. Abordajes para el Nivel Primario y la Educación Especial desde tres ejes: la organización social, el tiempo social y el espacio social.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura propone tres trabajos prácticos:

TP 1: a partir de la categoría "tiempo social", se plantea un trabajo práctico colectivo sobre una efeméride patria y la implementación de un acto escolar.

TP 2: a partir de la categoría "organización social", se plantea un trabajo práctico en parejas sobre el tema "familias", enfatizando en la indagación de ideas previas en niñas y niños de Nivel Primaria.

TP 3: a partir de la categoría "espacio social", se plantea un trabajo práctico en parejas sobre el espacio urbano, enfatizando en la elaboración de una secuencia didáctica para Nivel Primaria y Educación Especial sobre el tema.

VIII - Regimen de Aprobación

Aprobación para alumnos promocionales (promoción directa): tanto los trabajos prácticos como los exámenes parciales deben ser aprobados con nota mínima de 7 (siete). Los estudiantes promocionales deben registrar al menos un 80% tanto a clases teóricas como prácticas.

Aprobación para alumnos regulares: tanto los trabajos prácticos como los exámenes parciales deben ser aprobados con nota mínima de 4 (cuatro). Los estudiantes regulares deben registrar al menos un 70% de asistencias tanto a clases teóricas como prácticas.

Los alumnos libres deben tener aprobados los trabajos prácticos con 10 días de anticipación a la fecha de examen según calendario académico de la UNSL.

IX - Bibliografía Básica

- [1] AISENBERG, Beatriz (2001) "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para la escuela primaria". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones". Novena reimposición. Paidós Educador. Bs. As.
- [2] ALDEROQUI, S. y VILLA, A. (1998) "La ciudad revisitada". Capítulo 4. En Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós Educador. Buenos Aires.
- [3] BATALLÁN, Graciela (1989) "El niño y el conocimiento de la realidad social en la escuela". En El niño y la escuela. Nueva Visión. Bs. As.
- [4] BRUGNONI, Silvia - GAITAN, Susana y KAC, Mónica (2016). "El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego". Novedades Educativas. Buenos Aires.
- [5] CALLARISA MAS, BELLATI y SABIDO CODINA (2023) "El concepto del tiempo de los niños pequeños y su importancia en el aprendizaje". Universidad de Barcelona, España.
- [6] CASTORINA, José Antonio (2000) "Presupuestos filosóficos en la psicología del conocimiento social". En Revista IICE p.42 a 48. UBA.
- [7] COPOLECHIO MORAND, Marina (2021) "La didáctica de las ciencias sociales en la formación docente para educación especial: reflexiones y propuestas de enseñanza". Universidad Nacional del Comahue, Argentina.
- [8] DE DIOS, Estela y BOSO, Sandra (2003) "Corrientes historiográficas en la Argentina y Dimensión onto-epistemológica de la didáctica de lo social". Documento de cátedra. UNSL.
- [9] DE DIOS, Estela B. (2016) "El trabajo con la temporalidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial". Entrevistas, Año 7 N° 7, Diciembre de 2016, Villa Mercedes, San Luis.
- [10] DE DIOS, Estela B. (2016) "Enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales en la formación de profesores de Educación Inicial: la espacialidad del tiempo y la temporalidad del espacio". Entrevistas, Año 7 N° 8, Diciembre de 2016, Villa Mercedes, San Luis.
- [11] DE DIOS, YAÑEZ, PERARNAU, FARÍAS, GATICA, VIEYRA, RACCA Y SALINAS (2025). "¿Cómo era.... La ciudad de San Luis en la época colonial?" Editorial Mito. San Luis.
- [12] DISEÑO CURRICULAR DE SAN LUIS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. (2020).
- [13] DOSSIER EJE ESPACIAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2026) Documento de cátedra.
- [14] DOSSIER EJE TEMPORAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2026) Documento de cátedra.
- [15] DOSSIER EJE DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2026) Documento de cátedra.
- [16] GIL, Purificación y PIÑEIRO, Rosario (1989) "El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico". En CARRETERO, POZO y ASENSIO "La enseñanza de las Ciencias Sociales". Aprendizaje Visor. España.
- [17] GUREVICH, Raquel (2001) "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real". En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones". Novena reimposición. Paidós Educador. Bs. As.
- [18] MENDE, Laura Marcela (2005) "Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras". En Revista Novedades Educativas p.68 a 71. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- [19] MÓRTOLA, Gustavo (2001) "Estrategias para explorar los medios de comunicación". Ediciones Novedades Educativas.
- [20] NAP de Educación Primaria. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

- [21] PERARNAU, Emma (2021). “Recreo al pasado”: Cuentos para imaginar la época colonial de la ciudad de San Luis”. Editorial MiTo. San Luis,
- [22] RINALDI, María A. (1993) “El conocimiento social: ¿cómo lo abordan los chicos?”. ENJPP-UNSL.
- [23] ZELMANOVICH, Perla (1998) “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?”. En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas.” Paidós Educador. Bs. As.
- [24] RINALDI y otros (1998) “Las tres dimensiones de la didáctica”. Fragmento Informe final T.I.4-2-9504 UNSL
- [25] ROSALES, Gabriel (2003) Paradigmas explicativos de la realidad social y prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Documento de cátedra. UNSL.
- [26] SÁEZ BLANCO, Aitana (2024) “El desarrollo de las nociones espaciales en educación infantil: consideraciones teóricas y propuesta didáctica”. Universidad de Valladolid, España.
- [27] SIEDE, ISABELINO:” Palabras de familia: unidad y diversidad como ejes de la enseñanza. Cap.1. (1998) En Retratos de familia... en la escuela. Compiladora: Calvo, Silvia. Paidós. Argentina.
- [28] SVARZMAN, J. (2000) “Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana”.
- [29] Novedades Educativas. Bs. As. Cap. 2.
- [30] VILLARROSA y COLOMBO (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. España. GRAO.
- [31] ZAPPALÁ, KÖPPEL Y SUCHODOLSKI (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual (1.ª ed.). Ministerio de Educación de la Nación.
- [32] ZELMANOVICH, Perla (1994) “Primer movimiento: entre el mito y la historia”, en Efemérides: entre el mito y la historia. Páginas 17 a32. Editorial Paidós. Cuestiones Educativas. Argentina.
- [33] ZELMANOVICH, Perla (1998) “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?”. En AISENBER, B. y ALDEROQUI, S. (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas.” Paidós Educador. Bs. As.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] CARRETERO, Mario (2005) Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Bs. As. Aique.
- [2] DENKBERG, Ariel y DÍAZ, Sebastián (2010) “Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en Argentina”. En SIEDE, I. (coordinador) “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza”. Aique Educación. Bs. As.
- [3] LUC, Jean-Noël (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Diálogos en Educación. Bs. As. Cincel-Kapelusz.
- [4] VERGARA, Ana Ester. BALBI, María Noemí. SCHIERLOH, Silvia Beatriz. (2009). “La narrativa en la enseñanza de la historia en el jardín. Una experiencia de investigación participativa e interdisciplinaria”.
- [5] VEGA NAVARRO “El Barrio”, Unidad didáctica, Proyecto de trabajo de Educación Infantil. Proyecto Atlántida. www.buenastareas.com/ensayos/El-Barrio/3886713.html
- [6] ZAPPETTINI, María Cecilia – BORDEGARAY, Mónica. “El espacio cotidiano como objeto de aprendizaje: conociendo nuestra ciudad. Experiencia en Educación Inicial.”

XI - Resumen de Objetivos

Nuestro programa tiene como objetivos la problematización de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario y la Educación Especial desde la mirada del sujeto que aprende y el sujeto que enseña, considerando los documentos curriculares vigentes, para alcanzar propuestas de enseñanza significativas, situadas y pertinentes.

XII - Resumen del Programa

Nuestro programa se estructura en cuatro unidades que abarcan: el sujeto que aprende y el sujeto que enseña lo social en el Nivel Primario y la Educación Especial; los documentos curriculares para la educación primaria; propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales para el Nivel Primario y la Educación Especial.

XIII - Imprevistos

El programa puede sufrir adaptaciones debido a situaciones tales como paros docentes y no docentes universitarios, paros de transportes y otros imprevistos que afecten el normal desarrollo de las clases.

XIV - Otros

| |
|--|
| |
|--|

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA | |
|--|-----------------------------|
| | Profesor Responsable |
| Firma: | |
| Aclaración: | |
| Fecha: | |